**Ростовская область Азовский район с. Маргаритово**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Маргаритовская общеобразовательная школа Азовского района**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Маргаритовской СОШ

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Красникова В. М.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

начального общего образования для обучающихся в 4 классе на 2015-2016 учебный год

66 часов.

**Учитель: Кравченко Елена Николаевна**

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающему миру»

в 2- ух частях Н.Ф.Виноградова, Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2013

**Структура программы**

рабочая программа включает следующие разделы:

* Пояснительная записка
* Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
* Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.
* Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
* Тематическое планирование.
* Календарно - тематическое планирование
* Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

образовательного процесса.

* Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) и системы их оценки.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Окружающему миру» для 4 класса составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

– Виноградова Н. Ф. и др. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 128 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

– Виноградова Н. Ф, Поглазова О. Т. Учимся познавать мир: 4 класс: Рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века).

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания.

Предлагаемая программа отражает один из возможных ва­риантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и предназначена для начальной школы любого типа.

**Цели:**

* формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество»;
* воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи:**

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

расширение кругозора и культурного опыта школьника.

**Общая характеристика учебного курса**

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

* устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
* осознает необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
* подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность

изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

• подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

В программе представлены следующие ведущие содер­жательные линии:

* **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность че­ловека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нуж­но знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темами «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).
* **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно вы­полнять правила культурного поведения. Это содержание представлено тем «Человек и общество» (4 класс).
* **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, поче­му человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).
* Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Человек и обще­ство, в котором он живет» (4 класс).
* История родной страны: как рождалось и развива­лось наше государство, какие важнейшие события про­изошли в его истории, как развивались экономика, культу­ра, просвещение в нашей стране. Это содержание представ­лено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется в теме «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте. Чи­сло практических работ увеличивается к 4 классу.

**Ценностные ориентиры содержания**

«Окружающий мир» — предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.).

Программа предусматривает проведение уроков обоб­щения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обоб­щить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего го­сударства.

В основе построения курса лежат следующие **принципы:**

1. Принцип интеграции — соотношение между естествен­нонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных от­ношений.

2. Педоцентрический принцип определяет отбор наибо­лее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необхо­димых для его индивидуального психического и личностно­го развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовле­творить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. Культурологический принцип понимается как обеспе­чение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его воз­растную эрудицию.

4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи эко­логического образования младшего школьника при ознаком­лении его с окружающим миром.

5. Принцип поступательности обеспечивает - постепенно­сть, последовательность и перспективность обучения, возмо­жность успешного изучения соответствующих естественно­научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изу­чении природы и общественных явлений широко использо­вать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исто­рический музеи и т.д

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать со­циальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результатыпредставлены двумя группа­ми. Первая относится к личности субъекта обучения, его но­вым социальным ролям, которые определяются новым ста­тусом ребёнка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообу­чению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и са­мооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социаль­ную позицию школьника, сформированность его ценностно­го взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентич­ности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в ми­ровой истории, воспитание чувства гордости за националь­ные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного от­ношения, толерантности к людям независимо от возраста, на­циональности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нрав­ственного поведения в природе, обществе, правильного взаи­модействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безо­пасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на ре­шение прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зави­симостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измере­ние);
* использование полученных знаний в продуктивной и пре­образующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рацио­нально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отбо­ре содержания обучения и конструировании его методики осо­бое внимание уделяется освоению метапредметных ре­зультатов естественнонаучного и обществоведческого обра­зования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирова­ние новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Уни­версальные учебные действия», содержание которого опре­деляет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди мета­предметных результатов особое место занимают интеллекту­альные, регулятивные и коммуникативные действия:

* под интеллектуальными действиями понимается способ­ность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, ана­лиз, доказательство и др.);
* под регулятивными действиями понимается владение спо­собами организации, планирования различных видов деятель­ности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способ­ность в связной логически целесообразной форме речи пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных дей­ствий занимают способы *получения, анализа* и *обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чте­ние* и др.), методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описа­ние* и др.).

**Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 176 с.).

Программа рассчитана на 68 часов.

Согласно календарного графика МБОУ Маргаритовской СОШ на 2015-2016 учебный год в 4 классе предусмотрено 33 учебные недели (2 часа в неделю).

1 четверть – 17часов.

2 четверть – 14 часов.

3 четверть – 20 часов.

4 четверть – 15 часов. Итого – 66 часов.

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).**

**Введение** (1ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия чело­века от природы.

**Человек — живое существо (организм)** (32 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организ­ма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и ук­репление опорно-двигательной системы. Движения и физ­культура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Зна­чение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организ­ме Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Ох­рана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. От­рочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с дру­гими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

*Ты и твое здоровье.* Человек и его здоровье. Знание свое­го организма — условие здоровья и эмоционального благопо­лучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представ­ление о гриппе, аллергии и др.).

*Человек* — *часть природы.* Чем человек отличается от жи­вотных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

*Человек среди людей.*

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ; почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

*Расширение кругозора школьников.* Предшественники че­ловека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе, Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Пра­вила поведения во время болезней.

**Человек и общество, в котором он живет** (29 ч).

*Родная страна от края до края.* Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

*Почвы России.* Почва — среда обитания растений и жи­вотных. Плодородие почв. Охрана почв.

*Рельеф России.* Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

*Как развивались и строились города.* Особенности распо­ложения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, ис­тория и происхождение названий.

*Россия и ее соседи.* Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек и культура. Человек — творец культурных цен­ностей. Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказыва­ют летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные кни­ги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в Рос­сии. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотеч­ного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпо­хи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ре­месла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерус­ский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страни­цы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, ком­позиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Че­хов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения со­ветского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебаш­ня и др.). Произведения художников России (А.А. Плас­тов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композито­ры и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

*Расширение кругозора школьников.* Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгород­ские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Монома­ха. Первые книги по истории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и по­беда над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Кули­ковская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения совет­ской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского наро­да с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожар­ский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Васили­са Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художест­венный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школь­ника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с задания­ми в учебнике и рабочей тетради).

