

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей № 46 «Малинка»

(МБДОУ д/с № 46 «Малинка»)

346770 Ростовская область, Азовский район, село Кагальник, Советская, дом 73 «а»,

телефон (886342)38913 malinka46kagalnik@mail.ru

ИНН / КПП 6101029039 / 610101001

Принята:

на заседании пед. совета

Протокол № 1

от « 5 » августа 2022г.

Утверждена:

Заведующий МБДОУ д/с №46

_____ Мыльникова Т.А.

Приказ № 45

от « 25 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастной группы от 5 до 7 лет общеразвивающей
направленности № 3 «Солнышко»
на 2022-2023 учебный год.

Программу составила:
воспитатель высшей категории Цымбал Н.Н.

с. Кагальник
Азовский район
2022г.

Содержание.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи основной образовательной программы
3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
4. Возрастные и индивидуальные особенности детей
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Вариативная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы

II. Содержательный раздел

1. Содержание психолого-педагогической работы
2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в разновозрастной группе от 5 до 7 лет
- 2.1. Модуль «Организованная образовательная деятельность»
- 2.2. Модуль «Традиции детского сада»
- 2.3. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»
- 2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»
- 2.5. Патриотическое направление воспитания. Модуль «Я и моя Родина»
- 2.6. Социальное воспитания. Модуль «Я, моя семья и друзья»
- 2.7. Познавательное направление воспитания. Модуль «Хочу все знать»
- 2.8. Физическое и оздоровительное направление воспитания. Модуль «Я и мое здоровье»
- 2.9. Трудовое направление воспитания. Модуль «Все профессии важны»
- 2.10. Этико-эстетическое направление воспитания. Модуль «В мире прекрасного»
3. Взаимодействие с семьей, социумом
4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие)
- 4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 4.2. Национально-региональный компонент рабочей программы
- 4.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

III. Организационный раздел

1. Оформление предметно-пространственной среды

- 1.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе
2. Учебный план реализации ООП ДО в разновозрастной группе от 5 до 7 лет
3. Режим дня, структура НОД
4. Перечень методических пособий

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы от 5 до 7 лет «Солнышко» разработана в соответствии с ООП МБДОУ д/с № 46 «Малинка» на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, в соответствии рабочей программы воспитания МБДОУ д/с №46 «Малинка».

Рабочая программа старшей разновозрастной группы от 5 до 7 лет «Солнышко» МБДОУ д/с № 46 «Малинка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Рабочая программа строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы и организация воспитательной работы в ДОУ и в группе спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Используются парциальные программы и методические пособия:

- С.Н.Николаева «Юный эколог»
- Методическое пособие И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Методическое пособие К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

- СанПиН 2.4.1.3049-13

- ФГОС ДО (приказ от 17.10.13г., действует с 01.01.2014г)

- Устав ДОУ.

Рабочая программа состоит из двух частей:

Обязательная часть, которая включает

- организацию режима пребывания детей 5-6 лет, 6-7 лет в МБДОУ №46;

- модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;

- закалывающие мероприятия;

- физкультурно - оздоровительные мероприятия;

- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в старшей и подготовительной группе;

- планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы;

- мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения и дополнительного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит на основе методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.:«Карпуз-дидактика», 2008 — 208с.

Целью программы И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду» является художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит на основе программы С.Н.Николаевой. –Программа «Юный эколог» для детей 3-7лет.—М.:Мозаика-Синтез, 2016-110с.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок к учебной деятельности, привитие социальных норм, любовь к окружающему миру, на основе овладения детьми качественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

2. Цели и задачи основной программы

Цель Программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа сформирована с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определенных видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ *социально-коммуникативное развитие;*
- ✓ *познавательное развитие;*

- ✓ *речевое развитие;*
- ✓ *художественно-эстетическое развитие;*
- ✓ *физическое развитие.*

3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Принципы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса
- учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма,
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно- нравственного воспитания.

Основные принципы, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса (формируемая часть):

- принцип создания духовно-нравственной образовательной среды. Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.
- принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.
- реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров ДООУ в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни поселка и самих себя.
- принцип многообразия и вариативности. Обусловлен существенной зависимостью деятельности сельского ДООУ от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение ДООУ, коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.
- принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой – создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.
- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных,

климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Подходы:

- 1) Соотнесение образовательных областей ООП ДО с видами деятельности, специфичными для детей дошкольного возраста.
- 2) Выбор форм работы с дошкольниками по организации различных видов детской деятельности.
- 3) Планирование образовательной нагрузки в режиме дня.
- 4) Организация взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ООП ДО, Программы воспитания ДОУ

4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в разновозрастной (от 5 до 7 лет) группе детского сада

Педагогическая работа с воспитанниками разновозрастной (от 5 до 7 лет) группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В разновозрастной группе на 1 сентября 2022 года 22 человека. В возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа) – 8 человек, в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная группа) – 14 человек.

В группе 15 мальчиков, 7 девочек.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Возрастные особенности детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал

стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость,

распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени

сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

6. Вариативная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы.

- имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе России и Ростовской области, Азовского района;

- проявляет заботу о своей семье;

- может рассказать о своем родном селе(городе), назвать его;

- знает государственную символику России, родного края;

- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла России, района;
- знает представителей растительного и животного мира России, района;
- имеет представление о карте России и Ростовской области.

II. Содержательный раздел.

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Образовательная область взаимодействует с образовательной областью «Физическое развитие», определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как к единству его физического, психологического и эмоционального благополучия.

Профилактическая работа включает систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Программы	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям «Физическое развитие»
<p><u>Комплексные программы</u> Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.</p> <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>
<p><u>Парциальные программы</u></p>	<p>Развивать творчество, самостоятельность,</p>

<p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p> <p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я., Методика проведения подвижных игр 2 – 7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p> <p>Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p>	<p>инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Укреплять здоровье средствами закаливающих процедур.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту.</p> <p>Воспитывать гигиенические привычки и телесную рефлексия (знание своего тела, название отдельных его частей).</p>
---	---

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам
- взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
- патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Обязательность включения области в Программу обусловлена:

- с одной стороны/, наличием потенциальных источников возникновения различных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и пр.);
- с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений, животных и пр.).

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека, взрослого, ребенка.

