**Ростовская область Азовский район с. Маргаритово**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Маргаритовская общеобразовательная школа Азовского района**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Маргаритовской СОШ

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Красникова В. М.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**начального общего образования для обучающихся в 4 классе на 2015-2016 учебный год**

**165 часов**

**Учитель:** **Кравченко Елена Николаевна**

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык»

в 2- ух частях С.В. Иванов, Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2013

**Структура программы**

рабочая программа включает следующие разделы:

* Пояснительная записка
* Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
* Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.
* Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
* Тематическое планирование.
* Календарно - тематическое планирование
* Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
* Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) и системы их оценки.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу по учебному курсу «Русский язык» 4 класса разработана на основе:

- примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего  начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»; планируемых результатов освоения обучающимися основой образовательной программы начального общего образования;

-образовательной программы школы

 **Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:**

**Цели и задачи курса** поставлены с учетом образовательной **программы школы** – «Развитие базовых компетенций в урочной и внеурочной деятельности».

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

 *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* **развитие** эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству: мышления, воображения, речи школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**формирование** умения учиться; Знакомя учащихся с основными положениями лингвистики, мы тем самым *формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира*. Основные требования организации учебной деятельности для реализации этой задачи – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

 Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. *Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь обучающихся, мы стремимся к тому, чтобы учащийся стал культурным человеком.*

 Для решения этой задачи необходимо учитывать следующее:

* грамотное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей учащегося: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления, репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма может быть сформирован только при организации системы упражнений (регулярном тренинге);
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль обучающегося.

 Работа по развитию речи учащихся строится с учётом того, что речь – это реализация языка в конкретной речевой ситуации. Значит, научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации. Поэтому программой предусмотрена работа учащихся с текстом, его жанрово-ситуативными особенностями, учитываются упражнения для самостоятельного моделирования и корректировки различных текстов.

 В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определенного вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» **выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:**

* «Как устроен наш язык» (ознакомление учеников с основами лингвистических знаний);
* «Правописание» (формирование навыков грамотного, безошибочного письма);
* «Развитие речи» (формирование и совершенствование коммуникативных умений учащихся).

 **Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.**

 **В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель**, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определённого учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

 Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей: например, в блоке «Как устроен наш язык» изучается корень слова как единица языка, а в блоке «Правописание» изучаются и отрабатываются орфографические правила правописания гласных и согласных в корне и т.п.

 Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать учащегося субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учащихся от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

 Важной отличительной стороной данной программы является ориентация учащихся не на заучивание определений и правил, а на **ознакомление** с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в требования к уровню подготовки учащихся. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать **дифференцированный** и **индивидуальный** подход к обучению.

 Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной лингвистической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения (в среднем звене), развитие языкового мышления обучающегося возможность широкого применения изучаемого материала на практике, развитие интереса к русскому языку.

**Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

 Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

он является основным средством общения между людьми;

·        с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в

различных областях науки и культуры;

·        язык является основным средством познания окружающего мира;

·        владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

·        использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует

о культурном уровне человека.

Приоритетными **методами** на уроках русского языка, реализующих цели и задачи данной программы, являются:

* исследовательский;
* поисковый;
* частично-поисковый.

Преимущество отдаётся таким **формам работы**, как:

* работа в парах,
* работа в группах,
* индивидуальная творческая работа.

 УМК предусмотрены разноуровневые задания:

* репродуктивного уровня, предполагающие тренинг и педагогическую поддержку слабым учащимся;
* компетентностного уровня, позволяющие продвигаться в развитии каждому ученику;
* задания повышенного уровня трудности.

Тематическое планирование по учебному курсу «Русский язык» в 4 классе начальной школы рассчитано на 5 часов в неделю на протяжении учебного года, что составляет 170 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

             Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение русского языка в 4-ом классе – 34 учебных недели - 170 часов. **В данную рабочую программу внесены изменения** так как:

1 четверть – 43 часа; 2 четверть – 35 часов; 3 четверть – 52 часа; 4 четверть – 35 часов

Всего 165 часов. Разница в 4 часа – это праздничные дни: 1 сентября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

 Предусмотрен резерв свободного учебного времени – 10% от общего объема учебных часов. Резервные часы по программе распределяются учителем в соответствии с особенностями класса при изучении наиболее сложных для учащихся разделов программы: «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация».

Для реализации программы используются:

* учебник «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю.Романова), включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе. издательство Вентана-Граф 2010 год
* рабочие тетради «Пишем грамотно»., 4 кл. №1, 2 издательство Вентана-Граф 2013 год;
* тетрадь «Учусь писать без ошибок» для индивидуальной и коррекционной работыиздательство Вентана-Граф 2013 год

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)***(54 ч)

**1.1. Фонетика и графика.**Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**1.2. Орфоэпия** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).**Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**1.4. Морфология.**Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам

и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

**1.5. Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*(**52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

·        непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные  слова, определенные программой);

·        ***не***с глаголами;

·        мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

·        мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;

·        безударные личные окончания глаголов;

·        суффиксы глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*

·        гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

·        буквы ***а, о***на конце наречий;

·        мягкий знак на конце наречий;

·        слитное и раздельное написание числительных;

·        мягкий знак в именах числительных;

·        запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»***(29 ч)

**3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в

сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без

заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

***IV. Резервные уроки***(350ч)

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Программная тема** | **Кол – во**  **часов** |
|  1  |  ***«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** **Фонетика.** Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. **Состав слова.** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. **Морфология.** Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. **Глагол** как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи.****Наречие*** *как часть речи.****Имя числительное****: общее значение.* **Синтаксис***Синтаксический анализ простого предложения.*Словосочетание.  *Сложное предложение.* |  **54 ч** 1 ч  1 ч  6 ч  22 ч   5 ч 3 ч 4 ч  7 ч 5 ч  |
|  2 |  ***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)***  Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы **Ь** в глагольных формах. Правописание частицы **не** с глаголами. *Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую* *Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).* Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 4 классах.  |  **52ч** 24 ч 8ч 10ч 12ч |
|  3 | ***«Развитие речи»*** Совершенствование речевых умений.  Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. |  **29 ч**  |
|  4 |  **Резервные уроки** отведены для реализации авторских подходов и проведения контрольных работ. Контрольные работы Тесты  Диктанты Словарные диктанты. Контрольное списывание Изложения контрольные Повторение  |  **30 ч**   7 ч  3 ч 8 ч 2 ч 3 ч 2 ч 1ч 4 ч |

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Акварель, аллея, альбом, аппетит, аппликация, аромат, бассейн, биография, богатство, бутерброд, викторина, волшебник, восемь, горизонт, готов, двенадцать, диалог, директор, ещё, желать, железо, изложение, изображение, иногда, искусство, истина, кабинет, камыш, капитан, килограмм, километр, командир, комета, конверт, корабль, коридор, кроссворд, ли­ловый, матч, металл, минута, надежда, оборона, огонь, одиннадцать, отечество, охотник, памятник, пассажир, пейзаж, перрон, печаль, портрет, похожий, правительство, председа­тель, представление, приглашение, путешествие, район, революция, решать, сверху, сви­тер, свобода, секрет, секунда, ситуация, снизу, совсем, сочинение, ссора, сумма, тайга, те­леграмма, фантазия, федерация, финиш, фиолетовый, хозяин, шоссе, экипаж, экскурсия, электричество, электростанция, эскалатор, якорь.

**Основные требования к знаниям и умениям**

***Блок «Как устроен наш язык»***

 ***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны называть:***

* изученные части речи;
* значимые части слова;

 ***различать, сравнивать:***

* буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

 ***приводить примеры:***

* простого двусоставного предложения;

 ***кратко характеризовать:***

* виды предложений по цели высказывания и интонации;

 ***решать практические и учебные задачи:***

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарём.

 ***Блок «Правописание»***

 ***Учащиеся должны:***

 ***решать практические и учебные задачи, применять правила правописания:***

* писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* звонкие и глухие согласные в корнях;
* непроизносимые согласные;
* сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – щу**, сочетания **чк**, **чн;**
* удвоенные согласные;
* безударные гласные, проверяемые ударением;
* разделительный мягкий и твёрдый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
* **не** с глаголами;
* безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных;
* правописание безударных личных окончаний глаголов;
* словарные слова, определённые программой;
* знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

 ***Блок «Развитие речи»***

 ***Учащиеся должны:***

 ***решать практические и учебные задачи:***

* отвечать на вопросы к тексту;
* делить текст на смысловые части и составлять простой план.