**Уроки контроля – 6ч.**

**Тематическое планирование.**

Введение (1ч)

Человек — живое существо (организм) (30 ч)

Человек и общество, в котором он живет (29 ч),

**Контрольных работ – 6 часов.**

**Основные требования к уровню подготовки учащихся четвертого класса**

*К концу обучения в четвертом классе учащиеся долж­ны (с учетом достигнутого в 1-3 классах): называть (приводить примеры):*

*•* признаки живого организма; признаки, характерные  
 для человека (в отличие от животных);

* основные органы и системы органов человека и их функции;
* правила здорового образа жизни;
* права гражданина и ребенка в России;
* основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
* народы, населяющие Россию; *различать (соотносить):*
* год и век, арабские и римские цифры;
* искусственные тела (изделия) и тела природы;
* полезные и вредные привычки;
* эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
* события, персоналии и их принадлежность конкрет­ной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

*решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:*

* раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
* применять правила здорового образа жизни в самостоя­тельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
* узнавать по тексту, к какому времени относится это со­бытие (в соответствии с программой);

составлять связный рассказ на следующие темы: «Че­ловек — биологическое существо», «Как быть здоровым», Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Чем че­ловек отличается от животных», «Какими были школа и об­разование в разные исторические времена», «Родной край»;

* объяснять значение понятий «человек — живой орга­низм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «го­сударство», «права ребенка»;
* в повседневной жизни применять правила нравствен­ного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
* работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

