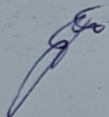


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №52 «Матрешка»**

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ № 52 «Матрешка»  
протокол № 1 от 28.08. 2020 г.



Утверждаю:  
заведующий МБДОУ № 52 «Матрешка»  
Е.Е.Илясова  
Приказ № 88 от 28.08. 2020 г.



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Подготовительная к школе группа  
составлена на основе Основной образовательной программы МБДОУ № 52 «Матрешка»  
срок реализации программы (2020 – 2021 уч/г)

Составители:  
Воспитатель Башун О. Г. ,  
Воспитатель Кобизь Ю. А.

с. Кулешовка, 2020г

## Содержание

### **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3.Возрастные особенности детей подготовительной группы
- 1.4. Паспорт группы
- 1.5. Листок здоровья
- 1.6 Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников
- 1.7 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

### **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:
  - Социально-коммуникативное развитие (социализация, коммуникация (общение), труд, безопасность)
  - Речевое развитие (коммуникация, ЧХЛ)
  - Познавательное развитие (познание)
  - Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, музыка)
  - Физическое развитие (физическая культура, здоровье)
- 2.2. Формы воспитательно-образовательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.4. Перспективный план работы с родителями 2020-2021учебный год

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 3.2. Режим дня подготовительной группы холодный и теплый периоды.
- 3.3. Количество часов образовательной деятельности
- 3.4. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
- 3.5. Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работ.
- 3.6. Перспективно - тематическое планирование подготовительной группы.
- 3.7. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы
- 3.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

## Литература Приложение

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа в подготовительной к школе группе (далее Программа) спроектирована на основе основной образовательной программы МБДОУ №52 «Матрешка», с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей детей 6-7 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе ДОУ.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными образовательными государственными стандартами, для работы с детьми дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 6-7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

1. Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17, ст. 32, ст.51
2. Конвенция о правах ребенка 1989
3. Концепция дошкольного образования
4. Концепция модернизации российского образования
5. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В Российской Федерации одна из наиболее актуальных задач – модернизация системы дошкольного образования, которая является первой ступенью российской образовательной системы. Перемены, происходящие сегодня в системе дошкольного образования, многие называют «революционными».

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

**Цель программы:** обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного - через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой).

### Для достижения цели решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **Основные принципы построения и реализации программы:**

- научной обоснованности и практической применимости,
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
- комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Основные направления в развитии детей 6-7 летнего года жизни:**

- физическое;
- познавательно-речевое;

- художественно-эстетическое;
- социально-личностное.

### **1.3. Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.



В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.4 Паспорт группы

#### Характеристика контингента воспитанников.

**В старшей группе (возраст от 6 до 7 лет) 27 детей, из них 10 девочек, 17 мальчиков.**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Дата рождения
1	Асташкин Степан Александрович	05.07.2014
2	Бабич Даниил Игоревич	04.04.2014
3	Вдовин Семён Николаевич	31.01.2014
4	Гиносян Ариана Григоровна	28.04.2014
5	Гончаров Руслан Витальевич	23.09.2014
6	Гусейнова Марьям Рауфовна	28.01.2014
7	Калиниченко Василий Михайлович	02.03.2014
8	Кравцов Илья Дмитриевич	22.11.2013
9	Ковалева Екатерина Петровна	25.07.2014
10	Кудрявченко Милана Сергеевна	27.10.2014
11	Лебедева Екатерина Романовна	01.10.2014

12	Микиртычан Илья Иванович	24.03.2014
13	Митрофанова Ксения Ильинична	08.07.2014
14	Мишустина Алиса Евгеньевна	23.09.2014
15	Нетребин Виктор Александрович	14.09.2014
16	Панченко Дарья Алексеевна	25.06.2014
17	Петеводян Мария Азатовна	20.02.2014
18	Погосян Алекс Ванушевич	19.01.2014
19	Прусаков Максим Сергеевич	05.06.2014
20	Радионов Илларион Витальевич	27.09.2014
21	Рыльских Анна Александровна	21.03.2014
22	Снегирь Александр Павлович	04.03.2014
23	Стальнов Арсений Михайлович	19.12.2014
24	Суяковский Илья Максимович	29.07.2014
25	Суслов Александр Дмитриевич	02.06.2014
26	Тюнин Михаил Аркадьевич	10.06.2014



27	Шульженко Никита Евгеньевич	10.10.2014
----	-----------------------------	------------

### 1.5 ЛИСТОК ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Ф. И. ребенка	Группа здоровья	Основной диагноз	Антропометрия						Группа мебели
				начало года сентябрь 2020		середина года февраль 2021		конец года май 2021		
				рост	вес	рост	вес	рост	вес	
1	Асташкин Степан Александрович									
2	Бабич Даниил Игоревич									
3	Вдовин Семён Николаевич									
4	Гиносян Ариана Григоровна									
5	Гончаров Руслан Витальевич									
6	Гусейнова Марьям Рауфовна									
7	Калиниченко Василий Михайлович									
8	Кравцов Илья Дмитриевич									
9	Ковалева Екатерина Петровна									

10	Кудрявченко Милана Сергеевна									
11	Лебедева Екатерина Романовна									
12	Микиртычан Илья Иванович									
13	Митрофанова Ксения Ильинична									
14	Мишустина Алиса Евгеньевна									
15	Нетребин Виктор Александрович									
16	Панченко Дарья Алексеевна									
17	Петеводян Мария Азатовна									
18	Погосян Алекс Ванушевич									
19	Прусаков Максим Сергеевич									
20	Радионов Илларион Витальевич									
21	Рыльских Анна Александровна									
22	Снегирь Александр Павлович									
23	Стальнов Арсений Михайлович									

24	Суюковский Илья Максимович									
25	Суслов Александр Дмитриевич									
26	Тюнин Михаил Аркадьевич									
27	Шульженко Никита Евгеньевич									

### 1.6 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАЖДОГО РЕБЕНКА ГРУППЫ

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных движений и т. д.)	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Асташкин Степан Александрович						Май 2020

2	Бабич Даниил Игоревич						Май 2020
3	Вдовин Семён Николаевич						Май 2020
4	Гиносян Ариана Григоровна						Май 2020
5	Гончаров Руслан Витальевич						Май 2020
6	Гусейнова Марьям Рауфовна						Май 2020
7	Калиниченко Василий Михайлович						Май 2020

8	Кравцов Илья Дмитриевич						Май 2020
9	Ковалева Екатерина Петровна						Май 2020
10	Кудрявченко Милана Сергеевна						Май 2020
11	Лебедева Екатерина Романовна						Май 2020
12	Микиртычан Илья Иванович						Май 2020

13	Митрофанова Ксения Ильинична						Май 2020
14	Мишустина Алиса Евгеньевна						Май 2020
15	Нетребин Виктор Александрови ч						Май 2020
16	Панченко Дарья Алексеевна						Май 2020
17	Петеводян Мария Азатовна						Май 2020

18	Погосян Алекс Ванушевич						Май 2020
19	Прусаков Максим Сергеевич						Май 2020
20	Радионов Илларион Витальевич						Май 2020
21	Рыльских Анна Александровна						Май 2020
22	Снегирь Александр Павлович						
23	Стальнов Арсений Михайлович						Май 2020



24	Суюковский Илья Максимович						Май 2020
25	Суслов Александр Дмитриевич						Май 2020
26	Тюнин Михаил Аркадьевич						Май 2020
27	Шульженко Никита Евгеньевич						Май 2020

### 1.7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня

Одно из ведущих мест в подготовительной к школе группе принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность

различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для воспитанников 7-го года жизни - не более 30 минут;
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
- Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Домашние задания воспитанникам МБДОУ не задают.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

### **Организация сна.**

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

### **Организация прогулки.**

Ежедневную прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с детьми проводятся целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по МБДОУ и ознакомления с ним воспитателя.
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой МБДОУ, согласно возрасту детей.

### **Организация питания.**

- Осуществляется заведующей МБДОУ.
- Продукты питания приобретаются у Поставщиков, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг для государственных и муниципальных нужд.
- МБДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МБДОУ по нормам.
- В МБДОУ устанавливается следующая кратность питания воспитанников: 3-х разовое. Кроме этого в МБДОУ проводится второй завтрак, который включает в себя соки, фрукты. В МБДОУ имеется примерное 10-дневное меню, разработанное на основе норм питания, физиологических потребностей воспитанников в пищевых веществах. На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд, для воспитанников разного возраста.
- При отсутствии каких-либо продуктов производится их замена на равноценные по составу продукты в соответствии с таблицей замены продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру МБДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- аккуратно пользоваться столовыми приборами
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого.

### **Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

### **Организация самостоятельной деятельности.**

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### **Организация организованных образовательных форм**

Организация в подготовительной группе организованных образовательных форм осуществляется в разных формах

Общие требования к проведению групповых организованных форм:

1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2) Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

3) Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня для детей подготовительной к школе группы не превышает трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное развитие, речевообразование, познавательнообразование, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания рабочей программы.