Программы	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Комплексные программы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в</p>	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности О правилах безопасности дорожного</p>

<p>детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p>	<p>движения. Формирование предпосылок экологического сознания. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
<p>Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность М.: Просвещение, 2001 Старцев О.Ю. Школа дорожных наук - М.: Просвещение, 2010 Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников 2-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2009 Николаевой С.Н., «Юный эколог», .-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва- 2016г. <u>Игровая деятельность</u> Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников М.: Просвещение 1981г. Краснощекова Н.В. сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1979. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p>	<p>Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек–часть природы). Знакомить с деятельностью людей по охране живой природы. Развитие игровой деятельности. Формировать такие качества как отзывчивость, справедливость и скромность. Развивать волевые качества, умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. В своих поступках следовать положительному примеру. Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей. Совместно продумывать игровые действия, воспитывать чувства коллективизма. Развивать у детей интерес к различным видам игр.</p>
<p><u>Нормы поведения и общения</u> Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольника. - М.: Мозаика Синтез, 2011 Петрова В.И. Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду– М.: Мозаика-Синтез, 2008 Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. - М.: Просвещение, 1984. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в д/саду.-</p>	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности О правилах безопасности дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания.</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цели: формирование положительного отношения к труду

через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Программы	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
<p><u>Комплексные программы</u> Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p>	<p>Развитие трудовой деятельности Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
<p><u>Парциальные программы и технологии</u></p>	
<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к различным профессиями месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>

Содержание данной области Программы включает изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность» детей позволяет интегрировать изо, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения Программы «художественно-эстетического развития»; продуктивная деятельность – та, в результате которой создается некий продукт; она может быть не только репродуктивной (рисование предмета, так как научили), но и творческой (рисование по замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с дошкольниками – развитие детского творчества;

- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» позволяет интегрировать содержание области «Художественное творчество» с другими областями программы по особому основанию – возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка (например, с «Познанием» в части конструирования, «Чтение художественной литературы» и «Коммуникацией» в части элементарного словесного творчества);

• общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы в данной области образования дошкольников связано с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами деятельности).

При реализации ОО необходимо учитывать следующее:

• познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса.

• Для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как ДОУ, так и группы детей дошкольного возраста.

Программы	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»
<p>Комплексные программы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016</p>	<p>Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Проектная деятельность. Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Ознакомление с природой. Формирование целостной картины мира (во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах)</p>
Вариативные программы, технологии и методики	
<p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации с детьми 2-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2016 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП, старшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2009 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП, подготовительная к школе группа– М.: Мозаика-Синтез, 2009</p>	<p>Продолжать развивать органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Расширять представления детей о процессе создания предметов, вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов</p>

Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984

Дыбина О.В. Что было до... – М.: ТЦ Сфера, 2010

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы – М.: ТЦ Сфера, 2010

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

природы.

Совершенствовать характер и содержания обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, учить осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей.

Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.

Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация» (от английского – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживания по поводу внутреннего и окружающего мира;
- побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а так же элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирование следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонента);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики и жестов).
- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:
 - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
 - развитие литературной речи;

• приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно способствует интеграции данной области с направлением «Художественно-эстетическое развитие». Однако особенности восприятия детьми художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок в первую очередь раскрывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области – воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

При оформлении круга детского чтения педагогам и родителям рекомендуется в первую очередь руководствоваться принципом разностороннего развития ребенка (коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы или литературное образование детей.

Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Программы	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»
Комплексные программы «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» П/р Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.
Вариативные программы, технологии и методики	
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи детей 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2010 Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду 5-7 лет. – М.: Оникс, 2011	

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в разновозрастной группе от 5 до 7 лет

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-8 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
---------------------------	--------------

Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Занятия-развлечения	Объяснение Показ Д/и Чтение Личный пример Театрализованная деятельность Иллюстративный материал Досуг	Игры со сверстниками: с/ролевые, п/и	Беседа Совместные игры Чтение х/произведений

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения	Объяснение Обучение Показ	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и,	Беседа Личный пример Рассказ

Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Творческое задание Д/и Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнение Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Самообслужив Эвакуация тренировочная	театрализованные самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение х/произведений
---	---	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Д/игры. Рассматривание. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная деятельность. Беседа. Творческие задания.	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседа. Рассматривание. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседы Опыты, экспериментировани	Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры Игры-эксперим-ия Проблемные	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-эксперим-ия Игры с	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашние

е Обучение в условиях специально организованной полифункциональной и интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения Д/игры П/игры Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование е Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематическая выставка Мини-музеи	автодидактическим материалом Моделирование Наблюдения Интегрированная детская деятельность: Включение ребенка полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	экспериментирования Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Конструктивные игры
---	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии Проектная деятельность. Д/игры Настольно-печатные игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактические беседы. Эвристическая беседа. Мимические,	Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Д/игры.	Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Беседы, Чтение произведений

<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений.</p> <p>Речевые задания и упражнения.</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; – обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; – обучение пересказу по серии сюжетных картинок; – обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). – показ настольного театра, работа с фланелеграфом. 	<p>логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>Речевые д/игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Освоение формул речевого этикета.</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения.</p>	<p>Игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>	
--	---	---	--

2.1. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В нашем детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем. В процессе организованной образовательной деятельности в ДОУ усилена воспитательная составляющая. Особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребёнка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в ООД:

- установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания;
- использование форм организации детской деятельности в ООД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач.

Установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время ООД. Это способствует позитивному восприятию детьми обучающего материала в ООД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. В то же время педагог побуждает дошкольников соблюдать в ООД общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности.

Основные формы и содержание деятельности:

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме занимательных игр, игр-путешествий, ситуативных бесед, театральных постановок; праздники, досуги, соревнования; разработка проектов. Эти формы стимулируют познавательную мотивацию дошкольников, дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения диалога со взрослыми и сверстниками; помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, установлению доброжелательной атмосферы во время ООД.

Использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач подразумевает: развитие у воспитанников эстетического вкуса, эмоций, чувства прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных, музыкальных и изобразительных произведений; привитие детям морально-нравственных качеств через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; воспитание любви к родному краю и Отчизне посредством организации художественно-эстетической деятельности; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной).

Всё это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребёнка, его взглядов и убеждений.

2.2. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в ДООУ, – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время в рамках общего мероприятия ребёнок осознаёт важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДООУ ведётся планомерная работа по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Основные формы и содержание деятельности:

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, экскурсии, походы, концерты, квесты, проекты, образовательные события, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепитие и т.д. Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам,

целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия. Обязательными условиями являются непосредственное участие родителей и поддержка детской инициативы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

К традиционным событиям относятся:

- общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День народного единства»;

- сезонные праздники: «Осенины», «Новый год», «Здравствуй, Солнце!», «Масленица», «Весна-Красна»;

- тематические мероприятия: «Дни открытых дверей», «Выпускной вечер», «День защиты детей», «Неделя здоровья», «Неделя безопасности»;

- социальные и экологические акции: «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Безопасная дорога», «Мы – друзья птиц», «Чистые дорожки», «Читаем детям о войне», «Окна Победы».

