**Ростовская область Азовский район с. Маргаритово**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Маргаритовская общеобразовательная школа Азовского района**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Маргаритовской СОШ

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Красникова В. М.

**Рабочая программа**

**по математике**

начального общего образования для обучающихся в 4 классе на 2015-2016 учебный год

133 часа

**Учитель: Кравченко Елена Николаевна**

Программа разработана на основе авторской программы «Математика»

в 2- ух частях В.Н.Рудницкая, Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2013

**Структура программы**

рабочая программа включает следующие разделы:

* Пояснительная записка
* Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
* Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.
* Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
* Тематическое планирование.
* Календарно - тематическое планирование
* Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
* Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) и системы их оценки.

**Пояснительная записка**

* Рабочая программа по «Математике» для 4 класс составлена  в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего  образования второго поколения, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Важнейшими ***целями обучения*** являются:

* создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
* обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

***Задачи***

* организация работы по развитию мышления ребенка;
* формирование его творческой деятельности

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные ***методические принципы***:

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
* развитие интереса к занятиям математикой.

Данная программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих ***пять*** ***взаимосвязанных содержательных линий***:

* элементы арифметики;
* величины и их измерение;
* логико-математические понятия;
* алгебраическая пропедевтика;
* элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие ***четыре понятия***, вводимые без определений:

* число,
* отношение,
* величина,
* геометрическая фигура.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся ***дедуктивным методам***. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Курс 4 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип ***комплексного развития личности младшего школьника*** и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Важным принципом конструирования курса является ***дифференциация***, которая заключается как в отборе содержания обучения, так и в предъявлении к учащимся разного уровня требований. Система упражнений по любой программной теме построена так, что учитель может осуществлять обучение в соответствии с возможностями каждого ребёнка.

**Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).**

 Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе, о четырех действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение устных и письменных приемов вычислений. Наряду  с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами, их измерением.

**Ценностные ориентиры содержания**

    Курс представляет также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу алгебраических элементов позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

    Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных знаний, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих на основе изучаемых математических фактов, осознание тез связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала.

     Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

     Ведущие принципы обучения математики в младших классах – учет возрастных особенностей учащихся. Органическое сочетание обучения и воспитания. Усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность, выработка необходимых для этого навыков.

**Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение математики в 4-ом классе – 34 учебных недели - 136 часов(4 часа в неделю). **В данную рабочую программу внесены изменения** так как: 1 четверть – 35 часов, 1сентября не учебный, а праздничный день.

2 четверть – 28 часов

3 четверть – 41 час, в связи с праздничными днями 23 февраля, 8 марта.

4 четверть – 29часов , 1 мая, 9 мая также праздничные дни. Согласно годовому графику отводится 133 часа.

Предусмотрен резерв свободного учебного времени – 10% от общего объема учебных часов. Резервные часы по программе распределяются учителем в соответствии с особенностями каждого класса при изучении наиболее сложных для учащихся разделов программы

Для реализации программы используются:

**1.** Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

Матемитика: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2013 год.

**2.** Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

Математика: 4 класс: Рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательны учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013 год.

**3.** Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана-Граф, 2014 год.

**4.**  Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

Математика 4 класс. Методика обучения. - М.: Вентана-Граф, 2007 год.

**5.** Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010 год.

Руководитель проекта – член-корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).**

**Содержание курса  
136 часов (4 ч в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержательная линия** | **Требования ФГОС Планируемые результаты** |  |
|  |  | **Знать** | **Уметь** |
| 1 | ***Элементы арифметики.***  **Множество целых неотрицательных чисел.**  Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.  *Сведения об истории математики.*  Свойства арифметических действий. | -классы и разряды многозначных чисел;  -читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона; | -применять алгоритм письменного сложения и вычитания  -сравнивать величины по их числовым значениям |
| 2 | **Арифметические действия с многозначными числами.**  Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.  Умножение и деление на однозначное число, на двузначное  и трехзначное число. Простейшие устные вычисления.  Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений | -формулировки свойств арифметических действий; | -правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;  -правила поразрядного сложения и вычитания, а так же алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами;  -выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;  -решать арифметические текстовые задачи разных видов. |
| 3 | **Величины и их измерение.**  Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1т=10ц, 1т=1000кг, 1ц=100кг.  Скорость равномерного прямолинейного движения и ее единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.  *Точные и приближенные значения величины.* | -1т=100кг, 1ц=100кг, 1т=10ц  -знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач; | -соотношения между единицами массы: 1т=100кг, 1ц=100кг, 1т=10ц; |
| 4 | **Алгебраическая пропедевтика**  *Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.*  *Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.* |  | - находить значение переменной |
| 5 | **Логические понятия.**  **Высказывания.***Высказывания и его значение (истина, ложь)*  *Составление высказываний и нахождение их значений.*  Решение задач на перебор вариантов | -задачи на перебор вариантов | -решать задачи на перебор вариантов |
| 6 | **Геометрические понятия.**  *Многогранник. Вершины, ребра и грани.*  Построение прямоугольников.  Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей. | -взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей. | -строить прямоугольники |
| 7 | **Треугольники и их виды.**  *Виды углов.*  *Виды треугольников в зависимости от вида углов, от длины сторон.* |  |  |
| 8 | **Повторение** |  |  |

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные**  **линии** | **Основные**  **понятия** | **Содержание обучения** |
| Элементы арифметики | Множество целых неотрицательных чисел | Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.  *Сведения из истории математики: римские цифры:* I, V, X, L, C, D, M; *запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.*  Свойства арифметических действий. |
| Арифметические действия с многозначными числами | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.  Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и на трёхзначное число. Простейшие устные вычисления.  Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения  3-4 вычислений. |
| Величины и их измерение |  | Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение:  1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.  Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.  *Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.* |
| Алгебраическая пропедевтика |  | *Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.*  *Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.* |
| Логические понятия | Высказывания | *Высказывание и его значение (истина, ложь).*  *Составление высказываний и нахождение их значений.*  Решение задач на перебор вариантов. |
| Геометрические понятия |  | *Многогранник. Вершины, рёбра и грани многогранника.*  Построение прямоугольников.  Взаимное расположение точек, отрезков, *лучей*, прямых, многоугольников, окружностей. |
| Треугольники и их виды | *Виды углов.*  *Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).*  *Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).* |
|  | Практические работы. *Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их развёрткам. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.* |

