

## ОБОГАЩАЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ, ОБОЗНАЧАЮЩИМИ ФОРМУ

1. Назови форму каждого предмета и «положи» его в нужную коробочку (соедини линией). Например: «Мяч *круглый*, зеркало *овальное...*».

2. Угадай, какой предмет мне нужен: «Мне нужна *квадратная...*, *квадратное...*».

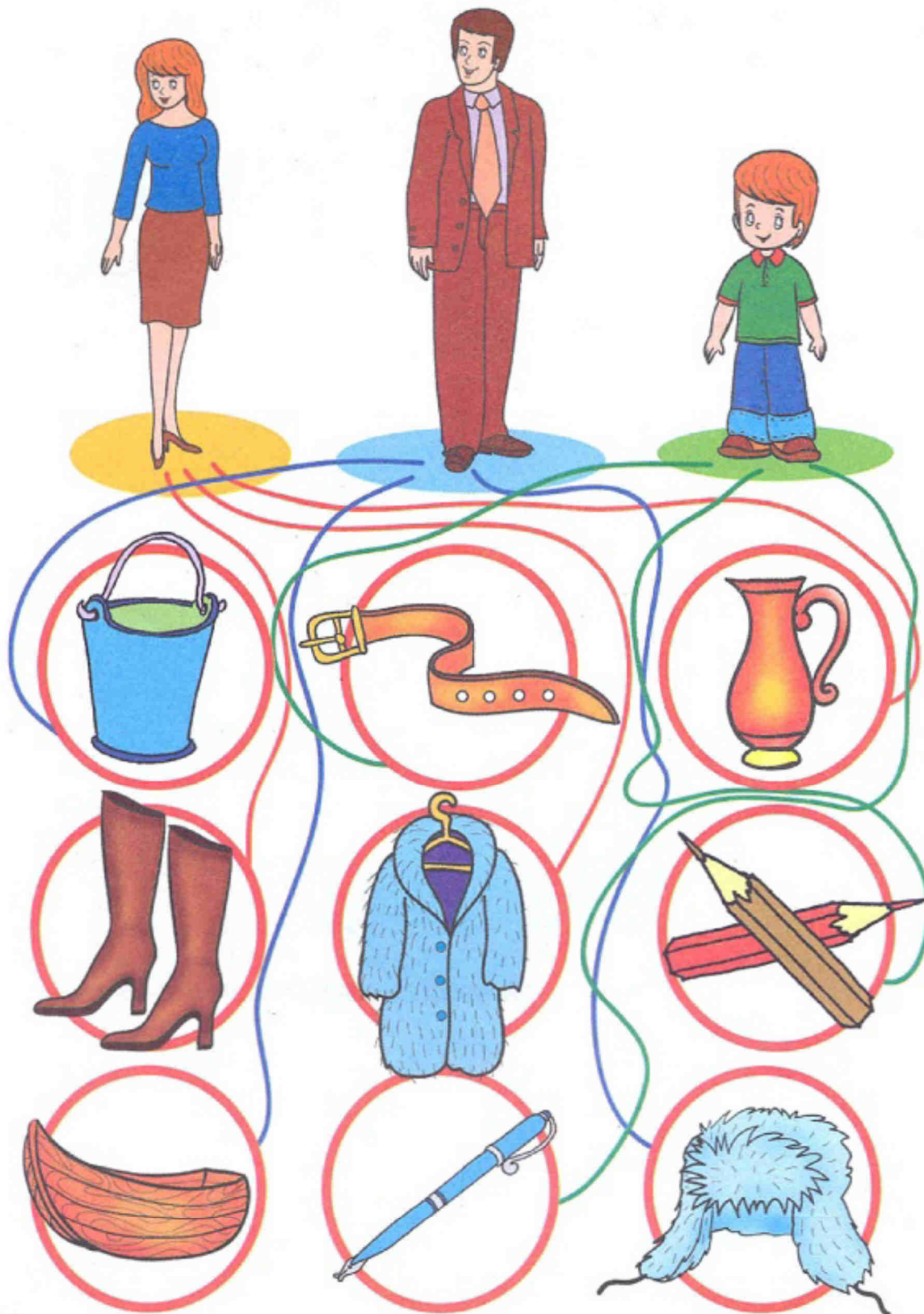
Закрой книгу и вспомни, что ты «положил» в круглую коробку, в квадратную и т.д.

