

Родительское собрание на тему: «Как воспитать любовь к чтению»

Цели:

- содействовать воспитанию у детей любви к чтению;
- обучить родителей приемам и методам приобщения детей к чтению;
- развить у родителей рефлексии собственных воспитательских установок;
- обменяться опытом взаимодействия с детьми.

Подготовительная работа:

- подготовка памятки-рекомендации родителям;
- оформление приглашения родителей на собрание;
- подбор художественной и методической литературы для выставки;
- съемка видеоролика с эпиграфом к занятию.

Оборудование:

- выставка художественной и методической литературы для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- мультимедиа установка;
- бумага, ручки, карандаши.

Участники:

воспитатель, родители, дети, педагог-психолог, учитель начальных классов, библиотекарь, заместитель директора по УВР.

Форма проведения:

Групповая дискуссия.

Ход собрания:

Организационная часть.

Участники собрания входят в класс и рассаживаются, образуя один большой круг.

Просматривают видеоролик с эпиграфом к занятию: «Как хорошо уметь читать».

Заместитель директора по УВР открывает собрание, называет его тему и цели, представляет участников.

Выступление воспитателя: «Речь и ее ведущая роль в развитии ребенка до школы».

Ведущую роль в развитии ребенка до школы играет речь. В течение всего периода дошкольного возраста идет накопление словарного запаса (в 5-6 лет запас слов ребенка составляет от 3 до 7 тысяч), совершенствование грамматического строя речи.

При правильном воспитании и отсутствии органических нарушений к 6 годам дети должны четко произносить все звуки, правильно строить предложение, уметь прочитать стихотворение с выражением, рассказать сказку, описать картинку или серию картинок, связать начало, продолжение и конец рассказа, сказки.

Основной формой общения 5-6 летних детей является диалог. Дошкольники используют речь для организации совместной деятельности. У

детей этого возраста формируется монологическая речь, но собственные рассказы еще кратки, сбивчивы.

Наряду с функцией общения в 6-летнем возрасте речь выполняет и функцию регуляции деятельности. Это внутренняя речь, с помощью которой ребенок учится планировать свои действия, оценивать их словами и вносить коррективы («Сейчас я сделаю это... ой, не получилось... нужно вот так...»).

Причиной многих форм интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушений у детей 5-6 лет является отставание в развитии речи. Дети с речевым недоразвитием составляют особую группу риска, несформированность правильного звукопроизношения влечет за собой характерные нарушения письма и чтения.

Специалисты считают, что возрастные нарушения звукопроизношения исчезают к 5-ти годам. Если же эти нарушения проявляются в 6-7 лет, то это повод для занятий с логопедом.

Недостаточность речевой регуляции играет важную роль в нарушениях познавательной деятельности, ребенок хуже понимает речевые (устные) инструкции и более зависим от ситуации, чем его хорошо говорящие сверстники. Плохое понимание инструкции не позволяет ему выполнить действие, которое он способен осуществить.

Таким образом, готовность ребенка к школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Прежде всего, ребенок должен овладеть правильным произношением звуков, так как эти дефекты произношения отражаются на письме. Поскольку в основе неправильного произношения чаще всего лежит неразличение звуков на слух, то и работу здесь нужно начинать с воспитания у ребенка дифференциации звуков. Для этого нужно всеми способами показать ему разницу в звучании тех звуков, которые кажутся ему одинаковыми. Например, при различении на слух звуков «З» и «Ж» можно сказать, что звук «Ж» похож на жужжание жука, а звук «З» — на писк комара.

Для того чтобы ребенок избежал трудностей, связанных с решением арифметических задач, необходимо позаботиться о расширении его кругозора и обогащении словарного запаса. Необходимо, чтобы ребенок умел сравнивать предметы. В активном словаре должны быть слова «высокий — низкий», «длинный — короткий», «широкий — узкий», «толстый — тонкий».

Ребенок должен владеть количественными представлениями. Необходимо ввести в активный словарь слова: «было», «осталось», «стало», «всего», «вместе», «столько же», «поровну», «одинаково». Необходимо обратить внимание ребенка на слова: «перед», «за», «между», «около» и другие предлоги, например, сказав ребенку: «Перед числом 3 находится число 2. Число 5 находится между числом 4 и числом 6» и т.д.

Выступление учителя начальных классов: «Как приобщить ребенка к чтению»

Трудно переоценить значение художественной литературы для развития ребенка — она способствует расширению горизонтов детского знания о мире, помогает ребенку усвоить образцы поведения, воплощенные в тех или иных литературных героях, является одним из источников

формирования начальных представлений о прекрасном. Когда мы читаем детям, а затем вместе с ними обсуждаем прочитанное, мы тем самым преподносим им уроки умственного, нравственного, эстетического воспитания.

Самостоятельное чтение ребенком книг открывает ему глаза на мир, заставляет задуматься над вопросами жизни, отношениями людей. «Умная» книга может гораздо сильнее воздействовать на ребенка, чем беседа или рассказ взрослого. Во время чтения ребенок остается наедине с самим собой. То, о чем он читает, глубоко переживается им, он может вернуться к понравившемуся ему эпизоду, к любимившемуся герою.

