

РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Специалисты делят речь на активную — то, что человек говорит, и пассивную — то, что человек понимает, но не употребляет в собственной речи либо употребляет крайне редко. Развитие пассивной речи малыша — очень важный момент, которому необходимо уделять особое внимание, ведь пассивный словарный запас пока не говорящего или только начинающего говорить ребенка становится фундаментом для развития его речи в дальнейшем.

От близких малыша 1,5–3 лет, который еще не научился говорить, часто можно услышать такие слова: «Он все-все понимает, только пока не говорит». Такая характеристика поведения малыша подразумевает, что он знает значения многих слов и выражений, может осмыслить их в контексте конкретной ситуации.

Если малыш пока не пользуется активной речью, непросто объективно оценить и уровень понимания им речи. Однако следует осознавать, что, если имеет место задержка речевого развития или общее недоразвитие речи, отставание затрагивает все стороны речи — не только активную (процесс собственно говорения), но и пассивную (понимание речи).

Поэтому работа над пониманием речи с ребенком 1–3 лет не просто желательна, а необходима и включает в себя создание речевой среды в целом, а также целенаправленную работу по накоплению пассивного словаря.

Создание речевой среды

РАЗВИТИЕ понимания речи происходит как в бытовых ситуациях, так и в ходе специально организованных игр и упражнений. Кроме этого, необходимо использовать любую спонтанно возникающую ситуацию для развития речи ребенка. Создание речевой среды включает в себя целый ряд моментов, которые мы рассмотрим подробно.

речи

СИСТЕМА ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Постоянный разговор с ребенком

С ребенком надо много говорить, проговаривая все режимные моменты (одевание и раздевание, умывание, купание, еда, прогулка, подготовка ко сну), различные бытовые ситуации (раскладывание игрушек по местам, приготовление еды, уборка со стола, мытье посуды, подметание пола и др.), эмоционально комментируя игры с игрушками и картинками.

При этом взрослый часто обращается к ребенку, задает вопросы, не требуя от малыша немедленного ответа: взрослый задает вопрос, делает паузу, затем отвечает на вопрос сам. После того как ребенок много раз слышал название предмета, брал его, ощупывал и рассматривал, действовал с ним, можно попросить малыша принести (показать, найти, подать) знакомый предмет или совершить с ним какое-либо действие.

Приведем примеры того, как можно использовать любую ситуацию, чтобы поговорить с малышом.

Умывание. Идем умываться. Давай откроем кран. Нет, не в эту сторону, в другую. Вот так. А где мыло? Вот мыло. Бери мыло и намыливай руки. Клади мыло в мыльницу. Давай я тебе помогу. Три руки хорошенько. Теперь давай смоем мыло. Подставляй руки под водичку — вот так. А сейчас давай умоем лицо. Набери воды в ладонки и потри лицо. Закрывай кран. Теперь давай стряхнем воду с рук — вот так. Где полотенце? Бери полотенце, вытирай лицо и руки. Молодец! Смотри, какой чистенький стал.

Сборы на прогулку (все необходимые вещи разложены на стульчике). Сейчас мы с тобой пойдем гулять. Найди, где у нас штанишки. Вот они. Давай наденем штаны — вот так. Сначала на одну ногу, потом на другую ногу. Теперь застегнем пуговицу. Покажи, где пуговичка. Неси кофту. Ой, какая красивая, теплая кофточка. А это что на кофте? Карман. Найди, где на кофте спрятался мишка. Правильно, вот он. А где цветочек? Тут. Давай наденем кофточку. И т.д.

На прогулке. Посмотри, какая сегодня погода. Да, дождик идет. Надевай капюшон. А я раскрою зонтик. Вот так. Теперь можно гулять. А что это на дорожке? Это лужа. В луже водичка. Дождик капал, капал — и получилась лужа. Пойдем дальше. Вот дерево. Посмотри, что это такое под деревом? Это листики упали. Вот желтый лист. А этот лист какого цвета? Красный листик. Много листьев. Покажи, как много листиков. И т.д.

