

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 63 «Лазорик» п.Тимирязевский Азовского района

Согласован:  
на педагогическом совете  
№ 1 от 28.08.2019г.

Утвержден:  
Заведующий \_\_\_\_\_ Т.П.Литвинова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Публичный доклад  
заведующего МБДОУ №63 «Лазорик»  
Литвиновой Татьяны Петровны  
за 2018 – 2019 учебный год

## 1. Общая характеристика учреждения

Полное официальное наименование Учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №63 «Лазорик» п. Тимирязевский Азовского района.

Сокращённое официальное наименование Учреждения - МБДОУ №63 «Лазорик».

Местонахождение (юридический, фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, 346746 Ростовская область, Азовский район, п. Тимирязевский, ул. Кольцевая, 4а

Сайт детского сада: <http://Lazorik63.ru/>

Электронная почта: [Lazorik.63@yandex.ru](mailto:Lazorik.63@yandex.ru)

Контактный телефон: 8(863) 42 7-06-45,

Учреждение относится к типу - бюджетное

Тип образовательной организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью её деятельности – дошкольное образовательное учреждение.

МБДОУ № 63 «Лазорик» функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

Учредителем и собственником МБДОУ является муниципальное образование – Азовский район. Функции и полномочия учредителя выполняет в рамках своей компетенции, установленной «Решением Азовского районного собрания депутатов от 29.12.2011 г. №147. отдел образования Азовского района.

МБДОУ № 63 «Лазорик» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 4197 от 20.01.2015 года. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно.

МБДОУ № 63 «Лазорик» функционирует по 12 – часовому режиму при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения: Заведующий: Литвинова Татьяна Петровна.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует две разновозрастные группы:

Младшая разновозрастная группа «Солнышко» - дети в возрасте от 1,5 до 4 лет,

Старшая разновозрастная группа «Сказка» - дети в возрасте от 4 до 7 лет

Структура управления дошкольным образовательным учреждением

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующий.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- ✓ Педагогический Совет Учреждения – решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучение мира с распространением педагогического опыта.
- ✓ Общее собрание коллектива Учреждения – содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации и образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности.
- ✓ Родительский комитет – содействует объединению усилий семьи Учреждения в деле воспитания и образования детей.
- ✓ Управляющий совет – содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности.

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями. Материалы заседаний оформляются протоколно. Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления. Результатом организации данной работы являются:

- ✓ повышение активности участия родителей в жизни детского сада;
- ✓ установление разных форм сотрудничества;
- ✓ совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и учредителя, Устава, локальных нормативных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании с родителями. Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

План развития и приоритетные задачи на следующий год

1. Создать образовательную среду, способствующую выстраиванию охранительной позиции взрослых по отношению к детскому здоровью.
2. Реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Инициировать педагогов к использованию новых современных образовательных технологий (издательская деятельность, проектная деятельность, информационные технологии, технологии портфолио педагогов и детей).

4. Совершенствовать формы и методы взаимодействия с родителями в осуществлении комплекса психолого - педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

5. Развивать и совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обеспечивать современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами.

## 2. Особенности образовательного процесса

В 2018 -2019 учебном году работа дошкольного образовательного учреждения была продолжена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Требования к составу, качеству и объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняет муниципальное задание.

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Виды деятельности Учреждения: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по всем направлениям, таким как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения - детского сада №63 «Лазорик», разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Целостность образовательного процесса достигается не только путем использования одной авторской программы, но и методом квалифицированного подбора авторских парциальных программ.

Индикатором эффективности их использования является достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Используются следующие парциальные программы: «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», Н.Н.Ефименко; «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, которые нацелены на формирование у детей разнообразных способностей, как интеллектуальных, так и художественных и сохранение здоровья детей.

Базисное содержание образования обеспечивается в сочетании с реализацией приоритетных направлений. У всех участников образовательных отношений, включая воспитателей, педагогов и родителей выработан общий взгляд на развитие ребенка в дошкольный период детства с позиции сохранения его самооценности и формирования фундаментальных основ дальнейшего

развития ребенка (физического, речевого, познавательного, социально - эмоционального, художественно - эстетического).

Основные цели образовательного процесса:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Развитие индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.
5. Развитие проявлений одарённости воспитанников.
6. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Проведены – групповые и индивидуальные занятия с родителями:

- родительские собрания

❖ «Готовимся к школе в игре».

❖ «Формирование психологической готовности ребенка к школе».

❖ «Агрессивный ребенок».

- с родителями, вновь прибывших детей, в младшей разновозрастной группе:

❖ «Психологические особенности развития детей 2-3 лет«Мы идём в детский сад»;

❖ «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях»;

Психологическое повышение компетентности воспитателей детского сада осуществлялось через организацию круглого стола с учителями Тимирязевской ООШ.

