

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 52 «Матрешка»

Рассмотрено на Педагогическом совете МБДОУ детский сад № 52 «Матрешка» Протокол № <u>1</u> От <u>28.08.2020</u>	«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий МБДОУ детский сад № 52 «Матрешка» <u>Илясова Е.Е.</u> Приказ от <u>28.08</u> № <u>88</u>
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога - психолога
на 2020–2021 учебный год

Составитель:
Педагог-психолог
Тетерина Елена Михайловна

с. Кулешовка
2020 год

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2.Нормативно – правовое основание Рабочей Программы.....
- 1.3.Цели и задачи деятельности.....
- 1.4. Особенности ДОУ

2.Содержательный раздел

- 2.1.Направления деятельности педагога-психолога.....
- Психологическая диагностика.....
- Психологическая профилактика.....
- Консультационная работа.....
- Коррекционно-развивающая работа.....
- Психологическое просвещение.....
- Экспертная деятельность
- Организационно-методическая работа.....
- Перспективный план деятельности на 20__-20__ учебный год.....

3.Организационный раздел

- Материально-техническая обеспеченность.....
- Список диагностических комплексов.....
- Список коррекционно-развивающих / профилактических программ.....

Приложения

- Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....
- Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога - психолога с различными категориями детей (в минутах).....
- К программе прилагаются отдельными файлами:
 - График работы
 - Согласия родителей на психологическое сопровождение
 - Список детей по возрастным группам
 - Список детей с ОВЗ (с заключениями и рекомендациями ПМПК)
 - Диагностические программы по возрастным группам (описание, протоколы)
 - Программы коррекционно-развивающей работы
 - Программа психологического сопровождения молодых и малоопытных педагогов в период адаптации к профессии
 - Доклады выступлений на педсоветах

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет, при этом большая часть детей имеют тяжелые нарушения речи: то есть общее недоразвитие речи всех уровней, дизартрию, ринолалию, алалию, заикание и т.д.

Данные факты обуславливают необходимость оптимизации коррекционно-развивающей работы с детьми в дошкольных учреждениях. Известно, что успех коррекционно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с речевой патологией во много зависит от слаженности в работе педагогического коллектива и семьи воспитанников.

«Необходимость всесторонней и тщательной проработки организационно-содержательных аспектов комплексной помощи детям с ТНР, усиление ее профилактические аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей дошкольного образования» (Жирнова О. С. Психолого- педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи в ДОУ, 2014 г.).

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении коррекционно-развивающих задач дошкольного образования. Психолого-педагогическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка с ОВЗ (ТНР), его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 52 «Матрешка» с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования». Также учтены теоретические положения Программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих технологиях, научно-методических рекомендациях: М.А. Мартыненко, Л.Д. Постоевой, Н.В. Тарасовой, Е.В. Рындиной и др.

Рабочая Программа реализуется на русском языке в группе компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет. Программа рассчитана на 3 года и охватывает три возрастные ступени развития детей с ТНР (средний 4-5 лет, старший 5-6 лет и подготовительный 6-7 лет).

На основе Программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей с ТНР.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога: психологическую диагностику и психологическое консультирование, психологическую профилактику и психологическое просвещение, специфику коррекционной и развивающей работы с детьми ТНР как основного направления работы педагога-психолога.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-8 лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два – три года. Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АООП ДОУ;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Формы психологического сопровождения: профилактика; диагностика; консультирование; просвещение; развивающая и коррекционная работа; экспертиза.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач* Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. *Единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. *Приоритетность коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. *Деятельностный принцип коррекции* Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. *Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка*

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. *Комплексность методов психологического воздействия* Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются *дидактические принципы*.

1. Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. *Развитие и коррекция высших психических функций* Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. *Концентрический принцип* В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя/

1.3. Психологические особенности развития детей с ТНР и ЗПР.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование

всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков, характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения и т.д.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Рассматривая психологические особенности дошкольников с ТНР, прежде всего, следует отметить:

1. Особенности развития познавательной сферы. У многих детей с нарушениями речи психические функции имеют своеобразное развитие, что приводит к разной степени выраженности отставания в психическом развитии и трудностям обучения.

- **Ощущения и восприятие:** нарушения фонематического восприятия; бедность и недифференцированность зрительных образов; непрочная связь слова со зрительным представлением предмета; недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета; сравнение с образцом преимущественно путем примеривания, а не зрительного соотнесения; нарушения оптико-пространственного гнозиса; низкий уровень развития буквенного гнозиса (не узнают наложенные друг на друга буквы, плохо различают нормальное и зеркальное написание букв, с трудом называют и сравнивают графически сходные буквы); пространственные нарушения (трудности ориентировки в пространстве, при письме, при рисовании, при конструировании).

- **Внимание**

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова).

Нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным ;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности

произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

- Память

Снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания; отсроченное воспроизведение низкое; объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы; относительно сохранно смысловое, логическое запоминание.

- Мышление

Отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта); трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии; недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот; недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов; трудности в установлении причинно-следственных связей.

- Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности. Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей

- Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам.

Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

2. Особенности деятельности

- **Игровая деятельность:** с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

- **Изобразительная деятельность:** нарушения мелкой моторики, влияющие на способность к рисованию, лепке, конструированию и т.д.; бедность сюжетов, узость тематики.