**Календарно - тематическое планирование**

66 часов 2 раза в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Календарная дата | | Фактическая дата | | | Наименование раздела программы | Тема урока | | | | Кол-во часов | | | | Тип и вид  урока | | | | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовленности  учащихся | | Элементы дополнительного содержания | | УУД | Домашнее  Задание | Техническое обеспечение | | | |
| 1 | 2.09 | | 2.09 | | | Человек – живое существо(организм). Как устроен и работа ет организм человека | Организм человека.  Нервная система. | | | | 1 | | | | Вводный | | | | Основные функции органов человека. Защита спинного и головного мозга | | Знать: общее представление о строении организма человека; основные органы и системы органов человека и их функции.  Уметь: называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных); раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;  объяснять значение понятий «человек – живой организм». | | Повторение общих признаков живых существ. Закрепление понятия «орга низм». | | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Понимать точку зрения другого. | Стр.6-10 | Цифровая лаборатория. Плакаты, презентация | | | |
| 2 | 8.09 | | 8.09 | | | Двигательная система организма.  Скелет – опора организма. | | | | 1 | | | | Изучение нового материала | | | | Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника | | Предупреждение искривления позвоночника | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Понимать точку зрения другого. | Стр.11-14 | Интеракивные плакаты  Цифровая лаборатория | | | |
| 3 | 9.09 | | 9.09 | | | Кости и мышцы необходимо укреплять | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника | | Предупреждение искривления позвоночника | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Стр.14-17 | Интеракивные плакаты  Цифровая лаборатория | | | |  |
| 4 | 15.09 | | 15.09 | | | Пищеварительная система | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами.  Значение пищеварительной системы | | Знать: общее представление о пищеварительной системе организма человека; основные органы и системы органов человека и их функции. | | Формировать культурно-гигиенические навыки приема пищи. | | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Учебник,  с. 18–19 | Интеракивные плакаты микроскоп | | | |  |
| 5 | 16.09 | | 16.09 | | | Берегите  зубы с детства | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Зубы. Правила ухода за зубами | | Знать и уметь применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни | | Закреплять знания учащихся о профилактике зубов. | | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Понимать точку зрения другого | Стр.19-21 | Интеракивные плакаты  Цифровая лаборатория | | | |  |
| 6 | 22.09 | | 22.09 | | |  | Дыхательная система | | | | 1 | | | | Изучение нового материала | | | | Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания | | Знать и уметь применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни | | Помощь при простудных заболеваниях | | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Учебник с. 21–24 | Интеракивные плакаты  Цифровая лаборатория | | | |
| 7 | 23.09 | | 23.09 | | | Кровеносная система. Кровь и ее значение | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции | | Уметь: называть основные органы кровеносной системы и их функции; раскрывать значение кровеносной системы человека | | Состав крови | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. | Стр.24-27 | Интеракивные плакаты Цифровая лаборатория  микроскоп | | | |
| 8 | 29.09 | | 29.09 | | | Сердце – главный орган кровеносной системы | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов | | Знать: О сердце, как о главном органе кровеносной системы. | | Транспортная система | | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Учебник с. 27-29 | Интеракивные плакаты Цифровая лаборатория | | | |
| 9 | 30.09 | | 30.09 | | | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества | | | | 1 | | | | Изучение нового материала | | | | Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения | | Иметь: представление о строении кожи.  Уметь: называть органы выделения; раскрыть значение органов человека | | Выделительная система | | Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Понимать точку зрения другого. | Учебник,  с. 29-30 | Интеракивные плакаты | | | |
| 10 | 6.10 | |  | | | Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание | | Иметь:представление о строении кожи.  Уметь: называть органы выделения;  раскрыть значение органов человека | | Первая помощь при легких травмах | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Стр.30-33 | Интеракивные плакаты  микроскоп | | | |
| 11 | 7.10 | |  | | | Как человек воспринимает окружающий мир | **Проверочная работа по разделу: «Человек – живое существо».**Зрение. Береги  глаза | | | | 1 | | | | Изучение нового материала | | | | Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств. | | Знать правила гигиены органов зрения | | Забота о безопасности и здоровье глаз | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Стр.34-37 | Учебный фильм  микроскоп | | | |
| 12 | 13.10 | |  | | | Слух. Береги слух | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Представление об органах слуха. | | Знать правила гигиены органов слуха | | Строение органа слуха | | Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Стр.38-40 | Интеракивные плакаты | | | |
| 13 | 14.  10 | |  | | | Обоняние. Береги обоняние.  Вкус | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Представление об органах обоняния.  Представление об органах вкуса | | Знать о роли органов обоняния в жизни человека.  Знать о роли органов вкуса в жизни человека | | Бережное отношение к органам чувств.  Дегустация. Рецепторы | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. | Учебник, с. 40-44 | Интеракивные плакаты | | | |
| 14 | 20.  10 | |  | | | Осязание. **Проверочная работа по теме «Как человек воспринимает окружающий мир»** | | | | 1 | | | | Контрольный Самостоятельная работа | | | | Представление об органах осязания. Выполнение заданий по пройденному материалу | | Знать о роли органов осязания в жизни человека.  Уметь самостоятельно применять знания | | Бережное отношение к органам чувств | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Стр.44-45 | презентация | | | |
| 15 | 21.  10 | |  | | | Мир чувств | Эмоции.  Чувства. | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев.  Умение управлять своими чувствами. Настроение человека | | Знать о значении эмоций в общении людей.  Уметь: различать эмоциональные состояния и чувства окружающих; видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии | | Управление эмоциями «Учитесь властвовать собой» – правила | | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Стр.47-52 | Учебный фильм | | | |
| 16 | 27.  10 | |  | | | **Рубежная контрольная работа за I четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 28.10 | | |  | Обрати внимание на внимание | | | Что такое внимание? | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития | | Знать о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах.  Уметь выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти | | Развивать внимание. | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Понимать точку зрения другого. | Стр.53-54 | Интеракивные плакаты | | | |
| IIчетверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 10.  11 | |  | | | Помни о памяти | Зачем человеку память | | | | 1 | | | | Изучение нового | | | | Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития | | Знать о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах.  Уметь выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти | | Развиваем память: 5 шагов | | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Стр.55-56 | Интеракивные плакаты | | | |
| 19 | 11.  11 | |  | | | Ты и твое здоровье | Правила здоровой жизни | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон – здоровый человек. Закаливание организма. Как снять усталость? | | Знать:  – что такое здоровье, компоненты, его составляющие,  – о влиянии вредных привычек на организм человека.  Уметь выполнять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности | | Расширять знания об укреплении здоровья. | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Стр.58-64 | Интеракивные плакаты | | | |
| 20 | 17.11 | |  | | | О правильном питании | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Человек и его здоровье. Правила здорового питания. | | Правила полезной пищи. | | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Стр.65-66 | Учебный фильм  микроскоп | | | |
| 21 | 18.  11 | |  | | | Как закаливать свой организм | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Закаливание | | Правила закаливания | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Стр.67-71 | Интеракивные плакаты | | | |
| 22 | 24.  11 | |  | | | Поговорим о вредны  х привычках | Курение опасно для здоровья. | | | | 1 | | | | Комбинированы  й | | | | Вредные привычки: курение, употребление  алкоголя, наркотиков.  Их вред для организма | | Знать: О вреде курения и алкоголя на организм человека. | | Вести ЗОЖ. | | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Стр. 72-75 | Презентация | | | |
| 23 | 25.11 | |  | | | Осторожно – спиртное! | | | | 1 | | | | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. |
| 24 | 1.12 | |  | | | Когда дом становится опасным. | Огонь – друг и враг.  Работаем на ПК. | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Меры предупреждения пожара. | | Знать: Правила поведения дома. | | Беседа БЖ. | | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Стр.76-83 | Презентация | | | |
| 25 | 2.  12 | |  | | | Улица полна неожиданностей. | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Сигналы регулировщика. | | Знать: команды регулировщика, соблюдать ПДД. | | Беседа о знаках ПДД. | | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Стр.84-87 | презентация | | | |
| 26 | 8.  12 | |  | | | Если случилась беда… | Помощь при травме | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Оказание помощи при травмах. Правила поведения во время грозы; обращения с домашними животными. Профилактика простудных заболеваний | | Знать:  – правила поведения во время болезни;  – правила обращения с животными.  Уметь составлять связный рассказ по теме | | Оказание помощи при травмах. | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Понимать точку зрения другого. | Стр.88-90 | презентация | | | |
| 27 | 9.  12 | |  | | |  | Ядовитые грибы и растения. | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Правила поведения учащихся в лесу при встречи опасных животных, ядовитых грибов и растений. | | Знать: Правила поведения учащихся в лесу. | | Оказание помощи. | | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Стр.90-97 | презентация | | | |
| 28 | 15.  12 | |  | | | Человек – часть природы | Чем человек отличается  от животных | | | | 1 | | | | Закрепление знаний | | | | Отличие человека от животных: умение думать и говорить | | Уметь:  – называть признаки живого организма, характерные для человека  (в отличие от животных);  – применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым); | | Расширять знания учащихся о человеке. | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. | Стр.100-104 | презентация | | | |
| 29 | 16.  12 | |  | | |  | | | | | | | **Рубежная контрольная работа за II четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 22.  12 | |  | | | От рождения до старости. Почему пожилым людям нужна твоя помощь? \* Ничего взамен. | | | | 1 | | | | Комбинированный | | | | Развитие человека от рождения до старости.  Детство. Юность.  Зрелость. Старость.  Что необходимо для роста и развития человека. Как заботиться о старших? | | Уметь: ухаживать за пожилыми людьми. Развитие человека от рождения до старости.  Детство. Юность.  Зрелость. Старость.  Что необходимо для роста и развития человека. Как заботиться о старших? | | Расширять знания учащихся об изменениях организма человека. | | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Стр.105-112. | | Учебный фильм | | |
| III четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 23.12 | |  | | | Человек среди людей. | Поговорим о доброте. | | | | 1 | | | | Комбинированный | | Культура общения | | | | | Знать: качества доброты, справедливости.  Уметь: соблюдать правила культуры поведения. | Знакомство с положительными качествами характера. | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Понимать точку зрения другого. | Стр.114-117 | Интеракивные плакаты Учебный фильм | | | |
| 32 | 12.01 | |  | | |  | Что такое справедливость? \* Нет коррупции | | | | 1 | | | | Качества справедливого человека. | | | | | Стр.118-127 |
| 33 | 13.  01 | |  | | | Умеешь ли ты общаться? | | | | 1 | | | | Культура речи. Общение с незнакомыми людьми | | | | | Стр.128-138 |
