

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №52 «Матрешка»*

***Муниципальный дистанционный конкурс
«Один день в жизни педагога»***

Номинация: «Лучшее дистанционное обучение детей»

Тема работы:

***Дистанционное обучение – одна из форм непрерывной
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с
детьми логопедической группы***

Назаренко Елена Васильевна

Учитель-логопед первой квалификационной категории

С. Кулешовка, 2020 год

Одним из ключевых направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования на современном этапе является развитие инклюзивного образования как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что «в целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ».

Создавая фундамент инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении, нам – педагогам, как непосредственным участникам образовательного процесса, дает возможность построить индивидуальную траекторию обучения дошкольников с ОВЗ с минимальным риском разделения детей нормативно развивающихся и детей с особыми образовательными потребностями.

Одним из главных принципов дошкольного воспитания и развития детей с ОВЗ является гармоничное формирование, развитие социально-коммуникативной компетенции, устранение речевых нарушений, благодаря чему детям это позволит более активно взаимодействовать, познавать окружающий мир, самих себя и других. Поэтому, основной целью взрослого является воспитать счастливого ребенка. Педагоги и родители (законные представители) должны учитывать интересы, активность и возможности детей с речевыми нарушениями. Взрослым очень важно понимать, что основной задачей является не дать детям глубокие академические знания, а поддержать их стремление к самостоятельному поиску новых знаний, сформировать способность грамотно излагать свои мысли, выстраивать грамматически правильно оформленную собственную речь, помогать исследовать окружающий мир, приобретать опыт межличностных взаимоотношений, коммуникации и так далее.

Я работаю учителем-логопедом в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №52 «Матрешка» в группе компенсирующей направленности. Данную группу посещают дети с 5 до 7 лет с тяжелыми речевыми нарушениями. Так как логопедическая группа является

разновозрастной, оставляя рабочую программу вначале 2019-2020 учебного года, я разделила детей на две подгруппы в соответствии с их возрастными особенностями. В первую подгруппу вошли дети подготовительного к школе возраста (6-7 лет), во вторую группу вошли дети старшего возраста (5-6 лет). В соответствии с возрастом детей каждой подгруппы я определила планируемые результаты освоения программы. Работа над коррекцией звукопроизношения строится с учетом нарушенных звуков каждого дошкольника.

Моя работа – учителя-логопеда, с детьми предполагает ежедневные индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, и проведение подгрупповых логопедических занятий по развитию лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи.

Но, к сожалению, на сегодняшний день система дошкольного образования нуждается в серьезном подходе к качественному процессу реализации обучения и воспитания дошкольников. Самоизоляция привела к тому, что дети не посещают дошкольные учреждения и перед педагогами встала проблема продолжать реализовывать образовательную программу ДООУ.

Дошкольные образовательные учреждения *временно* перешли на *дистанционную форму* обучения и воспитания детей. Это гибкая система, которая учитывает потребности всех детей и, которая подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы. Использование в педагогической практике этого нового подхода, варьируя формами, методами и средствами обучения и воспитания, дети могут обучаться и развиваться в домашних условиях с поддержкой педагога по своему индивидуальному образовательному плану работы.

Следует отметить, что *дистанционное обучение* пока не имеет четкого определения, но важно сказать, что такая форма работы дает возможность родителям (законным представителям) активно участвовать в коррекционно-развивающей работе и наиболее плотно взаимодействовать с учителем-логопедом или воспитателем. Обучение и воспитание дошкольников *в домашних условиях* ориентировано на поиск *новых* способов и средств удовлетворения образовательных потребностей детей в зависимости от их возможностей.

Дистанционное обучение – это перспективное, но в то же время проблемное направление работы ДООУ. Если дошкольники, посещая детский сад, могли непосредственно и полноценно участвовать в образовательном процессе и, если, педагоги могли в полном объеме проводить непосредственно образовательную деятельность, то сейчас временно измененная система обучения и воспитания детей дошкольного возраста потеряла полноценную возможность

реализовывать все задачи каждой из образовательных областей. *Проблема* перехода на *временное дистанционное обучение* создает условие педагогам развивать у них творческий потенциал.

Начиная работу с детьми логопедической группы в *дистанционном режиме*, необходимо сохранять непрерывность и системность образовательного процесса, учитывая индивидуальную траекторию обучения каждого ребенка логопедической группы. *Дистанционные условия* получения коррекционно-развивающей помощи воспитанниками логопедической группы предполагают использование новых специальных образовательных *приемов и методов* обучения дошкольников, применение определенных *средств*, дидактических материалов, технических средств обучения, *проведение онлайн-занятий*, предоставление *аудио- и видео-консультаций*, разработку методических рекомендаций для родителей.