**Календарно-тематическое планирование**

I четверть 43 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Календарная дата | Наименование раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержанияурока | Требования к уровню подготовленности учащихся | Вид контроля | УУД | Домашнее задание | техническое обеспечение | Фактическая дата проведения |
| 1 | 2.09 | Повторение. (Развитие речи) | Повторение | 1 | Комбинированный | Понятие *письмо*, текст | **Уметь** создавать текст письма | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении | Написать письмо автору учебника | Учебник с.4-5 | 2.09 |
| 2 | 3.09 | Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык)  | Повторяем фонетику и словообразование | 1 | Повторение | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости согласные, их различение | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук | Фронтальный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения | Стр.6 упр.3 | Таблица, презентация уч. с.5-7 | 3.09 |
| 3 | 4.09 | Повторение орфографии. (Правописание) | Вспоминаем изученные орфограммы | 1 | Повторение | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, правописание слов | **Уметь** произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов (изменяя нормы  | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. | Стр.9 Упр.3 | презентациислов.слов, чистописаниеуч. с 8-10 | 4.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 7.09  | Повторение орфографии. (Правописание) | Вспоминаем изученные орфограммы**Стартовая диагностическая работа** | 1 | Повторение | Парные, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слова, правописание слов | слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь), соблюдать изученные нормы орфографии | Письмо с комментированием, самостоятельная работа | Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу. | Стр.12 Упр.4 | Уч. с. 11-13Тетр №1 с.3-6 | 7.09 |
|  **5** | 8.09 |
| 8.09 |
|  Тетрадь упр.1-3 с. 5-6 |
| **6** | 9.09 | Резервный урок | **Входной контрольный диктант** | 1 | Контрольный | Знаки препинания при однородных членах, имя существительное, склонение имен существительных, имя прилагательное | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Самостоятельная работа, самопроверка |  | Повторить правила изученных орфограмм | Таблица, презентация | 9.09 |
| 7 | 10.09 | Повторение. (Развитие речи) | Повторение. Пишем письма. | 1 | Повторение | Письмо | **Уметь** создавать текст письма | Фронтальный опрос. Самостоятельная работа | Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | Упр.2 с. 15 | Таблица, презентация уч. с. 13-15 | 10.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  8 | 11.09 | Морфология.Имя существительное.(Как устроен наш язык) | Повторяем признаки имени существительного | 1 | Повторение | Род имени существительного, имена существительные 1, 2 и 3 склонения | **Уметь** различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения | Фронтальный, индивидуальныйопрос, взаимопроверка, самостоятельная работа | Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. | Стр.17 Упр.5 | Таблица, презентация уч. с. 15-18 | 11.09 |
| 9 | 14.09 | Окончание имён существительных. (Правописание) | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го скл. | 1 | Повторение | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа  | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. | Стр.20 Упр.3 | Таблица, презентация уч. с. 18-20. Тетр. с.6-8 | 14.09 |
| 10 | 15.09 | Окончание имён существительных. (Правописание) | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го скл. Словарный диктант. | 1 | Повторение | Безударные окончания имён существительных 2-го склонения | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа  | Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. | Стр.22 Упр.3 | Таблица, презентацияУч. с. 21-23. Тетр. с. 8-9 | 15.09 |
| 11 | 16.09 | Окончание имён существительных | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го скл. | 1 | Повторение | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения | Фронтальный, индивидуальный опрос,  | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. | Стр.24 Упр.3 | Таблица, презентация уч. с. 23-25.  | 16.09 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 17.09 | Окончание имён существительных | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го скл. | 1 | Повторение | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения | Фронтальный опрос | Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. | Упр.4 с. 25 | Таблица, презентация тетр. с. 10-11 | 17.09 |
| 13 | 18.09 | Письмо(Развитие речи) | Пишем письма. | 1 | Комбинированный  | Письмо, текст | **Уметь** создавать текст письма | Самостоятельная работа | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | написать письмо бабушке | Таблица, презентация уч. с. 25-27 | 18.09 |
| 14 | 21.09 | Морфология. Имя существительное (Как устроен наш язык) | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Изучение нового материала | Морфологический разбор имени существительного | Уметь характеризовать имя существительное как часть речи. Различать одушевленные и неодушевленные существительные | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Стр.30 упр.4 | Таблица, презентация уч. 28-31 | 21.09 |
|  15 | 22.09 | Морфология. Имя существительное (Как устроен наш язык) | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Комбинированный | Морфологический разбор имени существительного | Уметь характеризовать имя существительное как часть речи. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). | Стр.33 упр.4 | Таблица, презентация уч. с. 31-33 | 22.09 |
| 16 | 23.09 | Окончание имен существительных. (Правописание) | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Повторение | Безударные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения | Комментированное письмо, объяснительный диктант | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий. | Стр.36 Упр.4 | Таблица, презентация уч. с.33-36. Тетр. с. 11-13 | 23.09 |
| **17** | 24.09 | Проверка. (Правописание) | **Контрольное списывание текста** | 1 | Контрольный | Списывание текста | **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов | Списывание (2 варианта), самопроверка | Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Тетрадь упр.5 с.13 | Тетр. с. 11-13 | 24.09 |
| 18 | 25.09 | Текст. (Развитие речи) | Текст, главная мысль, заголовок | 1 | Изучение нового материала | Текст, главная мысль, заголовок | **Уметь** выделять в тексте тему, основную мысль | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Тетрадь упр. 4 с.13 | Таблица, презентация уч. с. 37-38 | 25.09 |
| 19 | 28.09 | Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | Повторяем признаки имени прилагательного | 1 | Повторение | Род, число и падеж имен прилагательных | **Уметь** определять род, число и падеж имен прилагательных, характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и признаки)морфологические | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания. | Стр.40 Упр.3 | Таблица, презентация уч. 39-41 | 28.09 |
| **20** | 29.09 | **Диктант по теме: «Орфограммы в окончаниях имен существительных и имен прилагательных».** | 1 | Контрольный | Безударные падежные окончания имен существительных и имен прилагательных | **Уметь** писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами. Уметь грамотно писать слова с суффиксами имен существительных и имен прилагательных | Диктант, самопроверка | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться | Повторить словарные слова | Текст диктанта | 29.09 |
| 21 | 30.09 | Окончание имен прилагательных. (Правописание) | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных | 1 | Комбинированный | Безударные окончания имен прилагательных | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных | Фронтальный опрос, объяснительный диктант, взаимопроверка | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр. 43 упр.3 | Таблица, презентация уч. с. 41-43. Тетр. с. 13-15 |  |
| 22 | 1.10 | Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Изучение нового материала | Морфологический разбор имени прилагательного | Характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки) | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. | Стр.46 упр.4  | Таблица, презентация уч. с. 44-46 |  |
| 23 | 2.10 | Текст. (Развитие речи) | Текст | 1 | Изучение нового материала | Текст. Заголовок, основная мысль текста | **Уметь** различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста | Фронтальный, индивидуальный опрос | Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Тетрадь упр.4-5 с. 14-15 | Плакат, презентация уч. с. 47-48 |  |
| 24 | 5.10 | Орфограммы в словах. (Правописание) | Буквы *о-ё* после шипящих и *ц* | 1 | Закрепление | Буквы *о-ё* после шипящих и *ц* | Знать и применять правила правописания *о-ё* после шипящих и *ц* | Комментированное письмо | Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. | Стр.49 упр.3 (устно), тетрадь упр.2с. 15-16 | Плакат, презентация уч. с. 48-50. тетр. с.15-17  |  |
| 25 | 6.10 | Орфограммы в словах. (Правописание) | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих» | 1 | Повторение | Мягкий знак в конце слов после шипящих | **Знать и применять** правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Стр.51 упр.2. 3 | Плакат, презентация уч. с. 50-51, тетр. с. 18-19 |  |
| 26 | 7.10 | Морфология. Местоимение. (Как устроен наш язык) | Повторяем местоимение | 1 | Повторение | Общее представление о местоимении, личные местоимения, значение и употребление в речи | **Уметь** различать местоимение как часть речи | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.53 упр.2 | Плакат, презентация уч. с. 51-54 |  |
| 27 | 8.10 | Приставка. (Правописание) | Орфограммы приставок | 1 | Закрепление | Гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках | Знать и уметь применять пра вила правописания приставок | Письмо с комментированием | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Стр.57 упр.5 | Плакат, презентация уч. с. 54-57. Тетр. с. 20-22 |  |
| 28 | 9.10 | Твердый и мягкий знак. (Правописание) | Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки | 1 | Закрепление | Разделительные Ъ и Ь знаки | **Знать и применять** правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков | Объяснительный диктант | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию. | Стр.59 упр.4 | Плакат, презентация уч с. 57-59. Тетр. с. 23-24.  |  |
| 29 | 12.10 | Работа над изложением. (Развитие речи) | Изложение | 1 | Изложение текста (повествование) |  | **Уметь** анализировать, пересказывать. Подбирать заголовок данному тексту.  | Фронтальный опрос, коллективная работа | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.  | Тетрадь упр.4 с. 24 | Плакат, презентация уч. с. 59-61 |  |
| 30 | 13.10 | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык) | Разбор по членам предложения | 1 | Изучение нового материала | Синтаксический разбор простого предложения | **Уметь** различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения | Фронтальный опрос, письмо с комментированием | Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма | Тетрадь упр. 3с. 23-24 | Плакат, презентация уч. с. 61-65 |  |
| 31 | 14.10 | Синтаксис. Простое предложение.  | Синтаксический разбор предложения | 1 | Закрепление | Синтаксический анализ предложения | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов | Фронтальный опрос, письмо с комментированием | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его. | Стр.67 упр.4 | Плакат, презентация уч. с. 65-68 |  |
| 32 | 15.10 | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык) | Синтаксический разбор предложения | 1 | Закрепление | Синтаксический анализ предложения | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. | Упр.4 Стр.71 | Плакат, презентация уч. с. 68-71 |  |
| 33 | 16.10 | Предложение с однородными членами. (Правописание) | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | Закрепление | Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях с однородными членами | **Уметь** применять правила постановки запятой между однородными членами предложения | Фронтальный опрос, письмо с комментированием | Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.74 упр.3, упр 4 (устно) | Плакат, презентация уч. с.72-75. Тетр. с. 25-27 |  |
| 34 | 19.10 | Предложение с однородными членами  | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | Закрепление | Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях  | **Уметь** применять правила постановки запятой между однородными членами предложения. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | Стр.78 упр.4 | Плакат, презентация уч. с. 75-78, тетр. с. 28-29 |  |
