**Урок русского языка 4класс**

**Тема: «Правописание безударных окончаний глаголов».**

**Цель урока:** формировать умение писать безударные личные окончания глаголов; развивать умение обосновывать правильное написание безударных окончаний глаголов.

**Задачи урока:**

* отрабатывать алгоритм определения спряжения глаголов,
* научить детей обосновывать правильное написание безударных личных окончаний глаголов, применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение);
* применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения).
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом;
* развивать интеллект учащихся, познавательные процессы (память, речь, внимание, восприятие, воображение, мышление);
* работать над повышением уровня мотивации;
* воспитывать интерес к предмету, умение работать в парах.

**Тип урока:** открытие новых знаний и способов действий, решение учебной задачи.

**Планируемые результаты (предметные):** понимают информацию, представленную в виде таблицы, используют её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группируют слова по заданному основанию.

**Личностные результаты:** сохраняют мотивацию к учёбе; учатся понимать причину успеха /неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха; обнаруживают умение преодолевать трудности.

**Универсальные учебные действия (метапредметные).** **Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль способа решения учебной задачи.

**Форма урока:** деловая игра.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 4 класс С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко; тетрадь для уч-ся №1 «Пишем грамотно» М.И. Кузнецова; компьютер, проектор; презентация – физминутка; таблички с надписями «Эксперты», «Консультант», иллюстрация дерева и картинки с изображением яблок красного и зелёного цвета, конверт с набором картинок новогодних шаров.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| **1. Мотивирова-ние к учебной деятельности (организаци-онный момент)** | Фронтальная Словесный. Слово учителя (у учителя прикреплена табличка «консуль-тант») | *(Приветствует уч-ся)*  Вот и прозвенел звонок.  Нужно нам начать урок.  Встаньте прямо, подтянитесь и друг другу улыбнитесь. А теперь садитесь! Отгадайте, о каком празднике идёт речь? В городах больших и селах  На елках огоньки горят,  В каждом зале, в каждой школе  Праздник радует ребят!  Что за праздник, а, народ?  Он зовется .............  Новый год!  Сегодня мы проведём урок в форме деловой игры «Новогодний заказ». Представьте себе, что мы все – сотрудники фирмы по производству новогодних шаров. Нашей фирме поступил заказ – изготовить новогодние шары, но непростые, а украшенные написанными на них словами, являющимися глаголами. (Достаёт конверт с картинками новогодних шаров, с написанными глаголами, у которых пропущены окончания, раздаёт по несколько шаров каждому уч-ся). Сможем ли прямо сейчас выполнить его? Почему? | Приветствуют учителя, организуют своё рабочее место, отвечают на вопросы учителя., сообщают учителю, что для выполнения такого заказа – не имеют достаточно знаний. | Проявляют эмоциональ-ную отзывчивость на слова учителя. | Умение строить ответы на вопросы предло-жениями. |
| **2. Знакомство с темой урока. Определение задач урока.** | Фронтальная. Словесный. Диалог учителя и уч-ся. | Учитель: Да, ребята, пока знаний недостаточно. В чём конкретно вы видите проблему? Поможет нам тема урока. Какая это тема, узнаете в учебнике на стр.133. Итак, наша фирма начинает работу. Работа начинается с планёрки, где сотрудникам каждое утро раздаются задания, определяются пути их решения. Какие задачи для выполнения заказа нам необходимо решить? | Отвечают на вопросы, определяют и озвучивают задачи урока.  **Познакомить-ся с***(написанием личных окончаний глаголов)***.**  **Научиться** *(писать личныеоконча-ния глаголов).*  **Закончить работу выпус-ком** (новогодних шаров). | Определяют и принимают учебные задачи, сформулиро-ванные под руководством учителя. | Умение строить предло-жения, рассуж-дать, анали-зировать. Работать с учебни-ком. |