Содержание рабочей программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.2. Формы воспитательно-образовательного процесса

Направление развития	Интеграция образовательных областей (примерная)	Формы
Физическое развитие	«Физическая культура», «Здоровье»	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально-личностное развитие	«Безопасность» «Социализация» «Труд»	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное-речевое развитие	«Познание»	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Образование родителей:** лекции, проведение мастер-классов.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

#### **Направление развития «Физическое развитие»**

##### **Образовательная область «Здоровье»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред

здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### **Направление развития «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Образовательная область «Безопасность»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03»).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### **Образовательная область «Социализация»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### **Образовательная область «Труд»**

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

#### **Направление развития «Познавательное развитие»**

##### **Образовательная область «Познание»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **Направление развития «Речевое развитие»**

##### **Образовательная область «Коммуникация»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **«Чтение художественной литературы»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Направление развития «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **«Художественное творчество»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

**«Музыка»**

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**2.4. Перспективный план работы с родителями 2020 – 2021 учебный год**

	<b>Активные формы работы с родителями</b>	<b>Цели</b>	<b>Ответ-й</b>
<b>Сентябрь</b>			
.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 - 7 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	Воспитатели
.	<i>Памятка для родителей</i> «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
.	Выставка «щедрые дары осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели



<b>Октябрь</b>			
	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
	Игровой практикум «игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	Воспитатели
	Осенний праздник для детей и родителей «Огородная сказка».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели , Муз.руководитель
	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели , Муз.руководитель
<b>Декабрь</b>			
	Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели

	Акция «Игрушка на елку».	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
<b>Январь</b>			
	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
	Папка-передвижка "Скоро в школу"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
	Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Будем внимательными"	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели
	Семейный проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Муз.рук. воспитатели
	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	
<b>Март</b>			
	Выставка творческих работ «Весенняя фантазия».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между	Муз.рук.,

.		педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	воспитатели
.	Семинар-практикум «Я готов к школе?»	уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.	Воспитатели
<b>Апрель</b>			
.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
<b>Май</b>			
.	Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	воспитатели
.	Родительское собрание "До свидания, детский сад"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
.	<i>Фотовернисаж:</i> «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	воспитатели
.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»		Муз.рук., воспитатели

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Предметно - развивающая среда** в группах постоянно обновляется, пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

Для обеспечения познавательного развития детей в ДОУ оборудованы:

- Центр сенсорики;
- Центр развития представлений о человеке, окружающем мире, культуре;
- Центр национальной культуры (государственная и республиканская символика, дидактические игры и пособия);
- Центр природы и экологии (муляжи, картинки с изображением времен года, животных, птиц, дидактические игры);
- Центр речевого развития (дидактические игры, игры для развития мелкой моторики, игры для развития дыхания, игры для развития восприятия и фонематического слуха.);
- Центры ролевых игр.

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных задач нашего ДОУ.

#### 3.2.Режим дня в подготовительной группе холодный и теплый периоды.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

	<b>Холодный период года</b>
<b>Прием детей, самостоятельная деятельность</b>	7:00-8:10
<b>Утренняя гимнастика</b>	8:10-8:20
<b>Совместная деятельность</b>	8:20-8:40
<b>Завтрак</b>	8:40-9:00
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	9:00-9:30 9:40-10:10
<b>Совместная деятельность</b>	10:30-10:40
<b>II завтрак</b>	10:40-10:50
<b>Подготовка к прогулке, дневная прогулка,</b>	11:00-12:20на веранде (по погодным условия)

<b>возвращение с прогулки</b>	
<b>Обед</b>	12:30-13:00
<b>Дневной сон</b>	13:00-15:00
<b>Подъем, закаливающие процедуры</b>	15:00-15:20
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	15:20-15:50
<b>Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа</b>	15:50-16:50
<b>Уплотненный полдник</b>	16:50-17:10
<b>Вечерняя прогулка, уход домой</b>	17:10-19:00 на веранде (по погодным условиям)

**Примечание:** прогулка на свежем воздухе проводится до -15 С со скоростью менее 7 м/с. При температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка НЕ ПРОВОДИТСЯ.

	<b>Летний период</b>
<b>Прием детей, самостоятельная деятельность</b>	7:00-8:10. на свежем воздухе (по погодным условиям)
<b>Утренняя гимнастика</b>	8:10-8:20
<b>Совместная деятельность</b>	8:20-8:40
<b>Завтрак</b>	8:40-9:00
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	9:00-9:30: 9:40-10:10
<b>Совместная деятельность</b>	10:30-10:40
<b>II завтрак</b>	10:40-10:50
<b>Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки</b>	10:50-12:20 на веранде (по погодным условиям)
<b>Обед</b>	12:30-13:00
<b>Дневной сон</b>	13:00-15:30
<b>Подъем, закаливающие процедуры</b>	15:30-15:45
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	-
<b>Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа</b>	15:50-16:50
<b>Уплотненный полдник</b>	16:50-17:10
<b>Вечерняя прогулка, уход домой</b>	17:10-19:00. на веранде (по погодным условиям)

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

### 3.3.Количество часов образовательной деятельности

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Количество занятий	
		Неделю	Год
<b>Обязательная часть</b>			
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	72
	Физическая культура на прогулке	1	36
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	2	72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2	72
	Приобщение к социокультурным ценностям		
	Ознакомление с миром природы		
«Речевое развитие»	Развитие речи	2	72
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
	Художественный труд	0,5	18
	Музыка	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>540</b>
<b>Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)</b>			
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>540</b>
<b>Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности</b>		<b>30 минут</b>	
<b>Продолжительность учебной нагрузки в неделю</b>		<b>7 часов 30 мин</b>	

### 3.4. Сетка организованной образовательной деятельности

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Занятие	Время	Занятие	Время	Занятие	Время	Занятие	Время	Занятие
9.00 - 9.30		9.00 - 9.30		9.00 - 9.30		9.00 - 9.30		9.00 - 9.30	
9.40-10.10		9.40 – 10.10		9.40 – 10.10		9.40 – 10.10		9.40 – 10.10	
10.20 - 10.50		10.20 – 10.50		10.20 – 10.50		10.20 – 10.50		11.00	

### 3.5. Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работ.

Организация деятельности в группе по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

— *непосредственно-образовательная деятельность* (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих Сан ПиН 2.4.1.30. 49- 13

В план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определённые образовательные области:

- речевое развитие-«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- познавательно-речевое направление – «Познание»;
- социально-личностное направление – «Безопасность», «Социализация», «Труд»;
- художественно-эстетическое направление – «Художественное творчество», «Музыка»;

- физическое направление – «Физическая культура», «Здоровье».

Интегрируются не только в педпроцессе, но и во всех режимных моментах.

Виды деятельности	Возможные формы работы
3 Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками взрослыми
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций и элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Моделирование. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени; рассматривание. Реализации проекта
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра
Чтение художественной литературы	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух, обсуждение (построение устных высказываний)). Разучивание пословиц, стихотворения, пересказ кратких рассказов, сказок.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.



### 3.6. Перспективно-тематическое планирование в подготовительной к школе группы.

1 неделя сентября	Тема: «Детский сад»		Интеграция
	<i>Образовательная область «Познание»</i>		
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «День знаний» Комплексные занятия, стр. 15	Цели: расширять представления о праздниках, школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Знакомство с отрывком из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало» (ст. 16)	Цель: познакомить с творчеством А.С.Пушкина; воспитывать уважение, учить читать наизусть стихотворения.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
ФЭМП  Конструирование	Тема: «Количество и счет» Колесникова Е.В.  Тема: «Домик из природного материала» (ст.16)	Цели: формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, закреплять представления о равенстве и неравенстве.  Цели: Учить сооружать постройки из природного материала, для украшения построек использовать подручный материал.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Коммуникация» ОО «Художественное творчество» ОО «Здоровье»
	<i>Образовательная область «Художественное творчество»</i>		
Лепка	Тема: «Фрукты» Комплексные занятия, стр. 21	Цели: навыки лепки из соленого теста из составных частей, учить передавать форму и характерные особенности фруктов; использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание, защипление. использовать стеку.	ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Рисование  Музыка	Тема: «Лето» Комплексные занятия, стр. 19 По плану музыкального работника.	Цели: Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке; располагать рисунок по всему листу; закреплять приемы работы с кистью и красками. Умение составлять нужные оттенки цвета на палитре.	ОО «Социализация» ОО «Познание» ОО «Здоровье»
	<i>Образовательная область «Коммуникация»</i>		
Художественная литература	Тема: Русская народная сказка «Лисичка сестричка и Волк» Комплексные занятия, стр. 33	Цели: учить понимать образное содержание произведения, главную мысль русской народной сказки; совершенствовать умение связно передавать содержание произведения.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: Чтение и пересказ нанайской сказки «Айога» Комплексные занятия, стр. 24	Цели: понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»