В связи с этим *задачами* учителя-логопеда являются не только *планирование и проведение* собственной работы, но и *координация* деятельности родителей (законных представителей). Родители являются непосредственными участниками образовательного процесса детей, поэтому тесное взаимодействие с ними значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы, важна систематическая и непрерывная работа друг с другом.

Для привлечения *родителей* детей с ОВЗ к *дистанционной коррекционно-развивающей работе* я разрабатываю методические рекомендации. Эти рекомендации родители получают в *форме аудио- или видеозаписей* с инструкцией по выполнению упражнений или игр, а также высылаю *мультипликационные видео-ролики*. Систематически консультирую родителей по организации домашней работы с детьми, так как это поможет эффективнее ликвидировать отставание речевого развития детей, Благодаря рекомендациям родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают чистоговорки и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Логопедическая работа в данном формате дает возможность воспитанникам получать необходимую коррекционно-развивающую помощь, обеспечивая непрерывный доступ и возможность осваивать адаптированную образовательную программу в соответствии с индивидуальным планом работы каждого ребенка.

Предоставляемое мной *ресурсное обеспечение* является вариативным, ориентированным на психофизиологические особенности, различный запас

знаний и представлений об окружающем мире, состояние звукопроизношения, умений и навыков конкретного ребенка. Очень важно, чтобы дети в домашних условиях обучались и развивались *с удовольствием и интересом*. Оказываемая мной помощь различается по объему, интенсивности и длительности для каждого ребенка. Это зависит от степени выраженности и от характера речевого нарушения.

На период дистанционного обучения я внесла коррективы в свою рабочую программу («Рабочая программа учителя-логопеда для детей логопедической группы с тяжелыми нарушениями речи на 2019-2020 учебный год»), а именно, составила план работы по организации дистанционного обучения (совместной деятельности учителя-логопеда, детей, родителей) в период с 06.04.2020 г. по 28.05.2020 г. (*Приложение 1*). Данный план работы я составила с учетом того, что необходимо в первую очередь развивать у дошкольников с речевыми нарушениями и на какие направления работы необходимо обратить особое внимание.

Основными направлениями моей работы является следующее:

- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие речевого дыхания;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия; развитие навыков слогового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- развитие лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи.

Основной формой моей логопедической работы на период отдаленного обучения является проведение онлайн-занятий. Они особенно важны и эффективны в продолжение работы по автоматизации дифференциации поставленных звуков у детей. С детьми я выполняла артикуляционную гимнастику, предлагала различные игры на закрепление поставленного звука в словах, чистоговорках и стихах. Очень полезными оказались игры, к которым я подписалась на сайте «Мерсибо». Благодаря им мои занятия детям стали еще более интересными и увлекательными.

С детьми подготовительного к школе возраста, кроме коррекции звукопроизношения, я особое внимание уделила двум направлениям – обучение элементам грамоты и развитию фонематических процессов. С детьми старшего возраста я уделила особое внимание на развитие лексико-грамматической стороны речи и устранение аграмматизмов в самостоятельной речи.

**Несколько вариантов, предложенных детям по обучению
элементам грамоты:**

Упражнение №1. Соедини каждую букву с тем предметом, название которого начинается данного звука.



Упражнение №2. Рассмотрите картинку и назовите буквы, которые изображены на картинке.



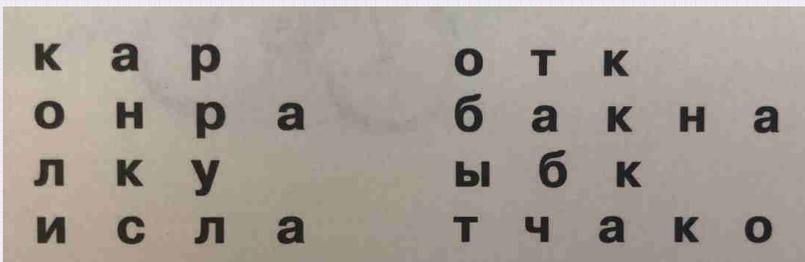
Упражнение №3. Рассмотрите картинку. На картинке есть правильно написанные буквы и неправильно. Покажите и назовите правильно написанные буквы и буквы-ошибки.



Упражнение №3. Какие слова можно составить из заданных букв? Взрослый произносит набор букв, например, «Н. О. Р. А.», а ребенок анализирует услышанное и соединяет заданные буквы в слово. Получаются слова «нора».

Лук, кот, лиса, бык, нос, губы, яблоко, банан, кабина, кабачок, щенок, лодка, енот, парус.

Более сложный вариант, когда ребенок видит набор букв не по порядку и пытается их поменять местами и составить слово.