| 34 | 19.  01 | |  | | | Родная страна:  от края  до края | Природные зоны России. Арктика | | | | 1 | | | | Комбинированный | | Знакомство с природными зонами России. Климатические особенности Арктики, тундры. Животный и растительный мир. Занятия населения | | | | | Уметь:  – работать с географической картой;  – выполнять задания на контурной карте в рабочей тетради | Знакомство с природными зонами России. | | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Стр.6-11 | Интерактивные плакаты Учебный фильм Цифровая лаборатория  презентация | | | |
| 35 | 20.  01 | |  | | | Природные зоны России. Тундра | | | | 1 | | | | Комбинированный | | Знакомство с природными зонами России. | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. | Стр.11-17 |  | | | |
| 36 | 26.01 | |  | | | Природные зоны России. Тайга.  Смешанные леса | | | | 1 | | | | Комбинированный | | Климатические и географические особенности тайги. Животный и растительный мир. Занятия населения | | | | | Иметь представление:  – о географических и климатических особенностях природных зон России;  – о растительном и животном мире зон;  – о труде населения; | Открытие земель за Уральскими горами. Е. П. Хабаров,  В. К. Арсеньев | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Стр.18-26 | Интеракивные плакаты Учебный  фильм Цифровая лаборатория  презентация | | | |
| 37 | 27.01 | |  | | | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Понимать точку зрения другого. |
| Стр.26-30 |
| 38 | 2.  02 | |  | | | Природные зоны России. Степь. Пустыня. | | | | 1 | | | | Комбинированный | | Географическое положение зоны степей. Заповедники. Животный и растительный мир Особенности пустынь. Растения и животные пустынь | | | | | – об открытиях и освоении новых земель.  Уметь:  – работать с географической картой;  – выполнять задания на контурной карте в рабочей тетради | Использование плодородных степей. | | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Стр.30-34 | Интерактивные плакаты микроскоп Учебный фильм презентация | | | |
| 39 | 3.02 | |  | | |  | Влажные субтропики | | | | 1 | | | | Комбинированный | | Зона влажных субтропиков. Растения и животные влажных субтропиков | | | | | Санатории отдыха, курорты. | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Стр.35-36 | Интерактивные плакаты Учебный фильм | | | |
| 40 | 9.02 | |  | | | Почвы России | Почва – среда обитания растений и животных | | | | 1 | | | | Комбинированный | | Значение почвы для растений и животных. Состав почвы. Охрана почв | | | | | Иметь представление и почве как среде обитания растений и животных | Перегной. Плодородие почвы | | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Стр.37-39 | Интерактивные плакаты Учебный фильм | | | |
| 41 | 10.02 | |  | | | Рельеф России | | | | 1 | | | | Комбинированный | | Знакомство с особенностями поверхности территории России | | | | | Иметь представление об особенностях рельефа России | Особенности территории России | | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Понимать точку зрения другого. | Стр.40-50 | Интерактивные плакаты Учебный фильм | | | |
| 42 | 16.02 | |  | | | Как возникали и строились города | | | | 1 | | | | Комбинированный | | Значение выбора места для строительства города. Названия улиц | | | | | Уметь составлять рассказ по данной теме | Кремлевские города России | | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Стр.51-58 | Интерактивные плакаты Учебный фильм | | | |
| 43 | 17.02 | |  | | | Россия и ее соседи | Россия и ее соседи. Япония. Китай | | | | 1 | | | | Комбинированный | | Особенности географического положения, природы, труда и культуры народов | | | | | Иметь представление о «соседях» России, о географическом положении, об обычаях народов  Уметь:  – называть основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);  – различать год  и век;  – соотносить арабские и римские цифры;  – различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация) | Достопримечательности стран. | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Стр.59-63 | Интерактивные плакаты Учебный фильм | | | |
| 44 | 24.02 | |  | | | Финляндия. Королевство Дания | | | | 1 | | | | Комбинированный | | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Стр.64-68 |
| 45 | 1.  03 | |  | | | Человек – творец культурных ценностей | Что такое культура. Как возникла письменность | | | | 1 | | | | Комбинированный | | Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий. Первые школы на Руси. | | | | | Историческое время | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Стр.70-75 | Учебный фильм презентация | | | |
| 46 | 2.03 | |  | | | Образование – часть культуры общества | О первых школах и книгах. | | | | 1 | | | | Изучение нового материала | | Первопечатник Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке | | | | | Уметь:  – называть основных правителей Российского государства;  – различать год  и век;  – различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе. | Историческое время | | Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Стр.76-81 | Учебный фильм презентация | | | |
| 47 | 9.03 | |  | | | Чему и как учились в России при Петре I. \* Что значит быть гражданином? | | | | 1 | | | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. | Стр.81-83 |
| 48 | 15.03 | |  | | | М.В.Ломоносов | | | | 1 | | | | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. | Стр.84-85 |
| 49 | 16.03 | |  | | | **Рубежная контрольная работа за III четверть.** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | | | |
| 50 | 22.03 | |  | | | Русское искусство до XVIII (18) века | Русское искусство до XVIII (18) века | | | 1 | | | Изучение нового мат ериала | | | | Художественные ремесла Древней Руси, история русского искусства и культуры, русские мастера. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русско го народа. Древне русский театр | | | | | Уметь:  – различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе. | Творения  В. И. Баженова Иконо пись Андрея Рублева. Духовная музыка.  Обрядовые праздники. Скоморохи-потешники → потешные хоромы → театр | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Стр.86-95 | | Учебный фильм презентация | | |
| 51 | 23.03 | |  | | | Искусство Росси 18 века. | Искусство Росси 18 века.  Архитектура. Живопись. Театр. | | | 1 | | | Изучение нового мат ериала | | | | Знакомство с архитектурой, живописью, театром. | | | | | Уметь: Различать сооружения 18 век, музыку и живопись. | Знать имена великих архитекторов, художников, артистов. | | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Стр.96-103 | | | Учебный фильм презентация | |
| IV четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | 5.04 |  | | | «Золотой век» русской культуры XIX (19) века. | «Золотой век» русской культуры XIX (19) века.  Поэты и писатели 19 века. | | | 1 | | | Комбинированный | | | | | «Солнце русской поэзии» – Александр Сергеевич Пушкин Творчество Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого | | | | Знать имена великих отечественных писателей и поэтов.  Иметь представление о «золотом веке» культуры | Знать имена великих писателей и поэтов. | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Понимать точку зрения другого. | Стр. 104-112 | | | Учебный фильм презентация | |
| 53 | | 6.04 |  | | | Композиторы XIX (19) века. | | | 1 | | | Интегрированный | | | | | Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка  и П. И. Чайковский | | | | Знать имена выдающихся музыкантов и композиторов XIX в.  Уметь рассуждать о характере музыкальных произведений | Оперная музыка.  М. И. Глинка; П. И. Чайковский | | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Стр.113-116 | | | Учебный фильм презентация | |
| 54 | | 12.04 |  | | | Художники XIX века.  В. А. Тропинин, И. И. Левитан. И. Е. Репин | | | 1 | | | Интегрированный | | | | | Знакомство с творчеством художников В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И. Е. Репина. История изобразительного искусства XIX–ХХ веков | | | | Знать имена выдающихся художников, архитекторов, их произведения.  Уметь оценивать произведения изобразительного искусства. | Знакомство с творчеством художников | | Стр.117-125 | | | Учебный фильм презентация | |
| 55 | | 13.04 |  | | | Искусство России ХХ (20) века | Искусство России ХХ (20) века | | | 1 | | | Интегрированный | | | | | Архитектура и изобразительное искусство ХХ века. Архитектурные памятники нашего города  Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими захватчи ками. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. | | | | Знакомство с архитектурой. | Знакомство с искусством и архитектурой 20 века | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Понимать точку зрения другого. | Стр.126-132 | | | Учебный фильм презентация | |
| 56 | | 19.04 |  | | |  | **Контрольная работа по тем: «Человек – творец культурных ценностей».** | | | 1 | | | Контрольный | | | | | Проверка и обобщение знаний по изученным темам. | | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Повторение изученного материала | | | Текст контрольной работы с. 225-228 (Окружающий мир. Методическое пособие) | |
| 57 | | 20.04 |  | | | Человек – защитник своего Отечества | Героические страницы истории нашей Родины | | | 1 | | | Изучение нового материала | | | | | Знать:  – о героических фактах и примерах отечественной истории,  – о борьбе русского народа за независимость;  – литературные произведения, посвященные борьбе  русского народа с иноземными захватчиками.  Уметь рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные исторические периоды  Уметь: раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России; узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; составлять связный рассказ на темы раздела;  работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради | | Знакомство с героическими страницами нашей Родины | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. | Учебник,  с. 134-136 | | | Учебный фильм презентация | |
| 58 | | 26.04 |  | | | Битва на Чудском озере | | | 1 | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | Знать:  – о героических фактах и примерах отечественной истории,  – о борьбе русского народа за независимость;  – литературные произведения, посвященные борьбе  русского народа с иноземными захватчиками.  Уметь рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные исторические периоды | Знакомство с историей битв, их значением в истории. | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Стр.136-137 | | | Учебный фильм презентация | |
| 59 | | 27.04 |  | | | Куликовская битва | | | 1 | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Стр.138-139 | | | Учебный фильм презентация | |
| 60 | | 3.05 |  | | | Отечественная война 1812 года | | | 1 | | | Изучение нового материала | | | | | | | Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. | | Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов.  Партизанская война 1812 года | | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Стр.140-143 | | | Учебный фильм презентация | |
| 61 | | 4.05 |  | | | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (Экскурсия в музей) | | | 1 | | | Комбинированный  (Экскурсия) | | | | | | | Великая Отечественная  война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали Великой Отечественной войны | | Важные  сведения из истории родного края | | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Понимать точку зрения другого | Творческая работа «Великая Отечественная война в истории моей семьи». | | | Учебный фильм презентация | |
|  |
| 62 | | 10.05 |  | | | Битва под Москвой. Сталинградская битва. | | | 1 | | | Комбинированный | | | | | | | Важные  сведения из истории | | Стр.144-149 | | | Учебный фильм презентация | |
| 63 | | 11.05 |  | | | **Рубежная контрольная работа за 4 четверть.**  Все – для фронта, все для победы! | | | 1 | | | Комбинированный | | | | | | | Важные  сведения из истории | | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Стр.150-154 | | | Учебный фильм презентация  Тетрадь с. 46-48 | |
| 64 | | 17.05 |  | | | Гражданин и государство | Мы живем в Российском государстве. Права и обязанности граждан Символы государства | | | 1 | | | Комбинированный | | | | | | | Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Декларация прав человека (ознакомление) | | Знать и выполнять права и обязанности граждан.  Уметь:  – называть права и обязанности гражданина России;  – составлять связный рассказ на темы раздела;  – работать с географической картой | Права ребенка. События, происходящие в стране. Народы, населяющие Россию | | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Стр.156-163 | | | Учебный фильм презентация | |
| 65 | | 18.05 |  | | | **Итоговая контрольная работа за год.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | 24.05 |  | | |  | Повторительно-обобщающий урок. | | 1 | | | |  | | | | | | | Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны | |  |  | | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  | | | | Рабочие тетради, учебники. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