| **35** | 20.10 | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | Контрольный | Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Итоговая контрольная работа (3 варианта по выбору), самопроверка | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения | Тетр. с. 29 упр. 3 | Тетр. дл контр. Работ с. 11-14 |  |
| 36 | 21.10 | Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык) | Синтаксический разбор предложения | 1 | Закрепление | Синтаксический анализ предложения | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре | Фронтальный опрос, письмо под диктовку | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Стр.79 упр.3 | Плакат, презентация уч. с. 79-80 |  |
| 37 | 22.10 | Текст. (Развитие речи) | Текст. Деление текста на абзацы | 1 | Комбинированный | Текст, план и заголовок текста | **Уметь** выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.81 упр.2 | Плакат, презентация уч.с. 80-81 |  |
| 38 | 23.10 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Глагол | 1 | Изучение нового материала | Глагол, значение и употребление | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. | Стр.84 упр.3 | Плакат, презентация уч. с. 82-84 |  |
| 39 | 26.10 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Глагол как часть речи | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.88 упр.4 | Плакат, презентация уч. с. 85-88 |  |
| 40 | 27.10 | Правописание глаголов.  | Правописание приставок в глаголах | 1 | Комбинированный | Правописание приставок | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи. Применять правила правописания приставок в глаголах | Комментированное письмо | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Стр.91 упр.5 | Плакат, презентация уч. с. 89-91. Тетр. с. 29-31 |  |
| **41** | 28.10 | Проверка. (Правописание) | **Рубежныйконтрольный диктант за I четверть**. | 1 | Контрольный | Правописание слов | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Повторение словарных слов | Текст диктанта |  |
| 42 | 29.10 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | Комбинированный |  Анализ работы над ошибками, допущенными в диктанте. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | Тет. Стр.31 Упр.4 |  Рабочая тетрадьтетрадь |  |
| 43 | 30.10 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание *не* с глаголами | 1 | Комбинированный | Правописание *не* с глаголам | **Знать и применять** правила правописания *не* с глаголами | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Стр.94 упр.3.  | Плакат, презентация уч. с.91-95. Тетр. с. 31-33 |  |
|  II четверть 35 часов |
| 44 | 9.11 | Работа над изложением. Развитие речи | Изложение | 1 | Комбинированный | Изложение текста, заголовок, план текста | **Уметь** подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Тетрадь стр.33 упр3-4 | Уч. с. 95-96 |  |
| 45 | 10.11 | Морфология. Глагол.  | Вид глагола | 1 | Нов. матер. | Несовершенный и совершенный виды глаголов | **Знать** понятие *вид глагола* | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Упр.4 стр.99  | Плакат, презентация уч. с.97-99 |  |
| 46 | 11.11 | Морфология. Глагол.  | Начальная форма глагола | 1 | Комбинированный | Начальная форма глагола; вопросы что делать? и что сделать? | **Знать** понятие *начальная форма глагола* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Стр.101 упр.3 | Плакат, уч. с. 99-101 |  |
| 47 | 12.11 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Личные формы глагола | 1 | Комбинированный | Личные формы глагола | **Знать** понятие *личные формы глагола* | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, взаимопроверка | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.104 упр.5 | Плакат, уч. с. 102-104 |  |
| 48 | 13.11 | Морфология. Глагол.  |  Лицо и число глагола | 1 | Комбинированный | 1, 2 и 3 лицо глагола, единственное и множественное число | **Знать** морфологические признаки глаголов | Фронтальный опрос,  | Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.107 упр.4 | Уч. с. 105-107 |  |
| 49 | 16.11 | Правописание глаг. (Правописание) | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов 2 лица единственного числа | **Знать и применять** правила право писания мягкого знака после шипящих в глаголах | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). | Стр.109 упр.3 | Плакат, презентация уч. с. 107-110, тетр. с. 34-35 |  |
| **50** | 17.11 | Проверка | **Текущая контрольная работа по теме: «Глагол».** | 1 | Контрольный | Глагол | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Текущая контрольная работа (3 варианта), самопроверка  | Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Повторение знаний о глаголе | Тетр для контр. Работ с. 21-24 |  |
| 51 | 18.11 | Правописание глаголов.  | Мягкий знак после шипящих в глаг. | 1 | Закрепление | Правописание глаголов 2 лица единственного числа | **Знать и применять** правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Стр.112 упр.3 | Уч. с. 110-113, тетр. с. 35-36 |  |
| 52 | 19.11 | Текст. (Развитие речи) | Текст –описание. Мой четвероногий друг. | 1 | Комбинированный | Текст-описание | **Уметь** создавать текст-описание | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос. | Тет. стр.36 упр.2-3 | Уч. с. 113-114 |  |
| 53 | 20.11 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов начальной и личной формы | **Знать и применять** правила правописания -*ться* и -*тся* в глаголах | Фронтальный, индивидуальный опрос, объяснительный диктант  | Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. | Стр.116-117 упр.4, 5 | Уч. с. 114-117 |  |
| 54 | 23.11 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 | Закрепление | Правописание глаголов начальной и личной формы | **Знать и применять** правила правописания -*ться* и -*тся* мягкого знака после шипящих в глаголах | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа |  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.119 упр.5 | Уч. с. 117-119 |  |
| 55 | 24.11 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 | Закрепление | Правописание глаголов начальной и личной формы | **Знать и применять** правила правописания -*ться* и -*тся* в глаголах | Самостоятельная работа | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. | Тетрадь стр37 упр.2 |  Тетр. с. 37-38 |  |
| 56 | 25.11 | Резервный урок | Правописание глаголов  | 1 | Повторение |  | **Знать и применять** правила правописания мягкого знака после шипящих и -*ться* и -*тся* в глаголах |  | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. | Тетрадь упр.3 с. 41-42 | Тетр. с. 39-42 |  |
| **57** | 26.11 | Проверка. (Правописание) | **Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах».** | 1 | Контрольный | ь после шипящих в глаголах, *-тся, -ться* в глаголах | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | Текущий диктант, самопроверка | Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Повторение изученных орфограмм | Текст диктанта |  |
| 58 | 27.11 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | Комбинированный | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |  | Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания | Тетр. стр.43 упр.2 | Рабочие тетради |  |
| 59 | 30.11 | Проверка. (Развитие речи) | Изложение (текущее) | 1 | Комбинированный | Изложение текста, заголовок и план текста | **Уметь** письменно пересказывать текст (обучающее изложение) | Обучающее изложение, самопроверка | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | Тетрадь упр 1 с. 42-43 | Уч. с. 119-121 |  |
| 60 | 1.12 | Морфология. Глагол.  | Спряжение глаголов | 1 | Комбинированный | Спряжение глаголов | **Уметь** определять спряжение глаголов Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов. | Фронтальный, индивидуальный опрос. | Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр 122-123 упр.3 | Плакат, презентация уч. с. 121-123 |  |
| 61 | 2.12 | Морфология. Глагол.  | Спряжение глаголов | 1 | Комбинированный | Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения, глаголы-исключения | **Уметь** определять спряжение глаголов. Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов | Фронтальный, индивидуальный опрос | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.126 упр.4 | Уч. с. 123-126 |  |
| 62 | 3.12 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Спряжение глаголов | 1 | Комбинированный | Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения | **Уметь** определять спряжение глаголов. Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов | Фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Стр.128 упр.4 | Уч. с. 127-129 |  |
| 63 | 4.12 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание глаголов | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов начальной формы, не с глаголами | **Знать и применять** правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами | Самостоятельная работа | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Стр.131 упр.6 |  Уч. с. 129-131 |  |
| 64 | 7.12 | Текст. (Развитие речи) | Приём противопоставления в тексте | 1 | Комбинированный | Текст (сочинение) | **Уметь** создавать небольшой текст по заданной тематике | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.133 упр.2 |  Уч. с. 132-133 |  |
| 65 | 8.12 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | Комбинированный | Безударные окончания глаголов | **Применять** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов | Комментированное письмо | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. | Стр.135-136 упр.4, 5 | Плакат, презентация уч. с. 133 -136, тетр. с. 44-45 |  |
| 66 | 9.12 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | Комбинированный | Безударные окончания глаголов | Объяснительное письмо | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Стр.137 упр.4 |  Уч. с. 136-138, тетр. с. 45-47 |  |
| 67 | 10.12 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | Закрепление | Безударные окончания глаголов | **Применять** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов | Самостоятельная работа | Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы | Стр.140 упр.4 | Уч. с. 138-140, тетр. с. 47-48 |  |
| **68** | 11.12 | Проверка. (Правописание) | **Словарный диктант** | 1 | Контрольный | Словарные слова | **Уметь** без ошибок писывать 12 – 15 словарных слов  | Сам. работа, самопроверка | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. |  Тетрадь упр.3 с. 48 |  Словарные слова |  |
| **69** | 14.12 | Резервный урок | **Контрольное списывание** | 1 | Контрольный | Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, спряжение глаголов | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Самостоятельная работа, самопроверка | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки | Тетрадь с. 47-48 упр. 1,2 | Тетр. дл контр. Работ с. 27-28 |  |
| 70 | 15.12 | Право писание глаголов.(Правописание) | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | Комбинированный | Безударные окончания глаголов | **Уметь** применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов. Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов | Самостоятельная работа | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. | Стр.142 упр.5, 6 | Уч.с.140-142, тетр с. 49-50 |  |
| 71 | 16.12 | Текст. (Развитие речи) | Роль слов в тексте | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** находить языковые средства, делающие текст выразительным | Фронтальный, индивидуальный опрос | Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы. | Тетрадь с. 50 упр.3 | Уч. с. 142-144 |  |
| 72 | 17.12 | Правописание | Правописание глагл. | 1 | Повторение. | Спряжение глаголов |  |  | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | Стр.146 упр.4 | Уч. с. 145-146, тетр. с. 50-52 |  |
| 73 | 18.12 | Правописание глаголов | 1 | Комбинированный | **Уметь** применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов. Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов | Фронтальный, индивидуальный опрос | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в  соответствии с поставленным в упражнении условием | Стр.148 упр.4 | Уч. с. 146—49. Тетр. с. 52-54 |  |
| 74 | 21.12 | Правописание глаголов | 1 | Комбинированный | **Применять** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов | Самостоятельная работа | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.151 упр.5 |  Уч. с. 149-151, тетр. с. 55-57 |  |
| **75** | 22.12 | Проверка. (Правописание) | **Рубежный контрольный диктант за II четверть** | 1 | Контрольный | Правописание слов | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | Диктант с орфографическим заданием. | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. | Повторение изученных орфограмм | Текст диктанта |  |