В практике воспитания детей в семьях довольно часто применяются рассказ родителей, беседа, а не предложение ребенку самому прочитать рассказ или всю книгу. С этой целью можно обратиться к ребенку с просьбой почитать, когда взрослые заняты делами или болеют и сами почитать не могут. Младшие братья и сестры легко приобщаются к книге, если в семье есть читающий старший ребенок. Пример их самостоятельного, грамотного и выразительного чтения на совместных вечерних встречах с книгой особенно дорог малышу, заставляет его сопереживать.

Выступление педагога-психолога о развитии воображения и творческого мышления у детей в ходе обсуждения прочитанного

Во время чтения ребенок должен понимать прочитанное, уметь пересказать, выделить главную мысль. Хорошо, если ребенок после чтения сделает зарисовки того, что особенно произвело на него впечатление, а также будет делать пометки о прочитанных книгах в особой тетради.

Поговорим о том, как стимулировать воображение и творческое мышление ребенка в ходе обсуждения прочитанного.

Сначала еще раз подумайте над содержанием рассказа. Возможно, Вам покажется, что действия его героев объясняются разными причинами, и если разобраться, Ваша интерпретация событий ничуть не уступает авторской. В этом случае не надо требовать от ребенка, чтобы он выпел из текста единственную «мораль». Может быть, ребенок предложит вполне разумное объяснение, соответствующее логике текста. Не стоит навязывать ему свой «безошибочный» вариант понимания, исправляя тот, к которому он пришел самостоятельно. Однако пусть ребенок постарается доказать свою правоту, обосновать ту или иную оценку событий.

Помните, что подлинное понимание — процесс не менее творческий, чем создание произведения, поэтому не лишайте ребенка радости «сотворчества».

Если же Вы видите, что Ваш ребенок предпочитает не обдумывать прочитанное, а пытается свести новое содержание к набору готовых схем и оценок, помогите ему проявить воображение и творчество при работе с книгой.

Сегодня мы рассмотрим методы и приемы, которые помогут приобщить ребенка к чтению.

Ребенок должен чувствовать любовь отца, матери и других членов

семьи к чтению. Если ребенок видит, что в семье любят книги, читают их, то и для него встреча с книгой будет радостной.

Приобщение ребенка к чтению будет более успешным, если в семье сложится замечательная традиция коллективного чтения книг вслух, обсуждения прочитанных книг. Чтение вслух — очень важный момент воспитания. Оно раскрепощает ребенка, обучает его умению формулировать мысли и говорить, правильно ставить ударение; развивает речевые данные, учит культуре речи. Ясно, что чтение вслух требует усилий от взрослых, их желания потратить время на собственных детей и осознания, что эффект воспитания складывается из таких вот «мелочей», которые оставляют неизгладимое впечатление в душе ребенка. Малыш, который еще не умеет читать, ходит за родителями и просит их почитать. В такой ситуации нельзя отмахиваться от ребенка. Раздражительный тон родителей по поводу просьбы ребенка почитать ему, может задержать процесс воспитания у него любви к книгам, отлучить его от чтения на долгое время, а иногда и навсегда.

Нередко в семьях можно встретиться с таким явлением: ребенок научился читать, но самостоятельно читать не хочет. Как быть? К умению читать, надо добавить *желание* читать, радоваться каждой встрече с интересной книжкой. Эта радость будет полной, если для всех членов семьи встреча с книгой является праздником, если ребенок в семье не только потребитель духовной пищи, но и творец духовного общения: читают в семье интересную книжку по очереди, подбадривают еще неумелого младшего чтеца; устраивают среди детей конкурсы чтения с небольшими домашними подарками — сувенирами (поделками из природных материалов и др.). Ребенок, у которого еще не развился интерес к чтению, должен быть в центре внимания семьи.

Обзор выставки художественной и методической литературы для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Работа в микрогруппах

Психолог предлагает задание для детско-родительских пар — сочинение сказки по алгоритму.

Алгоритм сказки:

- 1) Жил-был кто-то;
- 2) имел что-то (или у него был кто-то);
- 3) пришел кто-то;
- 4) украл что-то (или кого-то);
- 5) помог кто-то кому-то вернуть кого-то;
- 6) взамен попросил то-то.

Заключительное слово воспитателя. Вручение памяток-рекомендаций родителям

Уважаемые родители и ребята! Закончилось наше собрание. Пусть наши совместные старания дадут добрые всходы. Любите книгу — источник знаний.

Вручение памяток-рекомендаций: «Воспитываем любовь к чтению».

**Памятка-рекомендация
«ВОСПИТЫВАЕМ ЛЮБОВЬ К ЧТЕНИЮ»**

- Читайте вслух с ребенком не менее 10-15 минут в день.
- Хвалите ребенка за стремление научиться читать.
- До или во время чтения книги выясните значения трудных или незнакомых слов.
- Спросите, чем понравилась книга ребенку, что нового он из нее узнал?
- Попросите ребенка рассказать о главном герое, событии.
- Выясните, какие слова или выражения запомнились ему?
- Спросите, чему учит эта книга?
- Предложите нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги или выучить этот отрывок наизусть.