Приготовление обеда. (Во время совместного приготовления еды соблюдайте осторожность, страхуйте ребенка.) Я готовлю суп. Будешь мне помогать? Вот кастрюля. Нальем в кастрюлю воду и поставим на плиту. Будем варить суп. Вот картошка. А это нож. Он острый, тебе трогать нельзя. Я порезала картошку, смотри, получились кусочки. А ты бросай кусочки картошки в кастрюлю. Осторожно, плита горячая! А это что? Морковка и лук. Бросай в кастрюлю. Теперь давай помешаем. Чем будешь суп мешать? (Предложите ребенку на выбор вилку, ложку, лопатку, половник, палочку.) Правильно выбрал — будем суп ложкой мешать! Вот так. И т.д.

Построим дом (используется набор деревянных или пластмассовых кубиков). Смотри, какие у нас есть кубики. Покажи, где красный кубик. Правильно, вот он. А где желтый? А где кубик синего цвета? Вот тут. Давай построим из кубиков дом. Какой будет домик — большой или маленький? Покажи. Большой? Хорошо. Вот я поставила кубики. Теперь ты ставь. Ставь кубик вот сюда. И т.д.

Таким образом, ребенок постоянно слышит речь взрослого и узнает много новых слов и выражений. А так как речь сопровождает значимую для ребенка ситуацию, смысловые значения слов и их сочетаний лучше запоминаются, крепче откладываются в сознании ребенка.

Обучение ребенка пониманию словесной инструкции

Во время повседневного бытового общения детей приучают вслушиваться в речь и выполнять действия в соответствии с инструкцией на основе усложняющегося и расширяющегося словарного запаса. Например, усложнение заданий происходит за счет увеличения количества слов в инструкции и введения различных признаков предмета: «Принеси чашку», «Унеси чашку», «Принеси красную чашку», «Возьми самое большое колесико (от пирамидки)», «Дай мне большой красный кубик», «Возьми маленький зеленый кубик». При этом помощь в виде жестов исключается. На первых порах, чтобы облегчить ребенку выполнение задания, взрослый может использовать семантизированную интонацию: слово «маленький» произносить высоким тоном голоса, а слово «большой» — низким. Но постепенно необходимо отказаться и от такого вида помощи. При этом дети должны ориентироваться только на смысл услышанного, чтобы выполнить задания правильно. Правильное выполнение инструкции поощряется морально или материально, например, можно похвалить, погладить малыша по головке, налить вкусного сока, дать конфету

и др. А вот если действие выполнено неправильно, то взрослый должен показать образец и не переходить к более сложному виду высказывания, пока не будут отработаны простые формулировки.

Единые требования к речевому общению с ребенком

Если речь идет о речевом развитии ребенка 1–3 лет, который еще не пользуется активной речью, необходимо приложить усилия, чтобы в семье был единый подход к развитию речи малыша: с одной стороны, не нужно слишком напористо требовать от ребенка активной речи и в случаях речевых затруднений надо помогать, с другой стороны, надо создавать ситуации, в которых ребенок будет вынужден пользоваться речью.

Подразумевается, что, во-первых, разговаривать с ребенком должны все близкие, которые проводят с ним большую часть времени, во-вторых, для организации речевого общения должна использоваться любая возможная ситуация и, в-третьих, близкие вместе следят за прогрессом в развитии речи малыша и меняют требования в соответствии с новыми возможностями ребенка.

ВАЖНО!

- ✓ На первых порах, обращаясь к ребенку, нужно говорить короткими фразами (из 2-4 слов);
- ✓ отработываемые одни и те же слова, словосочетания и предложения надо употреблять в течение дня несколько раз и затем повторять на следующих занятиях;
- ✓ нельзя ругать и наказывать ребенка, если он после нескольких уговоров "Скажи, повтори" не хочет повторять. Просить повторить необходимо, но насильно требовать нежелательно, т.к. может возникнуть негативное отношение к речи;
- ✓ учите ребенка играя с ним, как-будто вы не учите его чему-то, проводя занятие, а играете;
- ✓ ничего страшного, если с первого раза ребенку не получается что-то повторить за взрослым, в таком случае покажите ему образец, как правильно надо сделать задание;
- ✓ показывайте картинки, читайте детские книги; также можно играть в лото, называя каждую картинку, собирать пирамидки, кубики и т.д.;
- ✓ Прилагая столько усилий обязательно всё получится у Вас и Вашего ребенка!