| 76 | 23.12 | Морфология. Глагол.  | Глагольное время.Настоящее время | 1 | Комбинированный | Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, морфологический - разбор именисуществительного и прилагательного | **Уметь** изменять глаголы по временам | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.154-155 упр.4 | Плакат, презентация уч. с. 151-155 |  |
| **77** | 24.12 | **Комплексная итоговая контрольная работа за I** **полугодие** | 1 | Контрольный | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | Самопроверка | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки | Повторение изученных орфограмм | Тетр для контр. Работ с.29-37 |  |
| 78 | 25.12 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание суффиксов глаголов | 1 | Комбинированный | Правописание суффиксов глаголов |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Повтор. слов. слов | Плакат, презентация уч. с. 156 158. Тетр.с. 57-60 |  |
| III четверть |
| 79 | 11.01 | Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык) | Прошедшее время глагола | 1 | Комбинированный | Времена глаголов, прошедшее время | **Уметь** изменять глаголы по временам | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Стр.160 упр.4 | Таблица, презентация уч. с. 158-161 |  |
| 80 | 12.01 | Прошедшее время | 1 | Комбинированный | Времена глаголов, прошедшее время | **Уметь** различать глаголы прошедшего времени | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. | Стр.163. упр.3 | Уч. с. 161-163 |  |
| 81 | 13.01 | Работа над изложением.  | Изложение | 1 | Комбинированный | Изложение текста, заголовок и план текста | **Уметь** письменно пересказывать текст (обучающее изложение) | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Свободные упр . из тетради | Уч. с. 164-165 |  |
| 82 | 14.01 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание суффиксов глаголов | 1 | Изучение нового материала | Правописание суффиксов глаголов |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.167. упр.3 |  Уч. с. 165-167, тетр. с. 60-61 |  |
| 83 | 15.01 | Морфология.  | Будущее время глагола | 1 | Комбинированный | Времена глаголов, будущее время | **Уметь** глаголы различать будущего времени | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. | Стр.5 упр.3 | Плакат, презентация уч. с. 4-6 |  |
| 84 | 18.01 | Правописание глаголов. (Правописание) | Правописание суффиксов глаголов | 1 | Закрепление | Правописание суффиксов глаголов |  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  | Стр.8 упр.3, с. 9 упр.5 | Уч. с.7-9, тетр. с.3-4 |  |
| 85 | 19.01 | Морфология. Глагол.  | Изменение глаголов по временам | 1 | Комбинированный | Времена глаголов, прошедшее время | **Уметь** различать глаголы прошедшего времени | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу. | Стр.11 упр.4 | Плакат, презентация уч. с. 9-11 |  |
| **86** | 20.01 | Работа над изложением.  | **Контрольное изложение** | 1 | контрольный | Изложение текста, заголовок и план текста | **Уметь** письменно пересказывать текст  | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Тетрадь с. 4 упр.3-4 | Уч. с. 12-13 |  |
| 87 | 21.01 | Наклонение глагола.Изъявительное наклонение. | 1 | Новый материал | Изъявительное наклонение. | **Знать**: что такое наклонение, особенности изъявительного наклонения. | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. | Стр.16 упр.3 | Плакат, презентация уч. с. 13-16 |  |
| 88 | 22.01 | Морфология. Глагол.  | Условное наклонение глагола. | 1 | Комбинированный | Условное наклонение глагола. | **Уметь:**  различать наклонения глагола. | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.19 упр.5 | Плакат, презентация уч. с. 16-20 |  |
| 89 | 25.01 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Комбинированный | Правописание окончаний глаголов | **Применять** правила правописания Окончаний.  | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. | Стр.22-23 упр.5, 6 | Презентация уч. с. 20-23, тетр. с. 5-6 |  |
| 90 | 26.01 | Правописание глаголов. | Правописание глаголов. | 1 | Комбинированный | Правописание окончаний глаголов | **Применять** правила правописания глаголов. | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.24 упр.3 | Уч. с. 23-25, тетр. с.6-8 |  |
| 91 | 27.01 | Текст. (Развитие речи) |  Текст. | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. | Тет. стр.7 упр.2 | Уч. с. 25-26 |  |
| 92 | 28.01 | Морфология. Глагол.  | Повелительное наклонение глагола. | 1 | Новый материал. | Глагол, повелительное наклонение глагола | Знать понятия *наклонение глагола, повелительное наклонение* | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. | Стр.29 упр.4 | Плакат, презентация уч. с. 26-29 |  |
| 93 | 29.01 | Морфология. Глагол.  | Повелительное наклонение глагола. | 1 | Комбинированный | Глагол, повелительное наклонение глагола | Различать наклонение глагола | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи. | Стр.31-32 упр.4 | Уч. с. 29-32 |  |
| 94 | 1.02 | Глагол.  | Словообразование глаголов | 1 | Комбинированный | Глагол, способы образования глаголов | **Уметь** различать способы образования глаголов | Письмо скомментированием | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.  | Стр.33 упр.4 |  Уч. с. 32-34 |  |
| 95 | 2.02 | Текст. (Развитие речи) | Работа с текстом | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать небольшой текст на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения. |  Тет. Упр. 2 стр.9 |  Уч. с. 34-35 |  |
| 96 | 3.02 | Глагол. (Как устроен наш язык) | Глагол в предложении | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление речи | **Уметь** определять значение глагола в предложении | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. | Стр.37 упр.4 |  Уч. с. 36-38 |  |
| 97 | 4.02 | Глагол  | Глагол в предложении | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление речи | **Уметь** определять значение глагола в предложении | Письмо с комментированием | Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. | Стр.40 упр.4 | Уч.с.38-40 |  |
| 98 | 5.02 | Правописание глаголов.  | Правописание глаголов | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов | **Уметь** применять правила правописания глаголов | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | Стр.42 упр.5 |  Уч.с. 40-42, тетр. с.8-10 |  |
| 99 | 8.02 | Правописание глаголов.  | Правописание глаголов | 1 | Комбинированный | Правописание глаголов | **Уметь** применять правила правописания глаголов | Письмо с комментированием | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.44-45 упр.3, 4 |  Уч. с.43-45, тетр. с. 11-12 |  |
| 100 | 9.02 | Текст. (Развитие речи) |  Текст. | 1 | Комбинированный | Текст, текст-диалог | Практически овладеть диалогической речью | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Тетр. упр.2-3 с. 11-12 |  Уч.с.45-47 |  |
| **101** | 10.02 |  **Контрольная работа по теме: « Время глагола»** | 1 | Контрольный | Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами | Самопроверка | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. |  Повторение изученных орфограмм |  Тетр. дл контр. работ с. 38-41 |  |
| 102 | 11.02 | Морфология. Глагол.  | Морфологический разбор глагола | 1 | Новый материал. | Морфологический разбор глагола | Характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические признаки) | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.50 упр.3 | Плакат, уч. с.47-51 |  |
| **103** | 12.02 | Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) | **Словарный диктант** Повторение (проверь себя) | 1 | Контрольный | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные–безударные, согласные парные и непарные по звонкости–глухости, по твёрдости–мягкости, их различение | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие, парные–непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук .Проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу. | Проверь себя | Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Свободные упр. из тетради |  Словарные слова уч. с. 51-55 |  |
| 104 | 15.02 | Текст. (Развитие речи) | Учимся писать краткое изложение | 1 | Новый материал. | Текст, изложение, краткое изложение | Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Упр.2 стр.56 |  уч.с.55-56 |  |
| 105 | 16.02 | Морфология. Наречие | Наречие | 1 | Новый материал | Наречие как часть речи | Различать наречие как часть речи | Письмо с комментированием, взаимопроверка | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Стр.58 упр.3 | Плакат, презентация уч. с. 56-59 |  |
| 106 | 17.02 | Морфология. Наречие | Наречие | 1 | Комбинированный | Наречие как часть речи | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  | Стр.62 упр.4 |  Уч. с. 59-62 |  |
| 107 | 18.02 | Морфология. Наречие | Наречие | 1 | Комбинированный | Наречие как часть речи | Характеризовать наречие как неизменяемую часть речи | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Стр.65 упр.4 | Уч. с.62-65 |  |
| 108 | 19.02 | Морфология. Наречие.  | Как образуются наречия | 1 | Комбинированный | Наречие, образование наречий | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | Письмо с комментированием | Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. | Стр.67 упр.4 |  Уч. с. 66-67 |  |
| 109 | 22.02 | Правописание наре чий.  | Правописание гласных на конце наречий | 1 | Комбинированный | Правописание наречий | Применять правила правописания гласных на конце наречий | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. | Стр.69 упр.4,  |  Уч. с. 68-69, тетр. с. 12-13 |  |
| 110 | 24.02 | Правописание наречий (Правописание) | Правописание гласных на конце наречий | 1 | Комбинированный | Правописание наречий | Применять правила правописания гласных на конце наречий | Письмо с комментированием | Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.70 упр.4 |  Уч. с.70-71, тетр. с. 14-15 |  |
| 111 | 25.02 | Текст. (Развитие речи) | Учимся писать сочинения | 1 | Комбинированный | Текст, заголовок, план | **Уметь** создавать текст (сочинение) на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |  Тетрадь упр. 4-5 с. 14-15 |  Уч. с. 71-72 |  |
| 112 | 26.02 | Морфология. Наречие | Морфологический разбор наречий | 1 | Новый материал. | Морфологический разбор наречий | Характеризовать наречие как часть речи | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |  Тетрадь упр. 2-3 с. 14 |  Уч. с.72-75 |  |
| 113 | 29.02 | Мягкий знак после шипящих.  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий  | 1 | Комбинированный | Правописание наречий | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Стр.77 упр.4 |  Уч. с. 75-77, тетр. с. 15-17 |  |
| 114 | 1.03 | Мягкий знак после шипящих. (Правописание) | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | Комбинированный | Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы. | Стр.80 упр.4 |  Уч.с. 77-80 тетр.с.18-19 |  |
| **115** | 2.03 |  **Контрольный диктант по теме: « Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих»** | 1 | Контрольный. | Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами | Самопроверка | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Повторение правил | Текст диктанта |  |
| 116 | 3.03 | Мягкий знак после шипящих. (Правописание) | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | Закрепление | Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу | Стр.81 упр.3 |  Уч. с. 80-82, тетр. с. 19-21 |  |
| 117 | 4.03 | Текст. (Развитие речи) | Учимся писать сочинения | 1 | Комбинированный | Текст, план текста, окончание текста | **Уметь** создавать окончание текста | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. |  Тетрадь упр. 3-4 с. 21 | Уч. с. 82-83 |  |
| 118 | 7.03 | Морфология. Имя числительное.  | Имя числительное | 1 | Нов. материал | Имя числительное | Различать имя числительное как часть речи | Письмо с комментированием | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.86 упр.4 |  Уч. с.83-86 |  |
| 119 | 9.03 | Морфология. Имя числительное.  | Имя числительное | 1 | Комбинированный | Имя числительное | Различать имя числительное как часть речи | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.88 упр.4 |  Уч. с. 87-89 |  |
| **120** | 10.03 |  Текст.(Развитие речи) | **Итоговая контроль-ная работа.**Работа с текстом | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. | Повторение правил |  Уч. с.89-90(устно, тетр дл контр. работ с. 44-47) |  |
| 121 | 11.03 | Морфология. Имя числительное.  | Изменение имён числительных | 1 | Комбинированный | Имя числительное, склонение числительных | Изменять имена числительные по падежам | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Стр.94 упр.4 |  Уч. с. 91-95 |  |