**Календарно - тематическое планирование**

часов 4 раза в неделю

I четверть 35 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | | Календарная дата | Фактическая дата | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовленности  учащихся | | Вид контроля | | УУД | | Домашнее задание | | техническое обеспечение |
| 1 | Десятичная система счисления  4 часа | Десятичная система счисления | | 2.09 | 2.09 | Вводный | Повторение разрядов: единицы, десятки, сотни. Значение каждой цифры в записи трехзначного числа. Знакомство с понятием «десятичная система счисления». Представление числа в виде суммы раз рядных слагаемых | Знать особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов.  Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | | Текущий | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Стр.8 №14 | | Уч. с.4-9. Тетр с. 3-6 |
| 2 | 3.09. | 3.09 | Стр.9 №21 | |
| 3 | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел  ***Входная контрольная работа.*** | | 4.09 | 4.09 | Комбинированный | Текущий | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Стр.12 №32, тетр. с. 4 №5 | | Уч. с. 10-12 |
| 4 | 8.09 | 16.09 |
| 5 | Чтение и запись многозначных чисел | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда | | 9.09 | 8.09 | Изучение нового | Знакомство с классами и разрядами многозначного числа в пределах миллиарда. Чтение и запись многозначных чисел. | Знать: название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000;  классы и разряды.  Уметь: читать многозначное число путем разбивки его записи на классы; записывать много значное число цифрами после предварительного | | Текущий. | | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | | Стр.19 №19 | | Тематическая презентация уч. с. 13-20 |
| 6 |  | Способ чтения многозначного числа | | 10.09 | 9.09 | Изучение нового |  | Текущий | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Стр.20 №21 | | К-диск  Домашний тренажер уч. с17-21. Тетр. с. 6 |
| 7 |  | Запись многозначного числа | | 11.09 | 10.09 | Комбинированный |  | Текущий | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Стр.21 №26 | | Уч. с. 18-23 |
| 8 |  | Чтение и запись многозначных чисел. | | 15.09 | 11.09 | Закрепление ЗУН |  | определения числа цифр в каждом классе;  – сравнивать многозначные числа | | Текущий | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Стр.23 №35 | | Тетр. с. 7-9 |
| 9 | Сравнение многозначных чисел | Сравнение многозначных чисел  ***Самостоятельная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел».*** | | 16.09 | 15.09 | Комбинированный | Поразрядное сравнение многозначных чисел.  Запись результатов сравнения с помощью знаков «<», «>» | Текущий | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | | Стр.26 №11 | | Уч. с. 24-30, тетр. с. 9-12 |
| 10 | 17.09 | 17.09 |
| Стр.27 №18 | |
| 11 | 18.09 | 18.09 |
| Стр.30 №25 | |
| 12 | Сложение многозначных чисел | Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел | | 22.09 | 22.09 | Комбинированный | Повторение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение).  Знакомство с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений | Знать и уметь применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  Уметь:  – переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда;  – выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых | | Тематический | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | | Стр.33 №11 | | Уч. с. 31-34, тетр. с. 13 |
| 13 |  | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда | | 23.09 | 23.09 | Изучение нового |  | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | | Стр.34 №18 | | К-диск  Домашний тренажер уч. с. 32-36. Тетр. с.13-14 |
| 14 |  | Сложение многозначных чисел | | 24.09 | 24.09 | Закрепление изученного |  | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | С. 36 №29 | | Учебник с. 32-36, тетрадь с. 15-16 |
| 15 |  | Проверка сложения перестановкой слагаемых | | 25.09 | 25.09 | Комбинированный | Текущий | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Стр.36 №31 | | Тетр. с. 14-17, уч. с. 37-38 |
| 16 | Вычитание многозначных чисел | Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел | | 29.09 | 29.09 | Комбинированный | Повторение устных и письменных приемов вычитания (в том числе и поразрядное вычитание).  Знакомство с алгоритмом письменного вычитания многозначных чисел | Знать и применять алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.  Уметь:  переносить умения производить поразря дное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда; выпол нять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого | | Тематический | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Стр.40 №8 | | Алгоритм вычитания. Уч. с. 39-44, тетр. с. 17 |
| 17 | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда | | 30.09 | 30.09 | Изучение нового | Текущий | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Стр.42 №20 | | К-диск  Домашний тренажер ууч. С. 40-46. Тетр. с. 18-21 |
| 18 |
| Стр.44 №30 | |
| 1.10 |
| 19 | ***Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»*** | | 2.10 |  | Контрольный |  | Контрольная работа | | Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | Повторение алгоритма вычитания | | Тетр. для контр. работ с. 8-11 |
| 20 | Построение прямоугольника | Построение прямоугольника | | 6.10 |  | Практическая работа | Построение прямоугольника с данными длинами сторон | Уметь строить прямоугольник | | Текущий | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Стр.48 №2, тетр. с. 23 №78 | | Уч.с. 47-51 |
| 21 | Построение прямоугольника | | 7.10 |  | Практическая работа | Построение на нелинованной бумаге прямоугольника (квадрата) с помощью чертежных инструментов разными способами | Текущий | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Стр50 №15 | | Уч. с. 48-53. Тетр. с. 21-25 |
| 22 |
| 8.10 |  | Стр.51 №24 | |
| 23 | Скорость | Скорость | | 9.10 |  | Изучение нового | Ознакомление с новой величиной – скорость.  Единицы скорости и их обозначения. | Иметь представление о понятии «скорость» как характеристике быстроты движения тела.  Уметь обозначать единицы скорости | | Текущий | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | | Стр.57 №14 | | Тематическая презентацияУч. с. 54-58 |
| 24 | Единицы скорости | | 13.10 |  | Изучение нового | Текущий | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Стр.58№20 | | К-диск  Домашний тренажер уч. с. 56-58, тетр. с. 25-27 |
| 25 | Скорость | | 14.10 |  | Практическая работа | Текущий | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | | Стр.59 №23 | | Уч. с. 59-60. Тетр. 27-29 |
| 26 | Задачи на движение | Задачи на движение. Нахождение скорости | | 15.10 |  | Изучение нового | Три вида задач на нахождение:  – скорости, если известны путь и время;  – пути, если известны скорость и время;  – времени, если известны путь и скорость | Уметь:  – пользоваться изученной терминологией;  – решать текстовые задачи на движение.  Знать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние | | Текущий | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Тетр. с. 32 №105-107 | | К-диск  Домашний тренажер уч. с.61-66 |
| 27 |  | Задачи на движение. Нахождение пути | | 16.10 |  | Изучение нового | Текущий | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Работает в информационной среде. | | Стр.64 №17 | | Уч. с. 62-66, тетр. с. 33 |
| 28 |  | Задачи на движение Нахождение времени | | 20.10 |  | Изучение нового | Текущий | | Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Стр.65 №20 | | Тематическая презентация уч. с. 63-66 |
| 29 |  | Задачи на движение | | 21.10 |  | Комбинированный | Текущий | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | Стр.66 №23 | | К-диск  Домашний тренажер уч. с. 67-68. Тетр. 30-31 |
| 30 | 22.10 |  | Стр.68 №37 | |
| 31 | Координатный угол | Координатный угол | | 23.10. |  | Изучение нового | Представление о понятии «координатный угол» | Иметь представление о понятии «координатный угол» | | Текущий | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Стр.71 №4 | | Уч. с. 69-74 |
| 32 |  | Построение точки с указанными координатами | | 27.10 |  | Комбинированный | Отработка навыка построения | Уметь строить точки с указанными координатами | | Текущий | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Стр.72 №9 тетр. с. 37 №121 | | Уч. с. 72-74, тетр. с. 34-37 |
|  |
| Стр.73 №14, тетр. №120,122 | |
| 33 | Графики. Диаграммы. Таблицы | Графики Таблицы. Диаграммы | | 28.10 |  | Изучение нового | Ознакомление с понятиями «график», «диаграмма», «таблица».  Отработка навыков построения простейших графиков и диаграмм | Знать понятия «график», «диаграмма», «таблица», об их значении для передачи информации.  Уметь строить простейшие графики и диаграммы | | Текущий | | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Стр.78 №6 | | Уч. с.75-79, тетр. с.38-42 |
| 34 |  | ***Рубежная контрольная работа за I четверть.*** | | 29.10 |  | Контрольный | Контрольный | | Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |  | | Тетр. для контр. работ с. 18-21 |