К традиционным для ДОУ мероприятиям относятся и малые, будничные, повседневные традиции, которые сложились в отдельных группах детского сада:

- утренние и вечерние «круги» (часть ежедневного распорядка, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют и подводят итоги индивидуальной и совместной деятельности);

- «День рождения» (в первой половине дня отводится время для чествования именинника);

- «Сказка перед сном» (способствует созданию доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви);

- чтение книг детьми (педагог поддерживает инициативу хорошо читающих детей);

- «В гости к друзьям» (показ концертных и театральных номеров для детей других групп);

Общегрупповые традиции учат поддерживать установленный порядок, способствуют созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе, создают особую атмосферу единения, благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности.

2.3. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребёнка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

- Обогащать центры активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил

- Обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения

- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения

- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ имеет разнообразные центры активности и оснащена разнообразным материалом для решения задач воспитания: книги, фотоальбомы по патриотическому воспитанию и правилам поведения в детском саду, семье и на улице; настольные игры социальной направленности, конструкторы, пазлы; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы и др. В группах организованы места отдыха и уголки уединения для детей.

Задачи воспитания решаются также в совместной деятельности детей и взрослых.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» для книжных уголков, плетут коврики для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр изобразительного искусства» и т.д. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОУ. В коридорах, группе, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а такжезнакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной вечер, др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.

4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – всё это вместе даёт положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Задачи:

- Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Родительские собрания* (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3. *Печатная информация*. Это информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, ширм, папок-передвижек, листовок.

4. *Консультации*. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

5. *Мастер-классы*. Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

6. *«Родительско-педагогические интернет-сообщества»*. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники» и через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. *Совместная деятельность воспитывающих взрослых*. Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки, концерты, семейные проекты, театр, детско-родительские занятия. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение театра, библиотеки, поставить для них спектакль, помочь с уборкой и благоустройством территории, т. п.

2.5. Патриотическое направление воспитания. Модуль «Я и моя Родина»

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями, государственными символами России;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.6. Социальное воспитания. Модуль «Я, моя семья и друзья»

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- формировать умение у детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- формировать умение анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.7. Познавательное направление воспитания. Модуль «Хочу все знать»

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.8. Физическое и оздоровительное направление воспитания. Модуль «Я и мое здоровье»

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-

гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.9. Трудовое направление воспитания. Модуль «Все профессии важны»

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. *Можно выделить основные задачи трудового воспитания:*

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.10. Этико-эстетическое направление воспитания. Модуль «В мире прекрасного»

Ценности – **культура и красота**.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать умение уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

3. Взаимодействие с семьей, социумом

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

Педагогический коллектив ДОУ ведет регулярную работу с семьями воспитанников: - интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание, - способствует сохранению приоритета семейного воспитания, - активно привлекает семьи к участию в образовательном

процессе.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- ✓ Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- ✓ Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (походы и экскурсии), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно

обоснованные принципы и нормативы.

«*Познавательное развитие*»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«*Речевое развитие*»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«*Художественно-эстетическое развитие*»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Формы сотрудничества с семьей

Традиционные формы работы	Нетрадиционные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • консультации • беседы • оформление папок • передвижек • дни открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания в нетрадиционной форме (деловая игра, диспут, тренинг, применение социо-игровой педагогики) • вечер вопросов и ответов • проведение мини-занятий • совместные развлекательные, спортивные мероприятия

Перспективное планирование взаимодействия детского сада с семьей на 2022-2023 учебный год

Месяц	Совместные мероприятия (родительские собрания, праздники, досуги, мастер-классы, конкурсы и т.д.)	Информирование (стендовая информация, консультации, интернет-информация и т.д.)	Анкетирование
сентябрь	Выбор родительского комитета группы. Фото-конкурс «Как мы провели лето»	Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Оформление информационных стендов. Оформление родительского уголка «Осень» Консультация «Организация семейных прогулок»	Сбор банка данных по семьям воспитанников. Составление социально-демографического паспорта семьи. Анкетирование по темам: «Расскажи о своём ребёнке», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»
октябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» Конкурс поделок из	Оформление родительского уголка «Мой город, моя страна, моя планета», Консультация «Организация семейных прогулок»	«Что вы ждете от детского сада в этом году»

	природного материала «Осенняя мастерская»		
ноябрь		Оформление родительского уголка «День народного единства» «Мое здоровье» «Как эффективно подготовить ребенка к школе» Консультация «Организация семейных прогулок»	
декабрь	Конкурс «Новогодних поделок» Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника	Оформление родительского уголка «Зима», «Новый год» Консультация «Организация семейных прогулок»	
январь	Родительское собрание «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой» Родительский патруль (в рамках профилактического мероприятия по ПДД «Внимание дети»)	Оформление родительского уголка «Профилактика простудных заболеваний» Консультация «Организация семейных прогулок» Консультации родителей через приложение соцсети «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?»	Анкетирование по текущим вопросам
февраль	Знакомство родителей с логическими играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста Выставка рисунков «Защитники родины»	Оформление родительского уголка «День защитников отечества» Консультация «Организация семейных прогулок» Стенгазета «Папа, папочка, папуля»	
март	Родительское собрание «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Оформление сезонных уголков «Весна» Стенгазета «Мама мамочка мамуля» «Широкая масленица» Консультация «Организация семейных прогулок»	«Копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье
апрель	Родительское собрание «Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии». Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ Конкурс рисунков и поделок «Мы – правнуки	Оформление родительского уголка «Пасха» Консультация «Организация семейных прогулок»	Ваше мнение о работе воспитателей

	Победы»		
май	Конкурс рисунков и поделок «Мы – правнуки Победы» Экскурсия детей и родителей к памятникам героям ВОВ, к местам сражений, боевой славы	Консультация «Организация семейных прогулок» Оформление родительского уголка «День Победы», «День села»	