Несколько вариантов, предложенных детям по развитию фонематических процессов (фонематический анализ и синтез, фонематическое представление):

Упражнение №1. Упражнение нацелено на развитие слогового анализа и синтеза. Замените первый звук в слове на звук [р].

Например, Тома-Рома, и т.д.

Козы - ...	Пыжик - ...	Мак - ...
Мука - ...	Танец - ...	Пугать - ...
Забота - ...	Хобот - ...	Мычать - ...
Кот - ...	Нога - ...	



Упражнение №2. Подели хлопками слова на слоги.

Рыба
Рак
Ракета
Корова
Кукуруза
Помидоры
Нора
Пирог
Мороз

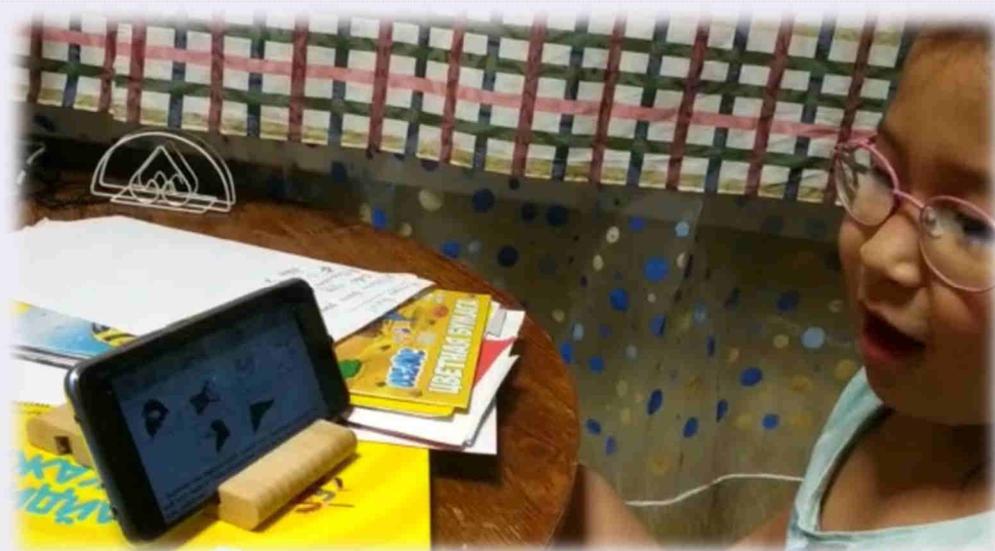
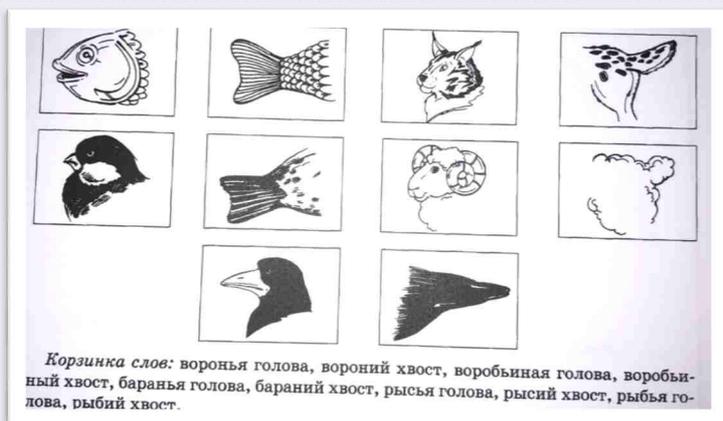


Несколько вариантов, предложенных детям по развитию лексико-грамматической стороны речи:

Упражнение №1. Игра «Один – много». Взрослый произносит слово в единственном числе, например, один ремень, а ребенок произносит слово во множественном числе, например, много ремней, и т.д.