| 35 | Переместительное свойство | Переместительное свойство сложения | | 30.10 |  | Комбинированный | Обобщение представлений о переместительном | Знать понятия «переместительное свойство сложения», | | Текущий | | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | Стр.85 №17, тетр. с. 43 №137 | | К-диск  Домашний тренаже туч. С. 80-86 |
| II четверть (28 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | сложения и умножения | | Переместительное свойство умножения | 10.11 |  | Комбинированный | свойстве сложения и умножения, о сложении с нулем | | «переместительное свойство умножения».  Уметь:  – выполнять сложение, используя свойства арифметических действий;  – выполнять вычисления с нулем | | Текущий | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Стр.86№21, тетр. с.43№139 | Уч. с. 81-87, тетр. с. 43-44 |
| 37 | Переместительное свойство сложения и умножения | 11.11 |  | Комбинированный | Текущий | | Стр.87 №25, тетр. с.44 №143-145 | Тетр. с. 45-46,уч. с.86-87 |
| 38 | Сочетательное свойство сложения и умножения  План и масштаб | | Сочетательное свойство сложения | 12.11 |  | Комбинированный | Обобщение представлений о сочетательном свойстве сложения и умножения, о сложении с нулем  Масштаб, план | | Знать понятия «сочетательное свойство сложения», «сочетательное свойство умножения».  Уметь:  – выполнять сложение и умножение, используя свойства арифметических действий;  – выполнять вычисления с нулем  Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Ре­шение задач, связанных с масштабом. | | Текущий | | Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | Стр.90 №13 | Уч.с.88-89, 91-92, тетр. 47 №150-151 |
| 39 | Сочетательное свойство умножения | 13.11 |  | Комбинированный | Текущий | | Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Стр.91 №17 | К-диск  Домашний тренажеруч.с.89-92, тетр. с 47 №152-154 |
| 40 | План и масштаб. | 17.11 |  | Комбинированный | Текущий | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | Уч. с. 97 №13, 14,15 | Уч. с. 93-99. Тетр. с. 50-55 |
| 41 | *Многогранник* | | Многогранник | 18.11 |  | Изучение нового материала | Представление о многограннике.  Отработка навыка изображения многогранника на чертежах, обозначения их буквами | | Иметь представление о многограннике.  Уметь определять и называть элементы многогранника – грани, вершины, ребра | | Текущий | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Уч. с. 102 №9.№10 | Уч. с. 100-102, тетр. с.55-58 |
| 42 |  | | Изображение многогранника на чертеж  ах, обозначе ние их буквами | 19.11 |  | Практическая работа | Текущий | | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | Стр.103 №13,14 | Уч. с. 103-104. Тетр. с. 58-60 |
| 43 | Распределительные свойства умножения | | Распределительные свойства умножения | 20.11 |  | Комбинированный | Обобщение представлений о распределительном свойстве умножения относительно сложения и относительно вычитания | | Знать свойства арифметических действий: перестановка множи телей в произведении, группировка множите лей в произведении.  Уметь использовать свойства арифметических действий при выпол нении вычислений | | Текущий | | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | | Тетр. №193-195 | Уч. с. 105-106, 108-109, тетр. с. 60-61 |
| **44** |  | | Вычисления с использова нием распред елительных свойств умножения. | 24.11 |  | Тренировочный | Текущий | | Планирует контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Тетр. №203-204 | Уч. с. 106-108, 110-111, тетр. с. 62-63 |
| **45** | Свойства арифметических действий. | | **Контрольная работа по теме: «Свойства арифметических действий**» | 25.11 |  | Контрольный | Выполнение заданий контрольной работы | | Знать приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах миллиарда.  Уметь: использовать свойства сложения и умножения при выполне нии вычислений; решать текстовые задачи ариф метическим способом | | Тематический. Контрольная работа | |  | Тетр. для контр.работс. 22-23 |
| 46 | Умножение на 1000, 10000, 100000 | | Умножение на 1000, 10000, 100000 | 26.11 |  | Изучение нового материала | Знакомство с правилами умножения на 1000, 10000, 100000 | | Знать и уметь: применять правила умножения на 1000, 10000, 100000 | | Текущий | | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Уч. с. 113 №9 | К-диск  Домашний тренажер уч. с. 112-116, тетр. с. 64-67 |
| 47 | 27.11 |
| Уч. с. 114 №18,19 |
| 48 | Прямоугольный параллелепипед. Куб. | | Прямоугольный параллелепипед. Куб. | 1.12 |  | Изучение нового материала | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.  Единицы массы: тонна и центнер. Соотношения между единицами массы: тонной и центнером | | Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это пря­моугольный параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямо­угольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.  Знать единицы массы: тонна и центнер.  Уметь:сравнивать величины по их числовым значениям ;выражать данные величины в различных единицах | | Текущий | | Работает в информационной среде. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | | Уч. с. 120 №12,13 | Тематическая презентация уч. с.117-118,119-120 |
| 49 | Прямоугольный параллелепипед. Куб. | | Прямоугольный параллелепипед. Куб.  Единицы массы: тонна и центнер | 2.12 |  | Комбинированный | Текущий | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | Тетр. с.71 №226, 227 | Тетр. с. 68-72  Уч. с. 122-125, тетр. с. 73-74 |
| Уч. с.123 №10, с. 124 №12 |
| 50 |
| 3.12 |  |
| 51 |  | | Соотношения между еди ницами масс ы: тонной и центнером | 4.12 |  | Комбинированный | Повторение и закреп ление единиц массы | | Тематический | | Тетр. №238-240 | Уч. с. 126-128. Тетр. с. 75- |
| 52 | Задачи на движение в противоположных нап равлениях | | Задачи на движение в противоположных направлениях | 8.12 |  | Изучение нового. Практический | Решение задач.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения  (направление движения, пройденный путь, время, скорость) | | Уметь:решать текстовые задачи на движение в противопо ложных направлениях;  использовать приобре тенные знания и умения в практической деятель ности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение) | | Текущий | | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Стр.134 №14 | Уч. с. 129-134 |
| 53 | 9.12 |  |
|  | | Тетрадь с.78 №249,250 | Уч. с. 135-137. Тетр. с. 76-79 |
| 54 | Пирамида | | Пирамида | 10.12 |  | Комбинированный | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду.  Решение задач.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (направление движения, пройденный путь, время, скорость) | | Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды.  Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.  Уметь:  – решать текстовые задачи на встречное движение в противопо ложных направлении ях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение) | | Текущий | | Работает в информационной среде. Самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает причинно-следственные связи. | | Тетрадь №259-261 | К-диск  Домашний тренажер уч. с. 138-142. Тетр. с.80-83 |
| 55 | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях | | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях | 11.12 |  | Изучение нового. Практический | Текущий | | Слушает собеседника, ведет диалог. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Уч. с. тетрадь №267, 268 | Уч. с. 143-150 |
| 56 | 15.12 |  | Уч. с.149 №19, 20 |
| 57 |  | | Решение задач на движение | 16.12 |  | Комбинированный | Текущий | | Тетрадь №266, №275 | Тетр. с. 84-88 |
| 58 | Умножение многозначного числа на однозначное | | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 17.12 |  | Комбинированный | Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное | | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.  Уметь выполнять:  устные и письменные вычисления с натуральными числами; проверку с помощью калькулятора | | Текущий | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Стр.153 №10 | Уч. с. 151-154  Уч. с. 155-156 |
| 59 |
| Стр.154 №16  Уч. с. 155 №19. №22 |
| 18.12 |  |
| 60 | Умножение многозначного числа на однозначное | 22.12  23.12 |  | Комбинированный |  | |  | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Стр.157 №32 | К-диск  Домашний тренажер уч. с. 157-158. Тетр. с. 89-94 |
| 61 |
| Тетрадь №284-285 |
| **62** | **Рубежная контрольная работа за 2 четверть** | 24.12 |  | контрольный |  | | Проверочная работа | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Повторение изученного материала | Тетр. для контр. работ с. 28-31 |
| 63 | Работа над ошибками. Закрепление знаний | 25.12 |  | комбинированный |  | |  | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Повторение формул | Тетр. с. 89-94 |
| III четверть (41 час) | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 64 | Умножение многозначного числа на двузначное число | | Умножение многозначного числа на двузначное число. | 12.01 |  | Комбинированный | Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное | | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.  Уметь:  – переносить умения выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда;  – выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | | Тематический | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | Стр.5 №9. Тетр. с. 4 №5 | К-диск  Домашний тренажер уч. с. 4-8, тетр. с. 3-4 |
| 65 | Стр.7 №15 |
| 13.01 |  |
| 66 | Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения***Самостоятельная работа по теме: «Проверка вычислительных навыков».*** | 14.01  15.01 |  |  |  | | Самостоятельная работа | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Стр.9 №27 | Уч. с. 8-9, тетр. с. 5 |
| 67 |
| Стр.10 №29 |
| 68 |  | | Проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора | 19.01 |  | Повторительно-обобщающий |  | | Текущий | | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. | | Стр.11 №33, тетр. с. 5 №11 | Уч. с. 10-12, тетр. с. 6 |
| 69 | Умножение многозначного числа на трехзнач ное число | | Письменный алгоритм умножения на трехзнач ное число | 20.01 |  | Изучение нового материала | Знакомство с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число | | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.  Уметь:выполнять письменное умноже ние многозначного числа на трехзначное; | | Тематический | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Тетрадь с. 8 №18 | К-диск  Домашний тренажер уч. с. 13-15, тетр. с. 6-8 |
| Стр.14 №9 |
| 70 | 21.01 |  |
| 71 | Выполнение развернутых и упрощен ных записей умножения | 22.01 |  | Комбинированный | Проверочная работа | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | | Стр.17 №25 | Уч. с. 16-20 |
| 72 | 26.01 |  | Стр.19 №33 |
| 73 |  | | Умножение многозначного числа на трехзначное  **Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы умножения чисел».** | 27.01 |  | Повторительно-обобщающий Контрольный |  | | – выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | | Текущий  Контрольный | | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.  Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | Стр.20 №38 | К-диск  Домашний тренажер тетр. с. 9-11  Тетр. для контр. работ с. 32-35 |
| 74 |
| Повторение алгоритма умножения |
| 28.01 |  |
| 75 | Конус | | Конус | 29.01 |  | Изучение нового материала | Знакомство с конусом | | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание). | | Текущий | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Тетрадь с. 14 | Уч. с. 21-24, тетр. с. 12-15 |
| 76 | Задачи на движение в одном направлении | | Задачи на движение в одном направлении | 2.02 |  | Комбинированный | Решение задач.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (направление движения, пройденный путь, время, скорость) | | Уметь:решать текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях; исполь зовать приобретенные знания и умения в практической деятель ности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (направление движения) | | Текущий | | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию. | | Стр.26 №6  Стр.27 №9 | Уч. с. 25-27, тетр. с. 19-20 |
| 77 | 3.02 |  |
| 78 | Задачи на движение в одном направлении | 4.02 |  | Комбинированный | Текущий | | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Стр.29 №21 | К-диск  Домашний тренажер уч. с. 28-29, тетр. с. 16-18 |
| 79 | Высказывания и их значения | | Истинные и ложные выс казывания. Высказывания со словами «неверно, что»  Истинные и ложные выс казывания. Высказывания со словами «неверно, что» | 5.02 |  | Изучение нового | Представление об истинных и ложных высказываниях, об отрицании высказывания  Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. | | Знать область применения элементов математической логики, значение высказываний истины, лжи, отрицания  Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. | | Текущий | | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре. | | Уч. с. 33 №11, с.34 №15 | Уч. с. 30-35  Тетр. с. 20-21 |
| 80 |
| 9.02 | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | |
| Тетрадь №64,№65 |
| 81 |  | | Составные высказывания. Логические связки «или», «и» | 10.02 |  | Изучение нового | Текущий | | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Тетрадь №79-80 | Уч. с. 36-38, тетр.с. 28 |
| **82** |  | | **Контрольная работа по теме: « Высказывания»** | 11.02 |  | Контрольный | Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам | | Знать материал по пройденным темам за первое полугодие.  Уметь применять полученные знания в вычислениях | | Итоговый.  Контрольная работа № 5 | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Прогнозирует результаты вычислений; контролирует свою деятельность: проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами. | | Повторение изученного материала | Тетр.для контр. работ с. 36-39 |
| 83 | Составные высказывания | | Составные высказывания. Логическая связка «если, то». | 12.02 |  | Изучение нового | Представление о логических возможностях | | Знать понятие «логические возможности» | | Текущий | | Выполняет учебные действия в разных формах: практические работы, работа с моделями и др. | | Уч. с42 319,№22 | Уч.с. 40-42. Тетр. с. 23-27 |
| 84 | 16.02 |  | Учебник с. 42 №21 |
| 85 |  | | Составление сложных высказываний | 17.02 |  | Комбинированный | Текущий | | Уч. с. 44-45 №29, №32 | Тетр. с 29-30. Уч. с. 43-45 |
| 86 | Задачи на перебор вариантов | | Задачи на перебор вариантов | 18.02 |  | Изучение нового | Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. | | Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предме­тов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы. | | Текущий | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Тетрадь №95-96 | Уч. с. 46-49. Тетр. с. 32-34 |
| 19.02 | Тетрадь №97 |
| 87 |
| 88 | Задачи на перебор вариантов | | Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей | 24.02 |  | Комбинированный | Текущий | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Учебник с. 52 №15-16 | Уч. с. 50-52, тетр. с. 31-32 |
|  |
| 89 | Деление суммы на число | | Деление суммы на число | 25.02 |  | Вводный | Знакомство с правилом деления суммы на число | | Знать правило деления суммы на число. Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | | Текущий | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Анализирует свои действия и управляет ими. | | Учебник с. 56 №13  Тетрадь № 103, №104 | Уч. с. 53-56. Тетр. с. 34-37 |
| 90 |
| 26.02 |  |
| 91 | Деление на 1000, 10000, 100000 | | Деление на 1000, 10000, 100000 | 1.03 |  | Изучение нового материала. | Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | – правило невозможности деления на нуль | | Текущий | | Понимать причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | Тетрадь №112-114 | К-диск  Домашний тренажер уч. с. 57-61, тетр. с. 37-38 |
| 92 |  | | Деление на 1000, 10000, … Отработка приема вычисления. | 2.03 |  | Изучение нового | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | | Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисле­ния в случаях вида: 6 000 : 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями. | | Самостоятельная работа | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | Учебник с. 62 №21 | Уч. с. 61-63, тетр. с. 39 |
| 93 | Карта | | Карта. | 3.03 |  | Изучение нового материала. | Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты. | | Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Ре­шение задач, связанных с масштабом. | | Текущий | | Ставит и формулирует проблему, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Ищет и выделяет необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности. | | Тетрадь №122 | Уч. с. 64-67, тетр. с. 40-42 |
| 94 | Цилиндр. | | Цилиндр. | 4.03 |  | Изучение нового материала. | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (цилиндр) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность). Различать цилиндр и конус. | | Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости. | | Текущий | | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Учебник с. 70-71 №7, №11 | Уч. с. 68-72, тетр. с. 43-45 |
| 95 | Деление на однозначное число | | Деление на однозначное число | 9.03 |  | Повторение | Повторение письменного приема деления на однозначное число.  Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Проверка деления.  Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном | | Уметь выполнять деление многозначных чисел на однозначное число.  Знать способы проверки правильности вычислений | | Тематический | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Тетрадь №141-142 | Тематическая презентация  К-диск  Домашний тренажер уч. с. 73-77, тетр. с. 48-50 |
| 96 | Тетрадь №№140, №143 |
| 10.03 |  |
| 97 | Деление на однозначное число | | **Самостоятельная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное».**  Проверка правильности выполнения деления | 11.03 |  | Контроль и проверка знаний  Закрепление материала | Контрольный  Комбинированный | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Тетрадь №136 | Уч. с. 78-70, тетр. с. 46-48 |
| 98 | 15.03 |  | Тетрадь №137-138 |
| 99 |  | | **Рубежная контрольная работа за III четверть.** | 16.03 |  |  |  | | Знать материал за четверть, уметь выполнять письменные вычисления, определять истинные высказывания, распознавать геометрические фигуры. | | Контрольный | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Повторение изученного | Тетр. для контр. работ с. 48-51 |
| 100-101 | Деление на двузначное число | | Алгоритм деления на двузначное число | 17.0318.03 |  | Повторение | Знакомство с алгоритмом деления на двузначное число. Предварительное определение числа цифр в частном.  Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел | | Знать алгоритм письменного деления на двузначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное | | Текущий | | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | Учебник с. 81 №7 | Тематическая презентация уч. с. 80-83, тетр. с. 51-53 |
| Учебник с. 82 №10 |
| 102 |  | | Деление на двузначное число | 22.03 |  | Комбинированный | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число. | | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. | | Текущий | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | Учебник с. 84 №22, №24 | К-диск  Домашний тренажер уч. с. 84-85, тетр. с. 53 |
| 103 |  | | Деление многозначного числа на двузначное | 23.03 |  | Закрепление ЗУН | Алгоритм деления на двузначное число | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | | Проверочная работа | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Учебник с. 85 №29 | Уч. с. 86-87. Тетр. с. 54 |
| 104 | Деление на трехзначное число | | Алгоритм деления на трехзначное  Число | 24.03 |  | Комбинированный | Знакомство с алгоритмом деления на трехзначное число.  Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное числа | | Знать алгоритм письменного деления на трехзначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное числа  IV четверть (29 часов)  Знать алгоритм письменного деления на трехзначное число. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное числа | | Тематический | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | Тетрадь №157-158 | Уч. с. 88-89, тетр. с. 55  Уч. с. 90-91, тетр. с. 56 |
|  |
| Тетрадь №159, №161 |
| Деление на трехзначное число | | Алгоритм деления на трехзначное число |
| 105 | 5.04 |  |  |  | |
| 106 |  | | Деление на трехзначное число | 6.04 |  | Комбинированный |  | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | Учебник с. 92 №18 | Уч. с. 92-93, тетр. с. 57  Уч. с. 94-95. Тетр. с.58 |
| Тетрадь №167 |
| 107 | 7.04 |  |
| 108  109 |  | | **Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».** Анализ и работа над ошибками | 8.04  12.04 |  | Контрольный | Контрольная работа | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | Повторение материала  Тетрадь №169 | Тетр.для контр. работ с. 52-53  Уч. с. 95-96, тетр. с. 59 |
| 110 | Деление отрезка на равные части | | Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки | 13.04 |  | Практическая работа | Отработка умений делить отрезки и измерять их длину | | Уметь измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины | | Текущий | | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, равнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | Тетрадь 173-174 | Уч. с. 97-98, тетр. с. 60-61 |
| 111 |  | | Деление отрезка на 4 и 8 равных частей | 14.04 |  |  | Текущий | | Тетрадь №177-179 | Уч. с. 98-102. Тетр. с. 62 |
| 112 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  *х + 5 = 7,*  *х · 5 = 15,*  *х – 5 = 7,*  *х : 5 = 15* | | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  *х + 5 = 7,*  *х · 5 = 15,*  *х – 5 = 7,*  *х : 5 = 15* | 15.04 |  | Комбинированный | Алгоритм решения уравнения: разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях равенства, на части; упрощение выражений.  Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | | Уметь решать равенства вида: *х + 5 = 7,*  *х · 5 = 15, х – 5 = 7,*  *х : 5 = 15* | | Тематический | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | Учебник с. 105 №10-11 | Уч. с. 103-112, тетр. с. 63-66 |
| Тетрадь №185-187 |
| 19.04 |  |
| 113 |
| Тетрадь №192-193 |
| 114 | 20.04 |  |
| 115  116 |  | | **Контрольная работа по теме: «Решение уравнений».** Анализ и работа над ошибками | 21.04  22.04 |  | Контрольный |  | |  | | Контрольная работа | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | Повторение изученных правил  Учебник с. 112 №42-43 | Текст контрольной работы  Тетр. с. 63-66 |
| 117 | Угол и его обозначение | | Угол и его величина | 26.04 |  | Изучение нового материала | Закрепление понятия «угол». обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Сравнение углов | | Уметь распознавать и изображать угол | | Текущий | | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).  Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Тетрадь №200-203 | Уч. с. 113-115, тетр. с. 67-68 |
| 118 |  | | Сравнение углов | 27.04 |  | Практическая работа | Текущий | | Тетрадь №204-205 | Уч. с. 116-118, тетр. с. 69-70 |
| Тетрадь №207-208 |
| 119 | 28.04 |  |
| 120 | *Виды углов* | | Виды углов | 29.04 |  | Комбинированный | Закрепление понятия «угол». обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Сравнение углов | | Уметь распознавать и изображать угол | | Текущий | | Учебник с. 120 №5-6 | Тематическая презентация уч. с. 119-124, тетр. с. 71-74 |
| 121 | 3.05 |  | Учебник с. 124 №21-22 |
| 122 | Нахождение неизвестного числа в равенствах  вида:  *8 + х = 16,*  *8 · х = 16,*  *8 – х = 2,*  *8 : х = 2* | | Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах вида *8 + х = 16,* | 4.05 |  | Комбинированный | Алгоритм решения равенств вида  *8 + х = 16, 8 · х = 16,*  *8 – х = 2, 8 : х = 2.* | | Уметь решать равенства вида: *8 + х = 16,*  *8 · х = 16,*  *8 – х = 2, 8 : х = 2* | | Текущий | | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | Учебник с. 126 №5-6 | Уч. с. 125-126, тетр. с. 75 |
| 123 | Нахождение неизвестного множителя в равенствах вида *8 · х = 16* | 5.05 |  | Комбинированный | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. | | Текущий | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | Тетрадь №226-227 | Уч. с. 126-127, тетр. с. 76 |
| 124 | Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида *8 – х = 2. Проверка вычислительных навыков.* | 6.05 |  | Комбинированный | Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий. Конструировать числовое выражение по заданным условиям. | | Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. | | Текущий | | Находит и выделяет необходимую информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | Тетрадь №228-229 | Уч. с. 127-128, тетр. с. 77-78 |
| 125 | Нахождение неизвестного делителя в равенствах вида *8 : х = 2* | 10.05 |  | Комбинированный | Тематический | | Тетрадь №231=232 | Уч. с. 128-129 |
| 126 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:  *8 + х = 16,*  *8 · х = 16,*  *8 – х = 2,*  *8 : х = 2* | 11.05 |  | Комбинированный | Текущий | | Учебник с. 130 №23 | Уч. с. 130-134, тетр. с. 79 |
| 127 |  | | **Рубежная контрольная работа за IV четверть.** | 12.05 |  | Контрольный |  | | Знать требования к уровню подготовки ученика четвертого класса | | Итоговый | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | Повторение изученного | Тетр. для контр работ с. 72-75 |
| 128 | Виды треугольников | | Классификация треугольников по величинам их углов и по длинам их сторон | 13.05 |  | Комбинированный | Распознавание и изображение треугольников | | Уметь распознавать и изображать треугольники | | Текущий | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | Тетрадь №242-245 | Уч. с. 135-141. Тетр. с. 80-84 |
| 129 | Точное и приближенное значения величины | | Точное и приближенное значения величины | 17.05 |  | Изучение нового материала | Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости, времени.  Закрепление знания единиц измерения | | Знать единицы длины, массы, вместимости, времени.  Уметь соотносить между собой единицы измерения | | Текущий | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Тетрадь №257-258 | Уч. с. 142-148. Тетр. с. 85-89 |
| 130  131  132-133 | Повторение | | **Итоговая контрольная работа.**  Построение отрезка, равного данному.  Повторе-ние пройден-ного. | 18.05  19.05  20.05  24.05 |  | Систематизация ЗУН | Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.  Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. | | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. | | Проверочная работа | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | Повторение изученного | Тетр.для контр. работ с. 76-79  Уч. с. 149-157, тетр. с. 90-94 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Перечень основных средств обучения**