**План работы ДОУ с родителями по преемственности МБДОУ д/с №46 «Малинка»
со школой на 2022-2023 учебный год**

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ
АВГУСТ	Разработка и утверждение планов работы на год. Знакомство родителей детей подготовительной к школе группы с общими требованиями школы к будущему первокласснику.
СЕНТЯБРЬ	Родительское собрание: «Особенности развития ребенка 7-го года жизни. Комплексная программа ДОУ для подготовки детей к школе. Нормативные требования к выпускнику ДОУ». Анкетирование по темам: «Расскажи о своём ребёнке», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»
ОКТЯБРЬ	Диагностика детей подготовительной группы на начало учебного года. Беседа с родителями о результатах диагностики.
НОЯБРЬ	Консультация для родителей: «В школу без дефектов речи».
ДЕКАБРЬ	Консультация для родителей: «Значение здоровья детей при подготовке к школьному обучению».
ЯНВАРЬ	Родительское собрание для детей подготовительной группы и их родителей «Звездный час», с приглашением учителей 1 классов. Зимние спортивно - развлекательные мероприятия для детей и их родителей
ФЕВРАЛЬ	Консультация для родителей: «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в 1 класс?». Вопросник: «Готов ли родитель к школе?».
МАРТ	Итоговое интегрированное занятие по развитию речи, обучению грамоте и математике с детьми подготовительной к школе группы для родителей и учителей 1 классов.
АПРЕЛЬ	Анкета для родителей «Скоро в школу» Подведение итогов анкеты, анализ результатов и индивидуальные консультации специалистов.
МАЙ	Итоговый мониторинг освоения детьми общеразвивающей программы. Психологическая диагностика детей, поступающих в школу. Встреча со школьным психологом. Родительское собрание подготовительной группы с участием учителей. «Выпускной бал» - праздник для детей, поступающих в школу, их родителей. Опросник «Как вы планируете организовать летний отдых ребёнка?»

Сетевые партнеры, с которыми сотрудничает МБДОУ № 46 «Малинка» - это МБОУ Кагальницкая СОШ, Районный ДК с.Кагальник, МБУК МЦБ детский отдел им В. Олефиренко, РЦП МСС «Доверие», ЦДТ с.Кагальник.

4. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются климатические особенности Южного региона, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, морозы и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, самомассаж. В холодное время года уменьшается продолжительность пребывания детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности);

2. летний период (июнь-август, для которого составляется режим дня с учетом смены видов деятельности на свежем воздухе)

2) Демографические особенности:

В разновозрастной группе «Солнышко» воспитывается 22 человека, из них 15 мальчиков, 7 девочек.

Анализ социального статуса семьи выявил, что в группе 82 % составляют полные семьи, 18 % составляют неполные семьи, 13,6% многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные. Этнический состав группы - русские, обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

3) Национально – культурные особенности:

Дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Азовского района, Донского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Основные задачи вариативной части рабочей программы.

Образовательный процесс МБДОУ д/с № 46 «Малинка» предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач и включает:

Совместную взросло-детскую (партнерскую деятельность, которая организована по перспективно-тематическому принципу.

Свободную самостоятельную деятельность детей, которая организуется в соответствии с видами детской деятельности.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми: на максимальном развитии всех специфических видах деятельности в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности; на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка; на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на основе диалогического, а не монологического общения взрослого и ребенка; в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

Совместная деятельность включает: свободное общение на разные темы; моделирование ситуаций.

Проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр; обогащение жизни ребенка активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Самостоятельная деятельность направлена на решение задач формирования волевых качеств, психологической устойчивости к влиянию внешних факторов (шум на улице, разговор детей в группе); чужого мнения, стремления доводить задуманное до конечного результата, в т.ч. и без помощи взрослого.

4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы **Обязательная часть**

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения осуществляется в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог устанавливает понятные для детей правила взаимодействия, создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла, поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации ООП ДО дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизацию и самореализацию воспитанников.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки от взрослого. При этом роль педагога в игре является разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими

видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его, выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений, объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получать опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог планирует время в течение дня, когда дети могут создать свои произведения, создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности, оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками, предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Создание условий физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовывать их врожденное стремление к движению. Становление идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагог: ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться; обучает детей правилам безопасности; создаёт доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду

должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому ООП ДО становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение

Основная черта в организации образовательного процесса - психологически бережное отношение к личности ребенка. Поэтому и организация жизни детей направлена на то, чтобы как можно меньше прерывать деятельность детей.

Педагогический процесс осуществляется на следующих основаниях:

планировании, направленном на усвоение детьми определенного содержания образовательной программы и своеобразной педагогической импровизации, посредством которой взрослый варьирует содержание. Формы и методы в каждой ситуации взаимодействия с ребенком.

При реализации Программы в работе с детьми: используем:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. *Цель этих технологий* - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

2. Технология развивающего обучения

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

К ним относятся развивающая среда ДОУ, программы ДОУ.

3. Метод проектов

В образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой

педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста можно использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности

4. *Игра* становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

5. *Интегрированный метод* обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Серия непосредственно организованных видов деятельности объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель в процессе познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, в системе художественно-эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников- иллюстраторов.

Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна. Полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, муз. воспитанием, физ. развитием). Частичная интеграция (интеграция худ. литературы и изодеятельности). Интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

4.2. Национально-региональный компонент рабочей программы

С целью реализации приобщения к национальной культуре выделяются следующие задачи:

1. Духовно-нравственное развитие ребенка.
2. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка посредством формирования представлений и понятий об окружающем мире.
3. Формирование у ребенка способности воспринимать своеобразие региональной социокультурной и природной среды, принимать и позитивно преобразовывать ее.
4. Построение предметно-развивающей среды для обеспечения игровой, учебной, коммуникативной и знаково-символической видов деятельности.
5. Создание условий для речевого развития ребенка.
6. Целенаправленно и систематически развивать познавательные способности ребенка через познание окружающего мира.
7. Обеспечение условий для различных видов двигательной деятельности ребенка,

использования национальных подвижных игр.

Региональный компонент (Ознакомление с родным селом)
 Организация воспитательного – образовательного процесса гр. «Солнышко»
 МБДОУ д/с № 46 «Малинка» с.Кагальник

Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
1. Я, моя семья.	Организованная образовательная деятельность. Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость»).	Дидактические словесные игры, музыкальные познавательные развлечения.
2. с.Кагальник – его улицы, площади, памятные места.	Организованная образовательная деятельность, экскурсии с родителями по селу, рассматривание фотографий, слайдов с видами с.Кагальник, нашего района. Целевые прогулки. Закрепление понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности села, современные и старинные постройки.	Сюжетно – ролевые игры «Строим город», «Путешествие по селу»: развивающие игры «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты – схемы), «Разбитая картинка» (сложи виды с.Кагальник из мозаики).
3. Виды транспорта в селе: автомобильный, водный.	Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, рассматривание карты села, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по селу», «На чём приехали к нам гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, лепка.
4. Труд воспитателей, промышленность Азовского района, с.Кагальник «Дон – рабочий» - реки села и края.	Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей, рассматривание альбома «с.Кагальник – город трудовой».	Творческая игра «Мы строители», строительный и конструктивные игры, сюжетно – ролевые игры «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье».
5. Природа родного края. (Растительный и животный мир Донского края., Красная книга Донского края., Зеленая аптека лекарственные растения. Особенности ландшафта Донского края.	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание физической карты города, края, иллюстрации в книгах о природе Донского края., Чтение заучивание стихов о природе.	Творческие игры «на уроке географии», «Что увидели в лесу». Творческая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд).
6. Быт и традиции. Функциональное предназначение предметов русского быта, быта казаков. Сочетание сезонного	Рассказы воспитателя: посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест с.Кагальник. Сбор краеведческого и познавательного материала о селе и крае для своего музея. Рассматривание иллюстраций	Творческая игра «Мы пришли в музей»; «Машина времени – путешествие в прошлое села». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой

<p>труда и развлечений. Традиционные народные праздники.</p>	<p>в исторических книгах о с.Кагальник.</p>	<p>и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд). Сюжетно – ролевая игра «Мы архитекторы».</p>
<p>7. Русское народное музыкальное творчество, творчество композиторов Донского края.</p>	<p>Обучение детей пению народных песен, исполнение народных мелодий на металлофоне, ложках. Знакомство с народными инструментами (гармонь). Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Бояре, а мы к вам пришли»</p>	<p>Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из с.Кагальник », «Концерт». Спортивная русская народная игра «городки»</p>
<p>8. Русский народный костюм. Знакомство с историей костюмов народов Донского края. Орнамент и его предназначение. «Одежда наших предков».</p>	<p>Организованная образовательная деятельность.</p>	<p>Театрализованные игры «Красавицы». Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх.</p>
<p>9. Знакомство с народным декоративно – прикладным искусством Донского края. Соломенные, берестяные и деревянные предметы и игрушки.</p>	<p>Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг.</p>	<p>Отражение впечатлений в рисунках, лепке, ручном труде, играх. Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в музей».</p>
<p>10. Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьёвок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм) игры Донского края.</p>	<p>Русские народные игры, традиционные в Донском крае. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях.</p>	<p>Подвижные, хороводные и другие игры детей.</p>
<p>11. Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков прославивших наше село. (Понятие «земляки», Донские писатели, поэты и</p>	<p>Организованная образовательная деятельность, чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном.</p>	<p>Чтение детьми стихов, рассматривание иллюстрации к книгам.</p>

художники).		
12. Отражение полученных знаний и впечатлений в изобразительной деятельности.	Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности. Работа с глиной, аппликация из разных материалов.	Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставки по темам «На Донских просторах», «Любимое село своё родное», (село в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ.
13. Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек.	Ответственный за подготовку и проведение.	«Завалинка» - досуг, основанный на фольклоре. Семейные викторины «Кто лучше знает своё село». Экологический турнир «Знаете ли вы природу родного края».

4.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

III. Организационный раздел.

1. Оформление предметно-пространственной среды.

Важной задачей образовательного процесса является организация предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя.

Требования предметно-пространственной образовательной среды:

- Гарантирование охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Способствование профессиональному развитию педагогического работника;
- Создание условий для развивающего вариативного образования;
- Обеспечение открытости дошкольного образования;
- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

Создание предметно – развивающей среды

Задачи:

1. Формирование двигательной сферы, создание психолого-педагогических условий развития детей посредством системы закаляющих процедур и через введение новых форм работы по ФИЗО.

2. Комплексное развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных и психофизиологических особенностей.

3. Развитие положительного психоэмоционального состояния детей посредством проведения досугов и развлечений.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-развивающая среда организуется исходя из следующих принципов её построения:

- **полифункциональности среды:** предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

- **трансформируемости среды,** который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

- **вариативности,** сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Так же следует отметить, что:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Необходимо подобрать с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе и установить так, чтобы ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства, доступность. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным. Все в наших группах «принадлежит» ребёнку – игрушки, дидактический материал, игры; дети прекрасно знают, где взять бумагу, краски, книги, мячи и т.д. Есть уголок уединения, где можно посмотреть картинки в любимой книжке, рассмотреть фотографии своей семьи и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.

Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. В помещении исключены опасные предметы: острые, бьющиеся, тяжелые, углы закрыты. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Элементы декора в группе должны быть легко сменяемыми.

В каждой группе необходимо предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

Организуя предметную среду в групповом помещении учитываем закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы.

Особое внимание в ДОО уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать пробуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

В интерьере всех возрастных групп должна быть сделана ставка на "одомашнивание" предметной среды.

При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, а это в свою очередь обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и образования.

Наша предметно-развивающая среда построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены уголки для мальчиков и девочек. Для развития творческого замысла в игре девочкам предлагаем предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, сезонности. Так, осенью группу украшает букет из осенних цветов и листьев, на подносе – собранный урожай, поделки из овощей; зимой в группе снежинки на окнах, украшенная елка, силуэты сказочных героев, сделанных из бумаги педагогами и детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- ✓ содержательно-насыщенная, развивающая;
- ✓ трансформируемая;
- ✓ полифункциональная;
- ✓ вариативная;
- ✓ доступная;
- ✓ безопасная;
- ✓ здоровьесберегающая;
- ✓ эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы в группе доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков систематически меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе выступают:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряжения;
- ✓ уголок театрализованных игр;
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголок для опытно-экспериментальной деятельности;
- ✓ уголок трудовой деятельности
- ✓ уголок безопасности дорожного движения
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, продуктивной, музыкальной и др.;
- ✓ уголок уединения (уголок тишины и спокойствия).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, т.к. «застывшая» (статичная) предметная среда не выполняет своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

Организация предметно - развивающей среды в группе

<i>Модули развития</i>	<i>Оборудование и материалы, которые представлены в группе</i>
Модуль двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалки; кольцеброс, ленты, флажки.
Модуль сюжетно-ролевой игры	Игра "магазин" - весы, сумки, овощи и фрукты, продукты, хлебобулочные изделия, спец одежда. Игра "больница" - тележка, спец одежда, врачебные инструменты, таблетки, мензурки, баночки с лекарством. Игра "дом" - кровати разных размеров, постельные принадлежности, куклы разных размеров, посуда (столовая, кухонная, чайная), коляски, одежда для кукол, пеленки, скатерть, телефон, фотоаппарат. Игра "парикмахерская" - зеркало, спец одежда, расчески, фен, заколки, духи, туалетная вода; Игра "Зоопарк" - дикие и домашние животные; Машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль. Игра "Строитель" - инструменты, спец одежда, машины : автокран, бетономешалка, грузовые машины.
Модуль театрализованной деятельности	Ширма, театральные куклы - настольные, пальчиковые, костюмы, маски. Сказки настольного театра.
Модуль познавательно-исслед.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);