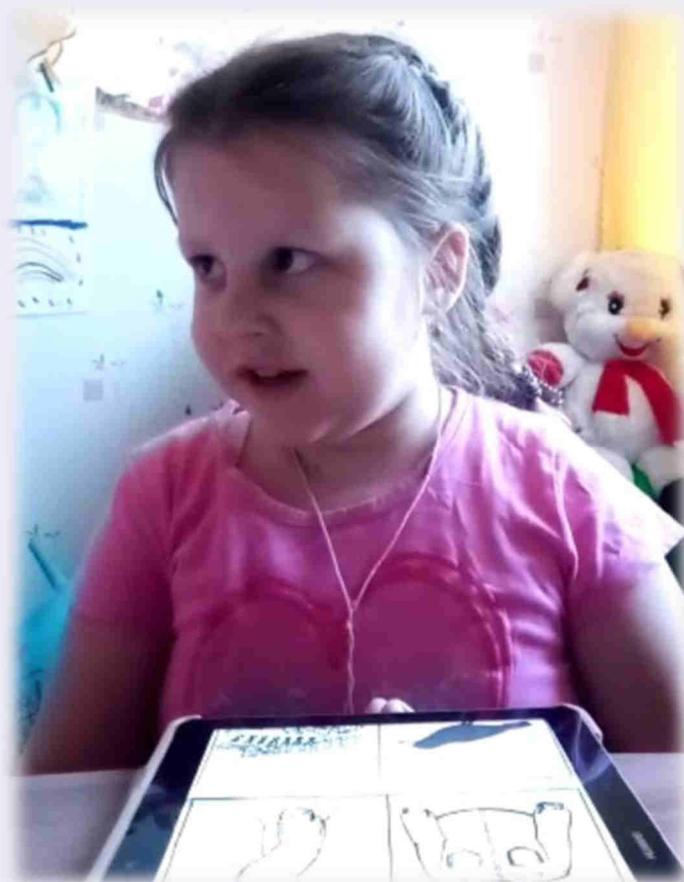
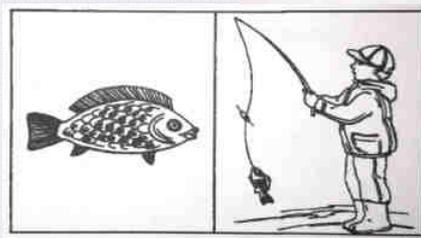
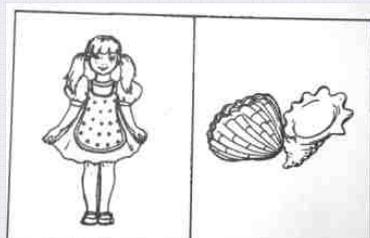
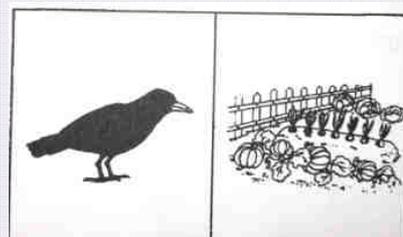
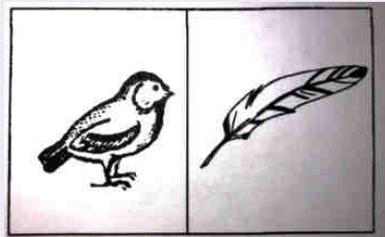
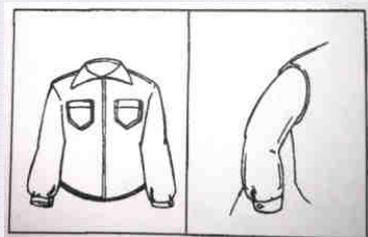
Ружье - ... Рот - ... Доктор - ... Перо - ...
Сторож - ... Ведро - ... Дерево - ... Воробей - ...
Помидор - ... Рог - ... Фонарь - ...

Упражнение №2. Преобразуй новые слова. Например, голова рыси – это рысья голова, хвост рыси – это рысий хвост, и т.д.