| 122 | 14.03 | Правописание числительных. (Правописание) | Слитное и раздельное написание числительных. | 1 | Комбинированный | Правописание числительных | Применять правила слитного и раздельного написаниячислительных | Письмо с комментированием, взаимопроверка | Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.  | Стр.98 упр.4 |  Уч. с. 95-98, тетр.с. 22-23 |  |
| **123** | 15.03 | Проверка. (Правописание) | **Рубежный контрольный диктант за 3 четверть.**  | 1 | Контрольный | Правописание слов | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | Самопроверка | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  Повторение словарных слов | Текст диктанта |  |
| 124 | 16.03 | Правописание числительных. (Правописание) | Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 | Комбинированный | Правописание числительных | Применять правила правописания мягкого знака в именах числительных | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.  | Стр.101 упр.4 |  Уч. с. 98-101, тетр. с. 24-26 |  |
| 125 | 17.03 | Правописание числительных.  | Правописание числительных | 1 | Комбинированный | Правописание числительных | Применять правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). | Стр.102 упр.4 | Уч. с.101-103, тетр. с. 27-28 |  |
| 126 | 18.03 | Текст. (Развитие речи) | Учимся писать сочинения | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. | Выполнение свободных заданий в тетради | Уч. с. 103-104 |  |
| 127 | 21.03 | Правописание мягкого знака. (Правописание) | Повторяем правописание мягкого знака в словах | 1 | Комбинированный | Правописание ь знака в словах | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака в словах | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. | Стр.106 упр.4 | Уч. с.104-106, тетр. с. 29-32 |  |
| **128** | 22.03 | Проверка | **Проверочная работа по теме: «Глагол, наречие, имя числительное»** | 1 | Контрольный | Глагол, наречие, имя числительное | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Самопроверка | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Повторение словарных слов | Тет. для контр. работ с.48-49 |  |
| 129 | 23.03 | Синтаксис. Словосочетание.  | Словосочетание. Связь слов в предложении. | 1 | Изучение нового материала | Словосочетание | **Уметь** различать словосочетания | Письмо с комментированием | Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). |  Тетрадь с. 31-32 упр. 4-5 |  Уч. с. 106-109 |  |
| 130 | 24.03 | Синтаксис. Словосочетание.  | Словосочетание | 1 | Комбинированный | Словосочетание | **Уметь** различать словосочетания | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи. | Стр.112 упр.4 |  Уч. с. 109-112 |  |
| IV четверть |
| 131 | 4.04 | Синтаксис. Словосочетание.  | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 | Комбинированный | Слово. Словосочетание. Предложение | **Уметь** различать слово, словосочетание и предложение | Письмо с комментированием, взаимопроверка | Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Стр.115 упр.4 | Уч. с. 112-115 |  |
| 132 | 5.04 | Текст. (Развитие речи) | Учимся писать сочинение-рассуждение | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | Тетрадь с. 29-30упр. 2 | Уч. с. 116-117 |  |
| 133 | 6.04 | Правописание словосочетаний(Правописание) | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | Комбинированный | Правописание слов в словосочетаниях | Применять правила правописания словосочетаний | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Стр.119 упр.4 |  Уч. с. 117-119. Тетр. с. 33-34 |  |
| 134 | 7.04 | Синтаксис. Словосочетание.  | Связь слов в словосочетании. Согласование | 1 | Изучение нового материала | Словосочетание, согласование | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Письмо с комментированием, взаимопроверка | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. | Стр.122 упр.3 |  Уч. с. 119-122 |  |
| 135 | 8.04 | Правописание словосочетаний.  | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | Комбинированный | Правописание словосочетаний | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Письмо с комментированием, взаимопроверка | Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. | Стр.124 упр.4 |  Уч. с. 122-124, тетр. с. 34-35 |  |
| 136 | 11.04 | Связь слов в словосочетании. Управление | 1 | Новый материал | Словосочетание, управление | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Письмо с комментированием. | Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. | Стр.128 упр.4 |  Уч. с. 125-128 |  |
| 137 | 12.04 | Правописание словосочетаний | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | Комбинированный | Правописание словосочетаний | Применять правила правописания словосочетаний с типом связи управление | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Стр.129 упр.2 | Уч. с. 128-130, тетр. с. 35-39 |  |
| 138 | 13.04 | Текст. (Развитие речи) | Учимся писать сочинение | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст на заданную тему | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы. | Тетрадь упр.3-4 с. 37-39 |  Уч. с. 130-131 |  |
| 139 | 14.04 | Синтаксис. Словосочетание.  | Связь слов в словосочетании. Примыкание | 1 | Изучение нового материала | Словосочетание, примыкание | Находить словосочетания с типом связи – примыкание | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. | Стр.133 упр.4 |  Уч. с. 131-134 |  |
| 140 | 15.04 | Правописание словосочетаний | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | Комбинированный | Правописание словосочетаний | Применять правила правописания словосочетаний с типом связи примыкание | Фронтальный опрос, письмо по памяти | Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания. | Стр.135 упр.4 |  Уч. с. 134-135, тетр. 39-41 |  |
| **141** | 18.04 | Проверка. (Правописание) | **Контрольное списывание** | 1 | Контрольный | Списывание текста | **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов | Самопроверка | Контролировать правильность выполнения работы. | Тетрадь с. 40 упр. 2 | Тетр. для контр. работ с.58-59  |  |
| 142 | 19.04 | Словосочетание. (Как устроен наш язык) | Словосочетание в предложении | 1 | Комбинированный | Словосочетание, предложение | Знать роль словосочетаний в предложении | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. | Стр.138 упр.4 |  Уч. с. 136-139 |  |
| **143** | 20.04 |  Проверка |  **Контрольная работа по теме: «Словосочетание».** | 1 | комбинированный | Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности |  контроль | Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Повторение правил |  Тетр. для контр. работ с. 52-55 |  |
| 144 | 21.04 | Текст. (Развитие речи) | Учимся писать текст-рассуждение | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в  соответствии с алгоритмом написания текста | Тетрадь упр. 3 с. 41 |  Уч. с.140-141 |  |
| 145 | 22.04 | Синтаксис. Сложное предложение.  | Сложное предложение | 1 | Изучение нового материала | Сложное предложение | Знать понятия сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и  порядке работы в группах. | Стр.145 упр.4 |  Уч. с. 141-145 |  |
| 146 | 25.04 | Синтаксис. Сложное предложение.  | Как связаны части сложносочиненного предложения | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, сложносочиненное предложение | Различать сложносочиненное предложение | Письмо с комментированием, взаимопроверка | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. | Стр.148 упр.5 |  Уч. с. 145-149 |  |
| 147 | 26.04 | Знаки препинания в сложном предложении.  | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении | Применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения. | Стр.152 упр.4 |  Уч. с. 149-152., тетр. с. 41-43 |  |
| 148 | 27.04 | Знаки препинания в сложном предложении.  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении | Применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. | Стр.154 упр.4 |  Уч. с. 153-155, тетр. с. 43-45 |  |
| 149 | 28.04 | Текст. (Развитие речи) | Учимся писать сочинение | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. |  Тетрадь упр. 1 с. 43 | Уч. с. 155 |  |
| 150 | 29.04 | Синтаксис. Сложное предложение.  | Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, сложноподчиненное предложение | Различать связь частей сложноподчиненного предложения | Письмо с комментированием, взаимопроверка | Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. | Стр.158 упр.4 | Уч. с. 156-158 |  |
| **151** | 3.05 | Проверка. (Развитие речи) | **Контрольное изложение** | 1 | Контрольный | Изложение текста, заголовок, план текста | **Уметь** подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. | Повторение словарных слов | Текст для изложения |  |
| 152 | 4.05 | Синтаксис. Сложное предложение.  | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | Различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | Письмо с комментированием, взаимопроверка | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями.Обнаруживать невозможность решения задачи. | Стр.160 упр.3 |  Уч. с. 159-161,оставшиеся задания тетр. |  |
| 153 | 5.05 | Знаки препинания в сложном предложении. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении | Применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения. | Стр.163 упр.3 |  Уч. с. 161-163. Тетр. 46-47 |  |
| 154 | 6.05 | Знаки препинания в сложном предложении. | Сложное предложение. | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении | Применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Стр.165 упр.4 |  Уч. с. 163-165 |  |
| 155 | 10.05 | Знаки препинания в сложном предложении. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Комбинированный | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении | Применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Стр.168 упр.4 |  Уч. с. 166-168, тетр. с. 47-48 |  |
| **156** | **11.05** | Проверка. (Правописание**)** |  **Контрольный рубежный диктант за 4 четверть.** | 1 | Контрольный | Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами | Самопроверка | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. | Повторение изученных орфограмм | Текст диктанта |  |
| 157 | 12.05 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Текст. | 1 | Комбинированный | Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях |  | Самопроверка | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | Тетр. стр 50-55 |  Уч. с. 168-169 |  |
| **158** | 13.05 |  Проверка |  **Комплексная итоговая контрольная работа за 1-4 классы** | 1 | Комбинированный |  контроль | **Уметь** работать самостоятельно | самостоятельная работа | Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. | Повторение изученных правил |  Тетр. для контр. работ с. 60-68 |  |
| 159 | 16.05 | Знаки препинания в сложном предложении.  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Повторение | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении | Применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения | Фронтальный опрос, объяснительный диктант | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Стр.170 упр.3 |  Уч. с. 169-171, тетр. с. 49 |  |
| **160** | **17.05** | **Итоговый контрольный диктант по теме: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах».** | 1 | Контрольный | Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях | **Уметь** писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами | Самопроверка | Контролировать правильность выполнения работы. | Повторение изученных орфограмм | Текст диктанта |  |
| 161 | 18.05 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | Комбинированный | Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях |  | Самопроверка | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы. | Стр.173 упр.2 |  Тетр. с. 56-59 |  |
| 162 | 19.05 | Текст. (Развитие речи) | Текст | 1 | Комбинированный | Текст | **Уметь** создавать текст на заданную тему | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в  соответствии с алгоритмом написания текста |  Уч. упр.1 с.173-174 | Уч. с. 171-173 |  |
| 163 | 20.05 |  Повторение | Повторение | 3 | Повторние | Сложное предложение, повторение изученного | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Фронтальный опрос, самостоятельная работа | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | Стр.175 упр.3 |  Уч. с.174-177 |  |
| 164165 | 23.0524.05 | Повторение | Повторение | 1 | Обобщение знаний | Сложное предложение, повторение изученного | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | Самопроверка | Стр.178 упр.9 |  Уч. с. 177-182 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**1. Перечень основных средств обучения**

