

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №52 «МАТРЕШКА»**

Принята на педагогическом совете  
МБДОУ №52 «Матрешка»  
протокол № 1 от 18.08.2022г

Утверждена: \_\_\_\_\_  
Заведующий МБДОУ №52 «Матрешка» Илясова Е.Е.  
Приказ № 108 от 19.08.2022г.

# **РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Средняя группа

составлена на основе Основной образовательной программы МБДОУ № 52 «Матрешка»  
срок реализации программы (2022 – 2023 уч. г)

Составили воспитатели:  
Башун О. Г., Кобизь Ю. А.

*с. Кулешовка 2022г.*



## Содержание

### Целевой раздел.

1. Пояснительная записка
2. Возрастные особенности детей 4-5 лет
3. Паспорт группы
4. Листок здоровья
5. Распределение детей по подгруппам
6. Индивидуальный образовательный маршрут
7. Целевые ориентиры

### Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 4-5 лет

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
3. Образовательная область «Речевое развитие»
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
5. Образовательная область «Физическое развитие»

### Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

1. Особенности общей организации образовательного пространства
2. Организация предметно-пространственной развивающей среды в средней группе и деятельности по ее освоению
3. План взаимодействия с семьями воспитанников

### Организационный раздел

1. Режим дня
2. Требования к режиму дня и учебным занятиям(согласно СанПин 2.4.1.2731-10 от 22.12.2010)
3. Режим двигательной активности детей средней группы
4. Перечень основных видов организованной деятельности детей 4-5 лет
5. Учебный план
6. Расписание занятий
7. Развитие игровой деятельности детей 4-5 лет
8. Перспективный план по развитию игровой деятельности в средней группе
9. Список литературы для чтения детям
10. Перечень основных движений, подвижных игр и физических упражнений
11. Музыкальный репертуар
12. Глоссарий

## Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа средней группы (далее Программа) спроектирована на основе основной образовательной программы МБДОУ №52 «Матрешка», с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 4-5 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе ДОУ.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильева , разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, дошкольного возраста, а так же в соответствии с программой Воспитания МБДОУ №52 «Матрёшка» на 2022-2023 год

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 4-5 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а так же с учетом требований нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»

- Устав МБДОУ №52 «Матрешка»

- Основная образовательная программа МБДОУ №52 «Матрешка»

- Конституция Российской Федерации ( принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г, с поправками)

- Указ президента РФ от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г»

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131- ФЗ №Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»

- распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015г № 996-р об утверждении «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.

- распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020г № 2945-р об утверждении плана мероприятий по реализации 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.

- распоряжение Правительства РФ от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 года.

Рабочая программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающей группе дошкольного возраста (4-5 лет) в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7-00 часов до 19-00 часов) в образовательном учреждении, с выходными днями - субботой и воскресеньем.

**Целью рабочей программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка<sup>1</sup>.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой

педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие (физическая культура; здоровье);
- социально - коммуникативное развитие (нравственное воспитание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, трудовое воспитание, безопасность);
- познавательное развитие (ребенок и окружающий мир, ФЭЭП, ФЭМП, конструирование);
- речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы);
- художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, художественный труд, аппликация, музыка).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Срок реализации Рабочей программы 1 год (2022г. - 2023г.)

## **Возрастные особенности детей Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более

развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **Паспорт средней группы № 2** **Характеристика контингента воспитанников**

В средней группе (возраст от 4 до 5 лет) 30 детей, из них 17 девочек, 13 мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях группы № 2 «Радуга» 2022-  
2023 г.г.



№	ФИО ребенка	Д а т а  р о ж д е н и я	Ф.И.О. родителей	Мест
1	Гожаев Мардан Айвазович	1 1 · 0 1 · 2 0 1 9	Абиева Салтанат Миржафаровна (сын Гожаев Мардан)  Гожаев Эйваз Мардан Оглы	ООо «ТАНДЕР»  ИП Гожаев Э. М
2	Алешина Христина Дмитриевна	2 8 · 1 2 · 2 0 1 8	Алёшина Татьяна Александровна  Алёшин Дмитрий Васильевич	ООО Т2 Мобайл
3	Алексеев Артем Михайлович	2 7 · 1 0 · 2 0 1 8	Алексеева Елена Васильевна Алексеев Михаил Игоревич	МБУЗ ЦРБ Азов ООО «Ай Пласт
4	Бабич Екатерина Игоревна	2 6	Бабич Марина Анатольевна	ОАО «№РЖД» Р

		0 9 · 2 0 1 8		
			Бабич Игорь Александрович	МБДОУ Кулешо
5	Бакулин Артем Денисович		Бакулина Светлина Григорьевна	Самозанятая
		2 3 · 0 5 · 2 0 1 8	Бакулин Денис Сергеевич	Самозанятый
6		3 0 · 0 8 · 2 0 1 8	Бондаренко Оксана Геннадьевна	Не работает
	Бондаренко Арина Юрьевна		Бондаренко Юрий Александрович	Не работает
7	Гайдамаченков Владимир Владимирович	1 3 · 0 2 · 2 0 1 8	Гайдамаченкова Дарья Олеговна	ООО «Микрокр универсального
			Гайдамаченков Владимир Викторович	ООО «Велесстр
8	Гиносян Демид Григорович		Гиносян Ирина Александровна	Не работает
		0 1 · 0 9	Гиносян Григор Мгеревич	ООО ОУ «Куле

		2018		
9	Горобец Мария Александровна	2018	Горобец Наталья Анатольевна	Не работает
			Горобец Александр Викторович	Радогост Маш
10	Павленко Ангелина Алексеевна	2018	Доронина Оксана Михайловна (дочь Павленко Ангелина)	МБДОУ № 60 «
			Павленко Алексей Васильевич	Донская Гофрот
11	Лигай Ратмир Касымович	2018	Ким Елизавета Александровна (сын Лигай Ратмир)	Самозанятая
			Лигай Касым Шарипович	ИП Лигай К. Ш.
12	Ковач Арина Александровна	2018	Ковач Евгения Александровна	Не работает

		8	Ковач Александр Викторович	Торговый дом «
13	Кузнецов Герман Юрьевич	090820018	Кузнецова Валерия Александровна	ООО «Феникс +
			Кузнецов Юрий Александрович	Самозанятый
14	Лукиянова Александра Андреевна	15102018	Лукиянова Анастасия Вячеславовна	ООО «Донстрой
			Хоперский Андрей Васильевич	ООО «Донстрой
15	Малашенко Кира Петровна	01062018	Малашенко Олеся Петровна	Не работает
			Малашенко Пётр Александрович	ООО «Платформ
16	Варданян Нарек Паргегович	17052018	Мкртчян Римма Самвеловна (сын Варданян Нарек)	«Кидс пати» дет
17	Варганян Вероника Левоновна	0	Наноян Екатерина Агоповна (дочь	ИП Наноян Е. А