Педагоги все освоили пользование персональным компьютером, в результате чего повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации, создание методической базы на современном уровне. Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

✓ заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;

✓ составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;

✓ проведение мероприятий, таких как: «День знаний», совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.;

✓ отслеживание процесса адаптации детей к школе.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и

школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- ✓ методическая работа;
- ✓ работа с детьми;
- ✓ работа с родителями.

Методическая работа осуществляется через проведение круглых столов, семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных к школе группах.

Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года: оформлялись информационные стенды, папки – передвижки на различные темы: «Познавательная активность будущих первоклассников», «Советы родителям будущих первоклассников», проводились круглые столы, родительские собрания.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу, школьную библиотеку, компьютерный класс.

Совместная работа с организациями дополнительного образования,  
культуры.

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с ДК и библиотекой п.Тимирязевский.

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Цель детского сада – взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей. Основными условиями организации работы с родителями являются:

- ✓ «открытость» образовательного учреждения;
- ✓ индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- ✓ взаимное доверие и взаимопомощь;
- ✓ систематичность и последовательность работы;
- ✓ опыт работы с родителями.

Для тесного взаимодействия родительского сообщества и педагогического коллектива создан родительский комитет, что способствует качественному развитию учреждения. Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении. Динамика социального статуса родителей дошкольников практически не меняется (преобладает число служащих).

Увеличилось количество родителей, имеющих высшее образование. Большинство детей воспитываются в благополучных (98%); полных – (83%), неполных – (17%), многодетных - (23%), семьях. До поступления в детский сад с родителями проводится беседа, собрания с презентацией работы учреждения, показ уровня работы с детьми в МБДОУ. Родителям объясняется политика учреждения и основные направления работы с детьми.

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом. С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные мероприятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов. В 2018 – 2019 году активно использовались интерактивные формы работы с родителями (сайт учреждения, группы в социальных сетях, буклеты).

Условия осуществления образовательного процесса

С каждым годом совершенствуется развивающая предметно - пространственная среда, позволяющая ребёнку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию, обеспечивает занятость каждого ребёнка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах представляют некое визуальное – воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам. Учтены принципы построения развивающей среды:

- ✓ дистанции, позиции при взаимодействии;
- ✓ активности, самостоятельности, творчества;
- ✓ стабильности - динамичности;
- ✓ комплексирования и гибкого зонирования;
- ✓ эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- ✓ сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

- ✓ открытости - закрытости;
- ✓ учета половых и возрастных различий.

На постоянной основе функционирует выставка детских работ.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно – эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки» и «центры», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. Изо уголки оснащены столами для рисования, различными материалами и средствами изобразительной деятельности, демонстрационными материалами, представлена необходимая искусствоведческая литература.

#### Обеспечение безопасности детей и работников

На объектах имеются одни ворота для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей.

Контрольно –пропускные пункты для прохода персонала, посетителей, проезда транспорта - отсутствуют.

Технические средства обнаружения металлических предметов и оружия, принудительной остановки автотранспорта отсутствуют. Установлены 4 наружные камеры видеонаблюдения.

Силы охраны: объект в дневное время охраняется силами сотрудников, в ночное время – сторожами (1чел. в смену), путем обхода территории детского сада. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена и функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников. В течение 2018 - 2019 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, установлена пожарная сигнализация. Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности. В родительских уголках во всех возрастных группах



ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости, мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно – транспортному и бытовому травматизму.

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно – транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков и совместных поделок на тему «Дорожная азбука». В 2018/19 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач созданы благоприятные условия.

В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: занятия (классические, сюжетно - игровые, занятия - тренировки); занятия с введением дыхательной гимнастики, самомассажа.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2018 – 2019 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников. Проводилась профилактическая работа:

- ✓ профилактика гриппа и ОРЗ в осенне – весенний период: фито профилактика (применение растительных фитонцидов (чесночно - луковая терапия);
- ✓ самомассаж, точечный массаж лица, шеи, ушных раковин, стоп;
- ✓ прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки.

В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений. Утренний прием детей проводился со смотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева. Осуществлялся контроль рационального питания детей и режима дня, соблюдалась гигиена приёма пищи, питьевого режима. Большое внимание педагогический коллектив уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В систему закаливающих процедур входит комплекс «Здоровый малыш»:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ музыкально-ритмическая гимнастика;
- ✓ гимнастика пробуждения –упражнения после сна (в постели);

- ✓ ходьба босиком в спальне до и после сна, ходьба по соленой дорожке;
- ✓ музыкотерапия,
- ✓ пробежки по ребристой дорожке;
- ✓ закаливание (воздушные ванны и обширное умывание);
- ✓ полоскание рта, полоскание горла;
- ✓ дыхательная гимнастика,
- ✓ гимнастика для глаз.