 **1.** Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.

 Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: Вентана-Граф, 2010 год.

 **2.** Кузнецова М.И.

Пишем грамотно: Рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся 4 класса общеобразователь ных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013 год.

 **3.** Романова В.Ю., Петленко Л.В.

 Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ Под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2010 год.

 **4.**  Беседы с учителем: четвёртый класс четырёхлетней начальной школы / Под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2009 год.

 **5.** Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010 год.

Руководитель проекта – член-корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова.

**2. Дополнительная литература.**

1. *Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

2. *Развитие* орфографической грамотности младших школьников : технология работы, конспекты уроков / авт.-сост. Н. Н. Карягина, М. К. Перепилицина. – Волгоград : Учитель, 2009.

3*Русский* язык. 1–4 классы : развитие творческих способностей учащихся / авт.-сост. Л. П. Арефьева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010.

4.  *Русский* язык. 1–4 классы : тесты для обобщающего контроля / авт.-сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград : Учитель, 2010.

5. *Русский* язык. 1–4 классы : активные формы и методы обучения / сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград : Учитель, 2009.

6. *Русский* язык. Работа со словарными словами на уроках в 1–4 классах / авт.-сост. О. В. Росланова. – Волгоград : Учитель, 2006.

**3. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

**4. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование начальная школа. Компакт-диск . С-288. Издательство «Учитель» 2011 год.

2. *Поурочное планирование* «Русский язык 3-4 класс». Компакт-диск. С-272 Издательство «Учитель» 2012 год.

3.*Контрольно-измерительные материалы*. Промежуточный и итоговый контроль по русскому языку 3-4 класс. Компакт-диск. С-425 Издательство «Учитель»2013год.

4. *Начальная* школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Завьялова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 1 электрон. диск (CD-ROM).С-137

5. *Русский* язык. 1–4 классы [Электронный ресурс] / Л. В. Зубарева, Е. П. Плешакова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6. *Современные* *технологии* обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Н. В. Лободина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).С-168

7. *Образовательный мониторинг.* Оценка предметных достижений учащихся. Русский язык 3-4 классы. Компакт-диск.С-650. Издательство «Учитель» 2014 год.

8.*Современный словарь по русскому языку* /Все словари на одном диске/ Компакт-диск. Издательская группа «ВЕСЬ» - ДОБРЫЕ ВЕСТИ.

9. *Образовательная коллекция*. Домашний тренажер. Русский язык 4 класс. Компакт-диск. Издательство «Учитель» 2009 год.

10. *ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ**к урокам*

**5. Наглядные пособия.**

1. Комплект таблиц по русскому языку.

2. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.

3 Словарные слова. Набор таблиц.

4. Схемы по русскому языку для начальной школы.

**6. Технические средства обучения.**

 1. Интерактивная доска

 2. Компьютер.

 3. Проектор.

**Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) и системы их оценки.**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ученик научится:**

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

*выделять, находить:*

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

*решать учебные и практические задачи:*

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между сло­вами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографи­ческие и пунктуационные ошибки;

*применять правила правописания:*

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* *-не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться\*
* безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва,-ова/-ева;*
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило слитного и раздельного написания числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять спо­собы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (про­стейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого
* лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учеб­нике материала).

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на ос­нове наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе явля­ются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных ис­точниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, сред­ствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письмен­ные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание не­обходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и коор­динировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпи­ческих, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять ор­фографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие язы­ковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое пред­ложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

***Критерии оценивания***

Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых четвероклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

**Примерное количество контрольных работ в 4 классе**

1 четверть Контрольные диктанты - 2 Контрольный словарный диктант – 1Контрольное списывание- 1, Входной контрольный диктант.

2 четверть Контрольные диктанты - 2 Контрольный словарный диктант - 1 Контрольное списывание - 1 Промежуточная диагностика

3 четверть Контрольные диктанты - 2 Контрольный словарный диктант - 1

Тестирование – 1, Контрольная работа – 1, Контрольное списывание – 1

4 четверть Контрольные диктанты - 2 Контрольный словарный диктант - 1 Контрольное списывание - 1 Итоговая диагностика

**Итого за год**

Контрольные диктанты - 8 Контрольный словарный диктант - 4 Контрольное списывание – 4 Диагностика – 2, Контрольная работа – 4.

### Нормы, критерии оценки и виды контроля по предмету

Для контроля и учёта знаний используется методическое пособие «Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения» авт. В.Ю.Романова, Л.В.Петленко под ред.С.В.Иванова – М.: Вентана – Граф, 2010г.

Принципы контролирующе – оценочной деятельности:

1. принцип блокового контроля;
2. принцип дифференциации;
3. принцип выбора.

Функции контроля и оценки:

1. воспитательная;
2. образовательная;
3. ориентировочная;
4. управления;
5. корректировки;
6. эмоциональная.

Контрольные работы разделены на две группы:

1. текущие – проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы с целью проверки орфографических навыков и знаний по теории языка;
2. итоговые – целью является проверка выполнения требований школьной программы
3. за истекший период работы (учебная четверть, год). Итоговые (рубежные) контрольные работы проводятся четыре раза в году ( I, II, III учебные четверти и за год).

Согласно нормам, количество контрольных работ за год в 4 классе не должно превышать 14.

Контрольные работы представлены в двух вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности.

I вариант предусмотрен для учеников, испытывающих трудности в обучении русскому языку.

II вариант –.для хорошо успевающих учеников.

Каждый вариант контрольной работы состоит из пяти основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое задание в каждом варианте – дополнительное выполняется по желанию ученика. Тесты представлены одном варианте.

**Контрольная работа**

«5» за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил правильно не менее ½ заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

**Диктант**

"5"– работа выполнена **без** ошибок.
"4"– допущены 1-2 исправления и **не более 2 ошибок;**"3"– допущено **не более 3-5** ошибок;
"2"– наличие **6 ошибок** или более.

**Списывание**

Объём текстов для списывания в 1 классе – 18-20слов; во 2 классе – 20-40 слов, 3 классе – 40-60 слов, 4классе 60-80 слов.
Оценивание списывания:
«5» – ставится за работу, в которой нет исправлений;
«4» – за работу, в которой 1-2 исправления или одна ошибка;
«3» – за работу, в которой 2-3 ошибки;
«2», за работу, в которой 4 ошибки и более.

 **Словарные диктанты**

В словарные и терминологические диктанты включаются слова на изученные орфограммы, а также слова из словаря, написание которых нужно запомнить.
Объём словарного диктанта во 2 классе – 8-10 слов; в3 классе – 10-12 слов; в 4 классе – 12-15 слов.

Нормы оценки за словарные диктанты:

«5» ставится за диктант без ошибок;
«4» ставится за диктант с 1 ошибкой;
«3» ставится за диктант с 2 ошибками;
«2» ставится за диктант с 3 и более ошибками.

**Тестирование**

«5» – если ученик набрал 13 – 15 баллов;
«4» – если ученик набрал 10 – 12 баллов;
«3» – если ученик набрал 7 – 9 баллов;
«2» – если ученик набрал менее 7 баллов;

**Изложение**

 **«5» -** правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности)

**«4» -** содержание передано правильно и достаточно точно;в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

**«3» -** допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

**«2» -** допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

**Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Блок** |  **Контрольные работы** |
|  **1 четверть** |
|  5,6 | «Правописание» | **Входной контрольный диктант. Стартовая диагностика.** |
| 17 | «Правописание» | **Контрольное списывание** |
|  35 | «Как устроен наш язык» | **Контрольная работа** Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного (на материале уроков 2, 6, 12, 13, 16, 18). |
|  20 | «Правописание» | **Контрольная работа.** |
|  41 | «Правописание» | **Рубежный контрольный диктант.** |
|  **2 четверть** |
| 57 | «Правописание» | **Диктант** (тематический)Тема: **ь** после шипящих в глаголах, **тся** и **ться** в глаголах (на материале уроков 42, 43, 45, 46, 51). |
| 68 | «Правописание» | **Словарный диктант.**  |
| 77 | «Как устроен наш язык» | **Комплексная контрольная работа** |
|  50 | «Как устроен наш язык» | **Контрольная работа** |
|  75 | «Правописание» | **Рубежный диктант** Тема: орфограммы, изученные в I и II четвертях 4-го класса (на материале уроков 3 – 62). |
| 69 | «Правописание» | **Контрольное списывание** |
|  **3 четверть** |
|  115 | «Правописание» | **Диктант** (текущий) Тема: окончания глаголов в прошедшем времени; суффиксы глаголов; безударные личные окончания глаголов (на материале уроков 66, 68, 73, 74, 82, 83). |
|  103 | «Как устроен наш язык» | **Словарный диктант** |
|  101, 120 | «Как устроен наш язык» |  **Контрольная работа** |
|  123 | «Правописание» | **Итоговый диктант**Тема: орфограммы, изученные в III четверти 4-го класса. |
| 86 | «Правописание» | **Контрольное изложение** |
|  **4 четверть** |
|  128, 143 | «Как устроен наш язык» | **Текущая контрольная работа** Тема: словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании (на материале уроков 109 – 111, 114, 116, 119, 121). |
|  141  | «Правописание» | **Контрольное списывание** |
| 151 | «Развитие речи»  | **Итоговое изложение** |
| 156, 160 | «Правописание» | **Итоговый диктант** Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4-м кл. |
| 158 | «Повторение и обобщение» | **Комплексная контрольная работа** |

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку.**

I четверть.