		8 · 0 2 · 2 0 1 8	Вартанян Вероника)	
			Вартанян Левон Рафаелович	ИП Наноян Е. А.
18	Сивке Ульяна Валерьевна	2 0 · 0 2 · 2 0 1 8	Неваш Наталья Васильевна (дочь Сивке Ульяна)	ООО КФ «Азовч
			Неваш Валерий Леонидович	Самозанятый
19	Нерсисян Эдвард Эдгарович	1 5 · 0 6 · 2 0 1 8	Нерсисян Светлана Арамаисовна	Парикмахерская 10
			Нерсисян Эдгар Гагикович	Не работает
20	Николаенко Арсений Дмитриевич	0 5 · 0 1 · 2 0 1 9	Николаенко Елена Валентиновна Николаенко Дмитрий Викторович	ГБУСОН «СРЦ  ИП Николаенко
21	Овчинникова Ульяна Сергеевна	0 7 · 0	Овчинникова Анастасия Васильевна	Не работает

		2 · 2 0 1 8		
			Овчинников Сергей Андреевич	ООО Фритолейм
22	Петракова Дарья Ильинична	0 7 · 0 6 · 2 0 1 8	Петракова Евгения Валерьевна	Не работает
			Петраков Илья Андреевич	ООО «ЮжСтрой
23	Арутюнян Давид Гарикович	2 2 · 1 0 · 2 0 1 8	Петросян Лиана Вардановна (сын Арутюнян Давид)	И.П. Коваленко
			Арутюнян Гарик Хачикович	Не работает
24	Пономаренко Варвара Константиновна	2 5 · 1 2 · 2 0 1 8	Пономаренко Виктория Юрьевна	Самозанятая (па
			Пономаренко Константин Александрович	Самозанятый (А
25	Просин Даниил Алексеевич	2 8 · 1 2 ·	Просина Татьяна Александровна	Не работает

		2018		
			Просин Алексей Константинович	ООО Фритолейм
26	Рогожникова Анна Ивановна	04.08.2018	Рогожникова Екатерина Александровна	ИП Иванова Е. Е.
			Рогожников Иван Сергеевич	Аэропорт Плато
27	Ускова Милана Даниловна	24.01.2019	Ускова Наталья Алексеевна	МБДОУ № 60 «С
			Усков Данил Юрьевич	Армтек
28	Андрухова Евгения Николаевна	29.11.2018	Устюгова Марина Анатольевна (дочь Андрухова Евгения)	Не работает
			Андрухов Николай Александрович	ООО «Ростовски
29	Юрченко Ксения Руслановна	16.01.2018	Юрченко Елена Николаевна	Не работает

			Страшно Руслан Анатольевич	Не работает
30	Отанадзе Нодар Гиоргиевич	2 5 . 0 9 . 2 0 1 8		



# ЛИСТОК ЗДОРОВЬЯ

				Группа мебели
№ п/п	Ф. И. ребенка	Группа здоровья	Основной диагноз	середина года январь 2023г.

				2 г .		
					вес	рост
1	2	3	4	6	7	8
1	Алёшина Христина Дмитриевна					
2	Алексеев Артём Михайлович					
3	Андрухова Евгения Николаевна					
4	Арутюнян Давид Гарикович					
5	Бабич Екатерина Игоревна					
6	Бакулин Артём Денисович					
7	Бондаренко Арина Юрьевна					
8	Варданян Нарек					

	Паргегович						
9	Вартанян Вероника Левоновна						
10	Гайдамаченко Владимир Владимирович						
11	Гиносян Демид Григоров ич						
12	Гожаев Мардан Эйвазови ч						
13	Горобец Мария Александ ровна						
14	Ковач Арина Александ ровна						
15	Кузнецов Герман Юрьевич						
16	Лигай Ратмир Касымови						

	ч						
17	Лукьянов а Александ ра Андреевн а						
18	Малащен ко Кира Петровна						
19	Николаен ко Арсений Дмитриев ич						
20	Нерсисян Эдвард Эдгарови ч						
21	Овчинник ова Ульяна Сергеевна						
22	Отанадзе Нодар Гиоргиев ич						
23	Павленко Ангелина Алексеев						

	на						
24	Петраков а Дарья Ильиничн а						
25	Пономаре нко Варавара Констант иновна						
26	Просин Даниил Алексеев ич						
27	Рогожник ова Анна Ивановна						
28	Сивке Ульяна Валерьев на						
29	Ускова Милана Даниловн а						
30	Юрченко Ксения Русланов на						

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ПОДГРУППАМ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1-я подгруппа		2 - я п о д г р у п п а	
№ п/п	Ф. И. ребенка	№ п/п	
1	Алёшина Христина Дмитриевна	1	Лигай Ратми
2	Алексеев Артём Михайлович	2	Лукьянова А
3	Андрухова Евгения Николаевна	3	Малащенко В
4	Арутюнян Давид Гарикович	4	Николаенко Л
5	Бабич Екатерина Игоревна	5	Нерсисян Эд
6	Бакулин Артём Денисович	6	Овчинникова
7	Бондаренко Арина Юрьевна	7	Отанадзе Но
8	Варданян Нарек Паргегович	8	Павленко Ан

9	Вартанян Вероника Леоновна	9	Петракова Да
10	Гайдамаченков Владимир Владимирович	10	Пономаренко
11	Гиносян Демид Григорович	11	Просин Дани
12	Гожаев Мардан Эйвазович	12	Рогожникова
13	Горобец Мария Александровна	13	Сивке Ульян
14	Ковач Арина Александровна	14	Ускова Мила
15	Кузнецов Герман Юрьевич	15	Юрченко Кс

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
КАЖДОГО РЕБЕНКА ГРУППЫ**

№ п/п	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей коррекционной работы
1	2	3	4
1	Имеются дефекты в звукопроизношении некоторых звуков ( <i>л, р</i> ); развитие познавательной деятельности	Упражнять в звукопроизношении; Учить подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, учить интонационно выделять речь разных персонажей	Чтение художественной литературы; разучивание стихотворений, песен



2	<p>Развитие физической активности, развитие игровой деятельности; повышать интерес к непосредственной образовательной деятельности в детском саду</p>	<p>Развивать положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности, развивать интерес к участию в совместных играх; развивать интерес к игре, изобразительной деятельности, любознательности; интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; развивать эмоциональную отзывчивость; развивать умение общения со взрослыми и сверстниками. Незначительно нарушены координация, темп, ритм движения.</p>	<p>Занятия физической культурой; приобщение к общим и подгрупповым играм; индивидуальная работа</p>
3	<p>Развивать культурно-гигиенические навыки; развитие мелкой моторики; развитие речи</p>	<p>Учить правильно держать ложку, вилку во время еды; учить правильно пользоваться кисточкой; имеются дефекты в звукопроизношении некоторых звуков;</p>	<p>Чтение художественной литературы; практические упражнения; наглядный материал;</p>