Придумай сам, что еще бывает круглое, квадратное, овальное, прямоугольное.



## ЗАКРЕПЛЯЕМ УПОТРЕБЛЕНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. Посмотри и расскажи, что купили мама, папа и сын. Например, мама купила *меховую* шубу, *кожаные* сапоги и *глиняный* кувшин.
2. Закрой книгу и вспомни, что купили папа, мама и сын.



## УЧИМСЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ОТ НАЗВАНИЙ ДЕРЕВЬЕВ

1. Расскажи лисенку, с каких деревьев упали эти листочки и как они называются. Соедини листочки с деревьями, с которых они упали. Например: «Этот листочек упал с березы, он называется *березовый*...» и т.д.

2. Как называются деревья, с которых упали ветки с иголками?

3. Чем отличаются друг от друга *еловые* и *сосновые* иголки?



## УЧИМСЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ОТ НАЗВАНИЙ ПРОДУКТОВ

1. Ты знаешь, что гномы очень любят разные супы? Скажи, из чего приготовлены любимые супы гномов и как они называются. Например: «Этот суп приготовлен из овощей и называется *овощной*».

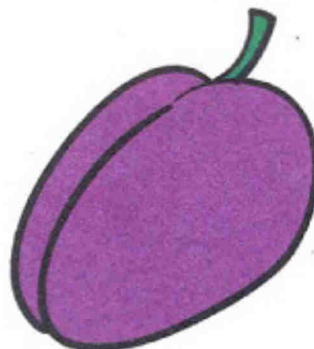
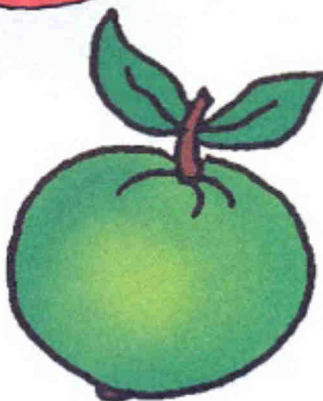
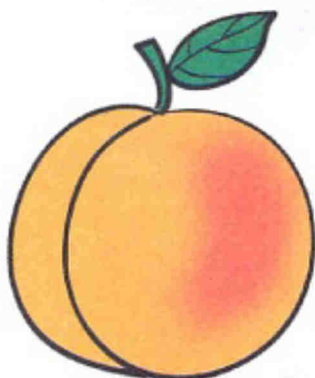
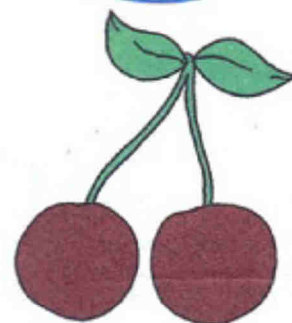
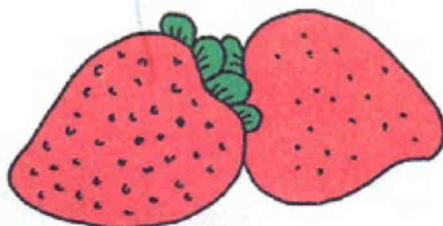
2. Закрой книгу, вспомни и расскажи, какие супы любят гномы.



## УЧИМСЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ОТ НАЗВАНИЙ ФРУКТОВ И ЯГОД

1. Скажи, из чего приготовлены эти соки и варенье. Как они называются? Например: Этот сок сделан из слив, он называется ... *сливовый*, а варенье из слив называется ... *сливовое*. Соедини подходящие картинки друг с другом.

2. Закрой книгу и скажи, какие сок и варенье ты хочешь попробовать.

