

- трудности артикуляции;
- нарушения звукопроизношения;
- затруднения звукобуквенного анализа.

Как правило, эти факторы риска связаны с задержкой речевого развития в раннем детстве и заметны у детей, которые вовремя не получили необходимой логопедической помощи.

### 3. Развитие координации движений и графических умений:

- неловкость при выполнении задания;
- неспособность выполнить задание;
- низкий уровень координации движений пальцев;
- неумение чертить вертикальные и горизонтальные линии;
- неровность, нечеткость штрихов;
- тремор (дрожание рук).

### 4. Зрительное восприятие:

- затруднения и ошибки при выделении отличительных особенностей фигур и их сочетаний;
- неточность копирования (нарушение соотношений элементов фигур, направления штрихов, размерности, наклона и т.п.).

Анализ развития ребенка, выявление факторов риска позволят выбрать систему занятий по подготовке ребенка к школе, помогут определиться родителям с тем, какая школа в большей мере соответствует возможностям дошкольника.



# 2

## Что следует предпринять родителям за год до поступления ребенка в школу

*Подготовка ребенка к школе*

**Выпуск 4**



ООО «Школьная Пресса»  
 127254, Москва, ул. Руставели, д. 10, корп. 3  
 Тел., факс: (495) 619-52-89, 619-52-87  
 E-mail: marketing@schoolpress.ru  
 Интернет: www.schoolpress.ru

Москва  
 Школьная Пресса  
 2009

**К**аждый ребенок неповторим, индивидуален, имеет, как правило, свои пристрастия и интересы.

- ◆ Заранее позаботьтесь о выборе школы, в которую ваш ребенок пойдет учиться, учитывая при этом его склонности, здоровье, особенности поведения.
- ◆ В 5–6 лет проведите обследование уровня развития ребенка, окажите ему своевременную помощь и поддержку, если это необходимо.
- ◆ Определите готовность малыша к школе с помощью специалиста-психолога в детском саду или в школе.



Всесторонний анализ развития ребенка до школы необходим для решения вопроса о том, какой вариант обучения, какая программа и какие требования будут для него приемлемы и не приведут к ухудшению состояния здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и трудностям обучения.

- ◆ Проанализируйте поведение вашего ребенка, уровень его развития, выясните для себя, на что нужно обратить особое внимание при подготовке ребенка к школе.

Предлагаем познакомиться с перечнем так называемых *факторов риска*, учет которых в разных видах деятельности и развитии малыша позволит родителям своевременно оказать помощь своему ребенку.

1. *Общее развитие, взаимодействие со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности:*

Факторы риска:

- неспособность понять инструкцию (задание), трудности выполнения задания даже с помощью взрослых;
- хаотичность действий, неумение организовать свою работу, необходимость постоянных указаний взрослых («не отвлекайся», «будь внимателен» и т.п.);
- трудность работы без отвлечения — даже в течение 5–7 мин;

- явно отрицательная реакция на неудачу (слезливость, отказ от работы);
  - небольшой запас различных сведений, знаний;
  - трудности вербально-логического и наглядно-образного мышления;
  - низкий уровень развития памяти.
- ◆ Особое внимание обратите на способность ребенка правильно воспринимать обращенные к нему вопросы, умение четко и правильно отвечать на них, объяснять свои действия и выбор того или иного варианта выполнения задания.



2. *Уровень речевого развития ребенка:*

- бедный запас слов;
- неумение грамотно строить предложения;