	И и к с л а е в н а		
4	Развивать эмоционально-волевую сферу, усидчивость	Развивать усидчивость, терпение, внимание в различных мероприятиях: игре, приеме пищи, занятиях;	Чтение художественной литературы; практические упражнения; наглядный материал;
5	Развитие крупной и мелкой моторики	Развивать координацию движений; подвижные игры	Физическая культура, пальчиковые игры, художественно-эстетическая

	<p>И к а т е р и н а л и с с е н а</p>		<p>деятельность</p>
<p>6</p>	<p>И а к т у р а л и с с е н а</p> <p>Имеются дефекты в а звукопроизношении к некоторых звуков; У развитие двигательной л активности</p>	<p>Развитие звука «р»; развивать а артикуляционный аппарат;</p>	<p>Развитие речи</p>

7	<p>Имеются дефекты в звукопроизношении некоторых звуков; развитие двигательной активности</p>	<p>Развитие звука «р»; развивать артикуляционный аппарат;</p>	<p>Развитие речи</p>
8	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Развивать в совместных играх</p>	<p>Игра</p>

	<p>Г С В С В И С</p>		
<p>9</p>	<p>Г Присутствуют ошибки в а словоизменении и Р словообразовании; Т прививать духовно- а нравственных качеств Н я Н Г С Р С Н И К А Л С В С Н С В Н А</p>	<p>Учить правилам добрых взаимоотношений; учить грамотности речи</p>	<p>Чтение художественной литературы; пер наглядные посо дидактические и игровые ситуац</p>

10	<p>Развивать двигательную активность; имеются дефекты в звукопроизношении; плохо сформирована связная речь; быстроту, силу, ловкость, координацию, темп и ритм движения</p>	<p>Развивать быстроту, силу, ловкость, координацию, темп и ритм движения; Развитие звуки; развивать артикуляционный аппарат; учить грамотности речи</p>	<p>Чтение художественной литературы; переналажные пособия; дидактические и игровые ситуации; занятия физической культурой</p>
11	<p>Имеются дефекты в звукопроизношении некоторых звуков; развитие двигательной активности</p>	<p>Развитие звуков; развивать артикуляционный аппарат;</p>	<p>Развитие речи</p>

	<p>Д С М И Д П Р И Г С Р С В И Ч</p>		
<p>12</p>	<p>П Развитие культурно- С гигиенических навыков; Ж развитие физической А активности С В М А Р Д А Н С Й В А З С В И Ч</p>	<p>Учить правильно пользоваться кисточкой; учить правильно держать ложку, вилку во время еды; развивать быстроту, силу, ловкость, координацию, темп и ритм движения</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, физические упражнения</p>

13	<p>Развивать духовно-нравственных, социально коммуникативных качеств;</p>	<p>Учить правилам добрых взаимоотношений; учить грамотности речи</p>	<p>Чтение художественной литературы;</p>
14	<p>Развивать социально-коммуникативные навыки; духовно-нравственную сферу; физическую активность</p>	<p>Учить правилам добрых взаимоотношений; учить грамотности речи</p>	



	К С а н д Г С в н а		
15	Р Развитие физической активности; э эмоционально-волевою сферу	Развивать физическую активность путем физических упражнений	Занятия физической культурой, подвижные игры, музыкально-ритмические движения
16	Л Развитие эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики рук	Развивать воображение, мелкую моторику рук	Пальчиковые игры, лепка, рисование пластилинограф

	<p>Т М И Г Б а С В М С В И ч</p>		
<p>17</p>	<p>Л у к у ч и т ь к и с т о ч к у к а р а н д а ш а к л е е м п л а с т и л и н о м р а з в и в а т ь с о ц и а л ь н о е к о м м у н и к а т и в н ы е н а в ы к и</p>	<p>Развивать мелкую и крупную моторику рук, развивать художественно-эстетическое восприятие, развивать физическую активность</p>	<p>Пальчиковые игры, рисование красками и карандашами, лепка, занятия физической культурой</p>

	Н а		
18	М а Л а П е н к с Н и Р а П е т Р с в н а	Развивать социально-коммуникативные навыки; духовно-нравственную сферу; физическую активность	Учить правилам добрых взаимоотношений; учить грамотности речи
19	И и С л а е н к с А Р с	Имеются дефекты в звукопроизношении в некоторых звуков.	Развитие звуков; развивать артикуляционный аппарат; Развитие речи

	<p>С Н И Й Д М И Т Р Г И С В И Ч</p>		
<p>20</p>	<p>Развивать мелкую и крупную моторику рук, учить правильно держать кисточку, карандаш, аккуратно пользоваться клеем, пластилином, развивать социально-коммуникативные навыки</p> <p>С д в а Г д С д П а Г С В И Ч</p>	<p>Развивать мелкую и крупную моторику рук, развивать художественно-эстетическое восприятие, развивать физическую активность</p>	<p>Пальчиковые игры, рисование красками и карандашами, лепка, занятия физической культурой</p>

21	<p>С Развитие крупной и мелкой моторики</p> <p>ч и н н и к с в а</p> <p>У л н я н а</p> <p>С е р п е е в н а</p>	<p>Развивать координацию движений; подвижные игры</p>	<p>Физическая культура, пальчиковые игры, художественно-эстетическая деятельность</p>
22	<p>С Развивать социально-коммуникативные навыки; духовно-нравственную сферу; физическую активность</p> <p>д з е н с д а н</p>	<p>Учить правилам добрых взаимоотношений; учить грамотности речи</p>	

	<p>П и с р п и е в и ч</p>		
<p>23</p>	<p>П Присутствуют ошибки в а словоизменении и в словообразовании; Л прививать духовно- е нравственных качеств Н к с А н п е л и н а А л е к с е е н а</p>	<p>Учить правилам добрых взаимоотношений; учить грамотности речи</p>	<p>Чтение художественн литературы; пер наглядные посо дидактические и игровые ситуац</p>

24	<p>Развивать мелкую и крупную моторику рук, учить правильно держать кисточку, карандаш, аккуратно пользоваться клеем, пластилином, развивать социально-коммуникативные навыки</p>	<p>Развивать мелкую и крупную моторику рук, развивать художественно-эстетическое восприятие, развивать физическую активность</p>	<p>Пальчиковые игры, рисование красками и карандашами, лепка, занятия физической культурой</p>
25	<p>Развитие культурно-гигиенических навыков; развитие физической активности</p>	<p>Учить правильно пользоваться кисточкой; учить правильно держать ложку, вилку во время еды; развивать быстроту, силу, ловкость, координацию, темп и ритм движения</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, физические упражнения</p>