Входной контрольный диктант.

Июнь.

Наступает чудная летняя пора. Горячее солнце заливает землю яркими лучами. Зацветает иван-чай. Лесная опушка утопает в розовой пене. Жужжит в цветах пчелиный рой. Гудят мохнатые шмели. Воздух наполняет сладкий запах варенья.

В полдень оживает лесная полянка. Прибегают на опушку разные зверьки. Прилетают шумные стайки птиц. Звенят над поляной их радостные голоса. Хорошо в жаркий день посидеть на пенечке! Птичье пение ласкает ваш слух.

Слова для справок: полдень, пчелиный.

Орфографическое задание

1. вариант

1. Допиши окончания имён существительных, письменно докажи свой выбор.

По деревн..., от акварел..., о дом..., на местност..., из травк....

2. Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму.

1. вариант

1.Выпиши из диктанта слово с орфограммой «Проверяемые согласные в корне» и запиши ещё два слова на эту же орфограмму.

1. Допиши окончания имён существительных, письменно докажи свой выбор:

на поверхност..., для морков..., к бабушк..., из-за смелост..., о лес…

 Диктант.

 Улетают журавли.

 В золотые осенние дни готовились к отлету журавли. Покружились они над рекой, над родным болотом.

 Вот стройные косяки потянулись в дальние страны. Над лесами, полями, горами летели журавли высоко в небе. В глухом лесу они отдыхали.

 Еще темно, а чуткие птицы уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька.Скоро взойдет солнце. Высоко взлетят журавли. С неба услышат их прощальные голоса.

 До свидания, журавли! До радостной встречи весной!

Тест
Вариант I

1. Отметьте слово, в котором все согласные твёрдые.
Мел звали шибка рыбаки

2.3начение «разветвлённая часть дерева, находящаяся выше ствола»
имеет слово...

Ветви крона листва кора

3. Укажите слово, в котором есть суффикс -ик.

Суслик болельщик стульчик зайчик

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная,
проверяемая ударением?

Л...пата, м...рекой, з...лотой

Б...льной, в...рхушка, к...рабль

М...нолог, с...рафан, в...рота

Тр...вяной, с...рдечный, скв...рец

5. Склонение существительного верно определено у слова...

Тишь - 2-е склонение

Дядя - 1-е склонение
Саша - 2-е склонение
Корабль - 3-е склонение

6. Мягкий знак в слове тушь пишется, так как это слово –

существительное мужского рода 2-го склонения

глагол в неопределённой форме

существительное женского рода 3-го склонения

существительное женского рода 1-го склонения

7.Прилагательное в предложении

 *В энциклопедии о животных были представлены интересные сведения об их жизни* употреблено в форме

мужского рода

женского рода

среднего рода

множественного числа

8.Укажите побудительное предложение.

Иди сюда скорее

Мы пришли в школу
Таганрог - родина Чехова
Почему идёт снег

9. Допишите в каждой строчке слово, подходящее по смыслу. Рядом объясните правописание этого слова.

Не шумит в реке камыш,

Не шуршит под полом

В этот час такая !

Только слышно: «Спи, !»

10. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? Отметьте
правильный ответ.

* 1. Явился, бродяга!

Б. Значит, всё в порядке.

* 1. Однажды в росное утро за речкой, в лугах, покрытых ещё молодой
	травой, послышался скрип коростеля.

Г. Значит, лето полное началось, значит, сенокос скоро.

1) А, Г, Б, В

* + 1. В, Б, А, Г

3) В, А, Г, Б

* + 1. В, Г, А, Б

Контрольное списывание.

Спиши текст. Подчеркни пять имён прилагательных с орфограммами в
окончаниях.

Осень в лесу.

Вся земля в низинах покрыта зеленым мхом, а на буграх – целые заросли брусники, черники. В воздухе пахнет свежестью. Багульником и каким-то особенным запахом вянущих трав и листвы. Отдельные листья, как желтые бабочки, кружатся в воздухе и садятся на землю, на зеленые шапки мха.

Примечание. Обратите внимание уч-ся на постановку знаков препинания в первом и четвёртом предложениях текста.

Рубежный контрольный диктант за I четверть.

Ночная радуга

 Однажды я ночью увидел радугу!

 В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула всё небо. Пошёл мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

 Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди чёрных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

 Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой.

Слово для справки: молочно-белая.

Примечание. Обратите внимание уч-ся на раздельное написание частицы не со словом цветная.

II четверть.

**Контрольная работа по русскому языку.**

1вариант

1. ***Подбери к данным глаголам противоположные по значению.***

чернеть-…

находить-…

радовать-…

проснуться-…

1. ***Выбери в скобках нужные глаголы, подчеркни их.***

На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.

Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счётом 3:0.

Завтра мы поедем (встречать, встретить) маму из командировки.

1. ***Найди и подчеркни глаголы в начальной форме.***

гуляет, гуляем, гулять, ходят, ходить, ходим, мечтаю, мечтать, мечтаешь, думаем, думаешь, думать

1. ***Определи лицо и число глаголов.***

обедает-

прыгаю-

помогаем-

видите-

смотрят-

1. ***Найди в предложении глаголы и определи число: ед.ч. или мн.ч.***

Самолёт летит.

Деревья растут.

Корабль плывёт.

Пчёлы жужжат.

Птицы поют.

Комар пищит.

1. ***Найди глаголы в форме 1-го лица, подчеркни их и обозначь окончание.***

Друзья отправились в путь.

Я рисую пейзаж.

Водитель объявил остановку.

Идёшь по лесу и радуешься весне.

После уроков мы обедаем, гуляем, играем.

Сестра печёт вкусный пирог.

Приходите в воскресенье в гости.

**Контрольная работа по русскому языку.**

2 вариант.

1. ***Раздели глаголы на группы по значению:*** *1)рукодельничать; 2)издавать звуки; 3)готовить.*

жарить, мяукать, вышивать, варить, лаять, шить, мариновать, вязать, мычать

1. ***Определи вид глаголов.***

подарить( ),выиграть( ),петь( ), встречать( ),

играть( ),играть( ),дарить( ),встретить( ),

забыть( ).

1. ***Запиши начальную форму глаголов, Обозначь суффиксы.***

читают, читаешь, читал-…

Выучу, выучим, выучил-…

сидят, сидим, сидел-…

купим, купил, куплю-…

1. ***Подчеркни глаголы в личной форме. Обозначь окончания.***

прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, нарисовать

1. ***Найди в предложении глаголы, обозначь число (ед.ч. или мн.ч.)***

Летит самолёт.

Деревья растут.

 Корабли плывут.

Снег тает.

Идут девочки.

Жаворонок звенит.

1. ***Найди глаголы в форме 2-го лица, подчеркни их и обозначь окончания.***

Друзья идут в поход.

Я рисую пейзаж.

Водитель объявляет остановку.

Идёшь по лесу и радуешься весне.

После уроков мы обедаем, гуляем, играем.

Сестра печёт вкусный пирог.

Приходите в воскресенье в гости.

 Диктант.

Ночь в лесу.

Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса хохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тишине ты услышишь нежную песню ручья, шёпот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зелёные огоньки светлячков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

 Скоро проснутся птицы. Вот первый луч солнца робко крадётся из-за туч.

(73 слова)

Примечание: выделенные места чётко проговариваются учителем.

Орфографическое задание

вариант

Спиши, вставь, где это необходимо, мягкий знак.

Береч..., скрипач..., зажеч..., сидиш..., колюч..., вещ..., стоиш..., могуч....

Выпиши из текста три слова с орфограммой «Мягкий знак на конце существительных после шипящих», определи их род, склонение и падеж.

вариант
1.Сделай буквенную запись слов.

Любит купа(ца), учится кувырка(ца), низко нагибае(ца), редко
улыбае(ца), хочет познакоми(ца)

2.Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные падежные окончания имён существительных», определи их склонение и падеж, отметь окончания.

 Итоговая контрольная работа за первое полугодие.

1. вариант

1. Разбери предложение по членам.
Яркое солнце заливает огромное поле.

2. Проверь характеристику предложения, если есть ошибки,
письменно исправь их.

Над водой, над лесом, над полями плывёт лёгкий пар.

(Побудительное, восклицательное, грамматическая основа пар
плывёт, есть второстепенные члены, однородных членов нет.)

3. Выпиши только те глаголы, вид которых определён неверно.
Письменно исправь ошибки.

Любит (несов. вид), прочитали (сов. вид), увидели (сов. вид), смотрю (несов. вид), читаем (несов. вид), нарисуем (несов. вид), прошёл (сов.вид), бросаю (несов. вид), бросил (несов. вид)

4. Спиши глаголы и определи их спряжение.

Моют, чертит, спят, идёт, летим, поёшь, мечтаем, прекратить

5. Среди данных глаголов найди и выпиши глаголы 1-го лица.

Ухожу, глядит, освещаем, начинаешь, смотрите, видим, пеку, живёт,
упадёшь, придём

6(дополнительное). Выполни морфологический разбор выделенного
слова.

В Москве находится самое красивое в мире метро.

1. вариант
1. Разбери предложение по членам.