Дидактические игры:	«Из чего мы сделаны» «Чудесный мешочек» «Самый ловкий»		ОО «Социализация»  ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
Подвижные игры:	«Весёлые ребята» «Мы умеем»		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>2 неделя сентября</b>	<b>Тема: «Игрушки»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Опасные ситуации» Комплексные занятия, стр. 24	Цели: учить правилам поведения на улице.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
Конструирование	Тема: «Здания из строительного материала» Комплексные занятия, стр.34	Цели: развивать координацию движений рук и глаз; уточнять имеющиеся у детей представления о размере и цвете. Развивать воображение, мышление.	ОО «Коммуникация» ОО «Худ. творчество» ОО «Здоровье» ОО «Труд»
ФЭМП	Тема: «Количество и счет» Рабочая тетрадь Колесниковой Е.В.	Цели: повторить образование чисел второго пятка; закреплять понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, удалением единицы из последующего.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Рисование	Тема: «Золотая осень» Комплексные занятия, стр. 27	Цели: умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок и различные приемы работы с кистью; располагать изображение по всему лист.	ОО «Социализация» ОО «Познание» ОО «Здоровье»
Аппликация	Тема: «Поезд» Комплексные занятия, стр. 29	Цели: закреплять умение вырезать части вагона, передовая их форму и пропорции. Умение продумывать расположение своей части работы.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: знакомство былина «Илья Муромец и Соловей - разбойник» Комплексные занятия, стр.41	Цели: знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений; формировать представление о главной мысли быliny.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: рассказ К. Ушинского «Четыре желания» Комплексные занятия, стр. 40	Цели: учить продолжать пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Развивать связную речь.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Дидактические	«Живая – не живая природа»		ОО «социализация»

игры:	«Чего не хватает» «Не ошибись» «Рыбак и караси»		
Подвижные игры:	«Ловишка» «День и ночь»		ОО «Физическая культура» «Здоровье»
<b>3 неделя сентября</b>	<b>Тема: «Овощи»</b>		<b>Интеграция</b>
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Экологическое воспитание	Тема: «Дары осени» Комплексные занятия, стр.27	Цели: характерные свойства овощей и фруктов, об их пользе. Знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе и труду людей.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
ФЭМП	Тема: «Количество и счет»	Цели: закрепить умение сравнивать предметы; устанавливать количественные соотношения между ними; группировать предметы.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Художественное творчество»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Лепка	Тема: «Корзинка с грибами» Комплексные занятия, стр.38	Цели: упражнять в передачи формы разных грибов, используя различные приемы лепки. Учить передавать форму и цвет.	ОО «Коммуникация» ОО «Познание» ОО «Здоровье»
Рисование	Тема: «Золотая осень»	Цели: учить передавать в рисунке всю красоту осени, использовать краски осени. Учить правильно пользоваться кистью. Воспитывать любовь к природе. Развивать мелкую моторику, воображение, память.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Аппликация	Тема: «Огород»	Цели: закреплять умение вырезать части, передовая форму и пропорции. Развивать навыки коллективной деятельности. Умение продумать расположение своей части работы.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: рассказ К.Ушинского «Четыре желания» Комплексные занятия, стр.40	Цели: учить пересказывать текст, последовательно, выразительно; развивать связную речь, память.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: Рассказ по картине «Дети идут в школу» Комплексные занятия, стр.31	Цели: продолжать обучать составлять рассказ по картине. Закреплять понятия (речь, слово, предложение); учить составлять предложения используя вводные слова.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Дидактические	«Живая – не живая»		ОО «Социализация»

игры:  Подвижные игры:	природа» «Кто, где живет?» «Что лишнее?» «Что похоже на овал, круг?» «Ловишка»		ОО «Физическая культура» «Здоровье»
<b>3 неделя сентября</b>	<b>Тема: «Фрукты»</b>		Интеграция
<i>Образовательная область «Познание»</i>			
Экологическое воспитание	Тема: «Что, где растет? »	Цели: расширять знания детей о фруктах их пользе; где и как растут фрукты. Познакомить с экзотическими фруктами других стран.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
Конструирование	Тема: «Волшебный сад»	Цели: учить создавать постройки используя подручный материал. Работать сообща выполняя коллективную работу. Развивать воображение, мышление, взаимопомощь.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье» ОО «Труд»
ФЭМП	Тема: «Количество и счет» Рабочая тетрадь Колесниковой Е.В.	Цели: закрепить навыки количественного счета в пределах 10; учить считать в любом направлении. Решать логические задачи и записывать решение.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Музыка	По плану музыкального работника.		
<i>Образовательная область «Художественное творчество»</i>			
Рисование	Тема: «Кто в лесу живет?» Комплексные занятия, стр.	Цель: продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части тела по величине, пропорциям, позы, движения.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Овощи и фрукты для игры в магазин» из соленого теста.	Цели: продолжать развивать воображение, мелкую моторику, мышление. Учить лепить соблюдая пропорции и форму.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<i>Образовательная область «Коммуникация»</i>			
Художественная литература	Тема: Чтение сказки «Журавль и цапля» Из книги для чтения стр.16	Цели: Учить слушать, развивать память и логическое мышление.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Звук и буква А»	Цели: познакомить со звуком и буквой А, учить писать букву. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»

Дидактические игры:	«Что изменилось» «Расскажи и покажи» «Угадай- кто я?» «Забывчивый покупатель»		ОО «Социализация»  ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
Подвижные игры:	«Яблочко» «Передай апельсин»		
<b>1 неделя октября</b>	<b>Тема: «Золотая осень»</b>		Интеграция
	<b>Образовательная область «Познание»</b>		
Экологическое воспитание	Тема: «Листопад, листопад листья жёлтые летят». Комплексные занятия, стр.45	Цели: Учить сравнивать природу в сентябре и октябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Безопасность»
Конструирование	Тема: Оригами «Цыпленок». Комплексные занятия, стр.60	Цели: учить работать с бумагой используя технику оригами. Выполнять работу в последовательности. Развивать внимание, мелкую моторику, память.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Труд»
ФЭМП	Тема: «Количество и счет».	Цели: упражнять в устном счете в пределах 20; закрепить знания об особенностях образования двухзначных чисел, формировать навык счета.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Художественное творчество»
Музыка	По плану музыкального работника		
	<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>		
Рисование	Тема: «Осень на опушке краски разводила»	Цели: нарисовать пейзаж с помощью оттиска листьев. Определить колористику осеннего пейзажа (дождливое небо, яркая листва и т.д.)	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Рисуем жгутиками»	Цели: учить самостоятельно выполнять работу; соблюдать пропорции и форму. Развивать мелкую моторику, память, мышление.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
	<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>		
Художественная литература	Тема: Чтение рассказа К.Г.Паустовского «Теплый хлеб» Комплексные занятия, стр.	Цели: Учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев, высказывать свое мнение.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Звук и буква О»	Цели: познакомить со звуком и буквой О, учить писать букву. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические	«Найди ошибки»		ОО «Социализация»

игры: Подвижные игры:	«Кто быстрее?» «Рыбалка» «Солнышко и дождик» «Пробеги тихо» «Солнышко»		ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>			
<b>2 неделя октября</b>	<b>Тема: «Ягоды»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Экологическое воспитание	Тема: «Ягоды и грибы нашего леса»	Цели: учить называть ягоды и грибы нашего леса; распознавать ядовитые грибы и ягоды. Расширять знания детей о растениях своего края.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье» ОО «Музыка»
ФЭМП	Тема: «Количество и счет»	Цели: закрепить понятие поровну, не поровну, больше, меньше. Учить находить способы с помощью которых удобнее считать предметы в зависимости от места их расположения.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Художественное творчество»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Аппликация	Тема: «Разноцветная осень». Д.Н.Колдина (ст.17)	Цели: вырезать отдельные детали по контуру. Учить составлять сюжетную композицию. Развивать воображение, мелкую моторику, интерес.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Рисование	Тема: «Последний букет осени»	Цели: нарисовать натюрморт с цветами, ветками, колосьями. Воспитывать желание передавать в рисунке свои впечатления.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Лесные дары осени»	Цели: Учить лепить из соленого теста предметы, соотносить размеры частей предмета.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: Чтение рассказа А.Куприна «Слон» Комплексные занятия, стр.66	Цели: Учить слушать художественное произведение, высказывать свое мнение; развивать словарный запас, внимание, память, речь.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: Рассказ по картине «Поздняя осень» А. Саврасова Комплексные занятия, стр 75	Цели: познакомить с репродукцией, учить описывать предметы на картине, выделяя их характерные признаки. Развивать эстетические чувства, формировать умение передавать свои чувства.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические	«Подбери слово»		ОО «Социализация»