	<p>а Г а Н С н С Т а н Т И Н С В н а</p>		
<p>26</p>	<p>И Присутствуют ошибки в Г словоизменении и С словообразовании; С прививать духовно- И нравственных качеств н Д а н И И Л А Л ё к С ё ё В И</p>	<p>Учить правилам добрых взаимоотношений; учить грамотности речи</p>	<p>Чтение художественной литературы; пер наглядные посо дидактические и игровые ситуац</p>



27	<p>Развитие физической активности;</p> <p>эмоционально-волевою сферу</p>	<p>Развивать физическую активность путем физических упражнений</p>	<p>Занятия физической культурой, подвижные игры, музыкально-ритмические движения</p>
28	<p>Присутствуют ошибки в словоизменении и в словообразовании;</p> <p>прививать духовно-нравственных качеств</p>	<p>Учить правилам добрых взаимоотношений; учить грамотности речи</p>	<p>Чтение художественной литературы; переналажные пособия, дидактические и игровые ситуации</p>

	Н а л е р н е н а		
29	У Развитие физической активности; к эмоционально-волевую сферу в а М и л а н а Д а н и л с в н а	Развивать физическую активность путем физических упражнений	Занятия физической культурой, подвижные игры, музыкально-ритмические движения
30	И Развивать духовно-нравственных, социально коммуникативных качеств; н к с	Учить правилам добрых взаимоотношений; учить грамотности речи	Чтение художественной литературы;

	Р С е Р к я  Р У С Л а Р С Р а		
--	---	--	--

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 лет**

### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»<sup>2</sup>.

## **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  
**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные



растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»<sup>3</sup>.

### **Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:

форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Формирование элементарных математических представлений

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в

речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Ознакомление с предметным окружением**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром**

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром  
природы**  
**Средняя группа (от 4 до 5  
лет)**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в

саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»<sup>4</sup>.

### Основные цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.



Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблочко, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## Приобщение к художественной литературе<sup>1</sup>

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны

в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»<sup>5</sup>.

### Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет

выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству  
**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки,

песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение

устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## Музыкальная деятельность<sup>1</sup>

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.



## Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»<sup>6</sup>.

### Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### Физическая культура<sup>1</sup>

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

# **ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## **Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству

и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС) В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Основная часть	Вариативная часть *		
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Условия	Виды и содержание деятельности детей	Наши
1	2	3	
<p style="text-align: center;"><b>Функциональное назначение: «Центр познания (познавательно- исследовательской деятельности)»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы,</p>			

<p>реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</li> <li>✓ Лото, домино в картинках.</li> <li>✓ Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</li> <li>✓ Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).</li> <li>✓ Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</li> <li>✓ Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</li> <li>✓ Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей).</li> <li>✓ «Чудесные мешочки»</li> <li>✓ Цветные счетные палочки, логические блоки (Дьенеша)</li> <li>✓ Коробочки с условными</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание.</li> <li>2. Максимальный уровень размещения оборудования.</li> <li>3. Свободный доступ.</li> <li>4. Располагать вблизи света (окна).</li> <li>5. Центр познания требует частичной изоляции.</li> <li>6. Наличие заданий различной степени сложности.</li> <li>7. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. Материал располагают знакомый, предназначенный для закрепления.</li> <li>8. Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.</li> <li>9. Объекты для</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность по формированию представлений об отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов.</li> <li>2. Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением.</li> <li>3. Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.).</li> <li>4. Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.</li> <li>5. Проектная деятельность.</li> <li>6. Различные логико-математические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры</li> </ol>

<p>символами «рукотворный мир» и «природный мир».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающие игры: «Танграмм», «Сложи узор» и др.</li> <li>✓ Счеты.</li> <li>✓ Пазлы.</li> <li>✓ Чашечные весы.</li> <li>✓ Числовые карточки</li> </ul>	<p>исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности).</p> <p>10. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.</p> <p>11. Игровой материал сосредоточивается на открытых полках или в открытых шкафах, а пособия для занятий со взрослыми сосредоточены в закрытых полках или шкафах.</p> <p>12. Материал в наличии на подгруппу детей.</p> <p>13. Организуется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть</p>		
<p>Функциональное назначение: <b>«Центр безопасности»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах</p>			

<p>деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</li> <li>✓ Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</li> <li>✓ Макет светофора, дорожных знаков.</li> <li>✓ Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</li> <li>✓ Водный транспорт.</li> <li>✓ Автомобильный транспорт.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендуется создавать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий взрослыми.</li> <li>2. Располагается рядом с «Центром игры» и «Центром конструирования»</li> </ol>	<p>Деятельность по знакомству с элементами знаками, формированию навыков безопасности на дороге, в природе</p>
<p style="text-align: center;"><b>Функциональное назначение: «Центр природы»</b></p> <p><b>В е д у щ а я</b> (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».</p> <p><b>И н т е г р и р у е м ы е</b> образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дерево «Времена года»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Располагается вблизи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность по уходу за растениями</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Коллекции камней, ракушек, семян.</li> <li>✓ Игротека экологических развивающих игр.</li> <li>✓ Цветущие комнатные растения (3–4).</li> <li>✓ Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко)</li> <li>✓ Календарь погоды.</li> <li>✓ Календарь природы.</li> <li>✓ Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, совки).</li> <li>✓ Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).</li> <li>✓ Условные обозначения.</li> <li>✓ Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</li> <li>✓ Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш). Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Зима. Осень. Весна. Лето. Родная природа. В деревне. Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>✓ Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Насекомые.</li> </ul>	<p>«Лаборатории».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Свободный доступ к объектам и материалам.</li> <li>3. Подбираются растения, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования.</li> <li>4. Растения размещают по принципу тене- и солнцелюбия.</li> <li>5. Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.</li> <li>6. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении.</li> <li>7. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам.</li> <li>8. Создание ситуаций для активного поиска</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Работа с календарем природы и календарей наблюдений.</li> <li>3. Деятельность по исследованию коллекций.</li> <li>4. Игры с макетами природно-климатических зон.</li> <li>5. Деятельность по изучению сезонных изменений у животных.</li> <li>6. Составление рассказов о природе по картинкам.</li> <li>7. Посадка семян и выращивание «огорода».</li> </ol>
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: <b>«Центр конструирования (конструктивной деятельности)»</b> В е д у щ а я (приоритетная,</p>		



<p>основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие». <b>И н т е г р и р у е м ы е</b> образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конструкторы разного размера.</li> <li>✓ Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), насекомые, люди и т. д.</li> <li>✓ Образцы построек различной сложности.</li> <li>✓ Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, из вспененного материала).</li> <li>✓ Машинки</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала.</li> <li>2. Располагать вблизи уголка сюжетно-ролевых игр для того, чтобы можно было использовать постройки в играх.</li> <li>3. Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под полками или рядом с ними расставляются машины.</li> <li>4. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постройка помещений, архитектурных транспортных средств.</li> <li>2. Деятельность по ознакомлению с окружающим миром («Город»)</li> </ol>
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: <b>«Центр социально-эмоционального развития»</b> В е д у щ а я (приоритетная,</p>		