Мы прошли ущелье и спустились в долину горной реки.

2. Проверь характеристику предложения, если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы целый день бродили по лесу, но собрали очень мало грибов.

(Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа
мы бродили, распространённое, однородных членов нет.)

3. Глаголы объединены в группы по виду. Спиши группы слов, исключив лишнее слово.

1) писать, слушать, запомнить, идти

2) сочинить, открыть, запереть, петь

4. Спиши только те глаголы, спряжение которых определено неверно.

Дышать(1), лететь(1), зевать(1), смотреть(1), терять(2),
кричать(2), обидеть(2), дарить(2)

5. Среди данных глаголов найди и выпиши глаголы 2-го лица мн. числа.

Спит, думаешь, думаете, сеет, будете, покажу, съест,
переделаете, хвалишь, увидите

6(дополнительное) Выполни морфологический разбор выделенного
слова.

В Москве находится самое красивое в мире метро.

Словарный диктант.

Викторина, горизонт, диалог, директор, забавный, изложение, иногда, кабинет, капитан, бутерброд, готов, желать, богатство, биография, истина.

Рубежный диктант за 2 четверть
 Ёжик

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей
мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и
гусениц.

Днём и ночью таскает ёж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе
тёплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там
всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит
ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему
сниться лесные ежиные сны.

(75 слов)

Слова для справок: добыча, логово, никто.

Орфографическое задание
I вариант

1 .Запиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные
буквы, отметь окончания.

Тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смотр...м, ход...м, стира...м
2.Выпиши из текста три слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».

II вариант

1. Поставь глаголы в формы 2-го лица, единственного числа. Запиши
слова парами. Отметь окончания.

Варить, вертеть, начинать, читать

Образец: желать - желаешь.

1. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Разделительный мягкий
знак».

Ш четверть

Диктант
Рассвет в лесу

Кончилась летняя, тёплая ночь. Наступило раннее утро. На краю
болота токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется туман. Роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуковала кукушка.

Выглянуло солнышко и покатилось по синему небу. Обсохнет на солнце роса. Громче закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ночного промысла торопится усталый зайчишка. Бегала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл ловкий зверёк.

(75 слов)

Слова для справок: ранний, токовать, разбойница-рысь.

Примечание. Знаки препинания в предпоследнем предложении
оговариваются учителем.

Орфографическое задание

I вариант

1. Запиши слова в два столбика:

1) слова, в которых нужно писать Ь на конце;

2) слова, в которых Ь писать не нужно.

испеч..., чертёж..., хорош..., не плач..., придумает..., много задач...,
глуш..., дремуч....

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные личные
окончания глаголов». Отметь в словах окончания, определи спряжение.

II вариант

1.Запиши слова в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные
буквы, отметь окончания глаголов.

крас...м, слуша...м, приглашаем, пил...м, боле...м, не обид...м,
гуля...м, прос...м.

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Гласные в окончаниях
глаголов прошедшего времени», отметь в словах окончания.

Словарный диктант.

Комета, сверкать, корабль, секрет, аптека, конверт, сумма, свитер, капитан, альбом, решать, якорь, камыш, район.

 Диктант.

 Липа.
Слева и справа наш деревенский сад окружали липы. Издалека была
видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах
деревьев начинали петь птицы. Пчёлы гудели над душистыми ветками.

Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого
ценилась. Из тонкой коры делали лапти. Только теперь взрослых лип в
лесах уж не увидишь.

Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает
жёлтый ковёр из опавших листьев. Идёшь и любуешься на милые с
детства деревья.

(76 слов)

Слова для справок: восход, начинали, росли.

Орфографическое задание

вариант

1.Спиши, вставь пропущенные буквы,
досыт..., занов..., начерн..., изредк..., направ....

2.Письменно объясни, почему в записанных словах на конце пишется Ь.
горечь, настежь, беречь, вскачь, приедешь

Вариант

1. Спиши слова. Вставь, где это необходимо Ь.
проч..., замуж..., поёш..., плющ..., отреж....

2. Спиши, графически объясни написание выделенных букв.

Насух**о**, засветл**о**, дочист**а**, запрост**о**, сначал**а**.

Рубежный диктант

Тихо ступает осень по земле. Желтеет орешник. Пчёлы больше не вылетают. Между сухими листьями краснеет крепкая головка подосиновика. Срежешь её - почернеет корешок.

На холмах ветер начисто срывает с деревьев сухую листву, кружит её в воздухе, укладывает в большие кучи. В лесу землю сплошь покрывает жёлтая, фиолетовая, бурая листва. Бродишь по лесным тропинкам и слушаешь шорох сухих листьев под ногами.

Засветло прихожу домой, топлю печь. Солнце просвечивает сквозь перья серых туч, наполняет комнату мягким светом.

(74 слова)

Слово для справки: сквозь.

Орфографическое задание

вариант

1 .Запиши слова в три столбика в зависимости от места
орфограммы:

1) слова с орфограммой в корне;

2) слова с орфограммой в суффиксе;

3) слова с орфограммой в окончании.

В лесу, думает, клеить, смешной, беседовать, первого

2.3апиши словами числительные 8,11,31.10.

* 1. вариант

1.Запиши слова в три столбика в зависимости от места
орфограммы:

1) слова с орфограммой в корне;

2) слова с орфограммой в суффиксе;

3) слова с орфограммой в окончании.

Сеять, стрела, бросит, хвалить, пятому, скидывать

2.3апиши словами цифры 9,30,44,105.

 **IV четверть**

Текущая контрольная работа по русскому языку

Блок «Как устроен наш язык»

Тема: Словосочетание, слово, предложение.(на материале уроков 113-115,
118, 120, 123,125)

1.Выпиши только словосочетания, задай от главного слова вопрос к зависимому.

Летний день, гулять в парке, акация цветёт, любить родину, зреет клубника, ракушка из моря.

2.Из предложения выпиши все возможные словосочетания. Отметь главное и зависимое слова, поставь вопрос, укажи части речи и
члены предложения.

*На клумбе огненно цвели крупные маки.*

З.Выпиши словосочетания типа «прил. + сущ.». Отметь главное слово, укажи часть речи главного и зависимого слов.

Медвежий след, на широкой улице, отдыхать на даче, наблюдать за бабочкой, день недели, фруктовое мороженое.

4.Определи падеж существительного, где главное слово - глагол.
Запиши только эти словосочетания. Укажи части речи, от главного
слова поставь вопрос.

Говорить о работе, ваза сфруктами, написать дедушке**,**посмотреть фильм, озеро в лесу, сделать из дерева

5. Выпиши из текста по одному примеру словосочетаний типа: «прил.
+ сущ.», «гл. + сущ.»,

«гл. + наречие». Отметь главное слово, укажи часть речи главного
и зависимого слов.

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвиненка. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Наконец он решился и
подошёл к краю скалы. От страха пингвинёнок закрыл глаза и бросился
вниз. Когда он вынырнул, то быстро вскарабкался на камни и удивлённо
посмотрел на море.

Это был очень храбрый пингвинёнок.

 Контрольное списывание

Спиши текст.

На берегу реки меня встречает маленький куличок.

Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у кустика ивы вижу гнездо. В гнёздышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает к гнезду и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе - всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птички улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков.

(79 слов)

Итоговое изложение

Однажды старик Прохор рассказал мне сказку об осени.

В давние времена сковали кузнецы первое ружьишко. Лопало оно в руки к глупому человеку.

Шёл этот человек лесом и увидел, как летят под небесами жёлтые весёлые птицы, пересвистываются, зазывают гостей. Глупый человек ударил по ним из обоих стволов. И полетел золотой пух на землю, упал на леса. И леса посохли. А иные листья, куда попала птичья кровь, покраснели и тоже осыпались.

Раньше вся птица зимовала у нас. Даже журавль никуда не подавался. Леса и летом, и зимой стояли зелёные. И снега не было. И зимы не было.

 Убил человек первую птицу - и загрустила земля. Начались листопады, дожди и холода. И птица от нас отлетает, обиделась на человека. Выходит, что мы себе навредили. А надобно нам ничего не портить, а крепко беречь.

**Примечание.** Перед написанием изложения целесообразно провести
следующую подготовительную работу.

1.Ответить на вопросы.

1) О чём рассказывает сказка? Чему она учит?

2) Как относится рассказчик к поступку героя? С каким настроением рассказывает старик сказку?

3)Как рассказ характеризует старика Прохора? Какие особенности
его речи вы заметили?

4) Почему его рассказ можно назвать сказкой? Как её можно озаглавить?

Составить примерный план.

1) Первый выстрел.

2) Как было раньше.

3) 3агрустила земля.

3.Предупредить возможные лексико-орфографические
затруднения.

1) Объяснить смысл выражений: ударил из обоих стволов; никуда
не подавался; крепко беречь.

2) Обратить внимание на строение предложений.

А иные листья, куда попала птичья кровь, покраснели и тоже
осыпались.

Убил человек первую птицу - и загрустила земля»

Выходит, что мы себе навредили. А надобно нам ничего не
портить, а крепко беречь.

3) Обратнть внимание на правописание следующих слов.

Сковали, ружьишко, небесами, зазывают, обоих, никуда, не подавался, начались, листопады, крепко, беречь.

4 Выбрать из текста опорные слова и выражения.

1) сковали ружьишко, попало в руки, ударил из обоих стволов,

золотой пух, посохли леса, осыпались листья.

2) птица зимовала, никуда не подавался, не было зимы.

3) загрустила земля, обиделись на человека, себе навредили,

надобно крепко беречь.

Итоговый диктант

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь - и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

(81 слово)

Слова для справок: вверх, обратно

Орфографическое задание

I вариант

Выпиши из текста диктанта три слова с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова.

Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.
В доме, у мыши, по тропинке, на пристани.

вариант

Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой в
приставке, отметь приставку в словах.

Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.
Подъезд, объявление, подъехал, объезд.

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания Заместитель директора по УВР

 Методического совета

МБОУ Маргаритовской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скокова Т. М

От \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год № \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ипполитова Н. П.