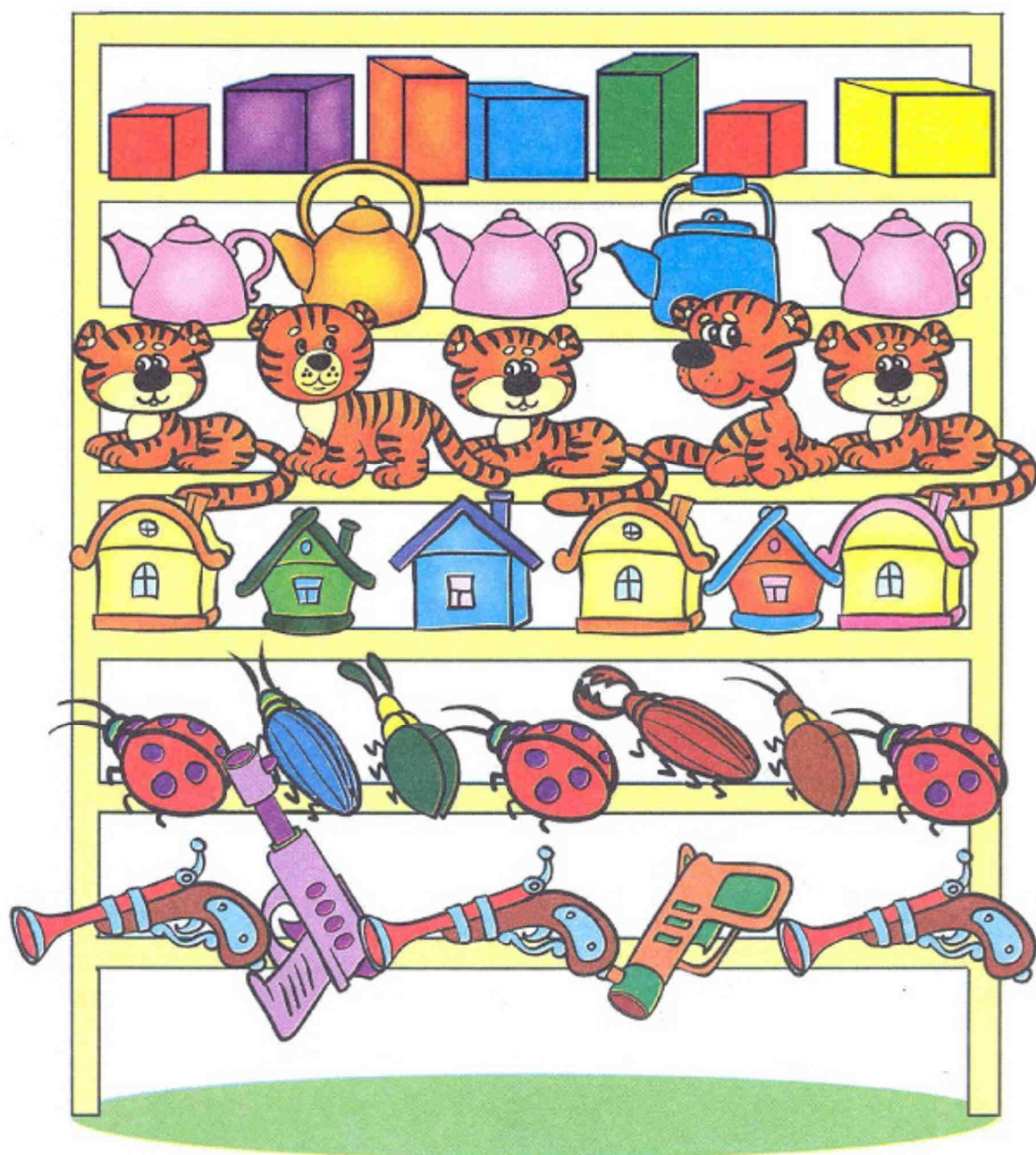


## УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (С ОКОНЧАНИЕМ *-ОВ*).

1. Расскажи, что продается в этом магазине. Например: «Много кубиков, много чайников...» и т.д. Найди на каждой полке одинаковые предметы и соедини их друг с другом.

2. Сосчитай, сколько предметов находится на каждой полке. Считать надо так: один кубик, два кубика, три кубика, четыре кубика, пять кубиков и т.д.