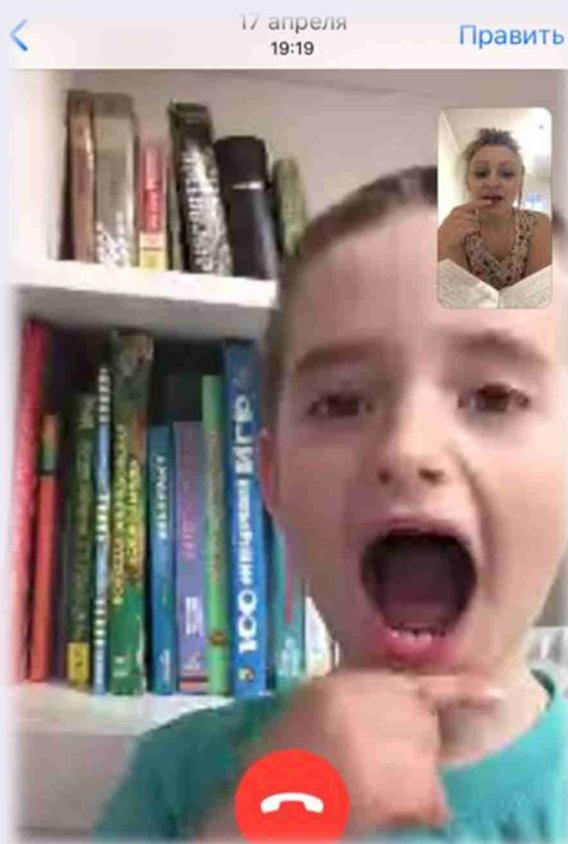


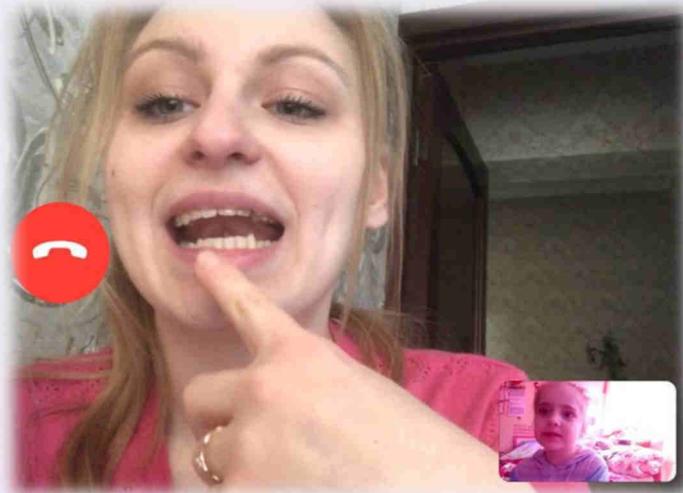
Упражнение на развитие связной речи:

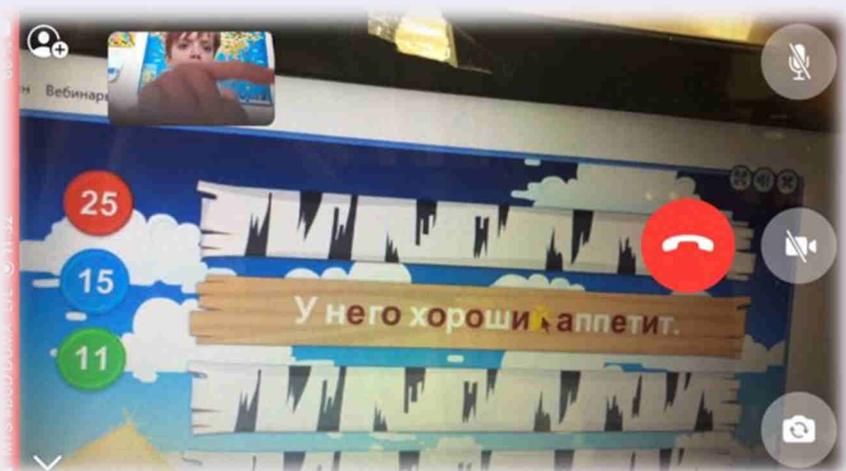
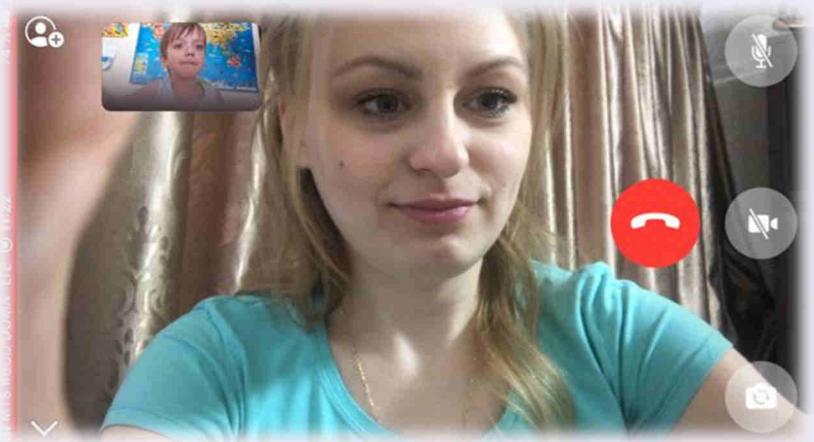
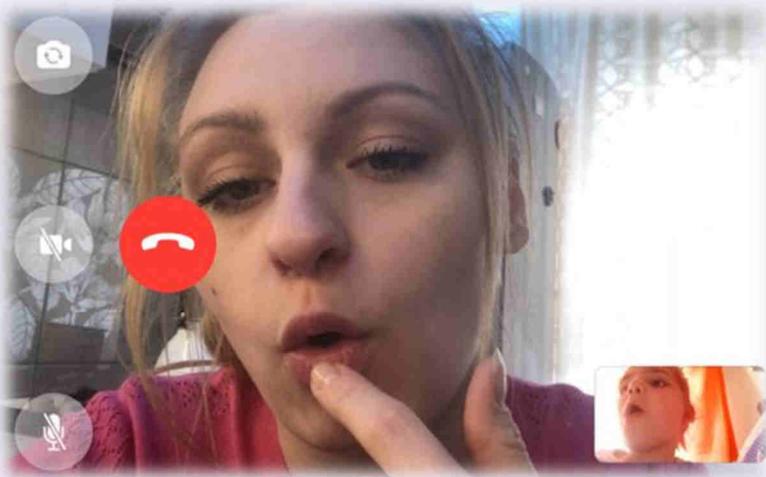
Упражнение №1. Посмотри на пары картинок и придумай к ним предложения. Например, «Рыбак-рыба. Рыбак поймал в реке большую рыбу».