**Литература для учителя:**

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Твоя Родина – Россия. – М.: Просвещение, 2010
5. Журова Л.Е. Беседы с учителем. Четвёртый класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2013
6. Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е. Э. и др. Проверочные тестовые работы. Учебное пособие для 4 класса. – М.: Вентана-Гаф, 2013
7. Клепинина З. А. Окружающий мир. Сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы. 1-4 классы. М.: Вентана-Гаф, 2013
8. Кульчинская Н.Л. Путешествие по Москве. М.: , 1997.

Наука. Энциклопедия. / пер. с англ. М.: Росмэн, 2000.

**Для ученика:**

1. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир- учебник в 2 частях.4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С . Окружающий мир - рабочие тетради. 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Литвиненко С. В.Думаем и фантазируем - рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. Левицкая З.В. История отечества для детей. Самара: Владос, 1996
5. Соловьёв В.М. Путешествие в прошлое России. М.: Просвещение, 1997.
6. Стрижев А. Большая книга леса. – М.: Олма-Пресс, 1999.
7. Плешаков А.А. Зелёные страницы. М.: Просвещение, 1995

**Оборудование**

* Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи. – дидактические материалы 1-4 классы
* Произведения изобразительного искусства.
* Набор рисунков «Тела живой и неживой природы».
* Схема строения Солнечной системы.
* Глобус.
* Физическая карта полушарий.
* Физическая карта России.
* Схема «Смена дня и ночи».
* Схема «Смена времён года».
* Оборудование для опытов.
* Диаграмма «Состав воздуха»
* Рисунки-знаки об охране воздуха и воды.
* Гербарий.
* Демонстрационные таблицы: «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Грибы», «Царства живой природы».
* Схема « Строение нервной системы».
* Схема «Системы органов человека».
* Схема «Строение головного мозга».
* Схема «Строение спинного мозга».
* Схема « Строение позвоночника».
* Схема « Правильная осанка».
* Схема «Пищеварительная система».
* Правила здорового питания.
* Схема «Зубы»
* Схема «Здоровые зуб и десна».
* Схема «дыхательная система».
* Схема «Кровообращение».
* Макет «Сердце».
* Макет «Головной мозг».
* Схема «Органы выделения».
* Схема «Строение кожи»
* Схема «Глаза».
* Схема «Береги слух»
* Портреты русских писателей.
* Портреты русских художников.
* Портреты русских композиторов.
* Портреты: Сеченова, Пирогова, Мечникова,
* Семена и плоды различных растений.
* Таблички «Однолетние. Многолетние. Двулетние растения».
* Рисунки растений «Красной книги».
* Рисунки и фотографии животных.
* Схема «Цепь питания».
* Рисунки-знаки «Будем беречь животных».
* Портреты: А. Невского, Д. Донского, И. Сусанина, М. Кутузова, А. Суворова, Г. Жукова
* Аудиозаписи народных песен.
* Запись оперы «Иван Сусанин»
* Рисунки одежды разных эпох.
* Рисунок-схема «Что такое земледелие».
* Рисунки предметов русской ярмарки.
* Слайды «Первые изобретения человека».
* Слайды «Первые самолёты и лётчики».
* Слайды «Когда появился первый автомобиль?».
* Слайды «Старинные русские города».
* Карты: «Невская битва», «Битва на Чудском озере», «Бородино», «Сталинградская битва», «битва под Москвой» , Прохоровская битва».
* Картины «Памятники архитектуры

**Электронные ресурсы:**

иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;

*1Уроки окружающего мира 3-4 классы* Компакт-диск. Электронное приложение с применением информационных технологий.Издательство «Планета»2012 год

2.*Образовательные программы и стандарты*. Тематическое планирование начальная школа. Компакт-диск . С-288. Издательство «Учитель» 2011 год.