- **Учебная деятельность:** низкая общая организованность; неустойчивость; рассеянность внимания; слабость переключения внимания; уход от трудностей; низкий самоконтроль; трудности в анализе образца; механические приемы выполнения заданий.

3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности. Многим детям с речевыми нарушениями свойственны: зависимость от окружающих; пассивность; низкая работоспособность; сниженный уровень притязаний; неадекватная самооценка; расстройства настроения.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;

- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирина, 1980). С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.4. Индивидуальные особенности контингента детей с ТНР в Детском саду №52 на 2020-2021 учебный год

Показатели		Количество детей
ОБЩИЕ ДАННЫЕ, ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ		
Количество детей в группе		
Из них	Количество мальчиков	
	Количество девочек	
Возраст	Средний возраст	
	Старший возраст	
	Подготовительный к школе возраст	
ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ		

Группа здоровья		
Рекомендованы наблюдения, лечение, консультации у врачей-специалистов		
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ДЕТЕЙ		
Воспитание в неполной семье		
Дети, находящиеся под опекой		
НУЖДАЮТСЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И КОРРЕКЦИИ		
РЕКОМЕНДАЦИИ ПМПК ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ	Общие рекомендации по развитию психологической базы речи	
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	
	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	
	Коррекция и развитие когнитивной сферы	
	Развитие произвольной саморегуляции	
	Развитие коммуникативных навыков	

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации Программы ребенок:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе:
- владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание основных направлений деятельности педагога-психолога

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми.

Организация деятельности педагога-психолога в группе компенсирующей направленности начинается с ознакомления со списками детей по возрастным группам и заключениями протоколов ПМПК, а также с проведения бесед с воспитателями по особенностям развития дошкольников. Эти данные необходимы для определения «проблемных зон», для планирования индивидуальной и групповой работы с детьми, а также при подборе игрового и дидактического материала.

Планирование работы педагога-психолога в группе компенсирующей направленности с ТНР ориентируется прежде всего на распорядок и режим дня группы, на календарный учебный график, на комплексно-тематическое планирование, на расписание занятий учителя-логопеда и т.д.

Деятельность педагога-психолога прежде всего опирается на результаты комплексной психолого-педагогической диагностики, педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка с ТНР, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Так, планирование непосредственной работы педагога-психолога с участниками воспитательно-образовательного процесса может быть следующим.

Большая часть времени отводится на работу с детьми, а именно на:

- индивидуальную и групповую психологическую диагностику детей;
- психологическое сопровождение детей нового набора, содействие благоприятной адаптации к условиям детского сада;
- подгрупповые коррекционные занятия для детей с ТНР;
- индивидуальные коррекционные занятия по рекомендациям ПМПК;
- проведение психопрофилактических игр и упражнений на прогулке с детьми, способствующих социальной адаптации;
- экспертизу деятельности педагога, воспитанника или группы посредством наблюдения и др.

Остальное время отводится для работы с другими участниками образовательного процесса (педагогами и родителями).

Длительность психологической работы с ребенком определяется санитарными нормами и правилами (СанПиН 2.4.1.1249-03): «Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной трех. Их продолжительность для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Занятия для детей

старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 25-30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку».

Построение Программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики ребенка с ТНР: **3-4 года — восприятие, 4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера, 5-6 лет — эмоциональная сфера, познавательная, коммуникативная сфера, 6-7 лет — личностная сфера, познавательная, волевая сфера.**

Формы работы педагога-психолога – групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Организация групповой и подгрупповой работы, комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия могут проводиться либо в групповых помещениях (при фронтальной работе), либо в кабинете педагога-психолога с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок заданий и упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного занятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение. Занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей (вводной, основной и заключительной части) и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Виды подгрупповых занятий определяются содержанием рабочей Программы и могут быть направлены на стимуляцию познавательной активности воспитанников, на развитие когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы детей, коммуникативных навыков, произвольной регуляции своей деятельности и т.д. Желательно, чтобы подгруппа детей с ТНР состояла из 4-6 детей, иначе дети переутомляются, процесс коррекционно-развивающей работы становится непродуктивным.

Эффективность подгрупповой и групповой психолого-педагогической работы в том, что за счет эмоционального контакта воспитанников резко повышается интерес к работе в целом. Общение в подгруппе становится главным фактором успешного усвоения новой информации и стимуляции познавательной активности, развития социально-коммуникативного компонента.

Индивидуальная работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы детей с ТНР. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении программы индивидуального сопровождения, составления и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, а также в консультировании родителей и педагогов. Работа с конкретным ребенком строится в форме диалога. Темп работы каждого воспитанника с ТНР может быть различным в зависимости от исходного уровня его мышления и индивидуальных особенностей. В такой ситуации педагогу-психологу необходимо оказывать психологическую поддержку ребенку: стараться выделять позитивные, успешные действия ребенка, демонстрировать веру в него, в его силы и способности и всячески, словами или действиями, сообщать ему об этом.

Перспективный план работы педагога-психолога в группе компенсирующей направленности с ТНР, Расписание коррекционно-развивающих занятий в группе ТНР включены в Приложение Программы.

Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации).

Диагностика.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы индивидуального сопровождения и коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции и др.

Профессиональная компетентность педагога-психолога может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;

•зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;

- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Диагностический инструментарий для детей 4-7 лет.

- Экспресс-диагностика
- Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айриспресс,2010
- Проективные диагностические методики («Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»)

Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей.