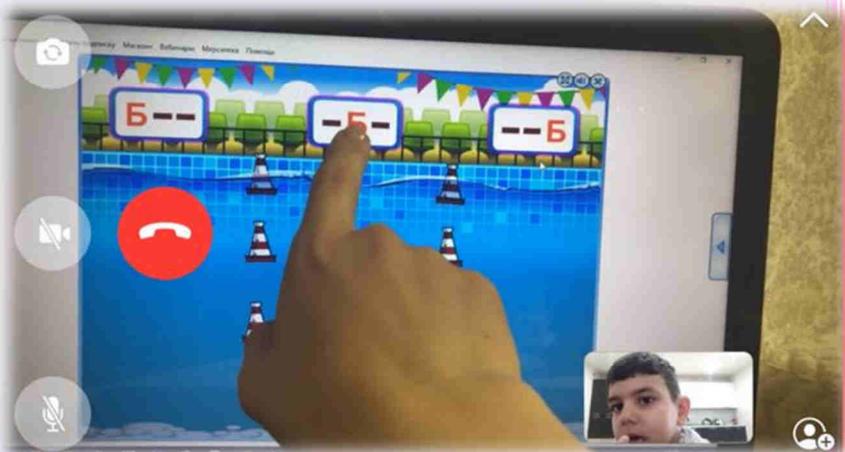
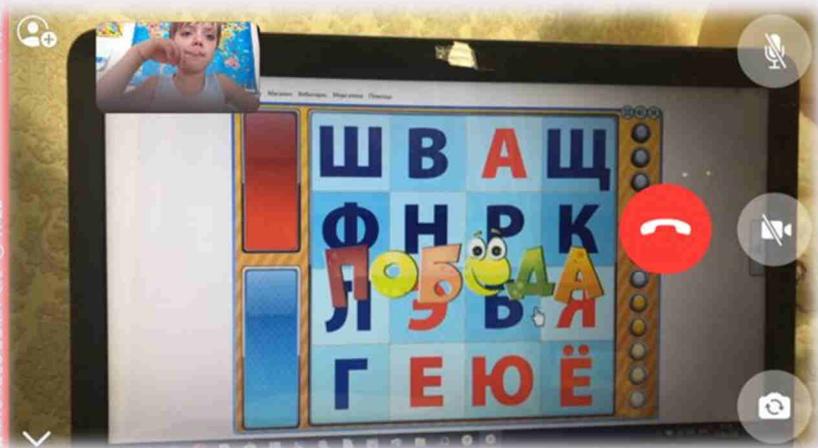


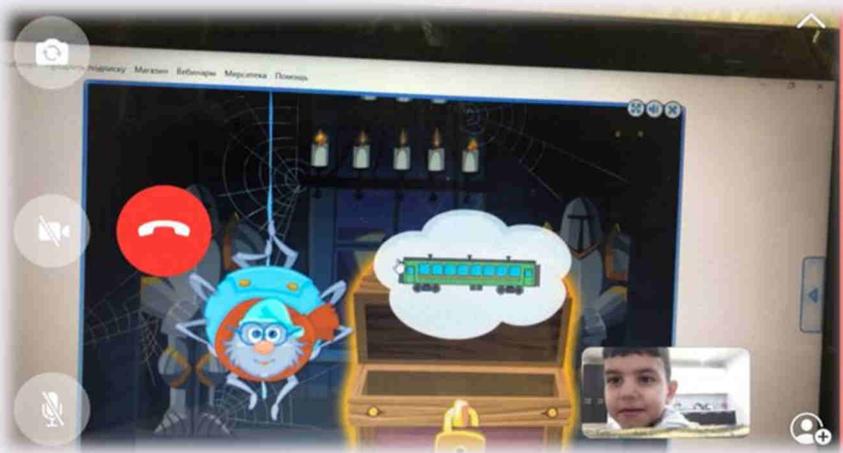
Фотоотчет индивидуальных дистанционных занятий











Выводы

Дистанционная форма обучения для детей логопедической группы организована для того, чтобы работа по коррекции речевых нарушений не прерывалась, давалась без трудностей и потери качества. Организация онлайн-занятий с детьми логопедической группы позволила мне продолжать работу по коррекции речевых недостатков у дошкольников, не бросать на полпути образовательный процесс.