<p>основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие». <b>И н т е г р и р у е м ы е</b> образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных.</li> <li>✓ Уголок мальчиков (сундучок мастера инструменты), уголок девочек (сумочка модницы).</li> <li>✓ Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).</li> <li>✓ Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</li> <li>✓</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост.</li> <li>2. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из-за них.</li> <li>3. Обеспечение свободного доступа к материалам.</li> <li>4. Создание условий для объединения детей в деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность по формированию предвзрос-лом, семье и семейных отношения</li> <li>2. Деятельность по формированию нравственных чувств (рассм-ние альбомов, беседы по п</li> </ol>
<p>Функциональное назначение: <b>«Центр игры»</b>  <b>В е д у щ а я</b> (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в</p>		

<p>«Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>		
<p>✓ Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.</p> <p>✓ Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).</p> <p>✓ Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).</p> <p><b>Роли:</b> зверята – мамы, папы, дети; артист, дрессировщик, помощник дрессировщика.</p> <p><b>Основные игровые действия.</b> Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу, поскоки) – кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт; выступать в роли животных, вступать в диалог.</p> <p>✓ Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми</p>	<p>1. Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой характер, гардероб).</p> <p>2. Для накопления опыта игровых действий использовать действия по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, наблюдений и целевых прогулок, способствующих возникновению самостоятельных игр детей.</p> <p>3. Обогащение ролевого поведения и взаимодействия детей в игре.</p> <p>4. Располагать вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре.</p> <p>5. Использовать в «Центре игры» разные виды игрушек: реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита,</p>	<p>1. Игры в семью (совместный отдых, совместное приготовление подарков, подготовка к празднику животных).</p> <p>2. Игры с машинами и другим транспортом (легковые и грузовые автомобили, специализированные краны, бетономешалки и др.), пассажирские автобусы, воздушный, железнодорожный транспорт.</p> <p>3. Игры в магазин (овощной, хлебный магазин, молочный магазины, гастроном, бочка с одеждой, обувной, мебельный, книжный магазин, бытовой техники, спортивный магазин, аптека, ветеринарная клиника).</p> <p>5. Игры в мастерскую (ателье по ремонту одежды, фотоателье, мастерская по ремонту замков и пр., мастерская по ремонту машин, бытовая техника (телевизоров, утюгов, холодильников).</p> <p>6. Игры в парикмахерскую (парикмахерская, косметики).</p> <p>7. Игры в почту (почтовые услуги, услуги доставки).</p> <p>8. Наблюдения, рассказы о профессиях, дидактические игры, иллюстрации для игр о окружающем мире</p>

<p>предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).</p> <p>✓ Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.).</p> <p>✓ Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).</p> <p>✓ Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.</p> <p>➤ <b>Кукольный уголок:</b> гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, мягкая мебель, модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, часы. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); Коляска для кукол.</p>	<p>представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прототипические – условно воспроизводящие детали предметов (плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, ручки, с которыми нельзя манипулировать);</li> <li>• предметы-заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении.</li> </ul> <p>6. Существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и «вести» рядом с собой.</p> <p>7. Мягкие игрушки-персонажи – подобия животных. Как и куклы, должны быть прототипическими: задавать в своем облике обобщенные, наиболее выразительные черты того или иного животного, делая его для ребенка узнаваемым.</p> <p>8. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, природный материал. 9.</p>
--	--

<p><b>Роли:</b> мама (папа), ребенок (дочка, сын), бабушка, дедушка, тетя, дядя, братья, сестры, друзья, соседи.</p> <p><b>Основные игровые действия.</b> Приезжать из командировки, приходиться с работы; встречать и провожать гостей; готовиться к празднику; убирать квартиру (мыть пол и окна, протирать мебель, вешать занавески, стирать вещи, пылесосить, чистить и выбивать ковры); ремонтировать квартиру (штукатурить стены, красить пол, стены и потолок, клеить обои, стеклить окна); готовить еду, вызывать врача для членов семьи; собирать посылку к празднику.</p> <p>➤ <b>Спальня</b> (для игровых действий, игры с куклами): кровать, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p>	<p>Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>10. Воссоздание обстановки, похожей на настоящую.</p> <p>11. Побуждать детей к планированию, то есть к созданию элементарного замысла.</p> <p>12. Отказ от принципа зонирования игрового пространства, так как это тормозит воображение детей; создание такой творческой предметно-развивающей среды, которая может вариативно использоваться детьми: легкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты (например, белый халат пригодится для игр на разные темы)</p>
--	--

➤ **Кухня** (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов.

➤ **Парикмахерская, салон красоты** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.

**Роли:** мастер (парикмахер, мастер по маникюру, массажист, косметолог), продавец, бармен, клиент, покупатель, администратор.

**Основные игровые действия.** Мыть голову шампунем – вытирать; причесываться – смотреться в зеркало; стричь, красить ногти, красить волосы; оформлять заказ; выбирать новое средство для волос

➤ **Магазин:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона,

фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.).

**Роли:** покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер, кладовщик, администратор, директор, контролер, охранник.

**Основные игровые действия.** Охранять, грузить, привозить, выгружать, проверять, раскладывать, отсчитывать, расфасовывать, взвешивать товар, выписывать чек, оформлять витрину, покупать товар, узнавать цену, вешать ярлык, отсчитывать деньги, предлагать, рекламировать, показывать товар, вступать в диалог с продавцом.

➤ **Больница:** фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

**Роли:** врач, больной, медсестра, фармацевт, ветеринар, регистратор.

**Основные игровые действия.** Осматривать больного (слушать, ставить градусник), лечить (давать лекарство, делать уколы); лечить уши, зубы.

➤ **Мастерская:** набор инструментов: молоток,

ножницы, отвертки и т. д.

**Роли:** мастер, клиент, столяр, плотник, приемщик, швея, инженер, модельер.

**Основные игровые действия.** Привозить в службу ремонта, ремонтировать (стучать, шить, включать, кроить, сметывать, примерять, снимать колесо); выдавать гарантийный талон, чек, квитанцию; фотографировать клиента; демонстрировать одежду и обувь, предъявлять готовую вещь.

➤ **Гараж:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.