Средняя группа.

Родители	Педагоги
Особенности психоречевого развития ребенка 4-5 лет	Особенности адаптации детей в возрасте 4-5 лет
«Как организовать развивающие игровые занятия дома»	Как развивать навыки коммуникации у детей с ОНР
«Как помочь ребенку. Слуховая память»	Особенности психоречевого развития детей 4-5 лет
«Развитие связанной речи у детей 4-5 лет»	Как слушать неговорящего ребенка
«Адаптация ребенка к условиям новой группы»	Учимся общаться с детьми с ОНР
Крупная польза мелкой моторики	Сказка как источник творчества детей

Старшая группа

Родители	Педагоги
Особенности психоречевого развития детей шестого года жизни с ОНР. Основные направления коррекционной работы.	Особенности адаптации детей в возрасте 5-6 лет
«Развитие артикуляционной моторики – залог правильного звукопроизношения»	Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста
«Как помочь ребенку. Фонематический слух»	Особенности психоречевого развития детей шестого года жизни
«Развитие высших психических функций у детей 5-6 лет в игре»	Конфликты между детьми. Вопросы социализации
«Развитие правильных речевых навыков»	Сказка как источник творчества детей
Критерии оценки уровня функций у детей	Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников

Подготовительная к школе группа

Родители	Педагоги
ЗПР и ОНР у детей 6-7 лет: основные направления коррекционной работы.	Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения
«Игры и упражнения для развития речи»	Детские конфликты
«10 заповедей для родителей будущих»	Развитие логических операций у

первоклассников»	детей седьмого года жизни
«Синдром нарушения внимания и гиперактивности у детей»	Гиперактивный ребенок.
«Психологическая готовность ребенка к школе»	Система работы воспитателя с агрессивными детьми
Кризис семи лет	Влияние сказки на развитие ребенка

Коррекционно-развивающее направление.

Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДООУ в следующих формах:

индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

подгрупповые психокоррекционные занятия;

тренинговые занятия с педагогами, специалистами;

занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

развитие познавательной активности детей;

развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

психокоррекция поведения ребенка;

формирование навыков общения, правильного поведения;

формирование предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительного возраста.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие графических навыков.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной и слуховой памяти;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие внимания;

3. Развитие основных мыслительных операций:

навыков анализа и синтеза;

навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями); умения работать по инструкции, алгоритму;

умения планировать деятельность.

3. Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно-развивающего воздействия: предметно-манипулятивные; двигательные-

экспрессивные; изобразительно-графические; музыкально-ритмические; вербально-коммуникативные и др.

При организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка: на первых этапах коррекционно-развивающей работы ребенку даются задания умеренной трудности, доступные, чтобы обеспечить воспитаннику субъективные переживания успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим способностям ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него. Для создания ситуации достижения успеха на индивидуальных и групповых занятиях используется система условной качественно-количественной оценки достижений детей (похвала педагога, соревнование, фишки и т.д.)

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Средняя группа

Название темы	Занятия
1. Знакомство	1
2. В гости к мыльным пузырям	1
3. В гости к Матрешкам	1
4. Веселые вагончики	1
5. Цветочная поляна	1
6. Путешествие в страну Листопадию	1
7. Веселое путешествие-1	1
8. Веселое путешествие -2	1
9. Волшебные грибочки	1
10. Зонтики	1
11. «Путешествие в лес»	1
12. Мячики-1	1
13. Мячики-1	1
14. Путешествие в Снежинию	1
15. Ковер-самолет-1	1
16. Ковер-самолет-2	1
17. Теплый снег	1
18. Горошки и крупинки	1
19. Оттиски	1
20. Лошадки-1	1
21. Лошадки-2	1
22. Шарик	1
23. В гости к бабушке Забавушке	1
24. В гости к Кате	1
25. Строители	1
26. Лабиринт	1
27. Цветная геометрия	1
28. Рисуем акварелью	1
29. Путешествие в Сказку-1	1
30. Путешествие в Сказку -2	1

Старший возраст

Название темы	Занятие
1. Здравствуй, песок!»-1	1
2. Здравствуй, песок! -2	1
3. Путешествие Золотой рыбки	1
4. Солнечный мальчик	1
5. В гости к Песочной Феи	1
6. Овощи	1
7. Принцесса и Дракон	1
8. Фрукты	1

9.	Посуда	1
10.	Заколдованный город	1
11.	Ягоды	1
12.	Человек. Части тела	1
13.	Мир наоборот	1
14.	Одежда, обувь, головные уборы	1
15.	Воробьиная семья	1
16.	Зимние забавы	1
17.	Пчелка в темноте	1
18.	Домашние птицы	1
19.	Домашние животные	1
20.	Брыкающаяся лошадка	1
21.	Два брата	1
22.	Дикие животные наших лесов	1
23.	Дедушка и внучек	1
24.	Дикие животные жарких и холодных стран	1
25.	Белки и орехи	1
26.	Рыбы	1
27.	Дом.Квартира	1
28.	Мебель	1
29.	Добрые волшебники	1
30.	Путешествие в Сказку	1

Подготовительный к школе возраст (программа занятий с дошкольниками)

Название темы	Занятие
1.Трям! Здравствуйте!	1
2. Внимание, только внимание!	1
3. Знакомство с логикой	1
4. Путешествие в осенний лес	1
5.Знакомство с Песочной страной	1
6. Печальный город	1
7.В гостях у Песочной Феи	1
8.Трусливые черепашки	1
9. Незнайкины небылицы	1
10. Зонтики	1
11. Памятный день	1
12.Страна гномов	1
13. Снежное приключение	1
14. Вежливые слова	1
15.Город зеркал	1
16. Затерянный город	1
17. Путешествие в сказку	1
18.Птица счастья	1
19. Царство песка	1
20. Внимание! Внимание!	1
21 Ассоциативные цепочки	1
22 Ромашка	1
23 Волшебный коврик	1
24 Пчелы	1
25Весенние цветы	1
26 Божья коровка	1
27 Круги и квадраты	1
28 Четвертый лишний	1
29 Привал	1
30 Путешествие в Сказку	1

Консультативное направление.

