

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
№52 "Матрешка"  
Илясова Е.Е. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# **Перспективный план работы учителя-логопеда в старшей группе на 2021-2022 учебный год**

Учитель-логопед: / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)**

### *Развитие словаря*

1. Уточнение и расширение словарного запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер ит.д.).
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты и т.д.).
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать и т.д.).
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный и т.д.).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под).
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, первый, второй, третий и т.д.).

### *Формирование и совершенствование грамматического строя речи*

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка - куртки, дерево - деревья и т.д.).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой и т.д.).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже (красная груша, красный лист, красное яблоко и т.д.).

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выхода.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (Рябина, желуди) и использования их в речи.

#### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление понятия "звук". Формирование понятия звонкий и глухой согласный.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], и выделять их из ряда звуков.

3. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

## **II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)**

### ***Развитие словаря***

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящее в данной ситуации слова.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья и т.д.).

3. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (животное, зверь, мебель, транспорт и т.д.).

4. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать).

5. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (собачий, коровий, медвежий) и прилагательными с ласкательными суффиксами (красненький, мягонький).

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол - столы, белка - белки).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, с вороной, о вороне).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (диванчик, кровать; медвежонок, котенок, новенький, легонький).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.

5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительными с существительными в роде, числе и падеже (белая снежинка, белое окно, белые сугробы).

***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Активизация движения речевого аппарата, подготовка речевого аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.
2. Формирование правильных укладов поставленных звуков.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Совершенствование слогового анализа и синтеза.

***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление понятия "звук". Формирование понятия звонкий и глухой согласный.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], и выделять их из ряда звуков.
3. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование отвечать на вопросы и задавать вопросы.

### **III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)**

#### ***Развитие словаря***

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, облако, солнце).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии).
4. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).
5. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

#### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

1. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий, звонкая, звонкое).
2. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных (луговой, полевой, серебряный), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький).
3. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных в роде, числе и падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков).
4. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера).

#### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

##### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Совершенствование четкости дикции.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Активизация движений речевого аппарата, формирование правильных укладов звуков, постановка звуков.

2. Автоматизация поставленных звуков.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора).

2. Закрепление понятия "слог".

### ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятия "звук".

2. Совершенствование умения различать звуки на слух.

### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей.