Приложение № 1

к Основной

общеобразовательной программе – образовательной программе основного среднего образования МБОУ Маргаритовской СОШ (утверждена приказом № 63 МБОУ Маргаритовской СОШ от

29 08.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

# МБОУ МАРГАРИТОВСКОЙ СОШ

# НА 2022 -2023 УЧ. ГОД

# С ПРИЛОЖЕНИЕМ

# (Календарно – тематический план воспитательной работы

# на 2022 -2023 уч. год).

Маргаритово 2022

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](#_bookmark1)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 6](#_bookmark2)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_bookmark3)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#_bookmark4)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 17](#_bookmark5)
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 19](#_bookmark6)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 35](#_bookmark7)

* 1. [Кадровое обеспечение 35](#_bookmark8)
  2. [Нормативно-методическое обеспечение 35](#_bookmark9)
  3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark10)

[образовательными потребностями 35](#_bookmark10)

* 1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark11)

[жизненной позиции обучающихся 37](#_bookmark11)

* 1. [Анализ воспитательного процесса 39](#_bookmark12)

[Приложение (календарный план воспитательной работы) 42](#_bookmark13)

# Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Маргаритовской средней общеобразовательной школы Азовского района находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционнымдуховным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;

✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школ.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2022 -2023уч.год.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,  в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, |

|  |
| --- |
| осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной  деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей  психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта  в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том  числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях  индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий |

|  |
| --- |
| общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как  части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном  творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и  природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной  траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных |

|  |
| --- |
| интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной  направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений  экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |

|  |
| --- |
| Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом  самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,  поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной  и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий  критически оценивать это влияние. |

|  |
| --- |
| Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих  способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,  природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной |

|  |
| --- |
| деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей  своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,  ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания,  исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

*В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.*

*Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.*

*Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.*

*Основные характеристики (целесообразно учитывать):*

* основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
* «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
* наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
* традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
* социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
* значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
* реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
* наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

*Дополнительные характеристики (могут учитываться):*

* особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
* контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
* организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
* режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);
* наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д.

воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).*

# Урочная деятельность

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

# Внеурочная деятельность

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):*

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности;

* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

# Классное руководство

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)*:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной

организации;

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

# Основные школьные дела

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и

организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

# Внешкольные мероприятия

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Организация предметно-пространственной среды

*Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п*.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

# Самоуправление

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

# Профилактика и безопасность

* *Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# Социальное партнёрство

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Профориентация

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

*В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).*

# Нормативно-методическое обеспечение

*В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.*

*Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.*

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
    - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

* + - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться*

*с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.*

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ЦЕЛЬЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ МАРГАРИТОВСКОЙ СОШ В 2022 - 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ ЯВЛЯЕТСЯ**

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к

творчеству и самоопределению.

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ**

* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
* Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**1.Социальная компетенция** - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа»,

«учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**2.Общекультурная компетенция** - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**3.Коммуникативная компетенция** - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

**ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**1. Нравственный потенциал**: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

**2. Интеллектуальный потенциал**: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

**3. Коммуникативный потенциал**: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

**4. Художественно - эстетический потенциал**: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и

критически оценивать произведения литературы и искусства.

**5. Физический потенциал**: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

• У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

• Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

• Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

• Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

• Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

• Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

• Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

* направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
* направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
* направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Составление и согласование планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год | Август 2022 | Зам. директора по ВР |
| **2** | Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций | В течение всего года | Зам. директора по ВР |

**2.СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемое мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Результаты воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.  О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2022-2023 учебный год. | 25. 08. 2022 | Зам. директора по ВР |
| **2** | Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2022-2023 учебный год. | 05. 09. 2022 | Зам. директора по ВР |
| **3** | О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся. | 26. 08. 2022  26. 12. 2022  20. 03. 2022 | Завхоз, классные руководители |