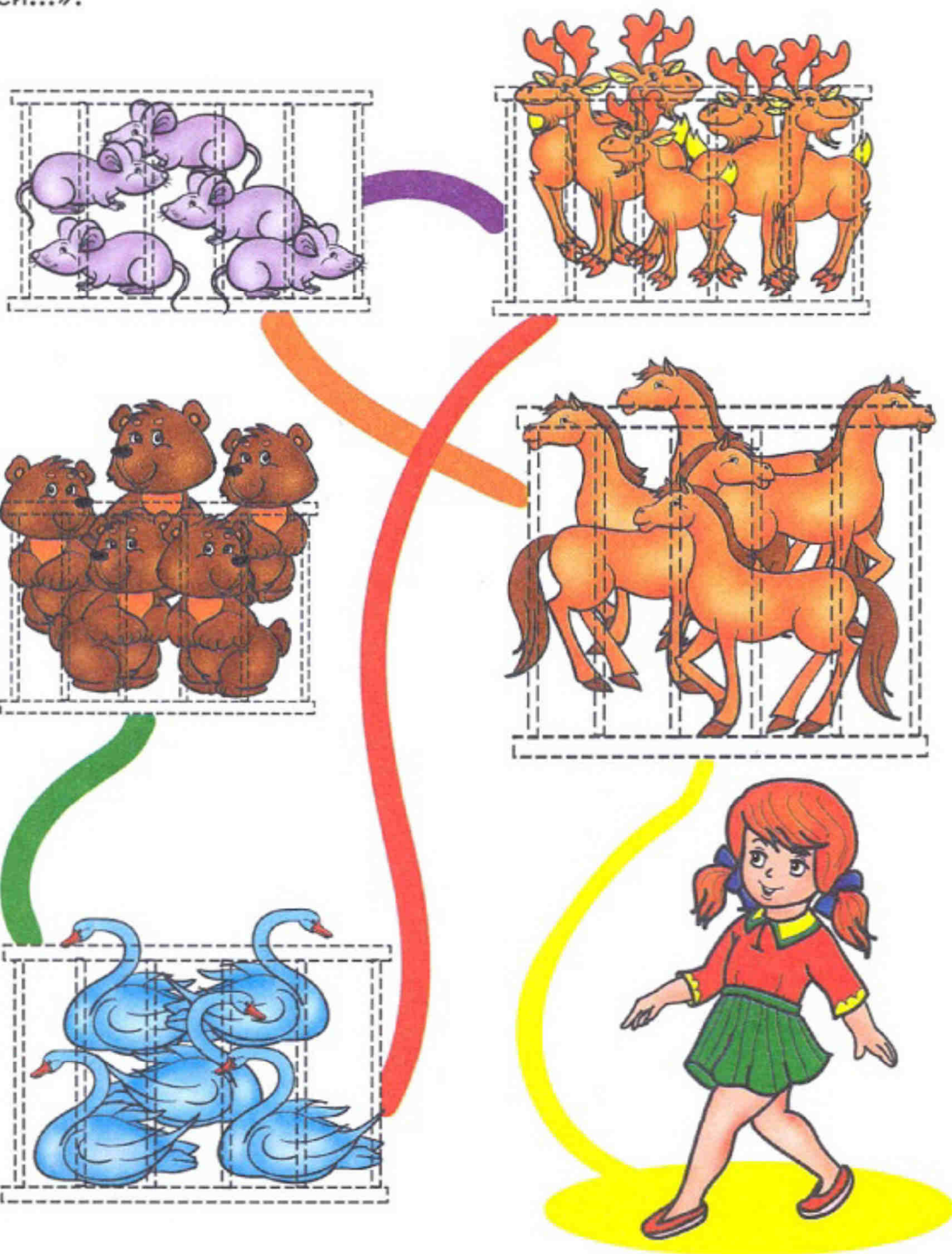
3. Закрой книгу и постарайся вспомнить, что продается в магазине. Можешь точно назвать количество предметов (один, два, три...), а можешь просто сказать слово «много».



## УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

1. Расскажи, какие животные и птицы живут в зоопарке. Например: «В зоопарке много лосей, медведей, лошадей, мышей...». Волтеры (домики) домашних животных и птиц обведи синим карандашом, а домики диких животных — красным карандашом.