**Роли:** шофер, пассажир; работник бензозаправки; летчик, машинист, капитан, тракторист, кондуктор, грузчик.

**Основные игровые действия.** Грузить и выгружать грузы; подготавливать технику к работе, к поездке (ремонтировать, мыть, заправлять горючим); сеять и убирать урожай (комбайн); замешивать раствор (бетономешалка); убирать улицы (уборочная машина); доставлять пассажиров; входить и выходить на остановках; проверять и выдавать проездные



<p>документы (билеты); сообщать о правилах поездки; узнавать расписание; отдавать и выполнять приказы и распоряжения; заботиться о пассажирах.</p> <p>✓ Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.</p> <p>✓ Зеркало (в рост или в полроста ребенка). Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.</p>		
<p>Функциональное назначение: <b>«Центр театра»</b> В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>		
<p>✓ Разные виды театра:, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый,</p>	<p>1. Вовлечение детей в процесс проигрывания роли. 2. Располагать рядом с</p>	<p>Игры-импровизации, игры-драматизации, ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли</p>

<p>перчаточный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Маски, шапочки.</li> <li>✓ Театральные атрибуты.</li> <li>✓ Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.</li> <li>✓ Атрибуты для ярмарки.</li> <li>✓ Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок.</li> <li>✓ Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках</li> </ul>	<p>«Центром игры».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Безопасность пособий и оборудования.</li> <li>4. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.</li> <li>5. Эстетичность и разнообразие костюмов</li> </ol>	
<p style="text-align: center;">Функциональное назначение: <b>«Центр музыки»</b></p> <p>Ведущая (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»:</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игрушки – музыкальные инструменты: погремушка (6 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, ритмические палочки, ложки).</li> <li>✓ Музыкальные игрушки:</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов.</li> <li>2. Дудочки, свистульки,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Танцевально-игровое и песенное творчество детей.</li> <li>2. Игра на детских музыкальных инстру</li> </ol>

<p>музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Магнитофон.</li> <li>✓ Неозвученные музыкальные инструменты.</li> <li>✓ Народные игрушки.</li> <li>✓ В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</li> <li>✓ Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</li> </ul>	<p>рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования</p>	
<p>Функциональное назначение: <b>«Центр книги»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные</li> </ul>	<p>1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости</p>	<p>1. Игры-инсценировки по сюжетам хоро 2. Рассматривание иллюстраций в книга 3. Деятельность по ремонту книг. 4. Деятельность по ил-люстрированию л</p>

<p>сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.</li> <li>✓ Иллюстрации по обобщающим понятиям.</li> <li>✓ Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.</li> <li>✓ Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.</li> <li>✓ Книжки-раскраски.</li> <li>✓ Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.</li> <li>✓ Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.</li> <li>✓ Рисунки детей к литературным произведениям.</li> <li>✓ Цветные карандаши, бумага.</li> <li>✓ • Литературные игры</li> </ul>	<p>от сезонных изменений, тематических праздников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Размещать около источника света (окна).</li> <li>3. Вечером обеспечивать дополнительное освещение.</li> <li>4. Располагать рядом с «Центром театра», вдали от шума и игровых уголков.</li> <li>5. Каждая книга в 2–5 экземплярах.</li> <li>6. Пополняемость книгами по мере изучения</li> </ol>	
<p>Функциональное назначение: <b>«Центр творчества»</b></p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных</p>		

<p>видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>		
<p>✓ Произведения народного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские); - картинки</li> <li>– игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майданская, архангельские птицы из щепы), - картинки</li> <li>– Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</li> <li>– Филимоновская народная игрушка.</li> <li>– Городецкая роспись по дереву.</li> <li>– Каргополь – народная игрушка.</li> <li>– Дымковская игрушка.</li> <li>– Хохлома.</li> <li>– Полхов-Майдан.</li> <li>– Плакаты в коробке:</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука.</li> <li>2. Располагать вблизи окна.</li> <li>3. Соседствует со «спокойной зоной» деятельности детей.</li> <li>4. Все экспозиции картин и репродукций располагают на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; картины не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, картины должны быть выполнены в разных техниках и жанрах, дающих детям представления о различных графических языках.</li> <li>5. Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности.</li> <li>6. Стенка для детских работ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные виды продуктивной деятельности (рисование, аппликация, художественный труд).</li> <li>2. Рассмотрение и обследование предметного творчества.</li> <li>3. Рассмотрение тематических альбомов.</li> <li>4. Экспериментирование с изобразительными материалами</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Филимоновская свистулька</li> <li>– ✓Полхов-Майдан.</li> <li>✓ Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>✓ Палитра.</li> <li>✓ Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).</li> <li>✓ Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.</li> <li>✓ Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).</li> <li>✓ Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.</li> <li>✓ Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.</li> <li>✓ Глина; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 × 30 см для вытирания рук во время лепки.</li> <li>✓ Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.</li> <li>✓ Емкости для промывания ворса кисти от краски.</li> <li>✓ Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания</li> </ul>	<p>размещается около стены творчества</p>
---	---

<p>готовых форм.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Щетинные кисти для клея, розетки для клея.</li><li>✓ Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</li><li>✓ Мольберт</li><li>✓ Альбомы для раскрашивания.</li><li>✓ Ножницы, клей.</li><li>✓ Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).</li><li>✓ Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.</li><li>✓ Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.</li><li>✓ Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги</li></ul>		
---	--	--

**План взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-  
2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель</b>
1	<b>Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</b>	Подготовить родителей к осеннему сезону привлечения внимания к полезной и информации.
2	<b>Консультация:</b> тема «Безопасность детей»	Помочь родителям правильное решение интеллектуального детей.



3	<b>Родительское собрание:</b> Тема «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи образования»	Познакомить с воспитательно-образовательного процесса и план предстоящий учебный
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»	Привлечь родителей к информации
5	<b>Беседы с родителями</b> «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям зарядки в жизни детей
1	<b>Выставка</b> рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием работ с осенней тематикой
2	<b>Консультация:</b> тем «Театр кукол, как средство эмоционально-эстетического воспитания дошкольников»	Познакомить родителей театральными деятельностью в детском саду
3	<b>Осенний праздник</b> для детей	Побуждать детей и родителей к совместной деятельности. Спокойствие созданию положительной атмосферы
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об особенностях детей в этом возрасте.
5	<b>Беседы с родителями</b> «Растим здорового ребёнка»	Привлечь родителей к информации
1	<b>Консультация:</b> тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с проблемой и дать рекомендации
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации
3	<b>Консультация</b> «Играем в театр»	Дать родителям представление о значимости театральной деятельности для эмоциональной сферы

1	<b>Оформление</b> родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей на информацию родительского уголка при помощи данного метода.
2	<b>Подготовка к Новомуднему празднику.</b>	Вовлечь родителей в подготовку к празднованию Новогоднему празднику.
3	<b>Украшение группы</b> с гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в работу по постройке городка и украшения с целью совместного творчества.
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «что такое Новый год?»	Привлечь внимание родителей на информацию.
5	<b>Родительское собрание:</b> на тему «Особенности обучения детей дошкольного возраста ПДД и пожарной безопасности»	Привлечь родителей к изучению необходимой информации. Познакомить родителей с особенностями обучения дошкольного возраста.
6	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями:» Правила общения в семье»	Дать родителям знания.
7	<b>Мастер-класс по изготовлению перчаточных кукол</b> для театральной постановки	Привлечь родителей к работе с детьми и педагогами.
1	<b>Беседа:</b> «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.»	Информировать родителей о важности данной проблемы.
2	<b>Праздник</b> «Старый Новый год».	Создать праздничную доброжелательную атмосферу на празднике.
3	<b>Консультация для родителей</b> «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса.