3.*Контрольно-измерительные материалы*. Промежуточный и итоговый контроль по окружающему миру 3-4 класс. Компакт-диск. С-425 Издательство «Учитель»2013год.

4. *Современные* *технологии* обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Н. В. Лободина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).С-168

5. *Образовательный мониторинг.* Оценка предметных достижений учащихся. Окружающий мир 3-4 классы. Компакт-диск.. Издательство «Учитель» 2013 год.

Интерактивные плакаты 1 4 класс. Компакт-диск.С-650. Издательство «Учитель» 2013 год

Учебные фильмы 1 – 4 класс. Компакт-диск.. Издательство «Учитель» 2014 год

Тематические презентации

**Интернет-сайты:**

– wwwsolnet. ru;

– www festival. ru;

– www kulichiki.ru;

- viki rdf.ru

**Технические средства обучения.**

1. Интерактивная доска

2. Компьютер.

3. Проектор.

4. Электронный микроскоп.

5. Сенсорная лаборатория.

6. Теллурий.

**Специализированная мебель.**

Компьютерный стол.

**Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) и системы их оценки.**

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в ***четвертом*** классе учащиеся ***научатся***:

— характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

*— моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

*— устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;

— *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

*— анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

— *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

— *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;

— *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

— *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

*— называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;

*— различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;

*— описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

— *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в ***четвертом*** классе учащиеся ***могут* *научиться***:

— *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

— *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

***В 4 классе вводятся все виды контроля***: текущий, тематический, итоговый.

**Основная цель текущего опроса** - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Четверокласснику предоставляется возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа ХХ1 века», облегчается тем, что в программе определено, что должен усвоить младший школьник к концу четвёртого года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить, - «называть (приводить примеры)», «различать (соотносить)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

Задания первого типа проверяют качество восприятия и память ученика - как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира; владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятый.

Второй тип заданий позволяет установить, может ли учащийся проводить элементарное сравнение, анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснять некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи - непохожи; одинаковые - разные; существенное - несущественное).

Третий тип заданий помогает установить, сформировалось ли у выпускника начальной школы умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях - как учебных, так и бытовых:

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят дифференцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся: «Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку». Если попытка решить дополнительные задачи неудачна, за учеником остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя различные виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

**Устный ответ**

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (а пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «З» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

### Нормы, критерии оценки и виды контроля по предметам

***Особенности организации контроля по окружающему миру***  
  
 Специфичность содержания предметов, со­ставляющих образовательную область «Окру­жающий мир», оказывает влияние на содержа­ние и формы контроля. Основная цель контро­ля - проверка знания фактов учебного матери­ала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приво­дить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.  
 Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, мо­делями, лабораторным оборудованием.  
 ***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.  
 ***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.  
*Рассказ-описание*. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* неправильное определение понятия, за­мена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описа­нии объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рас­суждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классифи­кации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неуме­ние привести самостоятельные примеры, под­тверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисун­ком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводя­щие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и истори­ческих).

**Недочеты:**

* преобладание при описании объекта не­существенных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательнос­ти операций при проведении опыта, не приво­дящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**  
  
**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.  
  
**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.  
  
**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.  
  
**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**  
  
 Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.  
 Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

**Средства контроля**

**Контрольная работа №1**

*Проверка знаний по теме « Как устроен и работает организм человека».*

1. Выпиши название органов, составляющих:

дыхательную систему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

нервную систему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кровеносную систему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пищеварительную систему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

выделительную систему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выбери правильный ответ.

*1)Кровеносная система состоит:*

Только из сосудов

Из сосудов и сердца

*2)К какой системе относится глотка:*

К пищеварительной

К дыхательной

*3)Находится ли деятельность спинного мозга под контролем головного мозга?*

да

нет

*4)Какому отделу мозга принадлежат полушария большого мозга?*

Спинному мозгу.

Головному мозгу.

*5)Цвет глазу придаёт:*

Хрусталик

Зрачок

Радужная оболочка

*6) Осязание* - *это способность воспринимать:* давление, прикосновение;

боль;

вкусовые ощущения.

*7) Орган обоняния находится:*

в слизистой оболочке ротовой полости;

в слизистой оболочке носовой полости;

в слизистой оболочке языка.

*9) Все ли кости скелета выполняют функции рычагов, с помощью которых осуществляется движение тела:*

а) да;

б) нет.

*8) Всегда ли человек заболевает при проникновении в его организм болезнетворных бактерий:*

а) да;

б) нет.

*9) Сколько групп крови выделяют у человека:*

две;

три;

четыре.

*10) Относится ли сердце к системе кровообращения:*

да;

нет.

*11) Может ли человек управлять функциями сердца:*

да;

нет.

*12) Кровь по сосудам движется:* непрерывно;

толчками.

*13) Внутри носовая полость разделена:*

на две части;

три части;

четыре части.

*14) В каких органах кровь насыщается кислородом:*

в легких;

в сердце;

в почках.

*15) Из внешней среды организм получает:* углекислый газ;

кислород,

органические вещества,

минеральные соли,

воду; D

мочевину, мочевую кислоту.

*16) Откуда организм получает энергию:* с пищей;

от солнца

*17) Венами называются:*

сосуды, по которым кровь течет к сердцу;

сосуды, по которым кровь течет от сердца;

мельчайшие кровеносные сосуды.

*18) В теле человека вода в среднем составляет:* 20-25 %;

35-40 %;

60-65 %.

