

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 52 «Матрешка»

*Семинар для педагогов Азовского района в МБДОУ № 52 «Матрешка».
«Инклюзивное образование в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»*

**Опыт работы
музыкального руководителя с детьми с ОВЗ
(ребенок с нарушением слуха и с ребенком с синдромом Дауна)**

Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории:
Вертий Ирина Ивановна

с. Кулешовка
Азовский район
Февраль 2019 год

Теоретическое сопровождение к презентации.

Цель: помочь детям с ОВЗ в развитии, в социальной адаптации и улучшении качества их жизни.

Задачи:

- содействовать реализации возможностей особых детей;
- формировать мотивацию особых детей и их родителей на позитивное отношение к жизни;
- создать необходимую культурно-развивающую среду для работы;
- способствовать активации психофизических процессов и развитию эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер личности особого ребенка;
- способствовать активации позитивных качеств особого ребенка.

Музыка играет огромнейшую роль в развитии каждого ребенка.

С помощью музыки улучшаются психофизиологические процессы, музыка важна для развития интеллекта, в том числе, эмоционального интеллекта, так называемого ЭQ, который как утверждают психологи, играет более значительную роль в становлении социального благополучия и социального статуса личности, чем IQ.

Современные научные открытия в области мозга и нейрологии полностью перевернули представление о том, что музыка активирует только ту область мозга, которая отвечает за эмоции. Музыка способствует активации связей между разными отделами коры головного мозга и между полушариями, т.е. активирует и развивает практически весь мозг, охватывая те отделы, которые отвечают за совершенно другие функции.

Занятия музыкой ускоряют и активируют работу мозга, потому что это совершенно другой тип мозговой работы.

По утверждению ученых, занятия музыкой, которые рано начаты, значительно ускоряют и активируют работу мозга. И, как результат, быстрее и лучше развиваются все психические процессы: мышление, память, речь, внимание, воображение.

Сверхзадачей музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста является развитие мозговой деятельности ребенка посредством музыки. И априори это относится, может быть даже в гораздо большей степени, к детям с ограниченными возможностями здоровья и, в первую очередь, к тем, у кого

ограничения на прямую связаны с отставанием в психическом и интеллектуальном развитии.

Мозг привык анализировать тонкие отличия в физическом звуке. И музыка, и речь это прежде всего звуки, имеющие 4 характеристики: высота, длительность, тембр, сила. В музыке эти характеристики выражены гораздо богаче, чем в речи, их легче различать. Речь находится как бы внутри музыкальных звуков.

Продемонстрировать образовательную деятельность по музыкальному развитию детей с ОВЗ в рамках одного занятия, конечно же, не реально, поэтому, нами была выбрана форма видео показа отснятых фрагментов из нескольких занятий. Фрагментов, из которых видно, что найдены верные методы и технологии, способствующие успешному решению поставленных образовательных задач.

У слабослышащих детей даже с высокой степенью поражения слуха есть задатки музыкального слуха, а совсем глухих людей не бывает вообще. Во время пения организм вибрирует. Наружу выходит всего лишь 20% звука. За счет этих вибраций включается резервный слух, нормализуется сердцебиение, улучшается кровообращение, восстанавливается дыхание.

Андрюшу мы знаем с 3-х летнего возраста. Сопутствующие патологии. Задержка интеллектуального развития Андрея обусловлена его патологией (глухотой), из-за чего он не получает разносторонней информации для полноценного интеллектуального развития. Задержка темпа психического развития ребенка носит временный характер и с каждым днем уменьшается разрыв между данным ребенком и его сверстниками, имеющими сохранное психическое здоровье.

У ребенка с синдромом Дауна напротив глубокая задержка психического развития, поэтому в интеллектуальном развитии они, чаще всего, на всю жизнь остаются детьми. Их интеллект в своем развитии редко перешагивает порог развития семилетнего ребенка. Но, тем не менее, при правильном психолого-педагогическом сопровождении, с развитием такого ребенка происходит немало чудес. И, как научно доказано, и в чем я убедилась на практике, заниматься психофизическим развитием ребенка необходимо начинать с раннего возраста.

Занимаясь музыкой с детьми с синдромом Дауна, я на личном опыте убедилась, что музыка творит чудеса. Лучше всего подтвердит верность слов, сказанных мною, мама моего воспитанника.

Львиная доля успеха в результатах- заслуга матерей.

После того, когда видишь результаты труда, хочется сказать коллегам: не сомневайтесь, не бойтесь, верьте, пустите в свое сердце этих ребят. Ведь мы им очень нужны, но и они нам тоже.