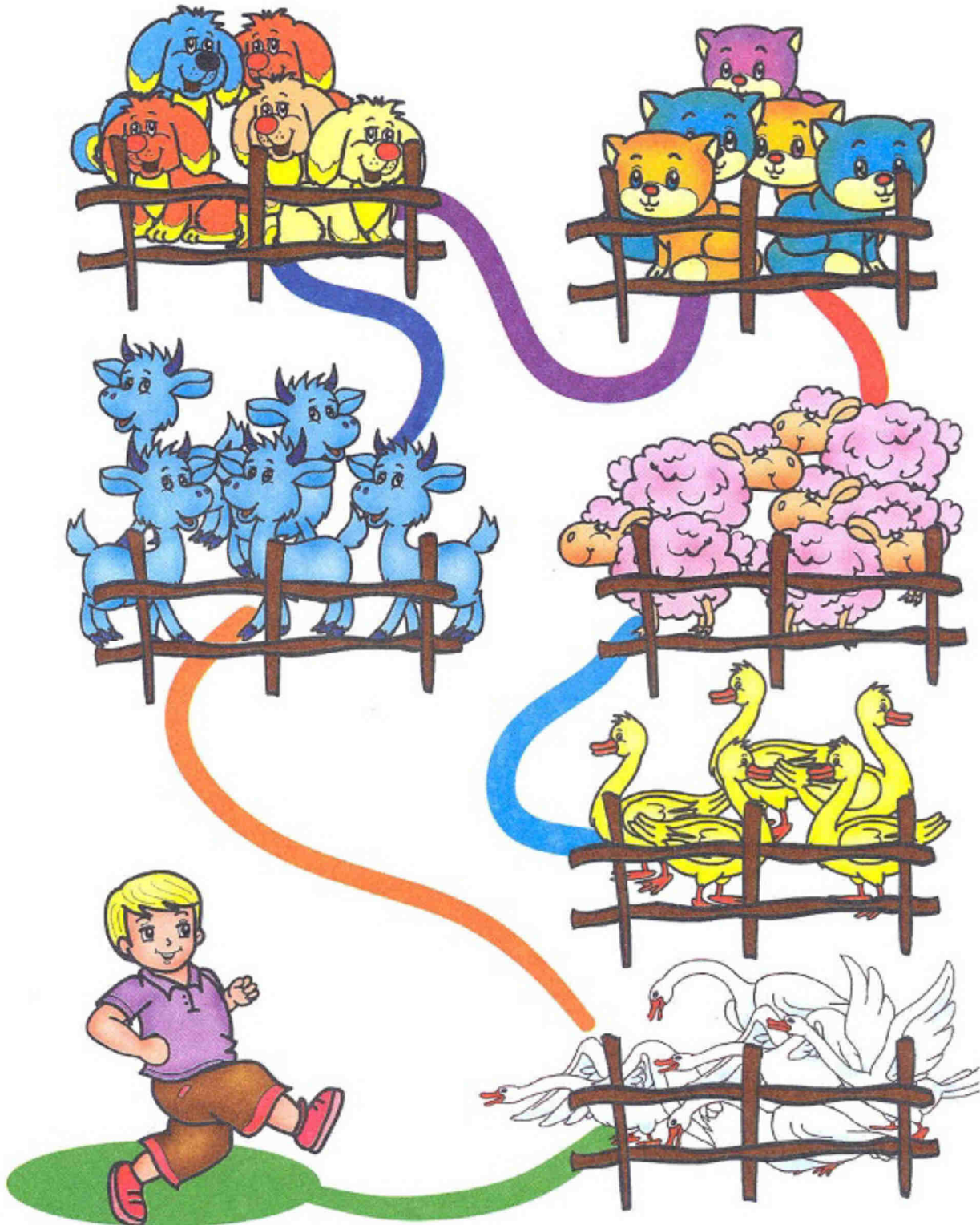
2. Скажи, кого Маша будет кормить сначала, а кого — потом? Например: «Маша будет кормить сначала лошадей, потом — мышей...».



3. Расскажи, кто живет на ферме. (Там много собак, кошек, коз, овец и т.д.)

4. Скажи, кого Петя будет кормить сначала, а кого — потом?

5. Сосчитай, сколько животных живут в каждом вольере?





## УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (С ОКОНЧАНИЯМИ -У, -А)

1. Узнай, кого кормит девочка, а кого мальчик. Ответ должен быть дан полным предложением. (*Мальчик кормит ...*)
2. Закрой книгу, вспомни и расскажи, кого кормил мальчик, а кого девочка.
3. Придумай предложение по каждой картинке, сосчитай слова, назови первое, второе и третье слово.



4. Догадайся, кого видел в зоопарке Петя. У него есть хобот. *(Петя видел ... слона)*. У нее длинный рыжий хвост. *(Петя видел ... лису)*. У него длинная шея и пятнышки на теле. *(Петя видел ...)*. У него длинная шея и красный клюв. *(Петя видел...)*. У него большие рога. *(Петя видел ...)*.

5. Закрой книгу и вспомни, кого Петя видел в зоопарке. Ответь полным предложением.

6. Петя в зоопарке потерял маленькую машинку. Помоги ее найти!