Проблема оздоровления детей – не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

#### Материально – техническая база

МБДОУ №63 «Лазорик» располагается в одноэтажном кирпичном отдельно стоящем здании. Здание типовое 1962 года постройки. Здание благоустроенное, система отопления, водоснабжения- централизованные, канализация – выгребная яма.

Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение имеет свой земельный участок. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теньевыми навесами, закрывающимися песочницами, игровым оборудованием: лесенки, качели, карусели. Площадь озеленения составляет не менее 50%. На территории разбиты клумбы и цветники.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено материально – техническими ресурсами: 1 компьютер, 1 ноутбук, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат, 2 DVD, 2 телевизора, 2 музыкальных центра.

#### Организация полноценного сбалансированного питания

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе заведующего дошкольного учреждения. В детском саду своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. Питание детского сада, сбалансированное с учетом возрастных особенностей детей. Дети питаются пять раз в день, согласно разработанному 10 – дневному меню. В основу разработки меню все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм.

Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1:5, допустимое 1:1:4. Настоящее меню рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с 1,5 до 7 лет. В рацион питания детей входят все необходимые продукты: мясные, рыбные, молоко, творог, сыр, кисломолочные напитки, сливочное и растительное масло, картофель, овощи, фрукты, соки, хлебобулочные изделия, крупы и др. Контрольная порция оставляется ежедневно. Повар пользуется в своей работе новыми технологическими картами. Пища готовится с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Повар имеет специальное образование. Качество готовности блюда оценивает заведующий и завхоз. Готовую продукцию разносят по группам младшие воспитатели. Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приёма пищи.

Воспитатели планируют свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО, учитывая принципы развивающего обучения и сохранения здоровья дошкольников. В отчетном году активно использовались новые формы работы с педагогами:

- ✓ Проведение заседаний педагогического Совета, мастер-классов, круглых столов;
- ✓ Проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми;

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Каждые три года педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях. В системе ПК (курсов повышения квалификации) используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях. Внешние: педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, а также прошли переподготовку. Опыт работы педагогов по теме самообразования и по итогам посещения курсов повышения квалификации представлен на заседаниях педагогических советов.

Проведена работа по систематизации имеющихся методических материалов по направлениям развития и образовательным областям. Ведется работа по оснащению учебными и методическими видео материалами по различным образовательным областям; накапливается и обобщается опыт работы педагогов учреждения.

Финансовая деятельность дошкольного учреждения в 2018 - 2019 году

осуществляется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств, в том числе полученных от областной субсидии на выполнение муниципального задания. По приказу образования Ростовской области от 2014г. № «Об утверждении порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования» в зависимости от количества детей в семье, родителям ежеквартально в 2018 – 2019 году по заявлению родителей выплачивалась компенсация части родительской платы: 20% на первого ребенка 50% на второго ребенка; 70% на третьего и последующих. Правом на получение компенсации пользовалось 99% семей.

В 2018 – 2019 учебном году работал родительский комитет. В течение учебного года проведено 4 заседания, на которых рассматривались вопросы, направленные на решение плановых задач. В течение года во всех возрастных группах проводились родительские собрания, действовали родительские комитеты. Традиционно прошли родительские собрания, на которых были утверждены приоритетные задачи на учебный год. Заслушан отчет педагогического Совета о проделанной работе за период 2018-2019 учебного года.

#### Заключение.

##### Перспективы и планы развития

Задачи, поставленные перед коллективом в 2018 – 2019 учебном году, практически выполнены. Информация о деятельности Учреждения представлена на сайте детского сада №63 «Лазорик». Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за отчетный период, можно отметить следующие положительные результаты в развитии Учреждения, такие как: исполнение муниципального задания по качеству (степень освоения образовательных программ, удовлетворенность потребителя) - 95 %; Педагогический коллектив учреждения благодарит родительскую общественность за понимание и сотрудничество в учебном году.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

##### Задачи:

1. Реализовать план - график реализации ФГОС дошкольного образования согласно дорожной карте в 2019/20 учебном году. Исполнение требований Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Повышать качество организации образовательного процесса.
3. Способствовать непрерывному повышению квалификации кадров.
4. Взаимодействовать с родителями – конструирование новых форм сотрудничества.

5. Обеспечить качественную работу органов общественно – государственного управления дошкольным образовательным учреждением.
6. Совершенствовать материально – техническую базу учреждения: благоустройство территории учреждения: проведение косметического ремонта групповых комнат; замена окон, ремонт забора, создание информационно – образовательной среды (оснащение групп мультимедийным оборудованием).