**1.** Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

Математика: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.

- М.: Вентана-Граф, 2013 год.

**2.** Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

Математика: 4 класс: Рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных

учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013 год.

**3.** Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы. - М.: Вентана-Граф, 2014год.

**4.**  Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.

Математика 4 класс. Методика обучения. - М.: Вентана-Граф, 2013 год.

**5.** Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп.

– М.: Вентана-Граф, 2010 год.

Руководитель проекта – член-корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

**Информационно-коммуникативные средства.**

1. Образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование начальная школа. Компакт-диск . С-288. Издательство «Учитель» 2011 год.

**2.** *ФГОС контрольно – Измерительные Материалы*. Начальная школа. Математика; Русский язык; Литературное чтение 3-4 классыС- 425 . Издательство « Учитель» 2013 год.

**3.***ФГОС Информационно- Компьютерные Технологии*. Начальная

Школа Окружающий мир 1-4 класс. Интерактивные плакаты.

С- 662; Издательство « Учитель» 2014 год.

*Образовательные программы и стандарты.* Начальная школа

Тематическое планирование. С- 288 ; Издательство « Учитель» 2010 г.

**4.***Тестовый контроль.* Математика 3-4 классы. – Редактор тестов;

- математические тесты. С- 348; Издательство « Учитель» 2012г

**5.** *Методики; Материалы к урокам.* Современные технологии обучения в начальной школе. С- 168; Издательство « Учитель» 2012г.

**6.** *Информационно- Компьютерные Технологии.* Начальная школа Математика; Устный счёт. Интерактивный тренажёры. С-357; Издательство « Учитель» 2013год

**7***.Электронное приложение с применением информационных технологий.* Уроки математики. Издательство « Планета» 2012год

**Технические средства обучения.**

1. Интерактивная доска

2. Компьютер.

3. Проектор

**Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) и системы их оценки.**

**Планируемые результаты освоения предмета**

Содержание программы ориентировано на достижение четвероклассниками трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты освоения программы по математике**

**У четвероклассников продолжат формироваться:**

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности;
* способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметные результаты освоения программы по математике**

**У четвероклассников продолжат формироваться:**

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

**Предметные результаты освоения программы по математике**

**У четвероклассников продолжат формироваться:**

* владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно -познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

***Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у четвероклассников следующих универсальных учебных умений:***

* сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
* пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
* сравнивать числа;
* упорядочивать данное множество чисел;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

**Четвероклассники должны уметь:**

* анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;
* планировать ход решения задачи;
* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
* прогнозировать результат решения;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
* ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать
* взаимное расположение фигур на плоскости;
* конструировать указанную фигуру из частей;
* классифицировать треугольники;
* распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях; определять истинность несложных утверждений;
* приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
* актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты; с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
* переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**Планируемые результаты подготовки учащихся 4 класса на базовом уровне**

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:**

**называть:**

* классы и разряды многозначных чисел;

**сравнивать:**

* многозначные числа;

**воспроизводить по памяти:**

* формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительные свойства умножения относительно сложения и вычитания);
* соотношения между единицами массы: 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц;

**применять:**

* правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 3 – 4 арифметических действия;
* правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчётов с многозначными числами;
* знание зависимости между скоростью, путём и временем движения для решения арифметических задач;

**решать учебные и практические задачи:**

* читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 1000;
* выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);
* решать арифметические текстовые задачи разных видов.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу**

**В результате изучения математики ученик должен**

***знать/понимать***

* последовательность чисел в пределах 100 000;
* таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
* таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

***уметь***

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* пользоваться изученной математической терминологией;
* выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа);
* выполнять вычисления с нулем;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений;
* решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);
* чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
* распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
* определения времени по часам (в часах и минутах);
* решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* оценки размеров предметов на глаз;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

**Планируемые результаты подготовки учащихся 4 класса на повышенном уровне:**

**ученик может:**

- называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда;

- выполнять умножение и деление многозначного числа на трехзначное число, используя письменные приемы вычислений;

- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами;

- вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы;

- иметь представления о точности измерений;

- различать виды углов и виды треугольников;

- строит прямоугольник (квадрат) с помощью линейки и угольника;

- отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки;

- понимать различия между многоугольником и многогранником, различать элементы многогранника: вершина, ребра, грань; показывать их на моделях многогранников;

- выполнять построения с помощью циркуля и линейки: делить отрезок пополам, откладывать отрезок на луче.

**Система оценки.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике в 4 классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых четвероклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассников программы по математике. 70% выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен».

### Нормы, критерии оценки и виды контроля по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого оценивается и проверяется, определяется программой по математике для четырёхлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

**Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»**  ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

**Оценка «4»**  ставится, если ученик дает ответ , близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

**Оценка «3»**  ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**Оценка «2»**  ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

**Оценка «1»**  ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала и не приступает к выполнению задания.

**Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 1-ом полугодии 2-го класса до 20 минут, во 2-ом полугодии до 35 минут, в 1-ом и 2-ом полугодиях 3-го и 4-го классов до 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны успеть не только выполнить работу, но и проверить её.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

***Ошибки :***- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  
- неправильный выбор действий, операций;  
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;  
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;  
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;  
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.   
***Недочеты:***  
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);  
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;   
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Письменная работа, содержащая только примеры**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

**Письменная работа, содержащая только задачи**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

**Оценка «5»**  ставится, если все задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»**  ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета, но не решена1 задача.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах

**Письменная комбинированная работа**

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»**  ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»**  ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Оценка «3»**  ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи и 1- 2 недочета.

**Оценка «2»**  ставится, если допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач и примеров, ставятся следующие отметки:**

**Оценка «5»**  ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»**  ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»**  ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач и1-2 недочета.

**Оценка «2»**  ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущены ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок.

**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие:

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 - 4 ошибки;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.  
  
 **При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка:

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1 недочет;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  
  
 **При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур:  
**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  
**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  
**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;   
**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

*Примечание. Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».*

**Математический диктант**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»**  ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»**  ставится, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»**  ставится, если выполнена неверно ¼ часть примеров от их общего числа. **Оценка «2»**  ставится, если выполнена неверно ½ часть примеров от их общего числа.

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты систематических наблюдений учителя за повседневной работой учащихся, результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если большинство его текущих контрольных работ, а также итоговая контрольная работа имеет оценку «2»

**Средства контроля**

|  |
| --- |
| Контрольные работы, проверочные  работы, арифметические диктанты**.** |
| **1 четверть**  1. Входная контрольная работа  2. Контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание многозначных чисел».  3.Рубежная контрольная работа за 1 четверть.  **2 четверть**  1. Контрольная работа по теме: «Свойства арифметических действий».  2. Рубежная контрольная работа за 2четверть.  **3 четверть**  1. Проверка вычислительных навыков.  2. Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы умножения чисел».  3. Контрольная работа по теме: «Высказывания».  4.Самостоятельная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное».  5. Рубежная контрольная работа за 3 четверть.  **4 четверть**  1.Контрольная работа по теме: «Деление на трёхзначное число».  2. Контрольная работа «Решение уравнений».  3. Проверка вычислительных навыков.  4. Рубежная контрольная работа за 4 четверть.  5. Итоговая контрольная работа. |

**Контрольная работа №1 (4 класс)**

Вариант 1.

**Задача 1.**

Турист проехал 1620 км в поезде, 325 км проплыл на теплоходе, а остальной путь прошёл пешком. Сколько километров он прошёл пешком, если весь путь составляет 2000 км?

**2. Выполни действия, записывая примеры столбиком:**

5360 + 2837 70154 + 892 60892 - 18273 10000 – 5074

**3. Найди значение выражения:**

12716 + 918 : 3 – 8017

**4\***

Масса прибора – 1420 г. Футляр на 580 г легче прибора. Вычисли массу прибора с футляром.

Вариант 2.

**Задача 1.**

На овощную базу привезли 4750 кг капусты, моркови и лука. Капусты было 1860 кг, а моркови – 1520 кг. Сколько килограммов лука привезли на базу?

**2. Выполни действия, записывая примеры столбиком:**

4270 + 1895 65329 + 746 48806 – 23879 20000 – 7024

**3. Найди значение выражения:**

1020 – 160 5 + 9688

**4\***

Цена пальто – 2500 р. Оно дороже костюма на 825 р. Какова стоимость обеих вещей?

**Контрольная работа №2 (4 класс)**

**Вариант 1.**

**Задача 1.**

Ученик читал книгу 3 дня по 45 страниц в день, а потом прочитал ещё 60 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать, если в книге 300 страниц?

**Задача 2.**

Периметр квадрата равен 32 см. Чему равна его сторона? Найдите площадь этого квадрата.

**3. Выполни действия, записывая примеры столбиком:**

457 + 356 920 – 836 370 7 684 : 2

**4. Найди значение выражения:**

100 – 72 : 4 5 + 113

**5. Вычислите:**

7 ч 10 мин + 3 ч 50 мин

**№6\***

Утром температура была +2 градуса. Днём она поднялась на 3 градуса, а к вечеру снизилась на 7 градусов. Какой стала температура к вечеру?