**Контрольная работа №2 за II четверть.**

*Проверка знаний по темам «Как человек воспринимает окружающий мир», «Человек путешественник».*

1. Напиши что такое внимание?
2. Напиши что такое память?
3. Что такое здоровый образ жизни?
4. Какой вред приносит организму курение?
5. Какие вредные вещества содержатся в сигаретном дыме?
6. Какие органы особенно страдают от алкоголя?
7. Напиши известных тебе первых землепроходцев?
8. Переведи на современный язык слова из первой русской «Азбуки» И. Фёдорова.

Поучение сыну

Сыну мой, прислони ухо твоё,

И послушай словес твоё

К научению моему,

Понеже украсит.

---------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------

9.Закончи предложения.

Славянскую азбуку создали \_..

Сначала она состояла из …

Создание славянской азбуки было …

10.Запишите, в каком году произошли эти события:

Напечатана первая русская книга «Апостол » -...

Открытие первого университета в Москве -...

Принятие христианства на Руси - ...

Открытие Большого театра в Москве-…

**Контрольная работа №3 за III четверть.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест «Арктика»**  *Обозначьте правильные ответы*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **1в**   1. Природная зона арктических пустынь расположена на островах:   *а). Тихого океана*  *б). Северного Ледовитого океана*  *в). Индийского океана*   1. Территория зоны:   *а). Густо населена людьми*  *б). Не имеет коренного населения*  *в). Кратковременно живут учёные, исследователи, геологи.*   1. В Арктике для растений и животных сложились:   *а). Благоприятные условия*  *б). Комфортные условия*  *в). Суровые условия*   1. В ледяной зоне растут:   *а). Берёзы, дубы, сосны*  *б). Лишайники, мхи, полярные цветы*  *в). Клубника, малина, смородина.*   1. В Арктике обитают животные:   *а). Пингвины, слоны, бегемоты*  *б). Бурые медведи, зайцы, кабаны.*  *в). Белые медведи, тюлени, моржи.*   1. Арктический заповедник расположен на:   *а). Северной земле Арктики*  *б). Земле Франца Иосифа*  *в). Острове Врангеля*   1. Большое скопление птиц на скалах называют:   *а). Птичий рынок*  *б). Птичий базар*  *в). Птичий магазин* | **Тест «Арктика»**  *Обозначьте правильные ответы*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **2в**   1. Природная зона арктических пустынь расположена на островах:   *а). Индийского океана*  *б). Атлантического океана*  *в). Северного Ледовитого океана*   1. В Арктике для растений и животных сложились:   *а). Суровые условия*  *б). Благоприятные условия*  *в). Комфортные условия*   1. В ледяной зоне растут:   *а). Берёзы, клены, тополя,*  *б). Розы, малина, нарциссы.*  *в). Лишайники, мхи, полярные цветы*   1. Большое скопление птиц на скалах называют:   *а). Птичий рынок*  *б). Птичий базар*  *в). Птичий магазин*   1. Арктический заповедник расположен на:   *а). Земле Франца Иосифа*  *б). Остров Ванкувер*  *в). Острове Врангеля*   1. В Арктике обитают животные:   *а). Бурые медведи, зайцы, кабаны.*  *б). Белые медведи, песец, моржи.*  *в). Пингвины, волки, бегемоты*   1. Территория зоны:   *а). Не имеет коренного населения*  *б). Плотно населена людьми*  *в). Кратковременно живут учёные, исследователи, геологи.* |

*Проверка знаний по теме «Русское искусство»*

1. Запиши в таблицу фамилии художников - пейзажистов и портретистов.

|  |  |
| --- | --- |
| Пейзажисты | Портретисты |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2. Отметь, верно ли высказывание.

При крепостном праве крестьяне были собствен­ностью дворян-помещиков.

Да

Нет

3. Напиши, с какими памятниками архитектуры

свя­зано имя Растрелли?

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Отметь век, который называют «золотым веком» русской культуры.

XVIII

XIX

XX

5. Отметь*,* в какой группе все события относятся  
к XIX веку.

Открытие Большого театра; война с армией Напо­леона; отмена крепостного права.

Правление Петра I; открытие публичной библио­теки; война с немецкими рыцарями.

Бородинское сражение; открытие первого универси­тета; правление Екатерины Великой.

6. Отметь то, что относится к XVIII—XIX векам.

Жил и творил А.С. Пушкин.

Отмена крепостного права.

Выход первой русской печатной книги.

Открытие первого университета в Москве.

Правление Екатерины Великой.

Жили и работали художники И.И. Левитан, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, К.П. Брюллов.

Жил и работал П.И. Чайковский

7. Отметь, кто является автором картины «Грачи прилетели»

А.К. Саврасов

И.И. Левитан

8. Отметь, кто является автором музыки балета «Щелкунчик».

М.И. Глинка

П.И.Чайковский

9. Напиши фамилии поэтов XIX века.

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Напиши фамилии художников XIX века.

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.Закончи предложения.

Некрасов- поэт

Глинка-…

Чехов-…

Левитан-…

Васнецов-…

Чайковский-…

11.Напиши фамилии людей прославивших

XIX век.

Архитекторы…

Поэты…

Художники…

12. Кто из писателей XX века создавал произведения

о природе-…

о детях-…

о животных-…

сказки-…

13. Напиши фамилии композиторов XX века.

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------

14.Найди ошибку.

С.А. Есенин, А.С. Пушкин, В.В. Маяковский – поэты XX века

**Контрольная работа №4 IV четверть.**

*Проверка знаний по темам «Человек защитник своего Отечества», «Гражданин и государство».*

1. Напиши, что произошло в эти годы.

1564-…

1755-...

1711-…

988-…

1702-…

1812-…

1941-…

1799-…

1825-…

2. Отметь век, в котором половцы вторглись на русскую землю.

X

XI

XII

XIII  
XIV  
XV

3.Запиши, как называется музыкальное произведение, посвящённое , борьбе русского народа с польскими захватчиками.

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.Закончи предложения.

Русской армией в 1812 году командовал-------------------------, а французской командовал-----------------------. Войну с французской армией называют Отечественной, потому что --------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.Отметь век в котором произошла Куликовская битва. X

XI

XII

XIII  
XIV  
XV

6.Соедини начало и конец поговорки.

Смелость пуля боится

Смелого молодцу краса

Смелые глаза и пенёк волк

Трусливому зайцу города берёт

7.Закончи предложения.

Городами первого салюта были-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Акт о капитуляции Германии был подписан------------------------------------------------------

8.Запиши ответ на вопрос.

Каковы права и обязанности гражданина России?

