

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 «Матрешка»

*Семинар для педагогов Азовского района в МБДОУ № 52 «Матрешка».
«Инклюзивное образование в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»*

**Опыт работы
педагога-психолога с детьми ОВЗ
(ребенок с нарушением слуха и с ребенком с синдромом Дауна)**

Педагог-психолог Тетерина Елена Михайловна

с. Кулешовка
Азовский район
Февраль 2019 год

Семинар для педагогов Азовского района
«Инклюзивное образование в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»
28 февраля 2019 г.

Работа педагога-психолога с детьми ОВЗ в МБДОУ №52 «Матрешка»

Доклад
Тетериной Е.М.

Главной целью всей коррекционно-развивающей работы является социальная адаптация, приспособление к жизни, создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Учитывая все вышеизложенное, были поставлены задачи: способствовать активации психофизических процессов и развитие эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы личности; активация позитивных качеств особенного ребенка.

Точнее невозможно предсказать, каким станет ребенок, когда вырастет. Это в равной степени относится к любому новорожденному, в том числе и к малышу с синдромом Дауна.

В нашей стране в течение долгих лет дети с синдромом Дауна признавались необучаемыми. Это мнение было общепринятым, в том числе и в профессиональной среде. И если необходимость создания разнообразных методик по обучению детей с ОВЗ всех других категорий ни у кого не вызывала сомнений, то для детей с синдромом Дауна это считалось бесполезным. Бытовало мнение, что «солнечные» дети обязательно умственно отсталые. Но степень проявления задержки умственного и речевого развития зависит как от врожденных факторов, так и от занятий с ребёнком. **Дети с синдромом Дауна обучаемы.** Известны случаи получения людьми с синдромом Дауна университетского образования. У Пабло Пинеда, жителя Испании, есть диплом преподавателя, бакалавра искусств и диплом в области педагогической психологии.

За последние годы появились работы, описывающие развитие детей с синдромом Дауна. Согласно им, ребенок с синдромом Дауна проходит все те же этапы развития, что и обычный ребенок, хотя средние сроки появления навыков запаздывают.

Сегодня мы делимся нашим опытом работы. С чего же мы начали?

Прежде всего, с изучения исследований, литературы по данному синдрому.

Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», разработана Майоры Питерси и Робина Трилора. Концептуальные положения которой представляют инновационный подход «Учиться могут все дети. Ребёнок с нарушениями развития учится медленнее, однако, он может учиться!»

Методического пособия Т.П.Медведевой «Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна» Так же использовались материалы из информационно-методических журналов, таких как «Сделай шаг» и «Синдром Дауна XXI век», материалы организации Даунсайд Ап, оказывающей раннюю психолого-педагогическую и социальную помощи детям с синдромом Дауна и их семьям.

Диагностический инструментарий был подобран в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. В нашем случае было выбран Перечень умений, определяющих развитие ребенка (ПУОРР). Он представленный в Программе ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», который состоит из проверочных таблиц по следующим разделам: -общая моторика, - тонкая моторика, - самообслуживание и социальные навыки. А также пособием Стребелевой, Шматко, Разенковой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (выявление уровня познавательного и речевого развития, слухового восприятия)». Были изучены заключение медико-педагогической комиссии.

Ребенок с синдромом Дауна обычно имеет следующие нарушения в развитии

- отставание и своеобразное развитие тонкой и общей моторики, зрительно-двигательной координации
- проблемы с развитием речи, снижение слуха

- более короткий период концентрации
- трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков
- общее ослабление памяти
- из-за особенностей нервной системы замедляется прохождение сигналов, поэтому необходимо выдерживать паузы, давать время малышу на переработку информации

- но не зря еще называют таких детей «солнечными». Дружелюбие, стремление к общению их сильная сторона

Для таких детей существует необходимость в особом индивидуально-ориентированном подходе. Кроме этого, учитывая личностные особенности Макара, мы решили применять принцип «следования ЗА ребенком».

Известному педагогу В.А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». А исследования в области психологии и нейробиологии давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь. Наряду с мелкой моторикой развивается память, внимание, а также пассивный словарный запас малыша.

Используя в своей работе простые доступные предметы, учитывая особенности ребенка, мы достигаем несколько результатов – это и развитие необходимых навыков и умений, а также формирование социально-бытовых навыков, расширение пассивного словарного запаса, развитие памяти, внимания

На этом слайде вы видите развивающую среду, которую мы используем.

- Сенсорная коробочка - стимулятор сенсорного развития, с помощью которой мы совершенствуем моторику руки, развиваем в ребенке воображение, любознательность, способность концентрироваться, ставить эксперименты.

- Переливание воды с помощью пипетки как тренировка трехпальцевого (щепотного) захвата.

- Прищепки – развитие пинцетного захвата. Появление пинцетного и щепотного захвата - важные вехи в развитии ребенка. довольно сложный навык, требующий силы в пальцах, ловкости и хорошей координации движений.

- Матрешки- трафареты, попытка вызвать интерес у ребенка к рисованию и формирование волевых усилий.

- Губка. Отжимание губки как развитие работы запястья. Дольше чем обычно дети с синдромом Дауна используют движения плечом и предплечьем. Постепенно у ребенка начинает формироваться стабильность запястья: он учится удерживать ладонь в положении, нужном для выполнения определенного действия. При сниженном тонусе ребенку проще стабилизировать запястье, положив кисть на твердую поверхность большим пальцем вверх. при этом работают большой, указательный и средний пальцы, а ребро ладони и мизинец обеспечивают стабильность. Затем постепенно развивается умение вращать запястьем в разных плоскостях.

- Работа с манкой. Идея использовать манку пришла из арт-терапии. Для не говорящих детей возможность не вербально рассказать о себе через игру, установить контакт через тактильные ощущения, прикосновения – очень важны. Использование манки в качестве материала для игр позволяет не только насыщать сенсорный голод, но также стимулировать активные центры на кончиках пальцев и ладонях. Манка по своей структуре напоминает песок, однако гораздо безопаснее и доступнее. Кроме того, работа с сыпучим материалом: вызывает приятные ощущения и способствует снятию тревожности; помогает настроиться на позитивный контакт с педагогом; успокаивает в том случае, если малыш боится или насторожен.

Ведь самое важное при работе с не говорящими детишками – это создать атмосферу доверия, чтобы маленький человечек чувствовал себя в безопасности.

Работа педагога-психолога с детьми с нарушением слуха

Теперь хочу рассказать о работе педагога-психолога с ребенком с нарушением слуха.

Педагогу-психологу необходимо в своей работе учитывать особенности в протекании высших психических функций у детей с нарушением слуха, индивидуальные особенности развития их мышления, типы соотношений наглядных и понятийных форм мышления.

Необходимо помнить, что большое значение для компенсации нарушений слуха приобретает зрительное восприятие.

Мы хотим представить фрагменты занятия, в котором решаются следующие задачи:

-Снятие эмоционального напряжения, способствовать созданию ситуации доверия ребенка к окружающему миру.

- Развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия, мелкой моторики

Так как я приступила к работе только в этом календарном году, то мы заканчиваем первый этап, цель которого установление контакта с ребенком и его родителями, активизация сенсорной чувствительности. И приступаем к следующему этапу – коррекционно-развивающему, целью которого является усиление психологической активности, организация целенаправленного поведения, развитие основных психологических процессов.