

## **Родительское собрание на тему: «Правила организации игровой деятельности»**

### ***Цели:***

- показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребенка;
- познакомить родителей с традициями и формами игрового досуга в семье;
- рассмотреть правила организации игровой деятельности.

### ***Подготовительная работа:***

- подбор и классификация игр, соответствующих дошкольному возрасту;
- разработка памятки для родителей;
- изготовление приглашения для родителей;
- проведение конкурса игрушек, сделанных своими руками;
- подбор литературы для выставки «Играют дети, играем вместе с детьми».

### ***Оборудование и материалы:***

- оформление выставки литературы «Играют дети, играем вместе с детьми»;
- листы ватмана, краски, карандаши, пуговицы разных размеров и расцветок;
- оформление выставки игрушек, сделанных своими руками.

### ***Форма проведения:***

собрание-консилиум.

### ***Участники:***

воспитатель, родители, педагог-психолог, заместитель директора по УВР.

### ***Основные понятия:***

правила организации игровой деятельности, развивающие игры, воспитательное значение игры.

### ***Ход собрания:***

Воспитатель открывает собрание, называет тему, представляет участников.

#### ***Вступительное слово воспитателя***

Воспитательное значение игры, ее влияние на развитие личности ребенка трудно переоценить. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве способна творить чудеса. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей ко всему.

Игра поможет воспитателю сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину.

Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, подражательные, музыкальные, дидактические, познавательные и другие. Все они нужны и по-своему полезны детям.

#### ***Сообщение педагога-психолога «Правила организации игры»***

Игра — понятие многогранное. Существуют различные игры. Одни

развивают мышление и кругозор, другие — ловкость и силу, третьи — конструкторские навыки детей.

Сегодня мы обучимся играм развивающего характера, воздействующим непосредственно на психологические качества личности ребенка.

Все игры требуют индивидуального подхода, но существуют общие правила:

- Правило первое: игра не должна включать даже малейшую возможность риска, не должна угрожать здоровью детей.

- Правило второе: игра требует чувство меры и осторожности, не должна быть излишне азартной, унижать достоинство играющих. Иногда дети придумывают обидные клички, оценки за поражение в игре — это недопустимо.

- Правило третье: не будьте занудами! Ваше внедрение в мир детской игры — введение туда новых, развивающих и обучающих элементов — должно быть естественным и желанным. Не критикуйте ребят, не прерывайте их игру или учитесь играть вместе с ними, незаметно и постепенно предлагая свои варианты какого-то интересного дела. Добровольность — основа игры.

- Правило четвертое: не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов, важнее другое — те мгновения, что вы проводите со своим ребенком.

- Правило пятое: поддерживайте активный творческий подход к игре. Дети большие фантазеры и выдумщики. Творческая игра так захватывает ребенка, что он испытывает наслаждение от новой фантазии.

- Правило шестое: заканчивайте игру ярко, эмоционально.

Помните, что состязательность в игре — это не цель, а лишь средство индивидуального самовыражения каждого ребенка.

### **БЛИЦ-ОПРОС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

- Какие игры можно организовать с ребенком, если Вы заняты делом на кухне?

- Можно ли играть с детьми в карты?

- Назовите подвижные игры.

- Какие Вы знаете народные игры?

- Каких игрушек больше всего у Вашего ребенка?

- Чем Вы руководствуетесь, покупая игрушки?

- Есть ли в Вашей семье игрушки, сделанные своими руками?

- Назовите свою любимую детскую игрушку.

- Какие игры можно организовать для большой группы детей?

- Чем можно занять ребенка в ожидании приема в парикмахерской, у врача и т.д.?

#### **Задание 1.**

Вспомните и опишите правила проведения любой народной игры.

#### **Задание 2.**

Назовите народные игрушки и области, в которых их производили (производят).

### **Задание 3.**

Используя бумагу, краски, пуговицы изготовьте настольные игры, разбившись на 3 группы.

*Выступления родителей о личном опыте использования игр в воспитании ребенка.*

#### ***Практикум для родителей.***

#### **Воспитатель проводит следующие игры:**

##### **«Путаница»**

Все встают в круг и берутся за руки. Водящий выходит из комнаты или отворачивается. Не отпуская рук, участники игры меняют свое положение. Водящий возвращается и старается распутать участников.

##### **«Пантомима»**

Участники игры становятся в круг. По очереди каждый выходит на середину круга и с помощью пантомимы показывает какое-то действие. Остальные участники игры должны отгадать, какое действие показано.

##### **«Испорченный телефон»**

Играющие делятся на две команды. Ведущий шепотом произносит скороговорку первым игрокам команды. Игроки шепотом передают скороговорку следующим участникам. Команда, которая передала скороговорку быстрее, выигрывает.

##### ***Заключительное слово воспитателя***

Воспитатель предлагает вниманию родителей развивающие игры, чтобы родители имели о них представление и могли провести их с детьми, и вручает памятки для родителей «Памятка-рекомендация по организации игровой деятельности детей».

#### **Развивающие игры**

Развивают умение сотрудничать, учат слышать, понимать и подчиняться правилам.

##### **«Зайчики и лиса»**

Дети «зайчики» собираются у одной из стен, один ребенок (в маске лисы) прячется за «кустом» (стул).