Данное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Педагог-психолог информирует воспитателей о результатах обследований ребенка и проводит индивидуальные консультации с рекомендациями по коррекции выявленных проблем.

Организационно-методическое направление.

Это направление деятельности педагога-психолога включает подготовку и его участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ предполагает следующие *экспертные направления*:

- экспертиза заседаний ПМПк, конфликтных комиссий;
- участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, выявление детей, нуждающихся в комплексном индивидуальном сопровождении, помощь в направлении детей с проблемами в психоречевом развитии на ПМПк, рассмотрение и заполнение программ индивидуального сопровождения и др.
- экспертиза деятельности группы или воспитанника, образовательной или коррекционно-развивающей среды, осуществления профессиональной деятельности педагога.

В связи с этим, педагог-психолог как эксперт может поставить перед собой следующие задачи:

- исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка с ОВЗ;
- участвовать в разработке нормативно-правовой и документационной базы для создания на базе ДОУ психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями и др.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных

условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребёнке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребёнка даёт возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня познавательного, речевого и социально-коммуникативного детей.

Психодиагностическое обследование ребёнка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребёнком с ОВЗ заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребёнка:

- особенности контакта ребёнка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребёнка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи
- особенности моторной функции и др.

Профессиональная компетентность педагога-психолога может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;

• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;

- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

• слуховое внимание;

• зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;

• зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;

• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;

- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Психологическая коррекция и развитие Психологическая коррекция - это систематическая работа психолога с детьми с нарушениями речи, направленная на специфическую помощь этим детям.

Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДООУ в следующих формах:

индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);

подгрупповые психокоррекционные занятия;

тренинговые занятия с педагогами, специалистами;

занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

развитие познавательной активности детей;

развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

При организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка: на первых этапах коррекционно - развивающей работы ребенку даются задания умеренной трудности, доступные, чтобы обеспечить воспитаннику субъективные переживания успеха на фоне определенной затраты

усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим способностям ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми материала и специфика мотивации их деятельности

2.3. Формирование психологической базы речи у детей с ТНР

Психологическим условием формирования речи является совокупность таких высших психических функций как внимание, восприятие, память, мышление.

Речь - психический процесс, появляющийся позднее других процессов. Речь - высшая психическая функция, которая свойственна только человеку. Для успешного формирования речи необходима совокупность нескольких факторов: физиологического, психологического, социального.

Речь теснейшим образом связана со всеми психическими процессами: ощущением, восприятием, памятью, вниманием, мышлением. Они и составляют психологическую базу речи, а наличие речи в психологическом процессе делает их осмысленными. Любая психическая функция человека имеет отношение к речи.

В психическом развитии ребенка речь имеет громадное значение, выполняя три главные функции: коммуникативную, обобщающую и регулирующую.

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу. Задержка речевого развития непосредственно предполагает и задержку психического развития. Нет патологии речи без нарушения познавательных процессов.

Задержка формирования познавательной деятельности и речи у ребенка с возрастом не исчезнет и без специального обучения к самостоятельной жизни он подготовлен не будет.

Дети с ТНР имеют потенциально сохранный интеллект, но испытывают трудности при общении и обучении. Такие дети отличаются импульсивностью, аффективной возбудимостью или, напротив, вялостью и апатичностью, наблюдается плохая координация мелких движений, недостаточная их переключаемость и точность.

Под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и др. причин у детей с ТНР имеет место специфическое отставание в формировании познавательной активности, а, значит, и психологической базы речи.

Следовательно, формирование психологической базы речи должно быть обязательно включено в план коррекционной работы педагога-психолога. Причем, в среднем возрасте работа по развитию речи предваряется развитием психологической базы речи, побуждает ребенка к появлению речи. В старшей группе работа по развитию речи и ее психологической базы идут параллельно.

В подготовительной к школе группе развивается речь, через речь уточняются, становятся более целенаправленными высшие психические функции внимание, память, мышление.

Ощущение - простейший психический процесс, который заключается в том, что в мозге человека отражаются свойства и качества предметов и явлений, действующих на разные органы чувств. Виды ощущений: зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, двигательные, ощущение равновесия.

Основными задачами сенсорного воспитания (развития чувственного познания) являются:

повышение абсолютной чувствительности анализаторов (различение не только сильных, но и слабых раздражителей);

повышение чувствительности к различению (различение не только основных, но и промежуточных цветов, соблюдение речевого режима в группе, чтобы дети реагировали не только на громкий голос, но и на тихий и шепотную речь);

□ знакомство детей с отдельными свойствами предметов (величиной, цветом, формой) и обучение обобщенным приемам обследования предметов окружающей действительности.