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2022 – 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** | **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ** |
| **Общекультурное направление**  **(Гражданско-патриотическое воспитание)** | 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| **Общекультурное направление (Экологическое воспитание)** | 1. Изучение учащимися природы и истории родного края. 2. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3. Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5. Проведение природоохранных акций. |
| **Духовно-нравственное направление**  **(Нравственно-эстетическое воспитание)** | 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. |
| **Здоровьесберегающее направление**  **(Физкультурно-оздоровительное воспитание)**  **(Профилактика Наркомании, СПИДа, алкоголизма и табакокурения)** | 1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни . |
| **Социальное направление**  **(Самоуправление в школе и в классе)** | 1. Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов. |
| **Антиэкстрэмистское воспитание** | 1. принятие профилактических мер, направленных на предупреждение терроризма и экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, а также выявление, предупреждение и пресечение террористической, экстремистской деятельности. |
| **Методическая работа** | 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| **Правовое воспитание и ПДД** | 1. Предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников. 2. Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. 3. Проведение тематических классных часов, посвященных проблеме занятости в свободное время. (один раз в четверть). |
| **Работа кружков и спортивных секций** | 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций. 2. Контроль за работой кружков и секций. |

# Приложение

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**В МБОУ МАРГАРИТОВСКОЙ СОШ**

**НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАССЫ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 1-11 | 1 сентября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов, вожатая |
| Классные часы «Россия, устремленная в будущее» | 1-11 | 1 сентября | классные руководители 1-11 классов |
| Всероссийский открытый онлайн-урок[[1]](#footnote-2) «День окончания Второй мировой войны» (03.09). | 5-11 | 2 сентября | Классные руководители 5-11 классов |
| Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 1-11 | 5 сентября | Классные руководители 1-1 классов, вожатая |
| День добрых дел |  | 6 сентября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 кл |
| Квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения. | 5-11 | 7 сентября | Учителя истории |
| День образования Ростовской области | 1-11 | 13  сентября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| Оформление тематической экспозиции, 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского(1857-1935) | 8-11 | 17 сентября | Рук. ШМО учителей ест.-науч.дисциплин |
| Участие в широкомасштабной акции «Внимание, дети» | 1-11 | сентябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Деловая игра «Выборы Президента школы» | 5-11 | 4 неделя сентября | Зам. директора по ВР |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | Беседы о ПДД  Организация работы спортивных секций.  Заседание СП. |  | Сентябрь | Классные руководители 1-1 классов  Зам. директора по воспитательной работе |
| Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД» |  | Сентябрь | Классные руководители 1-11 классов |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Формирование групп для занятий внеурочной деятельности «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» |  | Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| Изучение комплектования внеурочной  деятельности, кружков, оформление  документации |  | До 16 сентября | Зам. директора по воспитательной работе |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | День знаний - встреча родителей и детей   с учителями  первого сентября  Составление социального паспорта класса  Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в образовательном учреждении |  | Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-1 классов |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | Урок Знаний. | 1-11 | 01  сентября | Классные руководители 1-11 классов |
| Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом[[2]](#footnote-3). | 1-11 | 5 сентября | Классные руководители 1-11 классов |
| Классный час «Мои права и обязанности». | 1-11 | 2 неделя | Классные руководители 1-11 классов |
| Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 1-11 | 3-10 сентября | Классные руководители 1-11 классов |
| Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (организационно-установочное) |  | Август-Сентябрь | Зам. директора по воспитательной работе.  Руководитель МО классных руководителей.  Классные руководители 1- 11  классов |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Библиотечный урок: «Роль и назначение школьной библиотеки. Расстановка книг в библиотеке.  Строение книги. Элементы книги.» |  | Сентябрь | Библиотекарь |
| 210 лет Бородинскому сражению.  Музейный час |  | 8 сентября | Учителя истории |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». | 1-9 | Сентябрь | Куратор РДШ |
| Проект «Орлята России». | 2-4 | В течение учебного года | Кл. рук. |
| Торжественные посвящения в участники РДШ. | 5-9 | В течение  учебного года,  1 раз в четверть | Куратор РДШ |
| Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 5-11 | 1 раз в месяц | Президент школьного парламента |
| Мероприятия в рамках деятельности РДШ. | 5-11 | В течение  учебного года | Куратор РДШ |
| Деловая игра «Выборы Президента школы». | 5-11 | 4 недели  сентября | Зам. директора по ВР |
| Рейд по проверке внешнего вида обучающихся | 1-11 | Сентябрь | Дежурный учитель |
| Конкурс на лучший «Классный уголок». |  |  | Классные руководители 1-11 классов |
| Проведение линеек | 1-11 | Еженедельно | Совет старшеклассников, вожатая. |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Всероссийская акция, посвященная Дню знаний в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом в рамках Дня единых действий.  Заседания совета ШСК.  Формирование объединения «Орлята России» | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители 1-1 классов  Руководитель ШСК  Руководитель объединения |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов  Выявление выбора | 5-11 | Сентябрь | Зам. директора по УВР и ВР |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.** | Благоустройство школьной территории  Акция «Школьная клумба»  Акция «Школьный двор» | 1-11 | Сентябрь | Классный руководители 1-11 классов |
| Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-11 | В течение  учебного года | Классные  руководители |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 1-11 | В течение  учебного года | Зам. директора по ВР  Ст. вожатая |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-11 | В течение  учебного года (еженедельно) | Зам. директора по ВР |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИ Я** | Согласно КТП внеурочной деятельности по профориентации учащихся | 1-11 | В течение года | Классный руководители 1-11 классов |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **Класс** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.День защиты животных | 1-11 | 1 октября | Классные руководители 1-1 классов |
| Фото выставка, посвященная Дню защиты животных. Акция по сбору корма. | 1-11 | 4 октября | вожата. Классные руководители  1-11 классов |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя». | 5-11 | 3-7 октября | Классные руководители  1-11классов |
| Праздник «День учителя» | 1-11 | 5 октября | Зам. директора по воспитательной работе, вожатая,  Классные руководители 1-1 классов |
| Единый классный час «Казакам Вечная память». День казачьей воинской славы». | 1-11 | 14 октября | Зам. директора по воспитательной работе, вожатая,  Классные руководители 1-1 классов  Руководитель музея |
| Праздник «День отца в России» | 1-11 | 17 октября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| День символов Ростовской области: герба, флага, гимна | 1-11 | 28 октября | Зам. директора по воспитательной работе, вожатая,  Классные руководители 1-1 классов  Руководитель музея |
| Час памяти «Жертвы политических репрессий» | 1-11 | 30 октября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | Социально- психологическое тестирование обучающихся на  выявление психотропных и психо-активных веществ | 7-11 | Октябрь | Зам. директора по воспитательной работе. Классные руководители 7-11классов, педагог - психолог |
| Всероссийский урок  безопасности школьников в сети | 1-11 | 30 октября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-1 классов |
| Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма» | 1-11 | Октябрь . | Классные руководители 1 -11 классов |
| Заседание СП. |  | Октябрь | Руководитель СП |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Мероприятияв рамках профилактики экстремизма и терроризма | 5-11 | Октябрь | Учителя обществознания |
| Всероссийский урок  «Экология и энергосбережение» | 1-11 | 16 октября | Классные руководители, учитель физики. |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | 1-11 | Октябрь | Зам. директора по воспитательной работе. Классные руководители 1-11 классов |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | Индивидуальные консультации для родителей, в том числе  по итогам мониторинга  социальных сетей  Организация встречи с администрацией школы по вопросу «Профилактики пропусков занятий и внешнего вида».  Классные родительские собрания, в том числе в  режиме он-лайн (по необходимости) | 1-11 | Октябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче. | 1-11 | 2 неделя октября | Классные руководители 1-11 классов |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-11 | 3 неделя октября | Классные руководители 1-11 классов |
| Тема: «Основные направления системы воспитательной работы»  Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти.  Инструктажи по т/б во время осенних каникул |  | Октябрь | Зам. директора по воспитательной работе, руководитель МО,  Классные руководители 1- 11  классов |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** |  |  |  |  |
| Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся. | 1-11 | Октябрь | Дежурные учителя |
| День самоуправления | 1-11 |  | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | заседание активистов РДШ  заседание совета «Орлята России».  Заседание актива волонтерского отряда.  Заседание совета ШСК |  | Октябрь | Руководители объединений, советник по воспитанию. |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** |  |  | Октябрь |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | Экологическая акция «Наш школьный двор» | 3-11 | Октябрь | Классные руководители 3-11 классов |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАСС** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства. | 1-11 | 2 ноября | Классные руководители  1-11классов, вожатая |
| Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11). | 6-8,10 | 01-08 ноября | Рук. ШМО учителей русского языка и литер. |
| 80 лет со дня образования 5 –го Гварлейского кавалерийского Будапештского КД казачьего корпуса | 1-11 | 19 ноябрь | Классные руководители 1-11 классов, учителя истории |
| Классные часы, посвященные Дню  толерантности. | 1-11 | 15 -16 ноября | Классные руководители 1-11 классов |
| Акция «Неделя толерантности». | 1-11 | 14-19 ноября | Зам. директора по воспитательной работе |
| Всероссийский День призывника. | 8-11 | 15  ноября | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»». | 7-11 | 14-18 ноября | Классные  руководители |
| День матери. «За всё тебя благодарю»  Конкурс видеооткрытки | 1-11 | 27 ноября | ст. вожатая |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | Тематические классные часы  «Профилактика употребления ПАВ и наркотиков» | 6-11 | Ноябрь. | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 6-11 классов |
| Участие в акции Всемирный день борьбы с курением» | 1-11 | 20 ноября | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-1 классов |
| Заседание СП. |  | ноябрь |  |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | 1-11 | Ноябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-1 классов |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Декада, посвящённая, посвящённая 125-летию Г.К Жукова | 1-11 | ноябрь | Классные руководители 1-11 классов, учителя истории |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | Контроль за выполнением д/з  Участие родителей в неделе открытых уроков  Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам первой четверти |  | Ноябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 1-11 | 3 неделя ноября | Классные руководители |
| Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11) | 1-11 | 21-25.11 | Классные руководители |
| Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»  Рекомендации для родителей  Вебинары по профилактике девиантного поведения  несовершеннолетних, по особенностям подросткового  поведения, по особенностям полового воспитания |  | Ноябрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 11  классов, педагог – психолог. |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | КТД «День рождения РДШ». | 5-9 | 1 неделя  ноября | Куратор РДШ |
| Участие в районных акциях  Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов.  Заседания актива  Совета старшеклассников | 1-11 | Ноябрь | Зам. директора по воспитательной работе, вожатая |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий.  заседание активистов РДШ  заседание совета «Орлята России».  Заседание актива волонтерского отряда.  Заседание совета ШСК | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители 1-11 классов  Руководители объединений, советник по воспитанию. |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** |  |  | Ноябрь |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | ЭкоДесант  «Чистый пришкольный участок».  Акция «Памяти жертв ДТП». |  | Ноябрь | Классные руководители 1-11 классов |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАСС** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | Единый классный час, посвященный Дню неизвестного солдата. | 1-11 | 2 декабря | Классные руководители 1-11 классов, вожатая |
| Акция посвященная международному дню инвалидов «Доброе сердце». | 1-11 | 2 декабря | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| Акция посвященная дню добровольца (волонтера) в России «Одна страна – одна Россия».  Битва за Москву. | 1-11 | 5 декабря | Классные руководители 1-11 классов, вожатая,  руководитель музея |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | 5-11 | 9 декабря | Классные руководители 5-11 классов |
| Квест – игра , посвященная дню Конституции Российской Федерации | 1-11 | 12 декабря | Классные руководители 1-11 классов, вожатая. |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-11 | 26 декабря | Классные руководители 1-11 классов |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»» | 5-10 | 12-17.12 | Классные  Руководители 5-10 классов, советник по воспитанию |
| Мероприятия в рамках месячника «Подросток и закон» | 1-11 | декабрь | Классные руководители 1- 11 классов, ШУПР. |
| Праздник «Новогодняя Елочка - 2023» | 1-11 | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе. Классные руководители 1-11 классов, вожатая |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Библиотечный урок: «Игра – повторение «Структура книги»». | 1-11 | Декабрь | Библиотекарь |
| Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек | 1-11 | Декабрь | Учителя технологии, классные руководители 1-11 класс. |
| Беседы, посвященные Дню  борьбы со СПИДом | 8-11 | 1 декабря | Учителя биологии |
| Урок истории «100 лет со дня образования  СССР» | 5-11 | 12 декабря | Учителя истории |
| Живая классика- школьный тур | 5-11 | Декабрь | Учителя литературы |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | 1-11 | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | Родительские собрания по итогам первого полугодия и  второй четверти  Совместный классный час на тему: «Профессиональное древо моей семьи»  Контроль за выполнением д/з | 1-11 | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 1-11 | 1 неделя декабря | Классные руководители 1-11 классов |
| Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».  Консультация для учителей  «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: как организовать взаимодействие с родителями» |  | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 11  классов, педагог - психолог |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Участие в районных акциях  Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся | 1-11 | Декабрь | Зам. директора по воспитательной работе  Дежурный учитель  Классные руководители 1-11 классов |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Акция «Мы – граждане России»  Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации в рамках Дня единых действий | 1-11 | Декабрь | Классные руководители 1-11классов, руководители объединений, советник по воспитанию. |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** | Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использование медиатеки | 1-11 | Декабрь | Классные руководители 1-11 классов |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | Оформление классов к Новому году. Украшение зала к утренникам. | 1-11 | Декабрь | Классные руководители 1- 11 классов, вожатая |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАСС** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | Мероприятия месячника патриотического воспитания | 1-11 | Январь - февраль | Зам. директора по ВР  Учителя ФК, ОБЖ  ст. вожатая |
| Конкурсно – игровая программа «Студенчества, веселая пора», посвященная дню российского студенчества | 5-11 | 25 января | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 класса, вожатая |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 1-11 | 27 января | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| День рождения А.П. Чехова | 3-11 | 29 января | Рук. ШМО учителей русского языка и литер., кл.рук |
| Уроки Мужества. | 1-11 | Январь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Библиотечный урок: «Периодические издания, адресованные подросткам». | 2-11 | Январь | Библиотекарь |
| День рождения Чехова А.П. | 4-11 | 29 января | Учителя литературы |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | 1-11 | Январь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | Проведение тематических классных часов по здоровому образу жизни | 1-11 | Январь | Классные руководители 1-11 классы, педагог - психолог |
| Профилактические беседы  «Мобильный телефон в школе» (памятка) | 5-11 | Январь | педагог - психолог |
| Заседание СП. |  | Январь | Руководитель СП |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | Индивидуальные  поручения отдельным родителям по подготовке к     выступлению перед учащимися  по теме: «Правильное питание залог вашего здоровья» Знакомство родителей с нормативными документами по проведению ОГЭ |  | Январь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 1-11 | 27.01 | Классные руководители 1-11 классов |
| Тема: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного  поведения» |  | Январь | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 11  Классов, педагог - психолог |
| Изучение уровня социализированност и обучающихся,  сформированности ценностей здорового образа жизни**.** |  |  | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 11  Классов, педагог - психолог |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Рейды по проверке посещаемости | 1-11 | Январь | Зам. директора по воспитательной работе  Дежурные учителя  Классные руководители 1-11 классов |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Всероссийская акция, посвященная снятию блокады г. Ленинграда в рамках Дня единых действий  Весёлые старты на кубок РДШ  Шахматный турнир на кубок РДШ  Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках Дня единых действий | 1-11 | Январь | Библиотекарь, классные руководители 1-11 классов, советник по воспитанию. |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**  **и**  **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** |  |  |  |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАСС** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-11 | 2 февраля | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители  1-11 кл |
| Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 1-11 | 6-10 февраля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов, учителя предметники |
| Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1-11 | 15 февраля | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители 1-11 классов, вожатая |
| Праздник: «Масленичные гулянья» | 1-11 | Февраль | Зам. директора по воспитательной раб-оте  , руководители творческих объединений  Классные руководители 1-11 классов |
| Организация почты  для влюбленных | 5-11 | 13 февраля | Вожатая |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» | 3-11 | 20-24.02 | Классные руководители 3-11 классов. |
| КТД, посвященные  «Дню защитников Отечества» | 1-11 | 22 февраля | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители 1-11 классов, вожатая |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Библиотечный урок: « Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения»  Международный день родного языка | 1-11 | Февраль  21 февраля | Библиотечный урок  Учителя русского языка |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»). | 1-11 | 1 неделя февраля | классные руководители 1-11 классов |
| Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 1-11 | 20-22.02 | классные руководители 1-11 классов |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | Беседа с обучающимися  «Сделай правильный выбор» (профилактика употребления ПАВ, наркотиков,  суицидального поведения» | 7-11 | февраля | Педагог психолог. |