4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Рождество» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Привлечь внимание родителей к информации
1	<b>Поздравительная газета для пап.</b>	Воспитывать любовь детей к своим папам, Российской армии.
2	<b>Консультация</b> «Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации
4	<b>Совместная театральная постановка «Рукавичка»</b>	Привлечь родителей к театральной деятельности в детском саду
1	<b>Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»</b>	Создать праздничную доброжелательную атмосферу на празднике.
2	<b>Индивидуальные беседы с родителями:</b> «Театр в моей семье»	Привлечь родителей к нужной информации.
3	<b>Оформление родительского уголка на весеннюю тему</b> «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц» «Игры по дороге в детский сад»	Подготовить родителей к весеннему сезону привлечения внимания к полезной и интересной информации.
4	<b>Консультации для родителей</b> «Определение качества продуктов»	Проконсультировать родителей о значении в питании качества продуктов.
5	<b>Беседа:</b> « О необходимости использования детских удерживающих устройств в автомобилях	Информировать родителей о важности данной проблемы

1	<b>Консультация для родителей:</b> «Народная мудрость о воспитании»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей « День смеха» « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»	Привлечь родителей к получению нужной информации.
1	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Игровой уголок дома»	Пропагандировать ценности, любовь и уважение к семье.
2	<b>Консультация</b> «Воспитание в труде»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации
4	<b>Родительское собрание</b> «По итогам года.»	Информировать родителей об итогах года, успехах воспитанников.
1	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»	Привлечь внимание родителей к информации
2	<b>Мастер-класс</b> «Театр на веранде»	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов театральных постановок в летний период
3	<b>Украшение участка</b>	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка
4	<b>Консультация</b> «Лето, лето.»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
1	<b>Консультация</b> «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу

2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Травмы»	Привлечь внимание родителей к информации
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Берегите природу»	Привлечь родителей к нужной информации.
1	<b>Консультация</b> «Закаляемся водой»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
2	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Мойте фрукты и овощи»	Привлечь родителей к нужной информации.

## Режим дня в средней группе

Режимные моменты (вид деятельности)
Прием детей, самостоятельная деятельность детей
Совместная деятельность - «вхождение в день» - утренняя гимнастика - оздоровительные процедуры, - дежурство
Подготовка к завтраку, завтрак;
Самостоятельная игровая деятельность детей
Второй завтрак
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)
Занятие на прогулке (эстетически-оздоровительного цикла)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
Подготовка к обеду, обед
Подготовка ко сну, дневной сон
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (гимнастика пробуждения, закаливание)
Подготовка к полднику, полдник
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
Подготовка к ужину, ужин
Чтение художественной литературы
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой

### Требования к режиму дня и учебным занятиям в средней группе

#### МБДОУ.

(нормы СанПиН 2.4.1..2731 – 10 от 22 .12.2010)

Основные положения	Возрастные группы
	Средняя
Объем непосредственно образовательной деятельности (в неделю)	Не более 11
Продолжительность образовательной деятельности	Не более 20- мину

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	Не более 40 минут
Перерывы между периодами образовательной деятельности	Не менее 10 минут
Дни наиболее высокой работоспособности	<b>Вторник и среда - первая половина дня</b> (включать НОД, требующие повышенную активность) Сочетать с НОД, направленной на физическое и художественное развитие
Общий объем образовательной деятельности	3 часа 40 минут
Домашние задания	Домашние задания воспитанника
НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, из них 1 раз на улице при отсутствии противопоказаний и наличии у детей
Объем образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ (студии, кружки, секции)	Не чаще 2 раз в неделю Не более 20 минут
Каникулы	В середине года (январь-февраль), рекомендуются недельные каникулы в августе В дни каникул НОД не проводится (кроме эстетических)
Просмотр телепередач	Не более 30 минут

### Режим двигательной активности

Формы организации	Возрастные группы/периоды
	Средняя
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе 8-10 минут
Гимнастика пробуждения	Ежедневно, по мере пробуждения 5-10 минут
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости ( во время проведения организованной образовательной деятельности) 3-5 минуты
Двигательная разминка (динамическая пауза)	Не менее 10 минут во время перерыва между образовательными занятиями с преобладанием статических упражнений
Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2-4 раз 15-минут
Спортивные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10 минут

Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 раз на улице, круглогодично, при отсутствии противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, обуви)
	20 минут
Музыкальные занятия (часть занятия, музыкально-ритмические движения)	2 раза в неделю
	7-10 минут
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю
	15-20 минут
Спортивные развлечения	1 раз в 2 месяца
	30 минут
Спортивные праздники	2 раза в год
	50-60 минут
День здоровья	2 раза в год
Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и по группам

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды организованной деятельности	Количество (по программе)	Интеграция видов организованной деятельности (пр)
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	2	Игровая деятельность; конструирование из различных материалов; коммуникативная деятельность; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность
Коммуникативная. Восприятие художественной литературы и фольклора	1	Познавательно-исследовательская деятельность; музыкальная деятельность; изобразительная деятельность; коммуникативная деятельность
Изобразительная деятельность: <i>рисование;</i> <i>лепка;</i> <i>аппликация;</i> <i>конструирование</i>	1 0,5 0,5 1	Коммуникативная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; конструирование из различных материалов; восприятие художественной литературы и фольклора; музыкальная деятельность; элементарная трудовая деятельность



Двигательная деятельность	3	Познавательная деятельность; к деятельность; игровая деятельно
Музыкальная деятельность	2	Восприятие художественной ли и фольклора; коммуникативная деятельность
<b>Общее количество</b>	<b>11</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Средняя группа общеразвивающей направленности

Образовательные области	Базовый вид деятельности
<b>Обязательная часть</b>	
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы
«Речевое развитие»	Развитие речи
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование Конструирование Лепка Аппликация Музыка
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности

<b>Итого:</b>	<b>11</b>	
<b>Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности</b>	<b>20 минут</b>	
<b>Продолжительность учебной нагрузки в неделю</b>	<b>3 часа 40 мин</b>	

## Расписание занятий на 2022-2023 учебный год

(средняя группа №2)