Для детей с речевой патологией характерна трудность перенесения полученных знаний со знакомого материала на другие предметы окружающего мира. Так, например, цвета карандашей, цвета колец пирамидки и знакомых игрушек дети называют правильно, а при проверке знаний цветов на совершенно новом материале появляются затруднения. Это относится и к названию основной формы предметов. Особенно трудно выделить основную форму и цвет предмета, словесное обозначение которого ребенку незнакомо.

Для развития восприятия и сенсорных эталонов с детьми проводятся дидактические игры на развитие понятий величины, цвета, формы, которые проводятся как часть занятия, в свободное время или на прогулке (См. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»).

Педагогам, работающим в логопедических группах, при знакомстве детей с новыми предметами необходимо подключать как можно больше анализаторов, дать возможность потрогать, понюхать, попробовать и тут же дать назвать признаки словом.

Восприятие - процесс отражения предметов и явлений в целом, действующих на несколько органов чувств. Восприятие опирается на ощущения, без них оно не возможно. Важную роль в восприятии играет речь, она делает его осмысленным.

У большинства детей с ТНР отмечается нарушение пространственной ориентировки. Необходимо знакомить детей с ТНР со схемой собственного тела; четко определять правую и левую стороны тела направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, схемы тела, стоящего напротив, последовательность предметного ряда, последовательность числового ряда, графическое обозначение направлений и т.д.

Отставание в развитии двигательной сферы. У ряда детей с речевыми нарушениями наблюдается отставание в развитии двигательной сферы. Это проявляется в виде плохой координации сложных движений, их недостаточной точности и ловкости, в виде выраженных затруднений при выполнении упражнений по словесной инструкции.

Характерными являются некоторая скованность, отсутствие легкости, длительный поиск позы, синкинезии при выполнении упражнений. Особенно ярко выражены нарушения мелкой моторики пальцев рук и двигательные нарушения в органах артикуляции.

Наиболее ярко отклонения в двигательной сфере проявляются у детей с дизартрией. Трудности динамической и кинетической организации движений являются одной из причин, затрудняющих не только правильное звукопроизношение, но и усвоение графо-моторных навыков.

Учитывая благотворное влияние движений пальцев рук на развитие речи и других психических процессов, в коррекционную работу педагога-психолога включаются не только упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата, но и обеспечивающие формирование зрительно-моторной координации, а также тонкой моторики пальцев рук. (См. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»).

Ориентировка во времени. Часто у детей, страдающих речевыми нарушениями, нарушена ориентировка во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц (времен года, месяцев, дней недели, частей суток в их последовательности). Бытовое время (вчера, завтра, скоро, потом, недавно и т.д.) дети нередко обозначают ошибочно. Понятия «раньше», «позже», «чаще», «реже» и подобные часто не дифференцированы. Еще сложнее для усвоения предлоги «перед» и «после», обозначающие последовательность во времени и пространстве.

Слабая ориентировка во времени имеет следствием трудности усвоения грамматики (различение форм и времени глагола, его совершенного и несовершенного вида), а также в дальнейшем трудности понимания исторического времени.

Поэтому в содержание коррекционной работы с детьми с ТНР необходимо включать формирование и уточнение временных представлений:

- уточнение представлений об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста;
- наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий;
- расширение и активизацию лексического запаса.

Нарушение зрительного восприятия. У некоторых детей, страдающих речевыми нарушениями, отмечается нарушение зрительного восприятия, что ведет в дальнейшем к нарушению процессов чтения и письма, смешению сходных по оптическому признаку графем. У детей с ТНР часто нарушена скорость узнавания предметов. Необходимо развивать зрительное внимание детей:

- научить быстро, т.е. в доли секунды, опознавать окружающие предметы и предметные картинки;
- научить узнавать условные и символические изображения предметов (изображения контурными линиями, пунктирными линиями, перечеркнутые линиями различных конфигураций, наложенные друг на друга);
- научить зрительно, а не руками, подбирать части к целому (выборки типа «мозаика» с таким же количеством отсутствующих элементов, с большим количеством вырезок, чем нужно);
- формировать зрительно-конструктивную деятельность (собрать предмет из отдельных деталей; собрать предметную или сюжетную картинку, разрезанную на определенное количество частей).

Педагог-психолог включает в свою работу и развитие тактильного восприятия детей – обучение детей по контуру и фактуре опознать знакомые предметы (к примеру, игру «Чудесный мешочек»). Эти игры способствуют не только развитию тактильных ощущений, но и обогащению словаря признаков предметов.

Слуховое восприятие. Как правило, у детей с ТНР встречаются нарушения слухового восприятия. Поэтому нужно развивать способность различать неречевые шумы, восстанавливать ситуацию по типичным звукам. (Игры типа «Что звучит?»); развивать звуковысотный слух, внимание к тембровой окраске звука, начиная с грубых дифференцировок и постепенно сближая их («Кто позвал?», «Мишка, проснись»...); научить определять направление звука («Жмурки с колокольчиком») и др.

Память - процесс, связанный с запоминанием, сохранением и последующим воспроизведением индивидуального опыта.

Существует кратковременная и долговременная память. В зависимости от анализатора, с помощью которого происходит восприятие, выделяют следующие виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, двигательная. У ребенка 6 лет объем кратковременной памяти равен количеству лет +1 единица. Зрительная кратковременная память у детей, страдающих речевыми нарушениями, приближается к норме, а иногда и лучше. Слуховая же оперативная память у детей с ТНР снижена и составляет не более 3-4 единиц. Необходимо развивать зрительную и слуховую оперативную память.