| **3.Открытие новых знаний.** | Фронтальная.Словесный.Беседа, работа с таблицей. | Учитель: я буду консультантом для вас в выполнении заказа, то есть помощником, кто внимательно будет слушать и быстрее поймёт, как правильно писать безударные окончания глаголов, будет потом экспертом по приёму заказа – то есть проверяющим, вы все – сотрудники фирмы. Работать будете парно, то есть у каждого будет напарник – сосед по парте, с которым вы будете советоваться и вместе решать поставленные задачи. Прежде, чем выполнять заказ - будем тренироваться в написании безударных окончаний глаголов. Поможет нам в этом учебник и тетрадь.  а) Организует работу с рубрикой учебника «Давай подумаем» - стр. 133. И работу с таблицей стр. 134.  б) Организует работу по заполнению таблицы в тетради – стр. 44 упр.1 с опорой на таблицу учебника стр.134.  в) Организует работу по упражнению 1 стр. 134 учебника комментированно у доски. | Отвечают на вопросы, работают с таблицами в учебнике и в тетради. | Используют знаково- символичес-кие средства для решения учебной задачи. | Беседа по вопросам |
| **4.Физминут-ка.** | Наглядный | Учитель: А сейчас, объявляется перерыв в работе фирмы. Выполним производственную гимнастику. (Презентация «Весёлая физминутка»). Какие глаголы встретились в этом упражнениии? Какие окончания мы напишем в глаголах: шага..м, прыга..м, покачива..мся, хлоп..м, круж…мся. танцу..м? Объясните свой выбор. | Выполняют физические упражнения, отвечают на вопросы, вставляют пропущенные буквы в словах, записанных, на доске, аргументируют свой выбор. | Воспроизво-дят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Упражнение |
| **5. Закрепление знаний и способов действий.** | Парная. Индивидуальная. Практичес-кий. Упражнение. | Учитель: Я предлагаю вам ещё раз потренироваться в написании личных окончаний глаголов перед выполнением новогоднего заказа.  а) Выполните в парах упражнение 2 из тетради стр. 44-45. Кто выполнит упражнение быстро и правильно будет экспертом по приёму заказа. Проходит по классу и проверяет выполненное упражнение, определяет экспертов.  б) Учитель: А теперь переходим к выполнению заказа. Эксперты, займите своё место за столом. ( Отдельно стоит стол с двумя рабочими местами для экспертов и табличкой «Эксперты»). Уч-ся дополняют окончания глаголов на новогодних шарах, лежащих у них на партах и подходят к экспертам на проверку. Проверенные шары отдаются учителю на проверку. | Выполняют упражнение 2 из тетради, применяют изученные орфограммы.  Дополняют окончания глаголов, (взятых из упр. 3 учебника стр. 135). | Воспроизво-дят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Учатся понимать причину успеха /неуспеха учебной деятельности и конструктив-но действуют в ситуации неуспеха. | Упражнение. |
| **6.Рефлексия учебной деятельности.** | Фронтальная. Наглядно-иллюстрированный. Приём «Дерево успеха». | Учитель: Ребята, вот мы и выполнили заказ. Давайте проанализируем нашу работу. На «дереве успеха» висят яблоки. Каждый из вас подумает: всё ли получилось на уроке, у каждого из вас, может остались ещё недопонимания, и сорвёт себе яблоко соответствующего цвета. Если всё было понятно – красно- го цвета – спелое, зрелое. Если остались сомнения – зелёное, не совсем созревшее. У кого зелёное, отчаиваться не нужно. Работа по этой теме продолжится на следующих уроках.  *Оценивает работу отдельных уч-ся.* | Срывают яблоки, оценивают свои знания. | Анализируют свою работу на уроке. | Самоконтроль. |
| **7. Итог урока.** | Словесный. | Выявляет у уч-ся полезность урока, объясняет домашнее задание. | Отвечают на вопросы, записывают домашнее задание: упр. 4 стр. 135 учебника | Умение аккуратно вести дневник. | Упражнение. |