деятельности	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины); Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п.; Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); Часы с крупным циферблатом и стрелками; Чудесный мешочек с различными предметами; Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; Наборы счетного материала.
Модуль познавательно-речевого развития	Наборы картинок для группировки и обобщения ; Набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); Серии картинок для установления последовательности событий Серии картинок "Времена года" (природная и сезонная деятельность людей); Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; Разрезные кубики с сюжетными картинками; Дидактические наглядные материалы; зеркала для артикуляционной гимнастики.
Модуль книжный	Книги с соответствующей возрасту литературой; Энциклопедии на разные темы.
Модуль художественного творчества	Бумага разной фактуры и формата, карандаши цветные, восковые, фломастеры, краски, кисточки, баночки для воды, ножницы, пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки, природный материал, клеящие карандаши, подносы для форм и обрезков бумаги, губки из поролона, бросовый материал, текстильный материал (ленточки, шнурки и т.д.); Графареты, раскраски, мольберт.
Модуль природно-экологической деятельности	Комнатные растения, круговая диаграмма смены времен года; Набор для экспериментирования с водой (мерные стаканчики, предметы из разных материалов(тонет- не тонет), черпачки, сачки, воронки); Коллекция бумаги, пуговиц, ракушек; Клеенки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями;
Модуль строительной деятельности	Конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, ковер с дорожками для игры с машинками.
Модуль трудовой деятельности	Лопатки, щетки, ведерки, тряпочки; Фартуки и шапочки, салфетки и салфетницы.
Модуль безопасности дорожного движения	Плакаты , макет дороги с перекрестком, машинки, дорожные знаки, деревья и т.д.
Модуль музыкальной деятельности	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, колокольчики, погремушки, губная гармошка); Музыкально дидактические игры.
Информационный модуль	Плакаты на различные темы, демонстрационный материал по временам года, таблицы по обучению рассказывания, схемы - логоритмы.
Модуль сенсорики.	Дидактические игры, мозаика разного размера, вкладыши.

1.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

Традиции группы

1. Правила поведения детей в группе.
2. Перед сном сказка.
3. Ежедневно – минута тишины, минута релаксации. минутка «Шалости»– не обязательна, но возможна.
4. Колокольчик. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
5. Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)
6. Двери в группу всегда закрыты. Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.
7. Поздравление именинников.
8. Совместные праздники (педагоги, дети и родители) "Осень в гости к нам пришла", , "Новогодняя елка", "День защитника Отечества", "8 Марта", "Встречаем весну", а также и спортивные праздники "Мама, папа, я - спортивная семья", "День здоровья".

2. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной группе.

Направление развития/ образовательные области	Виды деятельности	Количество занятий	
		в неделю	в год
Инвариативная часть (обязательная)			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	2	72
	Формирование целостной картины мира (предметное, социальное, природное окружение).	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	36
	Художественная литература	ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
	Художественный труд	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура (зал)	2	72
	Физическая культура (улица)	1	36
Итого:		14	504
Вариативная часть (формируется участниками образовательного процесса)			
<i>Дополнительное образование</i> Художественно-эстетическое воспитание		2	72
Итого:		16	576
Всего (нормы СанПиН)		16	
Продолжительность НОД (нормы СанПиН)		30 мин	
Продолжительность учебной нагрузки в неделю		8 часов	

Учебный план реализации ООП ДО в старшей группе.

Направления развития/ образовательные области	Виды занятий	Количество занятий	
		в неделю	в год
Инвариантная часть (обязательная)			
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Формирование целостной картины мира (предметное, социальное, природное окружение)	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
	Художественная литература	ежедневно	
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	72
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
	Художественный труд	0,5	18
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура (зал)	2	72
	Физическая культура (улица)	1	36
Итого		13	468
Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)			
Дополнительное образование Художественно-эстетическое воспитание		2	72
Итого:		15	540
Всего (нормы СанПиН)		15	
Продолжительность НОД (нормы СанПиН)		25 мин	
Продолжительность учебной нагрузки в неделю		6 часов 15 мин	

3. Режим дня, структура НОД

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного

бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 46
«Малинка» с.Кагальник
_____ Мыльникова Т.А..
« » августа 2022г.

**Режим дня детей 5-7 лет
(старшая разновозрастная группа)**

Виды деятельности	Холодный период года	Теплый период года
Прием. Игры. Дежурство. Труд. Творчество детей. Работа в книжном уголке. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.20	7.00-8.15
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная деятельность.	9.00-10.50	9.00-9.30
Второй завтрак.	10.50-11.00	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения.	11.00-12.40	9.40-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.40-12.50	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.50-13.15	12.30-12.55
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15-15.00	12.55-15.30
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	15.00-15.15	15.30-15.50
Полдник	15.15-15.35	
Самостоятельные, сюжетно-ролевые и развивающие игры. Организованная деятельность.	15.35-16.05	15.50-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Подвижные игры. Развлечения на улице. Самостоятельные игры.	16.05-17.15	16.20-17.15
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин.	17.15-18.00	17.15-18.00
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные	18.00-19.00	18.00-19.00

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ д/с № 46
 «Малинка» с.Кагальник
 _____ Мыльникова Т.А.
 « » августа 2022г.

Сетка образовательной деятельности.

День недели.	Время.	Образовательная деятельность.
Понедельник	9.00-9.30	Ознакомление с окружающим миром / Ознакомление с природой.
	9.40-10.10	Конструирование. / Художественный труд
	10.20-10.50	Физическая культура.
Вторник	9.00-9.30	ФЭМП (математика).
	9.40-10.10	Рисование.
	12.00-12.25	Физическая культура на воздухе.
Среда	9.00-9.30	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте).
	9.40-10.10	Аппликация. / Лепка.
	10.20-10.50	Музыка.
Четверг	9.00-9.30	ФЭМП (математика).
	9.40-10.10	Рисование.

	10.20-10.50	Физическая культура.
Пятница	9.00-9.30	Развитие речи.
	10.20-10.50	Музыка.

4. Перечень методического обеспечения

«От рождения до школы.» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. • Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г
-------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. • Занятия по развитию речи в детском саду: Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993
-------------------	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)- М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет- М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)- М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 • Николаева С.Н. Юный эколог: 3-7 лет. Система работы в подготовительной к школе группе. - М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016г.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
-------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016 • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016 • Саккулина Н.П., Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд – М: Просвещение, 1982 • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 • Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование: 6-7 лет.- М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016г
-------------------	---

Приложение 1

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

разновозрастная группа (5 - 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>День знаний</i> (1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
<i>Осень</i> (2-я — 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасности поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я — 2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения родной страны. Рассказать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.	Праздник день народного единства. Выставка детского творчества.