игры: Подвижные игры:	«Назови ласково» «Где растут?» «Собираем ягоды»		ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>2 неделя октября</b>	<b>Тема: «Грибы»</b>		Интеграция
<i>Образовательная область «Познание»</i>			
Экологическое воспитание	Тема: «Грибы»	Цели: продолжать знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье» ОО «Музыка»
Конструирование	Тема: оригами «Лягушка». Комплексные занятия, стр.43	Цели: учить работать с бумагой используя технику оригами. Выполнять работу в последовательности. Развивать внимание, мелкую моторику, память.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Труд»
ФЭМП	Тема: «Количество и счет»	Цели: формировать понятие числа в пределах 20. Учить писать цифры работая в тетради в клетку. Решать примеры в пределах 10.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<i>Образовательная область «Художественное творчество»</i>			
Рисование	Тема: «Грибная поляна»	Цели: Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов, соблюдая пропорции, форму, цвет.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Белочка готовит запасы на зиму»	Цели: Формировать навыки лепки с выделением характерных признаков. Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов, соблюдая пропорции, форму, цвет.	ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
<i>Образовательная область «Коммуникация»</i>			
Художественная литература	Тема: Чтение сказки «Правда и кривда» Из книги для чтения (ст.86)	Цели: Учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память.	ОО «Коммуникация» ОО «Художественное творчество» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Звук и буква У»	Цели: познакомить со звуком и буквой У, обозначение –красный квадрат. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Учить писать букву.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры: Подвижные игры:	«Найди поганку» «Какой гриб лишний?» «У медведя во бору» «Грибы и грибники»		ОО «Социализация»  ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>2 неделя октября</b>	<b>Тема: «Перелётные птицы»</b>		Интеграция

	<b>Образовательная область «Познание»</b>		
Экологическое воспитание	Тема: «Перелётные птицы»	Цели: Продолжать знакомить с названием перелётных птиц нашего края, название зимующих птиц, учить описывать их, сравнивать; развивать логическое мышление, речь.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
ФЭМП	Тема: «Количество и счет»	Цели: формировать понятие числа в пределах 20. Учить писать цифры работая в тетради в клетку. Решать примеры в пределах 10.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
	<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>		
Аппликация	Тема: «Осенний букет»	Цели: Учить составлять узор по своему замыслу; формировать навыки вырезывания. Развивать воображение, мышление, интерес.	ОО «Коммуникация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
Рисование	Тема: «Портрет красавицы осени»	Цели: продолжать знакомить детей с портретной живописью. Продолжать рисовать обращая внимание на пропорции, колорит.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Украшаем вазу»	Цели: продолжать сочетать в поделке пластилин и природный материал. Добиваться выразительность образа, соблюдать пропорции. Развивать воображение.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
	<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>		
Художественная литература	Тема: Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге» Комплексные занятия, стр.27	Цели: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; учить слушать сказки.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения «Про зайца» Н.Рубцова Комплексные занятия, стр.59	Цели: развивать память, мышление, речь, интерес к заучиванию стихотворению. Читать с выражением, четко и правильно проговаривая слова.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры: Подвижные игры:	«Найди ошибку» «Не ошибись» «Тучи дождевые», «Дождик»		ОО «Социализация» ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>3 неделя октября</b>	<b>Тема: «Дикие животные осенью»</b>		Интеграция
	<b>Образовательная область «Познание»</b>		
Экологическое воспитание	Тема: «Как звери к зиме готовятся»	Цели: расширять представления о диких животных их образе жизни а природе. Воспитывать желание заботиться о животных , беречь природу. Рассматривание иллюстраций.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
ФЭМП	Тема: «Количество и счет» Рабочая тетрадь Колесниковой	Цели: понимать отношения между числами, записывать с помощью знаков <>; ориентироваться на листе бумаги. Знания о составе числа.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»



		Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей	
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Аппликация	Тема «На прогулке» А.Н. Малышева (ст. 101)	Цели: заинтересовать использовать разные материалы в работе. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Рисование	Тема: «Рябиновая ветка» Комплексные занятия, стр.58	Цели: Учить передавать соотношение предметов по величине соблюдая пропорции, форму, цвет. Отмечать красоту осеннего леса и ветки рябины.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Рисуем жгутиками» из пособия «Умейка» Н.А Цирулик (ст. 6)	Цели: заинтересовать создавать рисунок с помощью жгутиков из пластилина. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: беседа о сказках Комплексные занятия, стр.78	Цели: уточнить и обогатить представления о сказках А. Пушкина. Учить отвечать на вопросы, давать полный ответ. Формировать интерес рассматриванию иллюстраций. Развивать память, речь, внимание.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Звук и буква Ы»	Цели: познакомить со звуком и буквой Ы, гласный звук обозначение –красный квадрат. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Учить писать букву.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры: Подвижные игры:	«Съедобное -несъедобное» « Солнышко», «Сова и мыши»		ОО «Социализация» ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»»
<b>4 неделя октября</b>	<b>Тема: «Деревья»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Экологическое воспитание	Тема: «Природа и мы» Комплексные занятия, стр.83	Цели: закреплять и углублять представления о растениях луга (поля). Учить правильному поведению в природе. Учить бережно относиться к растениям.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
ФЭМП	Тема: «Количество и счет»	Цели: работа в тетради в клетку -написание цифр от 5до 6; умение рассуждать, логически мыслить, видеть клетку. Формировать навык соблюдать порядок на рабочем столе, аккуратность при записи в тетради.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Художественное творчество»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Аппликация	Тема: «Ёжик в осеннем лесу» Комплексные занятия, стр.87	Цели: учить работать с бумагой, используя образец. Выполнять работу в последовательности. Развивать внимание, мелкую моторику, память.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»

Рисование	Тема: «Человек под дождем»	Цели: продолжать знакомить детей с портретной живописью. Продолжать рисовать обращая внимание на пропорции, форму, цвет.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: Рисуем жгутиками «Осенний лес». из пособия «Умейка» Н.А Цирулик	Цели: заинтересовать создавать рисунок с помощью жгутиков из пластилина. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: «Купание медвежат» В. Бианки Комплексные занятия, стр.88	Цели: учить последовательно и выразительно передавать текст. Учить объяснять непонятные слова, активизировать слова. Развивать речь, память, мышление.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Звук и буква Э» Колесникова Е.В.	Цели: Учить сравнивать деревья, описывать их; передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры:	«Плоды и листья» «Один – много» «Что катится?» «Найдите дерево»		ОО «Социализация»
Подвижные игры:	«Сосна», «Елки -иголки»		ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>1 неделя ноября</b>	<b>Тема: «Посуда»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Явления общественной жизни	Тема: «Посуда»	Цели: Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с составными частями предметов; учить описывать предмет.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье» ОО «Музыка»
Конструирование	Тема: Оригами «Бабочка»	Цели: учить работать с бумагой используя технику оригами. Выполнять работу в последовательности. Развивать внимание, мелкую моторику, память.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Труд» ОО «Здоровье»
ФЭМП	Тема: «Количество и счет» Рабочая тетрадь Колесниковой	Цели: соотносить количество предметов с цифрой, отвечать полным ответом на вопросы; записывать результат счета; ориентироваться на листе бумаги. Отгадывать математич. загадки. Рисовать геом. фигуры в тетради в клетку. Знакомить с часами.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Рисование	Тема: «Тарелка для мамы» декоративное рисование	Цели: закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи. Развивать мелкую моторику, память,	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»

	Комплексные занятия, стр.88	правильно держать кисть, рисовать тонкие линии.	
Лепка	Тема: «Посуда для куклы»	Цели: Учить соблюдать пропорции, форму, хорошо закреплять детали между собой. Использовать все способы лепки.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: знакомство с произведением «Медведко» Д. Мамина-Сибиряка Комплексные занятия, стр.90	Цели: познакомить с творчеством писателя, помочь вспомнить название знакомых произведений писателя; учить определять жанр произведения. Развивать интерес и любовь к книгам.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Чтение слов из букв АУ- УА». Колесникова Е.В.	Цели: Закрепить знания о гласных звуках и буквах Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Учить писать букву.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация» ОО «Худ.творчество»
Дидактические игры:	«Чего не стало?» «Угадай, какая посуда» «Что лишнее?»		ОО «Социализация»
Подвижные игры:	«Мы устали, засиделись»		ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>2 неделя ноября</b>	<b>Тема: «Мебель»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Явления общественной жизни	Тема: «Мебель» Комплексные занятия, стр.93	Цели: Упражнять в употреблении местоимений, закрепить названия мебели, учить описывать мебель. Рассмотреть иллюстрации.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье» ОО «Музыка»
ФЭМП	Тема: «Количество и счет» Рабочая тетрадь Колесниковой Е.В.	Цели: знания о частей суток; счет по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между <b>числами</b> ; ориентироваться на листе бумаги. Видеть в форме предметов геометрические фигуры.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Аппликация	Тема: «Рыбки в аквариуме» Комплексные занятия, стр.127	Цели: учить силуэтному вырезанию простых по форме предметов. Развивать координацию движений, соблюдать форму, чувство композиции.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Рисование	Тема: «Декоративное рисование»	Цели: продолжать знакомить с городецкой росписью. Закреплять технические приемы рисования, смешивания красок на политре.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Мебель для куклы»	Цели: Учить соблюдать пропорции, форму, хорошо закреплять детали	ОО «Социализация»