В 4-5 лет появляются зачатки произвольной памяти, поэтому перед детьми надо ставить задачу «запомнить» тот или иной материал. Зрительную кратковременную память у дошкольников развивают на материале игрушек, предметных картинок, геометрических форм, цифр и букв. (Игры: «Чего не стало?», «Что появилось?», «Что изменилось?», «Какие игрушки были?»). Рекомендуется начинать с трех предметов и проговаривать их названия. (См. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»).

Развивая слуховую память, нужно научить запоминать и воспроизводить определенное количество слов разных грамматических категорий. (Игры: «Повтори, не ошибись», «Не оборви цепочку слов», «Поручения», «Последовательные поручения» (Сначала Оля вырежет кружок, затем Саша нарисует шар, а потом Лена соберет карандаши), предложить детям не только выполнить последовательность, но и рассказать о том, что и как делали). Хорошо развивается слуховая память посредством метода распространения предложения (Например:

Росли яблоки. В саду росли яблоки. В саду росли спелые яблоки. За забором в саду росли спелые яблоки.)

Внимание. Произвольное внимание детей неустойчиво: через несколько минут после начала занятия они начинают ерзать на своих стульях, отвлекаются или же взгляд становится отсутствующим. Необходимо чаще менять положение тела в пространстве, менять виды работы, поддерживать интерес к занятию, строить его так, чтобы детям было интересно, требования доступны для понимания и выполнения, деятельность приносила радость. Игры и упражнения на развитие внимания: «Зачеркни на листочке все домики» (на картинке домики, шары, елочки. Более старшим детям даются геометрические фигуры, буквы, цифры.), «Что забыл нарисовать художник?», «Найди свою дорожку», «Сделай как я», «Делай то, что видишь», «Делай то, что слышишь», «Перечисли, зачем стоит» и др.

Мышление и речь теснейшим образом связаны между собой. На определенном этапе развития ребенка мышление становится речевым, а речь разумной. Некоторые операции мышления связаны непосредственно с речью.

У детей, страдающих речевой патологией, необходимо развивать:

обобщение - способ группировки предметов по определенным признакам (формирование обобщающих понятий, игры «Живой - не живой», «Вершикорешки», «Разложи картинки», «Что мы едим?», «Четвертый лишний»...)

сравнение - сопоставление предметов (сначала «Чем непохожи?», а потом «Чем похожи?»)

умение располагать предметы последовательно соответственно нарастанию или убыванию ведущего признака.

умение соотносить предметы по ведущему признаку: величине, цвету, форме («Какой пчеле какое ведро?») и др.

Одним из приоритетных направлений психолого-педагогической коррекции является - развитие связной речи у детей с ТНР, которое включает в себя:

Обучение детей построению самостоятельных высказываний;

Закрепление навыков построения различных типов предложений;

Обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;

Обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усвоенное ребенком должно включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять речевые операции в новых ситуациях.

Таким образом, дети с ТНР имеют своеобразие не только в речевом развитии, но и в формировании ряда функций как неречевого характера (процесса латерализации, пространственной и временной ориентировки, двигательных функций), так и высших психических функций: внимания, памяти, мышления. Дети с ТНР часто нуждаются в помощи взрослого, затрудняются в решении доступных возрасту мыслительных задач, в объяснении причинно-следственных связей, недостаточно контролируют свое поведение. В задачи педагога-психолога входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление у детей веры в собственные возможности, формирование интереса к занятиям, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с детьми. Технологии и средства психолого-педагогической деятельности.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ОВЗ и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию и инициативу ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок с ТНР учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Предметом взаимодействия педагога-психолога с детьми, а также коррекционно-развивающей работы становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является ведущей и в образовании ребенка с ТНР.

Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольником с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанником, имеющим задержку психического развития, планируются и проводятся педагогом-психологом индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка.

На занятиях педагога-психолога активно используются разнообразные развивающие, дидактические игры и задания; динамические паузы, здоровьесберегающие разминки,

упражнения для психомоторного развития; упражнения для развития мелкой моторики и графических навыков; игры на развитие внимания, памяти, мышления; игры на пространственно-временную ориентировку, тренинги общения и развития коммуникативных навыков.

Педагог-психолог применяет разнообразные методы и технологии: это игротерапия, арт-терапия - песочная терапия, сказкотерапия, рисуночные техники, метафорические ассоциативные карты, психогимнастика, телесноориентированные техники, релаксационные и медитативные техники и т.д.

Рабочей Программой предусмотрены различные методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- *Метод двигательных ритмов.* Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- *Метод тактильного опознания предметов.* Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- *Метод звукодыхательных упражнений.* Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- *Релаксационный метод.* Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- *Метод подвижных игр.* Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- *Арт-терапевтический метод.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- *Конструктивно-рисуночный метод.* Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), соматопро пространственный гнозис, зрительномоторные координации.

- *Метод дидактических игр.* Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- *Метод психогимнастики.* Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В

результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- *Метод коммуникативных игр.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его.

Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Кроме этого, на занятиях педагог-психолог постоянно создает условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам и др.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Для инициативной личности характерно:

-произвольность поведения;

-самостоятельность;

-развитая эмоционально волевая сфера;

-инициатива в различных видах деятельности;

-стремление к самореализации;

-общительность;

-творческий подход к деятельности;

-высокий уровень умственных способностей;

-познавательная активность.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Здесь важна творческая инициатива. Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. В данном возрасте инициатива выступает как целеполагание и волевое усилие. Включенность в разные виды продуктивной деятельности (рисование, лепку, конструирование), требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- опираться на желание детей во время занятий.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Другими словами, здесь важна *коммуникативная инициатива*.

Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Познавательная инициатива – это любознательность. Развивать данное качество помогает включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время и др.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Технологии психолого-педагогического сопровождения

Личностно-ориентированные технологии

- Гуманно-личностные технологии (помощь ребенку с ослабленным здоровьем, поддержка ребенка в период адаптации)

- Технология сотрудничества («ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»)

- Тренинги общения, коммуникативные игры и т.д.

Здоровьесберегающие технологии: -

- Динамические паузы

- Релаксационные упражнения
- Медитативные техники
- Психогимнастика
- Цветотерапия
- Пальчиковая гимнастика и др.

Проблемно-игровые технологии (игротренинги)

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Арт-терапевтические и проективные технологии:

- Изо-терапия
- Песочная терапия
- Мандалотерапия
- Телесная арт-терапия
- Музыкальная терапия
 - Сказкотерапия
 - Кино-, мульт-терапи
- Речевая креативность («Кубики историй»)
- Тестопластика и глинотерапия
- Игро-терапия
- Интуитивное рисование
- Маско-терапия
- Библиотерапия и др.

2.5. Взаимодействие с педагогическим коллективом и социальными партнерами

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса детей с ТНР осуществляется при взаимодействии с администрацией, педагогами и узкими специалистами ДООУ, а также социальными партнерами.

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДООУ:

- ✓ совместно с администрацией планирование своей деятельности;
- ✓ уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательнообразовательного процесса, на формы и методы работы;
- ✓ осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- ✓ предоставление отчетной документации

Со старшим воспитателем

- ✓ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
- ✓ Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

✓ Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

✓ Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

✓ Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

✓ Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

Направления деятельности педагога-психолога с педагогами (воспитателями):

✓ содействие формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с ТНР;

✓ оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;

✓ составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентировка воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с ТНР;

✓ организация и проведение консультаций (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач;

✓ проведение консультирования воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с ТНР;

✓ оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем: оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя; осуществление психологического сопровождения детей на праздниках, во время развлечений и досуга; участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях; оказание консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей и др.

Направления деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом

✓ - участвует в командной работе специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;

✓ - на основе результатов психологической диагностики устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка с ОВЗ, определяет зону ближайшего развития;

✓ - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

✓ - определяет направления, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми) с ОВЗ, цели и задачи индивидуальных программ сопровождения;

✓ - ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой находится ребенок с ОВЗ;

✓ - помогает узким специалистам в случае необходимости наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка и др.

Эффективным взаимодействием специалистов является:

- своевременное выявление, комплексное обследование проблем детей дошкольного возраста с ОВЗ, определение стратегии обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, организация оздоровительных мероприятий;

- реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций специалистов;
- повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях.

Интеграция усилий педагога-психолога с учителем-логопедом и воспитателями. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе ТНР во многом зависит от преемственности в работе педагога-психолога и других специалистов (прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей).

Взаимодействие осуществляется в разных формах:

- это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- поддержка лексических тем недели; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда и педагога-психолога воспитателям.

В папках взаимодействия с педагогами в начале каждого месяца педагог-психолог указывает основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, педагог-психолог рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, педагог-психолог рекомендует индивидуальную работу по формированию основных познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.), а также по развитию у детей с ОВЗ произвольной регуляции собственной деятельности.

Взаимодействие педагога-психолога с социальными партнерами Участвуя в решении стоящих перед дошкольным учреждением задач развития личности ребенка с ОВЗ, основных ее способностей, обеспечение общей готовности детей с ТНР к школьному обучению, развития их познавательной активности, педагог-психолог обращается к взаимодействию с различными социальными партнерами. На сегодняшний день к ним можно отнести: социально-реабилитационный центр, в котором оказывается комплексная медико-психологическая помощь детям с ОВЗ, в том числе и детям с ТНР.

2.6. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника с ТНР, повышение компетентности родителей в области психолого-педагогических знаний.

Успешность психолого-педагогической работы напрямую зависит от того, насколько родители понимают/принимают состояние ребенка с ОВЗ (в том числе и проблемы психологического развития); насколько они готовы брать на себя ответственность и стремятся помочь; насколько они готовы к открытому диалогу с педагогом-психологом, тесному сотрудничеству и партнерству. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог и понимание между педагогом-психологом и семьей в случае наличия у ребенка

отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования психолого-педагогической работы. Знание психологом семейного уклада, в том числе и неблагоприятной семейной обстановки (развод родителей, болезнь близкого, утрата и т.д.) доверенных ему детей с ТНР позволяет эффективнее решать поставленные задачи, своевременно оказать психологическую помощь и поддержку.

Педагогу-психологу, в свою очередь, также необходимо делиться информацией с родителями (законными представителями) о направлениях и результатах своей работы, предоставлять информацию о реализуемой Программе. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к условиям детского сада; его познавательному и личностному развитию, эффективному использованию предлагаемых рекомендаций в домашних условиях.