**Вариант 2.**

**Задача 1.**

В библиотеку привезли 216 книг. В 12 пачках было по 8 книг для средней школы и в 10 одинаковых пачках были книги для начальной школы. Сколько книг для начальной школы было в каждой пачке?

**Задача 2.**

Длина детской площадки 20 м, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этой площадки.

**3. Выполни действия, записывая примеры столбиком:**

583 + 426 743 – 287 830 6 840 : 4

**4. Найди значение выражения:**

(51 – 17 3 + 96 : 4) : 3

**5. Вычислите:**

3 м 47 см + 4 м 53 см

**№6\***

Задуманы два числа: одно из них 20. Если его увеличить в 4 раза, то оно будет больше второго числа на 10. Чему равно второе число?

**Контрольная работа №3 (4 класс)**

**Вариант 1.**

1. **Запиши цифрами числа:**

Шесть тысяч;

Тридцать восемь тысяч сто двадцать пять;

Один миллион сто десять тысяч триста.

**Задача 2.**

Поезд шёл 2 ч со скоростью 75 км/ч и 3 ч со скоростью 80 км/ч. Какой путь прошёл поезд за всё время движения?

1. **Выполни действия:**

6 274 + 1 957 18 367 – 2 458

1. **Начерти координатный угол, отметь точки с координатами:**

*А (7; 7), В (0; 6), С (2; 5)*

Соедини эти точки. Какая фигура получилась?

1. **Выпиши выражение, с помощью которого можно вычислить периметр прямоугольника:**

а + в

(а + в) 2

2 а + в

а в

1. Площадь квадрата равна 36 см2. Чему равна длина стороны?

**Вариант 2.**

1. **Запиши цифрами числа:**

Восемь тысяч;

Пятьдесят две тысячи двести сорок три;

Два миллиона двести двадцать тысяч четыреста.

**Задача 2.**

За 3 ч поезд прошёл 210 км, а затем с той же скоростью шёл ещё 5 ч. Какой путь прошёл поезд за всё время движения?

**3. Выполни действия:**

1. 107 = 3 954 70 452 – 1 274

**4.Начерти координатный угол, отметь точки с координатами:**

*D (9; 2), Е (4; 0), Х (5; 5)*

Соедини эти точки. Какая фигура получилась?

**5.Выпиши выражение, с помощью которого можно вычислить площадь квадрата:**

у 4

у 2

у + 4

у у

6.Площадь квадрата равна 100 дм2. Чему равна длина стороны?

**Контрольная работа (4 класс, декабрь)**

**1 вариант.**

**Задача 1.**

Автомашина ехала 3 ч со скоростью 95 км/ч. Сколько километров проехала автомашина?

**№2. Выполни умножение в столбик:**

396 х 5 1 417 х 26 289 х 134

**№3. Найди значение выражения:**

618 : 6 + 804 х 7

**№4.**

Используя цифры 7, 0, 8, 9, запиши три различных четырёхзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись.

**Контрольная работа (4 класс, декабрь)**

**2 вариант.**

**Задача 1.**

Мотоциклист ехал 2 ч со скоростью 72 км/ч. Сколько километров проехал мотоциклист?

**№2. Выполни умножение в столбик:**

518 х 6 1 593 х 28 164 х 357

**№3. Найди значение выражения:**

903 х 8 – 906 : 3

**№4**

Используя цифры 6, 1, 5, 4, запиши три различных четырёхзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись.

**Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»**

ВариантI

1. Автомобиль ехал 3 часа со скоростью 90 км/ч. С какой скоростью он проехал оставшейся путь, если всё расстояние в 430 км он проехал за 5 часов?
2. Вычислите:

0:12350=

36205:1=

2984:2984=

360\*1=

3.Выполните деление:

4071:3

9425:5

7122:6

4.Решите уравнение:

Х:8=42:6

5.Найдите шестую часть от числа 26538.

6.Длина прямоугольника 6см, а ширина в 2 раза меньше. Найди периметр прямоугольника.

Вариант II

1. Автомобиль ехал 2 часа со скоростью 90 км/ч. С какой скоростью он проехал оставшейся путь, если всё расстояние в 430 км он проехал за 5 часов?
2. Вычислите:

0:1235=

3205:1=

1984:1984=

260\*1=

3.Выполните деление:

24072:3

925:5

4224:6

4.Решите уравнение:

Х:5=42:6

5.Найдите шестую часть от числа 66536.

6.Длина прямоугольника 8см, а ширина в 2 раза меньше. Найди периметр прямоугольника.

**Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число».**

Вариант I

1. За 10 дней рабочий изготовил 360 деталей. Сколько деталей изготовит рабочий за 30 дней, если ежедневно будет делать на 4 деталей больше?
2. Выполните деление столбиком:

548\*56 659\*43 924:32

1. Выразите в более крупных единицах времени:

12 мес.=

58ч=

220 мин=

120с=

1. Сравните :

4/5 мин\*19с

3/4ч\*15 мин

1. Начертите прямоугольник и квадрат с одинаковым периметром, равным 16 см.

Вариант II

1. За 10 дней рабочий изготовил 260 деталей. Сколько деталей изготовит рабочий за 30дней, если ежедневно будет делать на 5 деталей больше?
2. Выполните деление столбиком:

448\*56 559\*43 924:33

1. Выразите в более крупных единицах времени:

29 мес.=

48ч=

120 мин=

130с=

1. Сравните :
2. 4/5 мин\*19с

3/4ч\*15 мин

1. Начертите прямоугольник и квадрат с одинаковым периметром, равным 16 см.

**Контрольная работа по теме «Построение углов и прямоугольников».**

Вариант I

1. Два поезда вышли одновременно навстречу друг другу. Скорость первого 65 км/ч, скорость второго 7о км/ч. Встретились поезда через 6 часов. Определите расстояние между пунктами отправления поездов.
2. Выполните, решение столбиком.

64000\*30

47300\*5000

41700\*90

1. Решите уравнение:

370-х=364:2

1. Постройте угол 450,900,1200.
2. Найди значение выражения.

800200-105754:209+204060

1. Построй прямоугольник АВС D со сторонами 3 см и 2см,баз измерения построй прямоугольник KAPL равный данному.

Вариант II

1. Два поезда вышли одновременно навстречу друг другу. Скорость первого 60км/ч, скорость второго 75 км/ч. Встретились поезда через 5 часов. Определите расстояние между пунктами отправления поездов.
2. Выполните, решение столбиком.

54000\*30

41300\*5000

81700\*90

1. Решите уравнение:

378-х=264:2

1. Постройте угол 550,900,1100.
2. Найди значение выражения.

500200- 124949:307+124535

6. Построй прямоугольник АВС D со сторонами 5см и 3см,баз измерения построй прямоугольник KAPL равный данному.

**Контрольная работа по теме «Построение отрезка ».**

ВариантI

1. За сколько часов можно долететь от Москвы до Петропавловска–Камчатска на самолёте ТУ-154,если скорость самолёта 850 км/ч?

2.Не производя измерений, постройте отрезок равный данному.

3.Решите уравнение.

68+х\*6=164

4.Площадь колхозного поля 39072 м 2. Ширина участка 12м. Найдите периметр этого участка.

\*5Сколько нужно досок длиной 4м, шириной 4дм,чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

ВариантII

1. 2. За сколько часов можно долететь от Москвы до Мурманска на самолёте ТУ-154,если скорость самолёта 850 км/ч?

2.Не производя измерений, постройте отрезок равный данному.

3.Решите уравнение.

68+х\*6=164

4.Площадь колхозного поля 29072 м 2. Ширина участка 10м. Найдите периметр этого участка.

\*5.Сколько нужно досок длиной 3м, шириной 3дм,чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 9м?

**Контрольная работа по теме « Построение треугольников».**

Вариант I

1.В зернохранилище 700т пшеницы. За зиму с базы отправили на первый мукомольный комбинат 124 т зерна , а на второй – на 203т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2.Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95 км в час, а товарного 3/5 от скорости скорого.