Онлайн-занятия проводятся на расстоянии, но качественно. Для каждого ребенка логогруппы я подбираю самую важную информацию, которую необходимо ему усвоить, основываясь на разработанном индивидуальном плане работы детей в начале 2019-2020 учебного года. Теоретические и практические материалы для детей и их родителей всегда понятны и доступны, родители по окончании каждого занятия благодарят и выполняют все мои рекомендации по проведению домашнего занятия уже без моего сопровождения. Методические рекомендации родители выполняют в удобное для них время и затем присылают мне фото- и видео-отчет о проделанной работе с детьми.

Работая с родителями я помогаю им преодолеть психологические трудности в устранении речевого нарушения у ребенка. Как только у родителей возникает вопрос, мы всегда в телефонном режиме обсуждаем проблему и находим пути ее решения.

Конечно, хочется отметить, что дистанционная форма проведения занятий в какой-то степени затрудняет проведение моей коррекционной работы, как работы учителя-логопеда. Например, постановку звуков не всегда можно провести по подражанию по показу и на слух, иногда мне нужно воспользоваться индивидуальным шпателем, чтобы поставить язык ребенка в правильное положение, и, к сожалению, в дистанционном режиме этого сделать мне, естественно, не удастся. Но, к счастью, родители в данном случае приходят на помощь и стараются выполнять все мои инструкции.

Внедрение компьютерных технологий сегодня является важным и, скорее, единственным условием образовательного процесса. Поэтому, я активно включила в коррекционно-развивающий процесс использование ИКТ. На данный момент – в период самоизоляции, компьютерные технологии и технические средства выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Применение интерактивных игр на индивидуальных онлайн-занятиях является дополнительным инновационным элементом и эффективно помогает решать логопедические задачи в процессе занятия с ребенком. В период дистанционной формы обучения детей логопедической группы интерактивные игры стали для меня неотъемлемой частью при проведении онлайн-занятий.

Наглядность материала дистанционного урока повышает уровень усвоения предлагаемого ребенку материала, у детей задействованы все каналы восприятия – зрительный, слуховой и эмоциональный.

Дистанционное обучение предполагает тесную работу с семьей. В работе с семьей ребенка с ОВЗ я провожу индивидуальные беседы в телефонном режиме. Работая с семьей важно соблюдать принцип командности. Работа с парой родитель-ребенок доказала свою эффективность в решении коррекционно-образовательных задач.

Я считаю, что моя работа в дистанционной форме эффективна, так как коррекционно-развивающий процесс с детьми продолжается, работа по преодолению речевых нарушений не остановлена. Родители понимают проблему, которая возникла в настоящее время и активно сотрудничают со мной, как с важным для них специалистом.

**План работы по организации дистанционного обучения
(совместной деятельности учителя-логопеда, детей, родителей)
в период с 06.04.2020 г. По 30.04.2020 г.**

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Тема недели	Направление работы	Средства	Развернутое содержание работы
Апрель, 1-я неделя (06.04.2020-12.04.2020)			
«Наша страна»	Развитие артикуляционного праксиса	Артикуляционная гимнастика;	Видео-презентация;.
	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Выдели последнюю букву в словах.	Информация в виде подкрепленного файла PDF.
	Грамота	Рассмотри картинку. На картинке есть правильно написанные буквы и неправильно. Покажи и назови.	Информация в виде подкрепленного файла PDF.
	Лексика. Грамматика	Игра «Скажи по другому»; Игра «Подбери признаки»; Игра «Ромашки».	Аудио-инструкция.
	Связная речь	Беседа по картинке.	Аудио-инструкция. Информация в виде подкрепленного файла PDF.
	Звукопроизношение	Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.	Видео-занятие. Онлайн-игры на сайте «Мерсибо» https://mersibo.ru/voxflex (подписка - полный доступ к играм).
Апрель, 2-я неделя (13.04.2020 - 19.04.2020)			
«Профессии»	Развитие речевого дыхания. Голосовые упражнения.	Дыхательно-голосовое упражнение «Укачивание».	Видео-инструкция.

	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Игра «Подними синий кружок», когда услышишь правильное слово».	Аудио-инструкция.
	Лексика. Грамматика.	Игра «Посели слово»; Игра «Кто где работает?». Игра «назови профессию».	Видео-инструкци.
	Связная речь	Ответить на вопросы по прослушанному тексту.	Аудио-инструкция. Информация в виде подкрепленного файла PDF.
	Звукопроизношение	Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.	Видео-занятие. Онлайн-игры на сайте «Мерсибо» https://mersibo.ru/voxflex (подписка - полный доступ к играм).