Направления работы с родителями:

- ✓ диагностика детско-родительских отношений, семейной обстановки и т.д. (по запросу родителей или педагогов);
- ✓ ознакомление родителей с результатами диагностики психологического развития ребенка, выдача рекомендаций;
- ✓ ознакомление родителей с направлениями психолого-педагогической работы, с рабочей Программой, с результатами проводимой коррекционно-развивающей деятельности;
- ✓ психологическое консультирование по поводу конкретной ситуации развития ребенка, психологическая помощь в решении семейных проблем;
- ✓ направление родителей в соответствующие структуры и организации для оказания специализированной помощи ребенку, либо для уточнения дальнейшего образовательного маршрута;
- ✓ психопрофилактическая и просветительская работа, пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний;
- ✓ обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям, важным воспитательным моментам;
- ✓ привлечение родителей к созданию благоприятных психологических условий в семье, способствующих наиболее полному развитию личности ребенка;
- ✓ привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе;
- ✓ привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособий с развивающими заданиями;
- ✓ привлечение к наглядной совместной деятельности с ребенком при участии в детско-родительских тренингах, мастер-классах и др.
- ✓ повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Формы взаимодействия с родителями: различные виды анкетирования и тестирования, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, детско-родительские тренинги, Недели психологии, Дни открытых дверей, информационные стенды и др.

Педагог-психолог периодически может привлекать родителей к созданию и реализации совместных проектов в психологическом аспекте развития детей, либо коррекции детско-родительских отношений; предлагает активно поучаствовать в отдельных коррекционно-развивающих мероприятиях и занятиях.

Педагог-психолог может способствовать обмену мнениями между родителями (законными представителями) в социальных сетях, возникновению виртуальной «семейной самопомощи». Предполагаемый результат: установление партнерских отношений с семьями воспитанников, повышение психологической компетентности родителей, их заинтересованность в эффективности взаимодействия, положительном конечном результате психологического развития детей с ТНР и семьи в целом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягкими стульями и столом.

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на столике, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена: электро-водопадом, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеются полки

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностические комплекты

- 1) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой 2-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2005.
- 2) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
- 3) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
- 4) Психологическое обследование детей по программе А.Н. Веракса «Готовность детей к школе».
- 5) Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок «Я в школе».
- 6) Шкала умственного развития Бине-Симона.
- 7) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
- 8) Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие».

Материал для продуктивной деятельности:

- карандаши
- акварельные краски
- гуашь
- пластилин
- доски
- ножницы
- цветная бумага
- картон
- альбомы
- песочница

Используемые методики

- 1) «Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
- 2) Исследование восприятия – определить уровень развития зрительного и слухового восприятия;
- 3) «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
- 4) Методика «Дополнение фраз» – выявляет способность детей последовательно рассуждать, устанавливая причинно-следственные связи, позволяет оценить уровень речевого развития;
- 5) «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
- 6) «Десять слов» – определение объема рече-слуховой памяти;
- 7) «Найти отличия» – определение объема зрительной памяти;
- 8) Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
- 9) Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн, Я. Йирасек – определение школьной зрелости;
- 10) Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежной) – определение «внутренней» позиции школьника;
- 11) «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург – определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности;

- 12) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
- 13) «Самое непохожее» Л.А.Венгер – изучение мышления и восприятия детей;
- 14) Тест «Бендер» – изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу;
- 15) Диагностика адаптации ребенка к ДОУ – определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада;
- 16) Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
- 17) Методика «Человек под дождем» – диагностика силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им;
- 18) Методика «Домики» Ореховой О. А. – изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации;
- 19) Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек) – направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов;
- 20) Тест тревожности Тэмпл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
- 21) Методика «Несуществующее животное» – изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности;
- 22) Цветовой тест Люшера – используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям;
- 23) Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
- 24) Рисунок семьи- изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;
- 25) Тест «Эмоциональные сферы»- выявить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.

Список литературы

1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. – М., 2001.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие/ Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006.
3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб., Речь, 2010.
4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб., 2001.
5. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. – СПб., Речь, 2005.
6. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие/ Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006.
7. Лебединская К. С., Никольская О. С., Боенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. – М., 1989.
8. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
9. Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. – М., 1985.
10. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 1998.

11. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания/ Под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд. – М., 2004.
12. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
13. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/ Под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 1998.
15. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной – М., 2003.
16. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению – М., Книголюб, 2003
17. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет – М., АНО «ПЭБ», 2007
18. Ульяновская У. В. Дети с задержкой психического развития. – Н. Новгород, 1994.
19. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

1. Кабанова Т.В. Тестовая диагностика: обследование речи и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – М.: Гном и Д, 2010.
2. Мартыненко М.А. Коррекция нарушений у детей 3-4 лет, 5-6 лет: Программа психолого-логопедических занятий / М.А. Мартыненко, Л.Д. Постоева. – СПб: Речь, 2010.
3. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.В. Рындина. – СПб: Детство-Пресс, 2014.
4. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников и развивающие тетради «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. □
5. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д, 2014. □
6. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2015.
7. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Гном и Д, 2010.
8. Граб Л.М. Развиваем графические навыки: рабочая тетрадь для детей с ОНР. М.: Гном и Д, 2012.
9. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий / авторсост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2015.

Приложение 1

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и вновь прибывшими детьми

Совместный план работы педагога-психолога с учителем-логопедом по сопровождению детей
группы ТНР