3.Найди значение выражения:

600200-123321:303+2458\*26

4.Реши уравнение:

6х+2х+18=78

1. Построй треугольник АВС если известна длина стороны АВ=5см,а длина стороны АС=6 см, угол АВС=450

6.Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?

ВариантII

1.В зернохранилище 1000т пшеницы. За зиму с базы отправили на первый мукомольный комбинат 125 т зерна , а на второй – на 200т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2.Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 12 часов. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км в час, а товарного 2/5 от скорости скорого.

3.Найди значение выражения:

2600200-123321:303+5458\*26

4.Реши уравнение:

7х+4х+18=78

5. Построй треугольник АВС если известна длина стороны АВ=4см,а длина стороны АС=2 см, угол АВС=450

6.Который теперь час, если прошедшая часть суток на 3 часа больше оставшейся?

**Годовая контрольная работа №14**

Вариант I

1. Решите задачу:

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, Ha второй на 12 книг меньше чем на первой, на третьей — в 2 раза меньше, чем на 1-й и 2— вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

2. Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одно-  
временно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда   
65 км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились1  
через 6 часов?

3. Геометрическая задача.   
Длина поля 130 м, ширина 70 м. 2/5 участка засеяно картофелем.

Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

4.Найди значение выражения:

600200- 123321 : 303 + 2458 • 26

5.Реши уравнение: х+ 18 = 78

6\*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?

Вариант II

1. Решите задачу:

В зернохранилище 700 т пшеницы. За зиму с базы отправили 124 т зерна, а во второй — на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2. Решите задачу:   
Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились

скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Определи! расстояние между городами, если известно, сто скорость скорого поезда 95 км в час, а товарного 3/5 от скорости скорого.

3. Геометрическая задача:

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. 1/2 убрали комбайном. Сколько квадратных метров участка осталось убрать?

1. Найди значение выражения: 800010- 11520:288+ 1879-79
2. Реши уравнение: х + 44=139

6\*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 часа меньше  
оставшейся?

**Итоговое контрольное тестирование**

Вариант 1

Часть А

Первая часть А содержит 10 заданий (А1—А10). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком в бланке ответов №1.

А1. Укажи правильную запись цифрами числа: четыреста две тысячи трид цать.

1) 42 030 2) 420 030 3) 402 003 4) 402 030

А2. Вычитаемое 100, а разность 50. Укажи уменьшаемое.

1) 150 2) 2 3) 50 4) 5 000

A3. Укажи диаметр окружности, если её радиус 4 см.

1) 2 см 2) 8 см 3) 16 см 4) 4 см

А4. Укажи выражение, где можно использовать приём округления.

1) 250 + 300 2) 64 + 70 3) 95 - 49 4) 629 –

400

А5. Реши уравнение: 150 + х-7 = 171

1) 3 2) 21 3) 30 4) 2

А6. Товарный поезд, двигаясь со скоростью 48 км/ч, проехал 336 км. Какое

время в пути был товарный поезд?

1) 6 ч 2) 5 ч 3) 8 ч 4) 7 ч

А7. Ширина прямоугольника — дм, а длина 9 см. Чему равен его периметр?

5

1) 22 см 2) 11 см 3) 18 см 4) 59 см

А8. Увеличь число 4 307 в 59 раз. Укажи правильный ответ.

1) 730 2) 254 113 3) 4 366 4) 4 248

А9. Если дома пронумеровать от 1 до 70, то сколько раз встретится цифра 6?  
1) 7 раз 2) 9 раз 3) 6 раз 4) 8 раз

А10. 3 дня Марина читала по 48 страниц в день, а потом прочитала ещё 50 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Марине, если в книге всего 426 страниц?

1) 232 2) 194 3)

Часть В

Часть В состоит из двух заданий (В1—В2). К некоторым заданиям этой час ти должен быть дан ответ, содержащий несколько слов. Впиши их в бланк от вета №1 для части В без пробелов и запятых. Ответ на один вопрос части В занимает одну строку в бланке ответа №1 части В.

1. На одном листе нарисованы медведь и волк. На другом — лиса и ворона. Что из нарисованного на втором листе не подходит к первому?
2. Галя — сестра Сергея. Сергей — отец Марии. Кем приходится Мария Гале?

Часть С

В части С содержится два задания (CI—С2), к первому заданию необходимо сделать чертёж и решить задачу, ко второму заданию нужно дать развёрнутый ответ и записать его в бланке ответа №2.

С1. Каких чисел, чётных или нечётных, меньше на отрезке натурального ряда от 8 до 38, на сколько?

С2. Трём сестрам вместе 32 года. Оксане и Свете вместе 20 лет, а Свете и Мари не вместе 19 лет. Сколько лет каждой сестре?

Вариант 2

Часть А

Первая часть А содержит 10 заданий (А1—А10).

К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком в бланке ответов №1.

А1. Из данных чисел выбери то, в записи которого отсутствуют десятки второ го класса.

1) 43 203 2) 428 360 3) 507 869 4) 680 705

А2. Укажи выражение, которое составляет равенство с выражением: (81 - 27) : 9

1. 81 : 9 - 27 3) 81 : 9 - 27 : 9
2. 81 - 27 : 9 4) 27 - 81 : 9

A3. Укажи шестизначное число, в котором сумма цифр равна 12.

1)62 014 2)432 015 3)222 006 4)140 510

А4. Укажи разность чисел: самого большого пятизначного и самого маленько го четырёхзначного.

1) 90 999 2) 99 000 3) 9 000 4) 98 999

А5. Вычисли:

5 км 250 м ■ 3 - (7 км + 1370 м) : 10

1. 15 км 480 м 3) 14 км 913 м
2. 738 км 4) 149 км 13 м

А6. Человек за 1 минуту проходит 60 м. Сколько метров он пройдёт за 1 секун ду?

1) 1 м/с 2) 10 м 3) 1 м 4) 6 м

А7. Все стороны треугольника равны. Чему равна сторона этого треугольника, если его периметр равен 1 290 мм?

1. 32 см 25 мм 3) 430 см
2. 645 мм 4) 43 см

А8. Сумма трёх слагаемых равна 680. Первое слагаемое 170. Второе — 200. Чему равно третье слагаемое?

1) 370 2) 510 3) 480 4) 310

А9. Укажи значение выражения: 160 564 : (52 060 : 95) + 702 • 35

1) 24 863 2) 34 825 3) 24 763 4) 2 813

А10. Пассажирский поезд за 7 ч прошёл 420 км, а скорый поезд за 5 ч — 600 км. Во сколько раз скорость скорого поезда больше скорости пасса жирского?

1) в 4 раза 2) в 3 раза 3) в 2 раза 4) в 10 раз

Часть В

Часть В состоит из двух заданий (В1—В2). К некоторым заданиям этой час ти должен быть дан ответ, содержащий несколько слов. Впиши их в бланк от вета №1 для части В без пробелов и запятых. Ответ на один вопрос части В занимает одну строку в бланке ответа №1 части В.

В 1. В слове "ГОРА" переставили буквы, и получилось слово "ОГРА". Такая же перестановка была сделана в слове "УТКА". Что получилось?

В 2 .Света и Люда принесли из магазина фрукты: Света — бананы и апельси ны, а Люда — только апельсины. Света принесла столько же штук фрук тов, сколько Люда. Каких фруктов девочки принесли больше?

Часть С

В части С содержится два задания (CI—С2), к первому заданию необходимо сделать чертёж и решить задачу, ко второму заданию нужно дать развёрнутый ответ и записать его в бланке ответа №2.

С1. По вертикальному столбу высотой девять метров, движется улитка. За день она поднимается на четыре метра, за ночь опускается на три метра. Сколько дней ей потребуется, чтобы добраться до вершины?

С2. В стопке 18 тетрадей. Тетрадей в линию в 5 раз больше, чем тетрадей в клетку. Сколько в стопке тетрадей каждого вида

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета

МБОУ Маргаритовской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скокова Т. М

От \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год № \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ипполитова Н. П.