		между собой. Использовать все способы лепки.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: Стихотворение «Осень» Ф.Тютчев В.В.Гербова (ст.38)	Цели: совершенствовать фонетическое восприятие. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Развивать речь, память, мышление.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Звук и буква Л»	Цели: познакомить со звуком и буквой Л обозначение –красный квадрат. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Учить писать букву.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры: Подвижные игры:	«Что исчезло?» «Что лишнее?» «Чудесный мешочек» «Найди себе пару» «Кто больше привезёт мебели?»		ОО «Социализация»  ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>3 неделя ноября</b>	<b>Тема: «Профессии»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Явления общественной жизни	Тема: «Профессии» Комплексные занятия, стр.	Цели: продолжать знакомить с названием профессий, показать важность каждой профессии в жизни человека. Определиться в выборе профессии в будущем.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье» ОО «Худ. творчество» ОО «Музыка»
Конструирование	Тема: «Строитель»	Цели: построении планов, схем и чертежей. Развивать творчество и изобретательность Составление схем с рисунков. Построение схем по инструкции. Развивать воображение, мышление, речь, память.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье», «Труд»
ФЭМП	Тема: «Количество и счет»	Цели: записывать результат счета; ориентироваться на листе бумаги. Отгадывать математические загадки. Рисовать геометрические фигуры в тетради в клетку.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Музыка	По плану музыкального работника.		
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Рисование	Тема: «Декоративное рисование»	Цели: продолжать знакомить с городецкой росписью. Закреплять технические приемы рисования, смешивания красок на политре.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Музыка»
Лепка	Тема: «Ребенок с	Цели: учить изображать в лепке несложную композицию- ребенок	ОО «Социализация»

	котенком» Комплексные занятия, стр. 115	играет с котенком, передовая движение фигур человека и животного. Передавать пропорции тела, упражнять в использовании основных приемов лепки.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: «Великие путешественники» М.Зощенко	Цели: познакомить с произведением, учить определять характер персонажей; связно и точно пересказывать текст. Полно и точно отвечать на вопросы.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Кем быть?»	Цели: Учить составлять небольшой рассказ, выбор профессии в будущем. Развивать мышление, речь, память, воображение.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры: Подвижные игры:	«Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Пожарные» «Строитель»		ОО «Социализация» ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>4 неделя ноября</b>	<b>Тема: «Наземный транспорт»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Явления общественной жизни	Тема: «Пришла осень, привела погод восемь» Комплексные занятия, стр.123	Цели: продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям. Формировать любознательность и умение наблюдать.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье» ОО «Музыка»
ФЭМП	Тема: «Ориентирование в пространстве »	Цели: закрепить навык порядкового счета в пределах 10. Понятие порядкового значения числа и порядковых отношений. Ориентировка на листе бумаге, в пространстве.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Художественное творчество»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Аппликация	Тема: «Поезд из Ромашково»	Цели: Учить вырезать детали самостоятельно, выполнять работу по образцу. Выполнять работу аккуратно, доводить начатое до конца. Развивать внимание, память, воображение.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Рисование	Тема: «Сказочная птица» Комплексные занятия, стр. 139	Цели: умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования, развивать чувство композиции.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Музыка»
Лепка	Тема: «Мой любимый транспорт»	Цели: Учить лепить транспорт по образцу, используя различные способы лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная	Тема: Чтение сказки	Цели: учить придумывать сказку на определенную тему, описывать	ОО «Коммуникация»

литература	В.Сутеев «Палочка-выручалочка», Комплексные занятия, стр. 128	внешний вид персонажей, их действий, переживания. Развивать речевые умения, мышление, память.	ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Музыка	По плану музыкального работника		
Развитие речи	Тема: «Звук и буква М»	Цели: познакомить со звуком и буквой М –зелёный квадрат. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Учить писать букву.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры:	«Найди отличия»		ОО «Социализация»
Подвижные игры:	«Что лишнее?» «На машине по кочкам» «Весёлый поезд»		ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>1 неделя декабря</b>	<b>Тема: «Водный и воздушный транспорт»</b>		Интеграция
	<b>Образовательная область «Познание»</b>		
Явления общественной жизни	Тема: «Водный и воздушный транспорт»	Цели: продолжать знакомить с видами водного и воздушного транспорта. Их составными частями, учить сравнивать их.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
Конструирование	Тема: «Кораблик» Комплексные занятия, стр.80	Цели: учить работать с бумагой используя технику оригами. Выполнять работу в последовательности. Развивать внимание, мелкую моторику, память.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье» ОО «Труд»
ФЭМП	Тема: «Количество и счет»	Цели: сравнение предметов по разным признакам. Закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду. Определять последовательность всех дней недели.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Худ. творчество»
Музыка	По плану музыкального работника		
	<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>		
Рисование	Тема: «Узоры на окне»	Цели: замечать красоту природы и отражать ее в рисунках. Развивать интерес к явлениям природы, воображение, умение владеть кистью.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Музыка»
Лепка	Тема: «Самолет» Комплексные занятия, стр.	Цели: Учить лепить транспорт по образцу, используя различные способы лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
	<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>		
Художественная	Тема: Русская народная	Цели: подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить	ОО «Коммуникация»

литература	сказка «Лиса и козел» К.Ушинского	оценивать поступки героев.	ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Воздушный транспорт»	Цели: расширять представления о видах транспорта; с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; об истории развития.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры: Подвижные игры:	«Кто быстрее потушит» «Разноцветный мир» «Переправа», «Космонавты» «Самолётики», «Ракета»		ОО «Социализация» ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>2 неделя декабря</b>	<b>Тема: «Зимние забавы»</b>		Интеграция
	<i>Образовательная область «Познание»</i>		
Экологическое воспитание	Тема: «Беседа о зиме» Комплексные занятия, стр.134	Цели: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить сравнивать ветреную погоду с тихой. Воспитывать любовь к природе, любоваться ее красотой, беречь природу.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье» ОО «Музыка»
Музыка	По плану музыкального работника		
ФЭМП	Тема: «Количество и счет»	Цели: знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десяток. Записывать число 13. Отвечать полным ответом на вопросы; записывать результат счета; ориентироваться на листе бумаги. Отгадывать математические загадки.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
	<i>Образовательная область «Художественное творчество»</i>		
Аппликация	Тема: «Игрушки на ёлку» А.Н. Малышева (ст. 108)	Цели: заинтересовать выполнять работу в виде оригами, комбинировать разный материал. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Рисование	Тема: «Дед Мороз и Снегурочка»	Цели: составлять композиции. Передать движение человека, создавать динамичные образы. Учить выделять главное цветом и размером.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Птица» Комплексные занятия, стр.	Цели: учить лепить из целого куска по мотивам народной дымковской игрушки, передовая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
	<i>Образовательная область «Коммуникация»</i>		
Художественная литература	Тема: Чтение рассказа «Синичкин календарь»	Цели: познакомить с произведением, учить определять характер персонажей; связно и точно пересказывать текст. Полно и точно отвечать на вопросы.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Звук и	Цели: познакомить со звуком и буквой Н–зелёный квадрат.	ОО «Коммуникация»

	буква Н»	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Учить писать букву.	ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры: Подвижные игры:	«Сложи узор» «Времена года», «Снежки», «По следу»		ОО «Социализация» ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>3 неделя декабря</b>	<b>Тема: «Праздник Новый год»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Явления общественной жизни	Тема: «Кто охраняет окружающую среду» Комплексные занятия, стр.158	Цели: формировать понятие, как нужно беречь окружающую среду. Рассказать о Красной книги, о заповедниках, национальных парках, для чего они созданы.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье» ОО «Музыка»
ФЭМП	Тема: «Количество и счет» Рабочая тетрадь Колесниковой Е.В.	Цели: учить из неравенства сделать равенство. Понимать отношение между числами 11 и 12. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. Измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять знания об осенних месяцах.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Художественное творчество»
Музыка	По плану музыкального работника		
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Аппликация	Тема: «Новогодняя открытка»	Цели: учить создавать открытку по образцу, дополняя детали по своему замыслу. Развивать воображение, мелкую моторику, память. Формировать аккуратность, правильно пользоваться ножницами.	ОО «Коммуникация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
Рисование	Тема: «Домик с трубой»	Цели: создавать рисунок по мокрому слою бумаги используя восковые мелки, соль. Развивать творчество, интерес, воображение.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Филлимоновская игрушка», Комплексные занятия, стр.171	Цели: закреплять умения лепить из целого куска, правильно передавать пропорции фигуры, придавать линиям плавность, изящность.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: чтение стихотворения «Зима» И. Сурикова	Цели: помочь почувствовать красоту природы, выучить стихотворение наизусть. Закрепить знания о различии стихотворного и прозаического жанров.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Откуда ёлка к нам пришла», чтение стихотворения «Ёлка» К.Чуковского	Цели: познакомить с древними русскими праздниками Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать об обычае украшать ёлку, о традиции встречи Нового года.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»