Апрель, 3-я неделя (20.04.2020 – 26.04.2020)

«Наш Дом»	Развитие артикуляционного праксиса	Артикуляционная гимнастика	Видео-презентация.
	Грамота	Чтение слогов с заданным звуком Р.	Информация в виде подкрепленного файла PDF.
	Логоритмика	Произнесение чистоговорок под музыку и ритм.	Видео-инструкция.
	Лексика. Грамматика.	Игра «Измени слова».	Аудио-инструкция. Информация в виде подкрепленного файла PDF.
	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Составь звуковые схемы слов.	Видео-инструкция.
	Звукопроизношение	Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.	Видео-занятие. Онлайн-игры на сайте «Мерсибо» https://mersibo.ru/voxflex (подписка - полный доступ к играм).

Апрель, 4-я неделя (27.04.2020 – 30.04.2020)			
«Сад Огород – лес»	Развитие речевого дыхания. Голосовые упражнения.	Упражнение «Бабочка».	Видео-инструкция.
	Грамота	Восстанови буквы и прочитай. Рассмотри картинку. Назови какие буквы тут нарисованы.	Информация в виде подкрепленного файла PDF.
	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Подели слова на слоги.	Аудио-инструкция. Информация в виде подкрепленного файла PDF.
	Связная речь	Составь предложение по картинке.	Аудио-инструкция. Информация в виде подкрепленного файла PDF.
	Звукопроизношение	Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.	Видео-занятие. Онлайн-игры на сайте «Мерсибо» https://mersibo.ru/voxflex (подписка - полный доступ к играм).

Старший возраст (5-6 лет)

Тема недели	Направление работы	Средства	Развернутое содержание работы
Апрель, 1-я неделя (06.04.2020-12.04.2020)			
«Откуда пришел хлеб?»	Развитие артикуляционного праксиса	Артикуляционная гимнастика;	Видео-презентация;.
	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Подобрать слова, которые начинаются со звука Х, Хь.	Информация в виде подкрепленного файла PDF.
	Лексика. Грамматика	Игра «Назови одним словом». Игра «Узнай профессию».	Аудио-инструкция. Информация в виде подкрепленного файла PDF.
	Связная речь	Беседа по картинке.	Аудио-инструкция. Информация в виде подкрепленного файла PDF.

	Звукопроизношение	Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.	Видео-занятие. Онлайн-игры на сайте «Мерсибо» https://mersibo.ru/voxflex (подписка - полный доступ к играм).
Апрель, 2-я неделя (13.04.2020 – 19.04.2020)			
«Посуда»	Развитие речевого дыхания. Голосовые упражнения.	Дыхательно-голосовое упражнение «Укачивание».	Видео-инструкция.
	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Игра «Подними синий кружок», когда услышишь правильное слово».	Аудио-инструкция.
	Лексика. Грамматика.	Игра «Один – много». Игра «Сосчитай от 1 до 5).	Видео-инструкци.
	Связная речь	Ответить на вопросы по прослушанному тексту.	Аудио-инструкция. Информация в виде подкрепленного файла PDF.
	Звукопроизношение	Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.	Видео-занятие. Онлайн-игры на сайте «Мерсибо» https://mersibo.ru/voxflex (подписка - полный доступ к играм).
Апрель, 3-я неделя (20.04.2020 – 26.04.2020)			
«Мой дом»	Развитие артикуляционного праксиса	Артикуляционная гимнастика	Видео-презентация.
	Логоритмика	Произнесение чистоговорок под музыку и ритм.	Видео-инструкция.
	Лексика. Грамматика.	Игра «Измени слова».	Аудио-инструкция. Информация в виде подкрепленного файла PDF.
	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Игра «Выдели лишний слог».	Видео-инструкция.

	Звукопроизношение	Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.	Видео-занятие. Онлайн-игры на сайте «Мерсибо» https://mersibo.ru/voxflex (подписка - полный доступ к играм).
Апрель, 4-я неделя (27.04.2020 – 30.04.2020)			
«Домашние животные и их детеныши»	Развитие речевого дыхания. Голосовые упражнения.	Упражнение «Бабочка».	Видео-инструкция.
	Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Подели слова на слоги.	Аудио-инструкция. Информация в виде подкрепленного файла PDF.
	Связная речь	Составь предложение по картинке.	Аудио-инструкция. Информация в виде подкрепленного файла PDF.
	Звукопроизношение	Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.	Видео-занятие. Онлайн-игры на сайте «Мерсибо» https://mersibo.ru/voxflex (подписка - полный доступ к играм).