Воспитатель стоит у противоположной стены и громко считает: *«Раз, два, три, четыре, пять, вышли зайчики гулять»*. Дети выбегают на середину помещения и начинают весело прыгать.

Через минуту-другую воспитатель продолжает: *«Вдруг лисица выбегает, зайцев сереньких она поймает»*. Все зайчики разбегаются, лиса пытается кого-нибудь «поймать». Если ей это не удастся, воспитатель добавляет: *«В лапы лисы не попали — зайки в лес все убежали»*.

Выбирают другую лису, игра повторяется. Такая игра является элементарной формой инсценировок, к которым дети должны постепенно привыкать. Нужно следить за тем, чтобы они действовали в четком соответствии со словесными указаниями воспитателя.

##### **«Совушка-сова»**

Детям показывают сову (картинка, фотография), рассказывают о пей. Один ребенок — «сова», остальные — «лесные птички». «Сова» сидит на дереве

(стул, ящик и т.д.), «птички» бегают вокруг нее, осторожно к ней приближаясь.

Слова воспитателя:

*«Совушка-сова, большая голова, На дереве сидит, головой вертит, Во все стороны глядит. Вдруг она как полетит...»*

При последнем слове сова «слетает» с дерева и начинает ловить птичек. Пойманная птичка становится новой совой, и игра возобновляется.

В эту игру охотно играют даже малыши. Они пока не умеют ловить друг друга, зато радостно бегают по залу, ждут сигнала (удар в ладоши, возглас «стоп!»), по которому они должны остановиться.

#### **«Менялки»**

Игра проводится в кругу. Участники выбирают водящего. Он встает и выносит свой стул за круг — стульев становится на один меньше, чем играющих.

Воспитатель говорит: *«Меняются местами те, у кого... светлые волосы, красные носочки, синие шорты, косички ...»* После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами: водящий в это время старается занять освободившееся место. Игрок, оставшийся без стула, становится водящим.

#### **«Тарелочка»**

Играющие садятся на пол по кругу. Один ребенок выходит на середину круга, ставит тарелку на ребро, раскручивает ее, называет имя какого-нибудь ребенка, а сам возвращается на место. Тот, кого он назвал, должен успеть дотронуться до тарелки, пока она крутится. Затем он раскручивает ее и называет следующего игрока. Кто не успел добежать до тарелки и коснуться ее, выбывает из игры.

Следующие игры формируют умение выделять основную идею высказывания, подводить итог.

#### **«Зеркало движений»**

Один ребенок — «зеркало», все остальные ненадолго закрывают глаза или отворачиваются. Воспитатель молча показывает «зеркалу» какое-либо упражнение или ряд действий. Дети открывают глаза, а «зеркало» подробно рассказывает, какие действия должны быть выполнены (отражены). Если у более половины детей правильные действия не получаются, выбирают новое «зеркало».

#### **«Таинный смысл»**

Взрослый называет несколько пословиц и просит выбрать ту из них, которая подходит к сюжетной картинке (подбирается заранее). Примеры пословиц:

- У страха глаза велики.
- Трусливому зайке и пенек — волк.
- Одна пчела много меда не носит.
- Как аукнется, так и откликнется.

#### **«Идет следствие»**

С помощью считалки выбирают двух детей «детективов», все остальные

— «свидетели». Они видят, как воспитатель незаметно для детективов вешает на доске какую-нибудь сюжетную картинку, к примеру «Пожар в высотном доме». Свидетели дают показания об этом, но не прямо, а косвенно, например: *«Я чувствую запах дыма. Становится все жарче. Кто-то громко кричит. Слышны автомобильные сирены. Подъезжают машины красного цвета»*. И т.д.

Свидетели, с одной стороны, должны давать показания так, чтобы детективы не сразу поняли, что именно происходит, с другой — они не могут давать ложных показаний. Как только детектив решит, что он понял, в чем дело, он говорит: *«У меня есть ответ»*. Однако если он скажет, что это пожар, но не догадается, что это пожар в высотном доме, ответ не будет принят в качестве удовлетворительного.

Каждый детектив имеет право трижды выдвигать свои версии. Детектив имеет право «расшевелить» группу, говоря: *«Я хочу знать больше»*. По прошествии 2-х минут детективом становится другой участник.

Перечень ситуаций для игры: «У автомобиля проколота шина», «Она с удовольствием читает книгу» и т.п.

#### **«Поиск смысла»**

Детей знакомят с баснями И.Л. Крылова и предлагают пересказать их, найти скрытый в них смысл. Можно провести конкурсы на поиск смысла, инсценировать басню.

#### **Памятка-рекомендация**

##### **«ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»**

- Целесообразно начинать играть с детьми с самых простых игр, постепенно усложняя игровые задания и переходя к более трудным играм.
- Не следует разучивать сразу много игр.
- Учите детей соблюдать правила игры, а не стараться выиграть и добиться первенства нечестным путем.
- Приучите ребенка не радоваться, когда другие проигрывают.
- Необходимо поощрять детей за успехи в игре словами, баллами, веселыми картинками, значками и т.д.
- Надо приучить ребенка не обижаться, когда он проигрывает; не падать духом и не злиться ни на победителя, ни на того, по чьей вине, может быть, произошло поражение.
- Важно, чтобы ребенок хранил игровые предметы аккуратно, в специально отведенном для них месте.