	<p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я — 4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я — 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>

	<p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я — 4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (разные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я — 2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказать детям о военных наградах дедушек и бабушек.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>До свидания, детский сад!</i> (2-я — 4-я недели мая)</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидание, детский сад!»</p>

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 уч.г.**

Направление деятельности, модули	Название мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
Патриотическое направление. Модуль «Я и моя Родина»	Тематический день солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2022)
Познавательное направление. Модуль «Хочу все знать»	Мероприятия в рамках экспериментально-исследовательской деятельности «Первые шаги в науку» Просмотр презентаций «Откуда хлеб на стол пришел?» Тематический день, посвященный международному Дню распространения грамотности (08.09.2022)
Социальное направление. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Фотовыставка «Как я провел лето» День знаний (01.09.2022) Всероссийский урок безопасности Неделя дорожной безопасности Тематический день, посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников (27.09.2022) Родительские собрания
Физкультурно-оздоровительное направление. Модуль «Я и мое здоровье»	Осенние веселые старты Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию здорового образа жизни у воспитанников.
Трудовое направление. Модуль «Все профессии важны»	Акция «Чистый дворик»

Этико-эстетическое направление. Модуль «В мире прекрасного»	Осенние праздники, выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп» Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми
ОКТАБРЬ	
Патриотическое направление. Модуль «Я и моя Родина»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине
Познавательное направление. Модуль «Хочу все знать»	Мероприятия в рамках экспериментально-исследовательской деятельности «Первые шаги в науку» Просмотр презентаций «Птицы нашего края»
Социальное направление. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Тематический день, посвященный Дню пожилых людей (01.10.2022) Тематический день, посвященный Дню отца (16.10.2022)
Физкультурно-оздоровительное направление. Модуль «Я и мое здоровье»	День здоровья и спорта
Трудовое направление. Модуль «Все профессии важны»	Сбор гербария из листьев от деревьев на участке Изготовление подарков для бабушек и дедушек Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»
Этико-эстетическое направление. Модуль «В мире прекрасного»	Конкурс стихов «Бабушка любимая моя» (01.10.2022) Тематический день, посвященный международному Дню музыки (01.10.2022)
НОЯБРЬ	
Патриотическое направление. Модуль «Я и моя Родина»	Выставка детских рисунков, посвященная Дню народного единства (04.11.2022) Тематический день, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11.2022)
Познавательное направление. Модуль «Хочу все знать»	Мероприятия в рамках экспериментально-исследовательской деятельности «Первые шаги в науку» Экскурсия «Откуда идет тепло?»

Социальное направление. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Тематический день, посвященный Дню матери (27.11.2022) Тематические мероприятия, посвященные дню матери «Мамочку свою очень я люблю» Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим».
Физкультурно-оздоровительное направление. Модуль «Я и мое здоровье»	День мяча
Трудовое направление. Модуль «Все профессии важны»	Акция «Поможем нашим друзьям – птицам» (изготовление кормушек)
Этико-эстетическое направление. Модуль «В мире прекрасного»	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности
ДЕКАБРЬ	
Патриотическое направление. Модуль «Я и моя Родина»	Тематический день, посвященный Дню героев Отечества (09.12.2022) Тематический день, посвященный Дню конституции Российской Федерации (12.12.2022) Тематический день, посвященный Дню государственного гимна Российской Федерации (12.12.2022)
Познавательное направление. Модуль «Хочу все знать»	Мероприятия в рамках экспериментально-исследовательской деятельности «Первые шаги в науку»
Социальное направление. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Праздник «Новый год у ворот» Новогодние развлечения Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника
Физкультурно-оздоровительное направление. Модуль «Я и мое здоровье»	Спортивный досуг «Сильные, смелые – ловкие умелые»
Трудовое направление. Модуль «Все профессии	Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка»

важны»	
Этико-эстетическое направление. Модуль «В мире прекрасного»	Выставка детских рисунков «Вдохновение зимы»
ЯНВАРЬ	
Патриотическое направление. Модуль «Я и моя Родина»	Тематический день, посвященный Дню освобождения Ленинграда от фашистской Блокады (27.01.2023)
Познавательное направление. Модуль «Хочу все знать»	Мероприятия в рамках экспериментально-исследовательской деятельности «Первые шаги в науку»
Социальное направление. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Рождественские посиделки Музыкально — театрализованное представление «Прощание с елочкой»
Физкультурно-оздоровительное направление. Модуль «Я и мое здоровье»	Социальная акция «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни). Обогащение РППС нестандартным оборудованием по физическому развитию Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни, выполнению правил безопасности
Трудовое направление. Модуль «Все профессии важны»	Виртуальная экскурсия «Кто работает на молочной фабрике?» Викторина «Скучен день до вечера, коли делать нечего»
ФЕВРАЛЬ	
Патриотическое направление. Модуль «Я и моя Родина»	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России Тематический день, посвященный памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2023) Общероссийский праздник «День Защитника Отечества» (23.02.2023) Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
Познавательное направление.	Тематический день, посвященный российской науке (08.02.2023)

Модуль «Хочу все знать»	
Социальное направление. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Онлайн - флешмоб «Папа может» ко Дню защитника Отечества
Физкультурно-оздоровительное направление. Модуль «Я и мое здоровье»	Квест – игра, посвященная Дню защитника Отечества
Трудовое направление. Модуль «Все профессии важны»	Творческие мастерские «Подарок папе». Изготовление подарков для пап и дедушек Акция «Чистые дорожки у детского сада»
Этико-эстетическое направление. Модуль «В мире прекрасного»	Выставка рисунков «Защитники родины»
МАРТ	
Патриотическое направление. Модуль «Я и моя Родина»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме Тематический день, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (18.03.2023)
Познавательное направление. Модуль «Хочу все знать»	Мероприятия в рамках экспериментально-исследовательской деятельности «Первые шаги в науку» Развлечение «День рождения леса» Всемирный день леса 22 марта
Социальное направление. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню Музыкальное поздравление «Женский день -8 марта отмечает вся страна!»
Физкультурно-оздоровительное направление. Модуль «Я и мое здоровье»	Сезонный праздник «Масленица»

