

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 «Матрешка»

*Семинар для педагогов Азовского района в МБДОУ № 52 «Матрешка».
«Инклюзивное образование в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»*

Презентация работы МБДОУ № 52 «Матрешка»
«Инклюзивное образование в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»
(ребенок с нарушением слуха и ребенком с синдромом Дауна)

Горбатенко А.А. - старший воспитатель. Педагог I квалификационной категории.

с. Кулешовка
Азовский район
Февраль 2019 год

На сегодняшний день в нашей стране практически все образовательные учреждения по всей своей вертикали, включая ДООУ, в той или иной степени приступили ко внедрению инклюзивного образования. Думаю, не ошибусь, предположив, что на сегодняшний день достаточно большое количество детских садов Азовского района охвачены работой с детьми с ОВЗ.

Это обусловлено введением образовательных стандартов нового поколения (ФГОС), в которых перед педагогическим сообществом ставится задача создания условий доступности образования для всех детей без исключения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или, как принято сейчас называть их, «особых детей». И этому есть объяснение: родители, имеющие детей с особыми образовательными потребностями, стремятся к тому, чтобы их дети воспитывались и обучались вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Таким образом, очевидно, что в настоящее время образовательная инклюзия формулируется как социальный запрос и как траектория развития гуманистического общества.

Закон «Об образовании» утверждает государственные гарантии на получение образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и гарантирует им: воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает образование детей с ограниченными возможностями здоровья как неотъемлемую часть дошкольного образования.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Необходимые условия содержания детей ОВЗ в МБДОУ № 52 «Матрешка»

1. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой;

2. Адаптированная образовательная программа для слабослышащего ребенка;
3. Адаптированная образовательная программа ребенка с ограниченными возможностями здоровья (синдром Дауна) на 2018/2019 учебный год;
4. Соблюдение кадровых условий - наличие в штатном расписании:
 - 2 воспитателя имеющие специальность педагог –психолог и учитель-логопед. Дефектолог ;
 - Учитель-логопед;
 - Педагог-психолог;
 - Музыкальный руководитель.
5. Курсы повышения квалификации. Удостоверения, сертификаты работы с детьми с ОВЗ;
6. Создание (организация) предметно-развивающей среды.

Общая цель нашей работы – помочь этим детям в развитии социальной адаптации и улучшения качества их жизни и жизни качества их родителей.

Построение образовательного процесса с участием детей с ОВЗ в нашем д.с. началось с проведения методического объединения «Круглый стол – Инклюзивное образование в ДОУ», который состоялся в феврале 2018 года, с участием Я.В. Асеевой – районного методиста информационно-методического центра, специалистов социально-реабилитационного центра, педагогов ДОУ, родителей. Главной целью, являлось познакомить педагогов и родителей с понятием инклюзивное образование, а так же рассказать о необходимости внедрения в практическую работу ДОУ работу с детьми с индивв образов потребн

В нашем д.с. открыта группа компенсирующей направленности, которую посещают дети с тяжелыми нарушениями речи и два ребенка с особенностями здоровья

(Макар – ребенок с синдромом Дауна), Андрей – слабослышащий.

По результатам диагностики выявили степень нарушения развития детей и разработали:

1. Особенности организации образовательного процесса (условия обучения и воспитания детей);
2. Принципы построения образовательного процесса;
3. Формы получения образования для детей с ОВЗ;
4. Индивидуальный образовательный маршрут;

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (Легкую, умеренную, значительную, тяжелую) – у нашего воспитанника значительная степень нарушения слуха. Слуховой аппарат съемный. Про аппарат написать Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью.

Ребенок с синдромом Дауна- самая распространённая генетическая аномалия. По статистике, каждый 700й-800й ребенок на планете появляется на свет с синдромом Дауна. Это соотношение одинаково в разных странах, климатических зонах, социальных слоях. Оно не зависит от образа жизни родителей, их здоровья, вредных привычек, цвета кожи, национальности. В нашей стране ежегодно рождается около 2200 детей с синдромом Дауна. Мальчики и девочки с синдромом Дауна рождаются с одинаковой частотой, их родители имеют нормальный набор хромосом. Ничьей вины в появлении лишней хромосомы нет и быть не может. Детей с синдромом Дауна «вылечить» нельзя, ведь это не болезнь. Но им можно помочь.

подавляющее большинство детей с синдромом Дауна может научиться ходить, есть, одеваться, говорить, играть, заниматься спортом. В настоящее время нет никаких сомнений в том, что дети с синдромом Дауна обучаемы. Как у любого из нас, у человека с синдромом Дауна есть свои сильные и слабые стороны, привычки и предпочтения, увлечения и интересы.

Несомненно и то, что дети с синдромом Дауна гораздо лучше реализуют свой потенциал, если живут дома, в атмосфере любви. Если у них есть возможность заниматься по программам ранней помощи и получать качественное медицинское сопровождение, ходить в детский сад и в школу, дружить со сверстниками и комфортно чувствовать себя в обществе.

Учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с родителями;
- стимулировать полноценное взаимодействие ребенка-инвалида со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;

- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ребенка с нарушением слуха; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех занятиях и в режимных моментах; контроль понимания ребенком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- включать ребенка с ОВЗ в обучение на занятиях, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможность ребенка;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе образоват деятел (стимулировать слухозрительное внимание; способствовать развитию речи, социа адапт).

Принципы построения образовательного процесса:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Формы получения образования для детей с ОВЗ.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательной программы, а так же в ходе режимных моментов:

- непосредственно-образовательная деятельность в группе;
- индивидуальные занятия с учителем – логопедом, педагогом –психологом, музыкальным руководителем;
- взаимодействие с другими детьми в микрогруппах;
- фронтальные формы организации деятельности;
- организация взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздники, развлечения, конкурсы, досуги.