Дидактические игры:	«Сложи узор», «Ассоциация» «Внимание» «Два Мороза»		ОО «Социализация» ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
Подвижные игры:	«Ледяные палочки»		
<b>4 неделя декабря</b>	<b>Тема: «Зима»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Экологическое воспитание	Тема: «Юный эколог»	Цели: познакомить с профессией лесничий; воспитывать бережное отношение к миру природы.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье» ОО «Музыка»
Конструирование	Тема: «Снеговик» Комплексные занятия, стр.142	Цели: умение выполнять изделия из бросового материала. Развивать фантазию и воображение.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье» ОО «Труд»
ФЭМП	Тема: «Количество и счет» Рабочая тетрадь Колесниковой Е. В.	Цели: закреплять знания об отношении целого и его частей, приемы деления на две равные части; упражнять в делении и составлении целой фигуры.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Художественное творчество»
Музыка	По плану музыкального работника		
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Физическая культура	По плану физ. работника		
Рисование	Тема: «Метелица»	Цели: передавать образ, используя нетрадиционные способы изображения. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Новогодние подарки»	Цели: учить детей самостоятельно работать используя все техники лепки. Заинтересовать создавать поделку по своему образу. Развивать воображение, мышление, мелкую моторику.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: Русская народная сказка«Снегурочка»	Цели: учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема:«Звук и буква Р»	Цели: познакомить со звуком и буквой <b>Р</b> её написанием , согласн. звук, обозначение на схеме -синий квадрат. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические	«Один – много»		ОО «Социализация»

игры: Подвижные игры:	«Скажи ласково» «Разноцветный мир» «Два Мороза», «Снеговик» «Волшебная палочка»		ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>1 неделя января</b>	<b>Тема: «Моя страна, мой город»</b>		Интеграция
	<b>Образовательная область «Познание»</b>		
Явления общественной жизни	Тема: «Моя страна, мой город» Комплексные занятия, стр.213	Цели: Дать представление о Родине; учить ориентироваться по карте; воспитывать любовь к родной стране, к своему родному городу.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье» ОО «Музыка»
ФЭМП	Тема: «Пирамида. Время суток» Комплексные занятия, стр.214	Цели: Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в сравнении предметов, в счёте до 5, познакомить с геометрической фигурой – пирамидой; расширять представления о частях суток.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Аппликация	Тема: «Башня» Комплексные занятия, стр.217	Цели: Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу.	ОО «Коммуникация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
Рисование	Тема: «Мой город» Комплексные занятия, стр.213	Цели: Учить рисовать любимый уголок в городе, соблюдать соотношения размеров деталей предметов.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Сказочные герои» Комплексные занятия, стр. 216	Цели: Учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
	<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>		
Художественная литература	Тема: Рассказ А. Гайдара «Поход» Комплексные занятия, стр.218	Цели: Учить слушать, отвечать на вопросы, развивать память и логическое мышление.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Моя страна, мой город» Комплексные занятия, стр.216	Цели: Учить рассказывать о стране о своём городе, познакомить с историей страны.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры	«Заря» «Солнце»		ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
	<b>Тема: «Дикие животные зимой»</b>		Интеграция
<b>2 неделя января</b>	<b>Образовательная область «Познание»</b>		
Экологическое воспитание	Тема: «Дикие животные» Комплексные занятия, стр.154	Цели: Знакомить с названиями животных, местом их обитания в зимнее время.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация»

			ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
ФЭМП	Тема: «Счёт до 5 Выше - ниже. Геометрические фигуры» Комплексные занятия, стр.155	Цели: Упражнять в счёте до 5; учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Худ. творчество»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Аппликация	Тема: «Белка» Комплексные занятия, стр.159	Цели: Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	ОО «Коммуникация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
Рисование	Тема: «Ёжик» Комплексные занятия, стр.154	Цели: Учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Заяц» Комплексные занятия, стр. 157	Цели: Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: Чтение сказки Г Юдина «Как варить компот» Комплексные занятия, стр.46	Цели: Учить слушать, развивать память и логическое мышление.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Описание зверей» Комплексные занятия, стр.157	Цели: Учить сравнивать животных, описывать их.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры:  Подвижные игры:	«Один – много» «Кого не стало?» «Детёныши» «Охотник и зайцы», «Иван – косарь и зайцы», «Рыжая лисичка» , «Заяц и капуста»		ОО «Социализация»  ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>3 неделя января</b>	<b>Тема: «Зимующие птицы»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Экологическое воспитание	Тема: «Птицы» Комплексные занятия, стр.191	Цели: Познакомить с названием птиц, их значением, учить сравнивать зимующих птиц.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
ФЭМП	Тема: «Счёт до 5. Конус. Геометрические фигуры» Комплексные занятия,	Цели: Упражнять в счёте до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»

	стр.193		
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Аппликация	Тема : «Совёнок» Комплексные занятия, стр.195	Цели: Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Рисование	Тема: «Снегирь» Комплексные занятия, стр.191	Цели: Учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Дерево с кормушками» Комплексные занятия, стр. 194.	Цели: Учить лепить кормушку, оттягивать уголки фигуры.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: Чтение сказки В.Осеевой «Сороки» Комплексные занятия, стр.197	Цели: Учить слушать тексты, развивать внимание, память.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Описание птиц. Составление рассказа по картинкам», Комплексные занятия, стр.194	Цели: Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры:  Подвижные игры:	«Кто как кричит?» «Сравни» «Воробышки и автомобиль», «Хромой журавль», «Гуси – лебеди»		ОО «Социализация»  ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>Тема: «Домашние животные»</b>			Интеграция
<b>4 неделя января</b>			
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Экологическое воспитание	Тема: «Домашние животные» Комплексные занятия, стр.161	Цели: Познакомить с названиями домашних животных, их детёнышей; учить сравнивать , упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
Конструирование	Тема: «Собачка из бумаги» Комплексные занятия, стр.165	Цели: Учить вырезать детали из бумаги. Правильно соединять их и аккуратно склеивать.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»

ФЭМП	Тема: «Счёт до 5. Длинный -короткий, выше -ниже. Геометрические фигуры» Комплексные занятия, стр.162	Цели: Упражнять в нахождении геометрических фигур. В счёте до 5; учить сравнивать предметы по длине.	ОО «Труд» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Художественное творчество»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Рисование	Тема: «Кошка» Комплексные занятия, стр.161	Цели: Учить передавать характерные черты животного в рисунке; создавать сюжетную композицию.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Лепка лошадки» Комплексные занятия, стр. 164.	Цели: Учить лепить фигуру из целого куска глины приёмом оттягивания.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: Мордовская народная сказка «Как собака друга искала» Комплексные занятия, стр.165	Цели: Учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Описание животных. Рассказ по картинкам» Комплексные занятия, стр.164	Цели: Учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры: Подвижные игры:	«Чего не стало?», «Где живут?» «Волк и жеребята»		ОО «Социализация» ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»

<b>1 неделя февраля</b>	<b>Тема: «Домашние питомцы»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Экологическое воспитание	Тема: «Домашние питомцы» Комплексные занятия, стр.166	Цели: Познакомить с названиями домашних птиц, их детёнышами; дать понятие о пользе, которую приносят животные.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
ФЭМП	Тема: «Сравнение предметов по ширине и по длине. Счёт	Цели: Учить сравнивать предметы по ширине и длине, называть геометрические фигуры в рисунке. Упражнять в счёте до 5.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»

	до 5» Комплексные занятия, стр.167		ОО «Художественное творчество»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Аппликация	Тема: «Цыплёнок» Комплексные занятия, стр.170	Цели: Учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать.	ОО «Коммуникация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
Рисование	Тема: «Петушок» Комплексные занятия, стр.166	Цели: Учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Корзинка с яйцами» Комплексные занятия, стр. 169.	Цели: Использовать приём кругового налёпа, упражнять в лепке овальных предметов.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», Комплексные занятия, стр.171	Цели: Знакомить с русскими народными сказками; развивать внимание, речь.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Описание домашних птиц». Комплексные занятия, стр.169	Цели: Учить описывать домашних птиц.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры: Подвижные игры:	«Один – много» «Чего не стало» «Найди столько же» «Гуси», «Стая уток»		ОО «Социализация»  ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>2 неделя февраля</b>	<b>Тема: «День защитника Отечества»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Явления общественной жизни	Тема: «день защитника Отечества» Комплексные занятия, стр.172	Цели: Уточнить представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье» ОО «Музыка»
Конструирование	Тема: «Бинокль» Комплексные занятия,	Цели: Развивать аккуратность, усидчивость, фантазию.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация»