| Заседание СП. |  | Февраль | Руководитель СП |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | 1-11 | Февраль | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-9 классов |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | Лекция: «Проблемы суицида у ребенка»  Заседание родительского комитета (по плану) |  | Февраль | Педагог – психолог.  Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?» | 8-11 | Февраль | Зам. директора по ВР |
| Рейды по санитарному состоянию кабинетов |  | Февраль | Зам. директора по воспитательной работе  Дежурный учитель  Классные руководители 5-11 классов |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества в рамках Дня единых действий | 1-11 | Февраль | классные руководители 1-11 классов |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** | Организация и проведение  встреч с представителями  различных профессий. | 7-11 | Февраль | Администрация школы  Классные руководители 7- 11 классов |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАСС** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | Оформление экспозиции, посвященной 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. | 1-11 | 03 марта | Педагог-библиотекарь |
| Международная акция «Сад памяти». | 3-11 | Март | Зам. директора по ВР |
| Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. | 3-11 | 18.03 | Рук. ШМО учителей истории и обществознания |
| Праздничные мероприятия в классах, посвященные 8 марта | 1-11 | март | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители 1- 11 класс |
| Конкурс социальной рекламы  "Сохрани мир вокруг себя" | 7-11 | 22 Март | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители 7- 11 класс |
| Неделя профориентации. | 1-11 | 13-18 марта | Зам. директора по ВР |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)». | 4-11 | 20-30 марта | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители 4- 11 класс |
| Викторина, посвященная Международному дню родного языка. | 1-11 | 21марта | Рук. ШМО учителей русск. яз. и литер. |
| Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра. | 1-11 | 27марта | ст. вожатая |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Библиотечный урок: «Плавание по книжному морю. Кладовая мудрости» | 1-4 | Март | Библиотекарь |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского |  | 3 марта | Классные руководители 5-9 классов |
| День рождение Закруткина В.А. | 5-11 | 27 марта | Учителя литературы |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | 1-11 | Март | зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов. |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | Тематические классные часы:  «Урок гражданина»,  «Законы об ответственности несовершеннолетних» | 2-11 | Март | Зам. директора по воспитательной, ШУПР |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | Лекция: «Современные молодежные течения и организации» совместно с учащимися.  Индивидуальная работа с семьями обучающихся. | 7-11 | Март | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 7-11 классов, педагог психолог |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 1-11 | 06-07.03 | Классные руководители 1-11 классов |
| Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка».  Диагностика процесса взаимодействия семьи  и школы. |  | Март | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 11  классов |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития». | 8-11 | 3 неделя марта | Зам. директора по ВР |
| Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов | 1-11 | Март | Зам. директора по воспитательной работе  Дежурный учитель  Классные руководители 1-11 классов |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню в рамках Дня единых действий | 5-9 | Март | Классные руководители 5-9 классов |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального  образования |  | Март | Классные руководители 8-9 классов |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАСС** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | Всемирный день здоровья | 1-11 | 07 апреля | Учителя ФК |
| Общешкольная акция по благоустройству школьной территории. | 2-11 | 3-15 апреля | Зам. директора по ВР |
| Конкурсно – игровая программа ко дню космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли «Таких не берут в космонавты». | 1-11 | 12 апреля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов, вожатая. |
| День древонасаждения | 2-11 | 15 апреля | Зам. директора по АХЧ, кл.руководители, учителя технологии |
| Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | 1-9 | 17-29 апреля | ст. вожатая, учителя ИЗО |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-11 | 19 апреля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| Всемирный день Земли | 1-11 | 21 апреля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!» | 2-11 | 24-28  апреля | Учителя музыки |
| Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05). | 1-11 | 29 апреля | ст. вожатая |
| Акция «Георгиевская лента» | 1-11 | Апрель – май | Классные руководители 1- 11  классов |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Библиотечный урок: «Что такое «Литрес: школа». Запись в электронную библиотеку».  Всемирный день здоровья | 6-11 | Апрель.  7 апреля | Библиотекарь.  Учителя физической культуры |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | 1-11 | Апрель | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | Организация и проведение бесед  «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних | 6-11 | Апрель | ШУПР |
| Тематические уроки День пожарной охраны (встречи со специалистами) | 1-11 | 30 апреля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | Родительское патрулирование  Организация встречи с психологом (подготовка к ОГЭ) |  | Апрель | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов. |  | Апрель | Зам. директора по воспитательной работе  Дежурный учитель  Классные руководители 1-11 классов |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-11 | 2 неделя апреля | Классные руководители 1-11 классов |
| Классный час, посвященный международному Дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф | 1-11 | 4 неделя апреля | Классные руководители 1-11 классов |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Всероссийская акция «Будь здоров!» в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли в рамках Дня единых действий | 1-11 | Апрель | Классные руководители 1-11 классов |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** |  |  | Апрель |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | Благоустройство школьного двора.  Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице  дом!».  Конкурс рисунков  «Птицы наших лесов»  День древонасаждения. |  | Апрель  15 апреля | Классные руководители 1- 11 классов, учителя 1-4 классов  Классные руководители 1-11 классов |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАСС** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05). | 1-11 | 05 мая | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| Вахта Памяти |  | 7-9 мая | Зам. директора по воспитательной работе, педагоги – организаторы ОБЖ |
| День Победы. Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы». | 1-11 | 09.05 | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев». | 3-4 | 18 мая | Классные руководители 3-4 классов |
| Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России. | 5-11 | 19 мая | ст. вожатая |
| Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05). | 1-9 | 22-30 мая | ст. Вожатая, учителя ИЗО |
| Праздник: «Последний звонок-2023»  Праздник: «Торжественная линейка, посвященная окончанию 2022 – 2023 учебного года. | 1-11 | 25 мая | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| Праздник «Прощание с начальной школой» | 4 | мая |  |
| Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК. | 3-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР классные руководители 3-11 классов |
| Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. | 1-11 | В течение учебного года | Рук. ШСК |
| Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ. | 1-11 | В течение учебного года | Куратор РДШ |
| Всероссийская акция «Экодежурный по стране». | 1-11 | В течение учебного года | Куратор РДШ |
| Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 5-11 | В течение учебного года | Рук. ШМО русского языка и литер. |
| Участие в проекте «Большая перемена» | 6-10 | Январь - май | Классные руководители |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | Библиотечный урок: « Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией. Анализ художественной, научно- популярной, учебной, справочной литературы». | 8-11 | Май | Библиотекарь |
| Конкурс рисунков, посвященных Дню  Победы | 1-11 | Май | Учителя ИЗО |
| День рождение Шолохова М.А. | 4-11 | 24 мая | Учителя литературы |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» | 1-11 | Май | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** | Тематические классные часы по профилактике детской безопасности в летний период, в том числе по информационной безопасности | 1-11 | Май | Классные руководители 1-11 классов |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** | Помощь родителей в подготовке последнего звонка  Помощь родителей в подготовке к экзаменам. Решение организационных вопросов.  Памятки о  безопасности в летний период, Согласия об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей во время летних каникул | 1-11 | Май | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-11 классов |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ. | 1-11 | 1 неделя мая | Классные руководители 1-11 классов |
| Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников» |  | Май | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1- 11  классов |
| Классные часы, посвященные Дню Победы | 1-11 | Май | Классные руководители 1- 11  классов |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов | 1-11 | Май | Зам. директора по воспитательной работе  Дежурный учитель  Классные руководители 1-11 классов |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций в рамках Дня единых действий  День детских организаций (Праздник детства)  Фестиваль школьных музеев | 1-11 | Май | Классные руководители 1-11 классов |
| **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** |  |  | Май |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» |  | Май | Классные руководители 1- 11 классов |

**ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(МОДУЛИ)** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЙ** |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | День защиты детей | 1 июня | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| День русского языка | 6 июня | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| День России | 12 июня | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10классов |
| День памяти и скорби | 22 июня | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10классов |
| День молодежи | 27 июня | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов. |
| День семьи, любви и верности | 8 июля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| День Военно-морского флота | 30 июля | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| День физкультурника | 12 августа | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| День Государственного флага Российской Федерации | 22 августа | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 23 августа | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| День российского кино | 27 августа | Зам. директора по воспитательной работе  Классные руководители 1-10 классов |
| **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** | Всероссийская акция, посвященная Дню России  Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби  Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России | Июнь  Август | Классные руководители 1-10 классов |

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 1-11 | | В течение  учебного года | | Классные руководители | |
|  | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 1-11 | | Согласно плану «Основные школьные дела» | | Классные руководители | |
|  | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 1-11 | | В течение  учебного года | | Классные руководители | |
|  | Изучение классного коллектива | 1-11 | | В течение  учебного года | | Классные руководители | |
|  | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 1-11 | | В течение  учебного года | | Классные руководители | |
|  | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 1-11 | | В течение  учебного года | | Классные руководители | |
|  | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 1-11 | | В течение  учебного года | | Классные руководители | |
|  | Профилактика деструктивного поведения. | 1-11 | | В течение  учебного года | | Классные руководители | |
|  | **Индивидуальная работа с учащимися** | | | | | | |
|  | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора. | 1-11 | | В течение  учебного года | | Классные руководители | |
|  | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем. | 1-11 | | По мере  необходимости | | Классные руководители | |
|  | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д. | 1-11 | | В течение  учебного года | | Классные руководители | |
|  | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 1-11 | | Ежемесячно | | Классные руководители | |
|  | Индивидуальные беседы с обучающимися. | 1-11 | | По мере  необходимости | | Классные руководители | |
|  | Адаптация прибывших обучающихся. | 2-11 | | В течение  учебного года | | Классные руководители | |
|  | Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, пятиклассников | 1 | | В течение учебного года | | Классные руководители | |
|  | **Работа с педагогами, работающими с классом** | | | | | | |
|  | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | | 1-11 | | В течение  учебного года | | Классные руководители |
|  | Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников» | | 1 | | Октябрь | | Зам. директора по УВР, Классные руководители |
|  | Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников». | | 5 | | Октябрь | | Зам. директора по УВР, Классные руководители |
|  | Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация при переходе на уровень СОО». | | 10 | | Октябрь | | Зам. директора по УВР, Классные руководители |
|  | Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | | 1-11 | | В течение  учебного года | | Классные руководители |
|  | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия. | | 1-11 | | В течение  учебного года | | Классные руководители |
|  | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | | 1-11 | | В течение  учебного года | | Классные руководители |
|  | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | | 1-11 | | В течение  учебного года | | Классные руководители |
|  | Участие в работе СППС, Совета профилактики | | 1-11 | | По мере  необходимости | | Классные руководители |

**ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | | |
| **Профилактическая работа с учащимися** | | | | | |
| **1.** | Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации. | | | Сентябрь | Кл. рук. |
| **2.** | Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии. | | | 1 полугодие | Зам. директора по ВР, кл. рук. |
| **3.** | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»:   * «Адаптация учащихся 5 класса к средней школе» * «Что значит владеть собой» * «Как счастье зависит от его здоровья» * «Поведение человека во время стрессовых аффектов» * «Семья – это то, что с тобою всегда» * «Учимся строить отношения» * «Моё здоровье» * «Здоровый образ жизни» * «Как    прекрасен этот мир» | | | В течение года | Кл. рук. |
| **4.** | Организация внеурочной деятельности учащихся «группы риска» | | | В течение года | Зам.директора по ВР, кл. рук. |
| **5.** | Организация встреч учащихся с    психологами, врачами, юристами | | | В течение года | Зам.директора по ВР, кл. рук. |
| **6.** | Особенности психологической поддержки во время ОГЭ; | | | 2 полугодие | Кл. рук. |
| **7.** | "Как сдать ОГЭ и выжить" — практические советы | | | 2 полугодие | Кл. рук. |
| **8.** | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ПДН | | | По необходимости | Директор, зам.директора по ВР, кл. рук. |
| **9.** | Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ПДН, КДН, отдел опеки о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц. | | | В течение года | Зам. директора по ВР, |

# Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/К.В. Шкурко/

# Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь: 1 сентября: День знаний;

* + 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* + 1 октября: Международный день пожилых людей;
  + 4 октября: День защиты животных;
  + 5 октября: День Учителя;
  + Третье воскресенье октября: День отца;
  + 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
  + 4 ноября: День народного единства. Декабрь:
  + 3 декабря: Международный день инвалидов;
  + 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
  + 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
  + 27 декабря: День спасателя.
  + 6 декабря: День Александра Невского;
  + 9 декабря: День Героев Отечества;
  + 10 декабря: День прав человека;
  + Январь:
  + 1 января: Новый год;
  + 7 января: Рождество Христово;
  + 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
  + 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль:
  + 2 февраля: День воинской славы России;
  + 8 февраля: День русской науки;
  + 21 февраля: Международный день родного языка;
  + 23 февраля: День защитника Отечества. Март: - 8 марта: Международный женский день;
  + 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
  + Апрель:
  + 12 апреля: День космонавтики. Май:
  + 1 мая: Праздник Весны и Труда;
  + 9 мая: День Победы;
  + 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
  + 1 июня: Международный день защиты детей;
  + 5 июня: День эколога;
  + 6 июня: Пушкинский день России;
  + 12 июня: День России;
  + 22 июня: День памяти и скорби;
  + 27 июня: День молодёжи. Июль:
  + 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: -
  + 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
  + 25 августа: День воинской славы России.

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)