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.Отметь правильное высказывание.

На флаге России две полосы - красная и голубая.

Флаг России красный.

На флаге России три полосы - белая, синяя, красная.

10.Закончи предложения.

Я живу в Республике------------------------------------------------

Государственный язык России------------------------------------

Глава нашего государства-----------------------------------------

11.Придумай и нарисуй условные значки, которые

со­ответствуют этим событиям.

Открытие первой русской типографии.

Монголо-татарское иго.

Открытие Большого театра.

**Итоговое тестирование в 4классе**

Вариант 1

Часть А

Первая часть А содержит 10 заданий (А1—А10). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком .

А1. Почему нужно изучать окружающий мир?

1. Чтобы приносить радость родителям.
2. Чтобы хорошо учиться.
3. Чтобы знать, как правильно использовать природу и охранять её.
4. Чтобы не потеряться.

А2. Выбери верное продолжение утверждения: *К телам живой природы относятся* ...

1. деревья, дождь, снег, животные, человек
2. птицы, почва, машина, человек, роса
3. кустарники, насекомые, человек, рыбы, звери
4. цветы, дома, песок, птицы

A3. В каком из ответов перечислены только органы пищеварения?

1. рот, пищевод, желудок, кишечник
2. желудок, кровеносные сосуды, язык, кожа
3. сердце, лёгкие, кишечник, нос
4. скелет, глаза, пищевод, печень

А4. Какое свойство льда проявляется при разрушении горных пород?

1. хрупкость
2. под действием тепла превращается в воду
3. расширяется при температуре —4 °С
4. прозрачность

А5. Какие из морей есть на карте России?

1. Красное, Чёрное 3) Жёлтое, Синее
2. Чёрное, Белое 4) Белое, Голубое

А6. Что позволяет кузнечику спасаться от врагов на лугу?

1. Он выделяет едкую жидкость.
2. У него есть жало.
3. Его тело окрашено под цвет травы.
4. Его тело по форме напоминает листья растений.

А7. Если ты встретился с незнакомым человеком у лифта, ты должен:

1. вызвать милицию
2. -позвать на помощь
3. не заходить в лифт и выйти из подъезда

4) не заходить в лифт

А8. Это полезное ископаемое образуется из отмерших растений. Оно используется в виде топлива, в качестве удобрения.

1. торф 3) нефть
2. каменный уголь 4) известняк

А9. *Узкая и глубокая, с обрывистыми склонами долина; расселина в горах* —

*это* ...

1) ущелье 2) овраг 3) балка 4) каньон

А10. Для чего наши предки носили обереги?

1. для того, чтобы одежду было приятно носить
2. как украшение
3. как признак богатства
4. чтобы охранять себя от болезней, горя, ранней смерти, неурожая

Часть В

Часть В включает три задания (В1—ВЗ), каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном числе именительного падежа.

81. Прочитай текст. Какая природная зона здесь описана?

До самого горизонта раскинулась холмистая равнина, покрытая сне­гом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика, лишь вдали виднелось стадо оленей, да скрипел снег под полозьями нарт.

82. Среди названных растений найди ядовитое растение. Выпиши.

Купальница, белена, ежевика, осина, клевер, подорожник, ятрышник.

83. Продолжи определение.

Линия, которая делит земной шар на Северное и Южное полушария, называется ....

Часть С

Задания С1-С2 самые интересные. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме в бланке ответа №2.

С1. Прочитай текст и ответь на вопрос: правильно ли поступили ребята? Ответ объясни.

Однажды Витя и Маша пошли в лес за ягодами. Под деревом они уви­дели маленького бельчонка. Ребята принесли его домой. В скором време­ни бельчонок стал совсем ручным. Когда белка подросла, дети отнесли её в лес и выпустили.

С2. Каково значение снега для живой природы?

Вариант 2

Часть А

Первая часть А содержит 10 заданий (А1—А10). К ним даются варианты ответов,, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком .

А1. Что составляет природу?

1. всё, что нас окружает и не сделано руками человека
2. весь окружающий мир
3. растения и животные
4. всё, что двигается

А2. Что НЕ относится к телам живой природы?

1) растения 2) дождь 3) животные 4) человек

A3. В какой природной зоне существует следующая взаимосвязь: ягель —*>* олень —> волк?  
1) зона лесов 2) тундра 3) степь 4) пустыня

А4. Как должен вести себя пешеход, находящийся на середине улицы, при появлении ав­томобиля?

1. бежать вперёд 3) звать на помощь милиционера
2. бежать назад 4) стоять на середине А5. Какой процесс происходит в 12-перстной кишке?
3. всасывание питательных веществ в кровь
4. переваривание пищи
5. выделение вредных веществ
6. измельчение пищи

А6. Какую пищу надо употреблять, чтобы быть здоровым?

1. овощи и фрукты
2. мясные и рыбные продукты
3. сладости
4. пища должна быть разнообразной

А7. Из каких полезных ископаемых получают металлы?

1) из гранита 2) из руды 3) из угля 4) из нефти

А8. Что относится к формам земной поверхности?

1. равнина 3) поле
2. высокий дом 4) луг

А9. Выбери название христианского праздника.

1. Масленица 3) Рождество
2. Ивана Купала 4) Духов День

А10. Прочитай определение. О каком водоёме идёт речь?

Замкнутое углубление суши, в которое стекают и накапливаются по­верхностные и подземные воды.

1) океан 2) море 3) озеро 4) пруд

Часть В

Часть В включает три задания (В1—ВЗ), каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном числе именительного падежа, которые вы впишите без пробелов и запятых, каждая буква в отдельной клеточке.

В 1. Какое из перечисленных животных НЕ относится к насекомым?

Кузнечик, шмель, бабочка, паук, жук.

В2. Какое полезное ископаемое является горючим?

Гранит, руда, нефть, известняк.

В3. Напиши, какое явление природы возникает от преломления и разложения лучей света  
в каплях дождя.

Часть С

Задания С1-С2 самые интересные. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме в бланке ответа №2.

С1. Прочитай текст. Какие ошибки допущены в нём? Напиши.

У хвойных растений листья в виде хвоинок. У сосны, лиственницы они всю зиму зелёные. Ранней весной можно увидеть, как появляются цветы на деревьях можжевельника, ели. У сосны и ели созревают пло­ды — шишки. В них находятся семена.

С2. Используя рисунок, опиши процесс образования родника.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета

МБОУ Маргаритовской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скокова Т. М

От \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год № \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ипполитова Н. П.