	стр.175		ОО «Здоровье» ОО «Труд»
ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры. Счёт до 5» Комплексные занятия, стр.174	Цели: Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счёт до 5.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Рисование	Тема: «Танк» Комплексные занятия, стр.172	Цели: Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Вертолёт» Комплексные занятия, стр. 175	Цели: Учить лепить фигуру по образцу.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: Рассказ В.Бороздина «Звездолётчики» Комплексные занятия, стр.176	Цели: Учить слушать произведение и отвечать на вопросы.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Беседа о профессиях» Комплексные занятия, стр.175	Цели: Познакомить с профессиями в армии, учить отвечать на вопросы.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры: Подвижные игры:	«Что лишнее?» «Стрелок», «Попади в цель», «Игра в мяч», «Перепрыгни через ров»		ОО «Социализация» ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>3 неделя февраля</b>	<b>Тема: «Весна»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Экологическое воспитание	Тема: «Весна» Комплексные занятия, стр.177	Цели: Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье» ОО «Музыка»
Конструирование	Тема: «Бумажный кораблик»	Цели: Тренировать навыки работы с бумагой.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация»

	Комплексные занятия, стр.180		ОО «Здоровье» ОО «Труд»
ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счёт до 5» Комплексные занятия, стр.178	Цели: Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счёте до 5; учить ориентироваться в пространстве.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Рисование	Тема: «Признаки весны» Комплексные занятия, тр.177	Цели: Учить передавать в рисунке характерное изменение в природе.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Птица». Комплексные занятия, стр. 179	Цели: Учить лепить фигурку из целого куска глины, передавая формы строения.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: Чтение сказки Н.Сладкова «Медведь и солнце». Комплексные занятия, стр.182	Цели: Учить слушать сказки, развивать речь.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Описание весны» Комплексные занятия, стр.179	Цели: Учить описывать весну; познакомить с весенними работами в саду и огороде.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры: Подвижные игры:	«Исправь ошибки» «Мишка вышел из берлоги» «Ручеёк», «Весна – весняночка»		ОО «Социализация» ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>4 неделя февраля</b>	<b>Тема: «Забота о маме»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Явления общественной жизни	Тема: «Забота о маме» Комплексные занятия, стр.182	Цели: Воспитывать доброе , внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
ФЭМП	Тема: « Геометрические фигуры. Счёт до 5. Ориентирование в	Цели: Упражнять в счёте до 5, в пространственном ориентировании.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Художественное



	пространстве». Комплексные занятия, стр.183		творчество»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Аппликация	Тема: «Открытка» Комплексные занятия, стр.185	Цели: Учить аккуратно вырезать детали и наклеивать согласно образцу	ОО «Коммуникация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
Рисование	Тема: «Ваза с цветами» Комплексные занятия, тр.182	Цели: Учить создавать в рисунке сюжетную композицию.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Кувшинчик». Комплексные занятия, стр. 185	Цели: Учить лепить предметы из целого куска глины.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: Чтение С.Прокофьевой «Сказка про маму» Комплексные занятия, тр.186	Цели: Учить слушать, оценивать поступки героев.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Подготовка к празднику». Комплексные занятия, стр.185	Цели: Учить описывать картинки, развивать внимание, мышление.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры: Подвижные игры:	«Подарки» «Кружева»		ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>1 неделя марта</b>	<b>Тема: «Цветы» (первоцветы)</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Экологическое воспитание	Тема: «Цветы» Комплексные занятия, стр.187	Цели: Познакомить с названиями цветов, их строением.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье» ОО «Музыка»
Конструирование	Тема: «Цветок тюльпана» Комплексные занятия, стр.190	Цели: Учить делать цветок из бумаги, ровно складывать концы бумаги.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье» ОО «Труд»
ФЭМП	Тема: «Геометрические	Цели: Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать	ОО «Коммуникация»

	фигуры. Счёт до 5.» Комплексные занятия, стр.188	внимание; тренировать в счёте до 5.	ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Рисование	Тема: «Трава и цветы на лужайке». Комплексные занятия, стр.187	Цели: Учить сравнивать, рисовать цветы способом примакивания кисточкой.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Тюльпан» Комплексные занятия, стр. 189	Цели: Учить лепить овальные формы из шара, украшать изделие с помощью стеки.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: Рассказ С.Вангели «Подснежники» Комплексные занятия, стр.191	Цели: Учить слушать, оценивать поступки героев.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Описание цветов» Комплексные занятия, стр.189	Цели: Учить описывать цветы; воспитывать бережное отношение к цветам.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры: Подвижные игры:	«Один – много» «Покажи цветок», «Цветы»		ОО «Социализация»  ОО «Здоровье»
<b>2 неделя марта</b>	<b>Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Явления общественной жизни	Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы» Комплексные занятия, стр.139	Цели: Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
Конструирование	Тема: «Складывание пилотки из бумаги» Комплексные занятия, стр.143	Цели: Учить складывать ровно бумагу, соединять концы и углы.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье» ОО «Труд»
ФЭМП	Тема: «Счёт до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше -меньше, короче –длиннее» Комплексные занятия, стр.141	Цели: Упражнять в счёте до 5, в нахождении геометрических фигур в изображении предметов, в сравнении предметов по длине и размеру.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			

Рисование	Тема: «Перчатка с узором» Комплексные занятия, стр.139	Цели: Учить наносить узор на предмет равномерно, раскрашивать узор аккуратно.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Головные уборы: шляпа, шапка, кепка» Комплексные занятия, стр. 142	Цели: Учить вылепливать головные уборы из пластилина.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: Рассказ В.Карасёвой«Оля пришла в садик» Комплексные занятия, стр.144	Цели: Учить слушать, оценивать поведение людей.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Описание одежды» Комплексные занятия, стр.142	Цели: Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры: Подвижные игры:	«Один – много» «Найди определение» «Что лишнее?» «Хоккей»		ОО «Социализация» ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>3 неделя марта</b>	<b>Тема: «Насекомые»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Экологическое воспитание	Тема: «Насекомые» Комплексные занятия, стр.198	Цели: Познакомить с названиями насекомых, их особенностями.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
Конструирование	Тема: «Пчёлка из бумаги» Комплексные занятия, стр.202	Цели: Учить аккуратно вырезать детали из бумаги и склеивать; развивать аккуратность.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Труд» ОО «Здоровье»
ФЭМП	Тема: « Геометрические фигуры. Конус» Комплексные занятия, стр.199	Цели: Учить узнавать конус в предметах, упражнять в счёте в пределах 5.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Художественное творчество»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Рисование	Тема: «Бабочка» Комплексные занятия, стр.198	Цели: Учить передавать в рисунке характерные черты насекомых, создавать сюжетную композицию.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Божья коровка» Комплексные занятия, стр. 200	Цели: Учить лепить из солёного теста, передавать характерные черты насекомого.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация»

			ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди» Комплексные занятия, стр.203	Цели: Учить слушать, оценивать поступки героев.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Описание насекомых» Комплексные занятия, стр.200	Цели: Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры: Подвижные игры:	Загадки о насекомых  «Пчёлка» « Поймай комара»		ОО «Социализация»  ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>4 неделя марта</b>	<b>Тема: «Пресмыкающиеся»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Экологическое воспитание	Тема: «Ящерица» Комплексные занятия, стр.203	Цели: Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы, развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
Конструирование	Тема: «Черепашка из бумаги» Комплексные занятия, стр.206	Цели: Проверить умение находить фрукты среди разных картинок; учить работать с солёным тестом; развивать воображение.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Труд» ОО «Здоровье»
ФЭМП	Тема: «Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине» Комплексные занятия, стр.204	Цели: Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой – цилиндр, упражнять в счёте до 5.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Рисование	Тема: «Дорисовывание незаконченного рисунка» Комплексные занятия, стр.203	Цели: Учить дорисовывать незаконченный рисунок.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Фигурка черепашки» Комплексные занятия, стр. 206	Цели: Учить лепить фигурку черепахи, используя дополнительные материалы – скорлупу грецкого ореха.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная	Тема: Произведение М.	Цели: Учить слушать, развивать память и логическое мышление, речь.	ОО «Коммуникация»

литература	Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе» Комплексные занятия, стр.207		ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Черепашка» Комплексные занятия, стр.206	Цели: Дать представление о внешнем виде и особенностях черепах.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Дидактические игры: Подвижные игры:	«Найди предметы такой же формы» «Ящерица», «Крокодил» «Хищник в море», «Змейка»		ОО «Социализация» ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>1 неделя апреля</b>	<b>Тема: «Комнатные растения»</b>		Интеграция
	<b>Образовательная область «Познание»</b>		
Экологическое воспитание	Тема: «Комнатные растения» Комплексные занятия, стр.208	Цели: Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте» Комплексные занятия, стр.209	Цели: Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображённых предметов, в счёте до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Художественное творчество»
	<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>		
Аппликация	Тема: «Букет роз» Комплексные занятия, стр.211	Цели: Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Рисование	Тема: «Фиалка в горшке» Комплексные занятия, стр.208	Цели: Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции размеров деталей.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Фиалка» Комплексные занятия, стр. 210	Цели: Учить лепить цветок фиалки, развивать мелкую моторику.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
	<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>		
Художественная литература	Тема: Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка» Комплексные занятия, стр.213	Цели: Учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по нему.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Описание комнатных растений» Комплексные занятия, стр.210	Цели: Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними; развивать память, речь.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры:	«Один – много» «Чего не стало»		ОО «Социализация»