Трудовое направление. Модуль «Все профессии важны»	Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки» Изготовление подарков для мам и бабушек
Этико-эстетическое направление. Модуль «В мире прекрасного»	Тематический день, посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (03.03.2023) Дизайнерское оформление помещений детского сада к 8 марта. Тематический день, посвященный всемирному Дню театра (27.03.2023)
АПРЕЛЬ	
Патриотическое направление. Модуль «Я и моя Родина»	Тематический день, посвященный Дню космонавтики (12.04.2023) Общероссийский праздник «День Космонавтики»
Познавательное направление. Модуль «Хочу все знать»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру Тематический день, посвященный Дню Земли (22.04.2023)
Социальное направление. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Социальная акция «Открытка для ветерана».
Физкультурно-оздоровительное направление. Модуль «Я и мое здоровье»	Досуговые мероприятия «В царстве здоровья» Проведение серии образовательных мероприятий по формированию здорового образа жизни
Трудовое направление. Модуль «Все профессии важны»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию интересов у детей в выборе будущей профессии». Родительские собрания «Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии».
Этико-эстетическое направление. Модуль «В мире прекрасного»	Конкурс детско - родительских работ «Светлая Пасха» Конкурс рисунков и поделок «Мы – правнуки Победы»
МАЙ	
Патриотическое направление. Модуль «Я и	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвящённых Дню Победы Общероссийский праздник «День Победы»

моя Родина»	
Познавательное направление. Модуль «Хочу все знать»	Тематический день, посвященный Дню радио (07.05.2023) Тематический день, посвященный Дню славянской письменности и культуре (24.05.2022)
Социальное направление. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Тематический день, посвященный международному Дню семьи Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Физкультурно-оздоровительное направление. Модуль «Я и мое здоровье»	Развлечение «В гостях у Витаминки» Спортивное семейное развлечение «Когда семья вместе
Трудовое направление. Модуль «Все профессии важны»	Тематический день, посвященный празднику Весны и труда (01.05.2023) Акция «Отремонтируем книги» Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)
Этико-эстетическое направление. Модуль «В мире прекрасного»	Выставка детских рисунков «День Победы». Акция «Подари книгу с любовью» Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы»
ИЮНЬ	
Патриотическое направление. Модуль «Я и моя Родина»	Тематический день, посвященный Дню русского языка (06.06.2023) Проведение серии образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню России. Тематический день, посвященный Дню России (12.06.2023) День памяти и скорби (22.06.2023)
Познавательное направление. Модуль «Хочу все знать»	Летняя школа безопасности
Социальное направление. Модуль «Я, моя семья и друзья»	День защиты детей Акция «Мы граждане России». Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби (22 июня).
Физкультурно-оздоровительное направление. Модуль «Я и	Развлечение «Витаминки в корзинке»

мое здоровье»	
Трудовое направление. Модуль «Все профессии важны»	Акция «Ниши клумбы самые красивые»
Этико-эстетическое направление. Модуль «В мире прекрасного»	Конкурс рисунков, фотографий «Любимые уголки моей Родины», «Красота родного края».
ИЮЛЬ	
Патриотическое направление. Модуль «Я и моя Родина»	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, посвященных Дню семьи, любви и верности (8 июля). Беседы безопасного поведения на улицах и дорогах.
Познавательное направление. Модуль «Хочу все знать»	Развлечение «Веселая кисточка» (экспериментальная деятельность с водой) Декада безопасности «Правила дорожные, знать каждому положено!»
Социальное направление. Модуль «Я, моя семья и друзья»	День семьи, любви и верности Акция «Мамины помощники.
Физкультурно-оздоровительное направление. Модуль «Я и мое здоровье»	Спортивное развлечение «Наш друг светофор».
Трудовое направление. Модуль «Все профессии важны»	Развлечение «В мире строительных игр» Стенгазеты, плакаты ко Дню семьи, любви и верности.
Этико-эстетическое направление. Модуль «В мире прекрасного»	Конкурс «Постройки из песка»
АВГУСТ	

Патриотическое направление. Модуль «Я и моя Родина»	Беседы и мероприятия по продолжению ознакомления и закрепления героической историей и государственными символами России. День российского флага (22.08.)
Социальное направление. Модуль «Я, моя семья и друзья»	Акция «Символ мужества страны» (ко Дню государственного флага РФ — 22 августа)
Физкультурно-оздоровительное направление. Модуль «Я и мое здоровье»	Экскурсия «Мир лекарственных трав» Олимпийская декада. Проведение серии бесед и мероприятий оздоровительной направленности ко Дню физкультурника (14 августа). Спортивный досуг «Мы со спортом дружим!»
Этико-эстетическое направление. Модуль «В мире прекрасного»	Развлечение «Лето во всех красках» Тематический день, посвященный Дню российского кино (27.08.2023)

Приложение 3

**План работы по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма 2022-2023 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>
1.1	<i>Организационная работа</i>	
1.2	Корректировка Паспорта дорожной Безопасности	июнь
1.3	Разработка, утверждение перспективного плана мероприятий по профилактике ДДТТ в ДОУ на 2022-2023 учебный год	июнь
1.4	Разработка плана мероприятий с детьми в рамках месячника «Азбука безопасности»	август-март
1.5	Участие в акциях профилактических мероприятий «Декада дорожной безопасности»	в течение года
1.6	Подбор, систематизация и пополнение предметно-развивающей среды в группе по обучению детей правилам дорожного движения	в течение года
1.7	Обновление консультаций, папок-передвижек для родителей по ДДТТ в информационных центрах	в течение года
1.8	Обновление информации для детей и родителей на сайте ДОУ	в течение года
	<i>Методическая работа</i>	
2.1	Консультации, выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю - Изучаем ПДД»	в течение года
2.2	Организация и участие педагогов в дистанционных конкурсах и викторинах по безопасности ДД	в течение года

2.3	Реализация программы по ПДД «Светофорик»	в течение года
	<i>Работа с детьми</i>	
3.1	Проведение с воспитанниками: - Периодических занятий познавательного цикла - Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры - Целевые прогулки	в течение года
3.2	Квест-игра по ПДД «Азбука дорожного движения»	сентябрь
3.3	Просмотр мультипликационных фильмов, презентаций, видеофильмов по ПДД, с обсуждением поведения героев.	1 раз в месяц
3.4	Мероприятия в рамках месячника безопасности(ОД, беседы, экскурсии, развлечения и тп)	сентябрь апрель
	<i>4. Работа с родителями</i>	
4.1	Наглядная, устная информация для родителей по обучению детей правилам дорожного движения на сайте ДОУ, информационных стендах ДОУ, родительских собраниях	1 раз в квартал
4.2	Фоточелендж «Мой друг Светофор», «Наших видно» (использование светоотражающих элементов)	сентябрь, апрель
4.3	Участие родителей в мероприятиях, выставках творчества по ПДД.	в течение года