### *Понедельник*

<b>Рисование</b>	
<b>Физкультура</b>	

### *Вторник*

<b>Математика</b>	9
<b>Музыкальное занятие</b>	9

### *Среда*

<b>Аппликация/лепка</b>	9
<b>Развитие речи</b>	9
<b>Физкультура на улице</b>	10

### *Четверг*

<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	9
<b>Физкультура</b>	9

### *Пятница*

<b>Конструирование</b>	9
<b>Музыкальное занятие</b>	9

## РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения

взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Период/ Тема	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Д
сентябрь	1	Н а п и  д р у ж н ы е	«Ловишки с мячом» (метание, ловля)	Пал «К Гор

		с о с е д и	
	2	П к о л а	«Жмурки» (бег) Теа поп
	3	В о е н н ь е	«Полоса препятствий» (лазанье, ползанье) Теа фла «Хи Хва Тен
	4	С т р о и т е л ь с т в о	«Перетяни канат» (игра-соревнование) Ку «Те
<b>октябрь</b>	<b>1</b>	А т е л ь е	«Ловишки-перебежки» (бег) Ин «Ре (му
	2	Б и б л	«Пятнашки с мячом» (ловля, метание) Тен баб (ру пот

		и о т е к а	
	3	К а ф е  ( « М а к д о н а л д с » )	Ку «К нар
	4	И с с л е д о в а т е л и	Ин рас «Ж
	5	Г и р к	Ку «К Мар

«Быстро возьми, быстро положи» (эстафета)

«Совушка» (бег)

«Охотники и звери» (метание, ловля)

ноябрь	1	М о д е л ь н о е  а г е н т с т в о  «Сделай фигуру» (ходьба)	
	2	Г И Б Д Д  «Горелки» (бег)	Ин рас «Ав
	3	К о р п о р а ц и я  « Б и л а й н »  «Палочка-выручалочка» (эстафета)	Теа «Те Чук



	4	С У п е р м а р к е т	«Кто скорее докатит обруч до флажка» (эстафета)	
декабрь	1	П и р а т ь	«Не попадись» (прыжки)	Ино рас «Бе
	2	П о ч т а	«Ловишка, бери ленту» (бег)	
	3	Б а н к	«Попади в обруч» (метание)	
	4	А г е н т с т в о  н е д в и	«Чье звено скорее соберется» (бег)	



		М о д		
февраль	1	М о р я к и ( п о д в о д н а я  л о д к а )	«Кто самый меткий» (метание, ловля)	Ку «По мор (но
	2	Х и м ч и с т к а	«Краски» (бег)	Ку «Бо Бар
	3	Г а р а ж  ( в	«Пожарные на учении» (лазанье)	

		о д и т е л и )	
	4	Д и з а й н е р с к а я  с т у д и я	«Гори, гори ясно» (бег)
март	1	Т е а т р	«Мяч водящему» (метание)
	2	Э к о л о г и я	«Перелет птиц» (ползание, лазание)
	3	Р е	«Догони свою пару» (бег)
			Ино «СР
			Теа бли нар
			Теа «Ж

		<p>Д а к ц и я  ( г а з е т ь , ж у р н а л а )</p>	Мо
	4	<p>С а л о н  к «Веселые соревнования» (эстафета)</p>	
	5	<p>И с с л е д о в а  «Перемени предмет» (бег)</p>	<p>Дра «Ка Сол</p>

		Т е л и  к о с м о с а	
апрель	1	С л у ж б а  с п а с е н и я	Теа и к нар
	2	З о о п а р к	Ку «За (ру ска
	3	Р а з в е д ч и к и	Тен «Пр

«Дорожка препятствий» (эстафета)

«Ловля обезьян» (лазанье)

«Не попадись» (прыжки)

	4	Музей «Стоп» (метание, ловля)	Дра «Ср
май	1	Первообытние «Кто быстрее доберется» (ползание, лазание)	Ку стр (ру ска
	2	Рыба «Лягушки и цапля» (прыжки)	Ино рас «Ш
	3	Слимаки «Чья команда быстрее» (эстафета)	





# Список литературы для чтения детям

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

## Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел.»; «Зайчишка-трусишка.»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси.»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка.»; «Кот на печку пошел.»; «Сегодня день целый.»; «Барашеньки.»; «Идет лисичка по мосту..», «Солнышко-ведрышко.»; «Иди, весна, иди, красна.».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

## Фольклор народов мира

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

## Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка.»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет.» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает.»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором.» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

## Литературные сказки.

М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его

друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Си-биряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

#### **Басни.**

Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Соло-новича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

*Литературные сказки.* А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма-фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

#### **Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой.

## **Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

#### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну

(с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее

5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками,

согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

**Народные игры.** «У медведя во бору» и др.

## **Музыкальный репертуар**

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

### **Слушание**

«Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А.

Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус.нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Веснянка», укр. нар.песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана); а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение года.

### **Пение**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Кукушечка», рус.нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус.нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка», рус.нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

### **Песни.**

«Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус.нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар.песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

### **Песни из детских мультфильмов.**

«Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Кузнечика»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

### **Музыкально-ритмические движения**

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус.нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар.мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под

англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличевой; «Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии. «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

#### **Этюды-драматизации.**

«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежник» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель»; «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

#### **Хороводы и пляски.**

«Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова; «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; «Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

#### **Характерные танцы.**

«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

#### **Музыкальные игры**

Игры. «Куручка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е.

Тиличеевой; «Ловишки», рус.нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; игры, выученные в течение года.

### **Игры с пением.**

«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Зайныка», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Зайныка, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар.песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Куклов-ской и Р. Борисовой.

### **Песенное творчество**

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус.нар. песня.

### **Развитие танцевально-игрового творчества**

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус.нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

### **Музыкально-дидактические игры**

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус.нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап.», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

## ГЛОССАРИЙ

**Амплификация развития** — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования**— обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Вариативность содержания образовательных программ**— обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

**Взрослые**— родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Государственное (муниципальное) задание** — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

**Государственные гарантии уровня и качества образования**— единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

**Дошкольная образовательная организация**— тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

**Единство образовательного пространства**— обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Зона ближайшего развития**— уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

**Индивидуализация образования**— построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Образовательная область**— структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда**— совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Основная образовательная программа**— учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия



образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Основная образовательная программа дошкольного образования**— комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Особые образовательные потребности**— индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

**Парциальная образовательная программа**— программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Педагогическая диагностика**— оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник**— физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации**— обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

**Преимственность основных образовательных программ**— преимущество целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

**Примерная основная образовательная программа**— программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

**Психологическая диагностика**— выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Равенство возможностей**— обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

**Развивающая предметно-пространственная среда**— часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Разнообразие детства**— многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными,

региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

**Самоценность детства**— понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социокультурная среда**— конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

**Учебно-методический комплекс**— система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.