Подвижные игры:	«Найди пару» «Кто быстрее», «Дружба»		ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>2 неделя апреля</b>	<b>Тема: «Семья»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Явления общественной жизни	Тема: «Семья» Комплексные занятия, стр.47	Цели: Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них; воспитывать уважение к родным.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация»
ФЭМП	Тема: «Образование числа 3. Цифра 3.Порядковый счёт до 2», Комплексные занятия, стр.48	Цели: Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных первый, второй; учить ориентироваться в пространстве.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Апликация	Тема: «Щенок» Комплексные занятия, стр.50	Цели: Учить вырезать круги, овалы; аккуратно их наклеивать	ОО «Коммуникация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
Рисование	Тема: «Моя семья» Комплексные занятия, стр.47	Цели: Учить рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Цветок для мамы» Комплексные занятия, стр. 50.	Цели: Учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой». Комплексные занятия, стр.46	Цели: Учить слушать, рассказывать о помощи взрослым, давать оценку поведению героев.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Описание семьи. Помощь по дому» Комплексные занятия, стр.50	Цели: Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры:	«Скажи наоборот» «Подбор предложений» «Разминка», «Семья»		ОО «Социализация» ОО «Физическая культура»
Подвижные игры:	«Баба сеяла горох»		ОО «Здоровье»
<b>4 неделя апреля</b>	<b>Тема: «День Победы»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Явления	Тема: «День Победы»	Цели: Углублять знания о Российской армии; отвечать на вопросы,	ОО «Коммуникация»

общественной жизни	Комплексные занятия, стр.310	давая полный ответ; воспитывать уважение и чтить память павших героев ВОВ.	ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
Конструирование	Тема: «Военная база»	Цели: Упражнять детей в составлении планов строительства. Использовать подручный материал. Для реализации замысла использовать подручные материалы.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Труд» ОО «Здоровье»
ФЭМП	Тема: «Количество и счет»	Цели: Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8; упражнять в назывании числительных первый, второй; учить ориентироваться в пространстве.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Рисование	Тема: «мой дедушка»	Цели: Учить рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Военная техника»	Цели: Учить лепить цветок фиалки, развивать мелкую моторику.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: чтение рассказа «Первый ночной таран» Комплексные занятия, стр.311	Цели: знакомит с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Чтить память павших бойцов.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: Рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»	Цели: Учить слушать художественное произведение, анализировать его; формировать представление о героизме солдат; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры:  Подвижные игры:	«Я доктор» «Учусь писать, считать» «Меткие и ловкие» «Канатоходец», «Защитник»		ОО «Социализация»  ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>2 неделя мая</b>	<b>Тема: «Книги»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Явления общественной жизни	Тема: «Откуда пришла книга»	Цели:	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
ФЭМП	Тема: «Геометрические	Цели: Учить сравнивать предметы по высоте и длине используя	ОО «Коммуникация»

	фигуры» Рабочая тетрадь Колесниковой Е.В.	линейку, развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги в клетку.	ОО «Здоровье» ОО «Художественное творчество»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Аппликация	Тема: «Терем-теремок» Комплексные занятия, стр.330	Цели: умение составлять узор самостоятельно, ориентироваться на листе бумаги. Выполнять работу аккуратно, оценивать свою работу.	ОО «Коммуникация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
Рисование	Тема: «Весна»	Цели: закреплять умение передавать на рисунке картины природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Любимый сказочный герой»	Цели: Развивать мелкую моторику рук, уметь передавать характерные черты сказочного героя.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: Чтение сказки В.И. Даля «Лиса - лапотница» Комплексные занятия, стр.153	Цели: Учить слушать, отвечать на вопросы, развивать память и логическое мышление.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Игра - викторина» Комплексные занятия, стр.149	Цели: Развивать внимание, мышление, память.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры:  Подвижные игры:	«Опиши предмет» «Слова – действия», «Скажи наоборот», «Найди и покажи» «Исправь ошибки» «Зайчик в огороде»		ОО «Социализация»  ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»

<b>3 неделя мая</b>	<b>Тема: «Правила дорожного движения»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Явления общественной жизни	Тема: «Правила дорожного движения» Комплексные занятия, стр.112	Цели: Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность» ОО «Здоровье»
Конструирование	Тема: «Светофор и машина» Комплексные занятия, стр.118	Цели: Учить строить машины из деталей конструктора и светофор из коробки.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Труд»



			ОО «Здоровье» ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Худ. творчество»
ФЭМП	Тема: «Геометрические фигуры. Счёт до 5. Цифра 5» Комплексные занятия, стр.115	Цели: Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счёте до 5.	
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Рисование	Тема: «Светофор» Комплексные занятия, стр.112	Цели: Учить рисовать сюжетную композицию.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Машина у светофора» Комплексные занятия, стр. 116	Цели: Учить создавать сюжетную композицию в лепке.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация»
<b>Образовательная область «Коммуникация»</b>			
Художественная литература	Тема: Чтение рассказа Т.Александровой «Светик - трёхцветик». Комплексные занятия, стр.46	Цели: Учить слушать, развивать память и логическое мышление.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: «Поведение на дороге и в транспорте» Комплексные занятия, стр.116	Цели: Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»
Дидактические игры: Подвижные игры:	«Это я», «Можно или нельзя» «Сигналы светофора» «Ловкий пешеход», «Правила движения»		ОО «Социализация» ОО «Физическая культура» ОО «Здоровье»
<b>4 неделя мая</b>	<b>Тема: «Лето»</b>		Интеграция
<b>Образовательная область «Познание»</b>			
Явления общественной жизни	Тема: «Лето»	Цели: Познакомить с названием фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать; развивать логическое мышление.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Безопасность»
ФЭМП	Тема: «Сравнение предметов. Геометрические фигуры»	Цели: Упражнять в нахождении фигур в изображении предметов, в сравнении предметов.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
<b>Образовательная область «Художественное творчество»</b>			
Аппликация	Тема: «Изготовление салфеток методом штампов в форме цветка»	Цели: Учить наносить штампы на салфетку, аккуратно наклеивать детали.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Рисование	Тема: «Вот и лето пришло»	Цели: Учить рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски, развивать воображение детей.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье»
Лепка	Тема: «Лепка фигурок для карусели»	Цели: Учить приёмам лепки и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.	ОО «Социализация» ОО «Коммуникация»

<i>Образовательная область «Коммуникация»</i>			
Художественная литература	Тема: Чтение сказки Г Юдина «Как варить компот» Комплексные занятия, стр.46	Цели: Учить слушать, развивать память и логическое мышление.	ОО «Коммуникация» ОО «Социализация» ОО «Здоровье»
Развитие речи	Тема: Викторина по теме «Лето»	Цели: Развивать у детей логическое мышление, память.	ОО «Коммуникация» ОО «Здоровье» ОО «Социализация»

### 3.7. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

#### **Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

#### **Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:

конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

### **Интегративное качество «Овладевший средствами общения способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»**

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении с взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении с взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**  
**Владеет элементарными навыками самообслуживания.**

Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

#### **Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Здоровье».** Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком, прикрывает ко рту при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

**Образовательная область «Физическая культура».** Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

**Образовательная область «Социализация».** Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом волевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика) атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях

**Образовательная область «Труд»** Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

**Образовательная область «Безопасность».** Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познание»** **Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

**Формирование элементарных математических представлений.** Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основесчета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | (вверху внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

**Формирование целостной картины мира.** Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»** Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

#### **Образовательная область «Художественное творчество»**

**Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

#### **Образовательная область «Музыка»**

Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить *слова*; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками), играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **3.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: - мониторинг образовательного процесса; - мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные

периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Промежуточная оценка проводится один раз в год. До принятия Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием критериев, заложенных для каждой возрастной группы реализуемой МБДОУ «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой.

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Результаты мониторинга отражаются в Листе оценки промежуточных результатов освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

## Литература

1. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Веракса Москва. Мозаика-Синтез 2012г.
2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
3. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009-2010г.
4. Д. Денисова «Математика для средней группы». Рабочая тетрадь. М. Мозаика-Синтез 2010-2012г.
5. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
6. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 4-5 лет. Москва 2005г.
7. Е. С. Евдокимова, Н. В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.
8. Комплексное перспективное планирование средняя группа. Методическое пособие под редакцией Н. Е. Вераксы. Волгоград. 2012г.
9. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.
10. Николаева С.Н. «Юный эколог» Учебно-методическое пособие. 2009г.