

## **Родительское собрание на тему: «Профилактика школьных трудностей у будущих первоклассников»**

### ***Цели:***

- познакомить родителей с аспектами воспитания в адаптационный период;
- дать рекомендации родителям по организации режима дня первоклассников;
- обозначить роль семьи при подготовке ребенка к школе;
- способствовать формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями первоклассников и педагогами.

### ***Подготовительная работа:***

- предварительная диагностика «Готовность детей к началу учебного года»;
- подготовка памятки-рекомендации родителям;
- оформление приглашения родителей на собрание;
- подготовка демонстрационного слайда «Факторы успешной адаптации и подготовки к школе».

### ***Оборудование:***

- раздаточные карточки для родителей;
- слайды «Режим дня первоклассника».

### ***— Основные понятия:***

адаптация, положительный эмоциональный фон, мотивация, психогенная дезадаптация, невроз первоклассника, родительские притязания, режим дня.

### ***Участники:***

заместитель директора школы по УВР, воспитатель, родители, школьный психолог, медицинский работник.

### ***Форма проведения:***

собрание-студия.

### ***Ход собрания.***

Воспитатель открывает собрание, называет тему, представляет участников.

#### ***Выступление заместителя директора школы по УВР***

С поступлением в школу происходит переход ребенка к новому образу жизни и условиям деятельности. Все родители, чьи дети учатся в школе, знают, как сложен процесс вхождения в школьную жизнь. Трудности, подстерегающие ребенка уже в самом начале обучения в школе, многолики. «Зазевается» родитель на перепутье дошкольного и школьного возраста — и ребенок может попасть в категорию «трудных».

Цель нашего сегодняшнего собрания состоит в том, чтобы познакомить Вас с различными психологическими проблемами современного школьника и рассказать, как помочь преодолеть их.

Судя по предварительной информации, большинство из Вас волнуются за своих детей. Всем хочется, чтобы дети преодолели трудности школьной

адаптации, нашли свое место в новом коллективе, учились с удовольствием, но это совсем нелегко, детям нужно помочь.

Как Вы думаете, волнуются ли Ваши дети в связи с приближающимся школьным обучением?

Перед Вами — разноцветные полоски. Полоски коричневого цвета означают сильное волнение, синего — умеренное, красного — радость, уверенность. Выберите полоску и обоснуйте свой выбор. (*Ответы родителей.*)

Рассматривая проблему школьных трудностей, нельзя обойти такой ее аспект, как готовность к школьному обучению. Готовность к школе — это тот уровень функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья ребенка и социально-психической адаптации, к снижению эффективности обучения.

На демонстрационном слайде указаны факторы успешной подготовки и адаптации к школе:

- физическое здоровье;
- развитый интеллект;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- выносливость и работоспособность;
- аккуратность и дисциплинированность;
- хорошая память и внимание;
- развитие мелкой моторики рук;
- инициативность;
- умение действовать самостоятельно;
- умение считать и читать.

Выберите три самых главных, на ваш взгляд, фактора и пронумеруйте их по степени значимости. Обоснуйте свой выбор. (*Ответы родителей.*) Л теперь сравните ваши ответы с выбранными ответами учителей начальных классов. (*Выводы родителей.*)

*Выступление школьного психолога на тему «Адаптация к школе»*

Ребенок приходит в школу уже личностью, со своей картиной мира и определенными стереотипами поведения в мире взрослых. И для него серьезным испытанием является достижение внутреннего душевного равновесия между процессом обучения, потребностью в сохранении любви родителей и необходимостью принятия учителя.

По данным врачей, в первые месяцы школьной жизни многие дети худеют, тревожно спят, чаще капризничают и упрямятся. Это естественная реакция ребенка на резкие изменения привычного образа жизни. Этот период привыкания к новым нормам и правилам поведения называется адаптацией — восстановлением нарушенного равновесия между изменившимся внешним миром и собой. При благоприятных условиях процесс адаптации протекает 2-3 месяца. А вот пусковым механизмом дезадаптации (нарушением адаптации) является, как правило, наличие стойкой психотравмирующей ситуации.

Многие психологи говорят о том, что самый «страшный зверь»,

подстерегающий всех на пороге школы, — это ориентация родителей и детей на оценку. Некоторые папы и мамы очень нервно воспринимают отметки своих детей. Может быть, это происходит оттого, что родители относятся к отметке ребенка как к оценке их собственной родительской успешности.

Родители могут испытывать страх перед школой, источником которого выступает их личный, не всегда удачный опыт. Они сообщают ребенку о том, что именно он несет ответственность за их самочувствие и внутреннее состояние. Многим детям такой груз оказывается не по силам. В этой психотравмирующей ситуации ребенок должен защищать себя и от родителей, и от школы, и от учения. В итоге у него теряется интерес к самому процессу познания, то есть пропадает желание учиться.

Хотелось бы посоветовать всем: не ставьте перед ребенком непосильных задач, например: «Учи всегда и все!». Это по силам не каждому ребенку и нередко ведет к возникновению «синдрома отличника». Опасность завышенных требований родителей ведет к формированию у ребенка комплекса неполноценности, что приводит к утрате доверия между взрослыми и детьми и является источником невротических реакций, неврозов, соматических расстройств.

Процесс адаптации будет успешнее, если положительная оценка станет преобладать над отрицательной, причем будет более разнообразной и не только вербально выраженной, но и невербальной (обнять, прижать к себе, поцеловать, погладить по голове).

Вручение родителям памятки-рекомендации «Предотвращение школьной дезадаптации» (Приложение 2 к данному конспекту).

*Выступление школьного врача на тему «Режим дня»*

Поступление в школу — стресс для ребенка. Особенность сегодняшних детей, пришедших в 1-й класс, — быстрая утомляемость. Чем мы, взрослые, можем помочь ребенку?

В младшем школьном возрасте успеваемость учащихся в значительной степени зависит от их здоровья. Прежде всего стоит помнить о старых и надежных способах поддержания здоровья первоклассника: соблюдение режима дня, сон не менее 10 часов в сутки, полноценное питание, физические упражнения. Полезно выработать привычку рано ложиться и рано вставать. Не забывать о полноценных гигиенических процедурах. Совершенно необходимо, чтобы дети делали утреннюю гимнастику. Оправданным будет ограничение просмотра телепередач. Хорошо восстанавливают эмоциональное благополучие ребенка прогулки на воздухе. Время приготовления уроков нужно выбирать самое продуктивное: с 16 до 17.30. Отдых должен быть активным. Полноценный отдых — это смена видов деятельности.

(Родителям раздаются памятки с примерным режимом дня).

Просмотр слайдов «Режим дня первоклассника».

*Результаты диагностики: «Карта-характеристика готовности ребенка к школе».*

А сейчас разрешите представить Вам результаты диагностики: «Карту-

характеристику готовности ребенка к школе». (*Выводы по результатам диагностики.*)

Рефлексия совместной деятельности по итогам обсуждения:

—Что нового Вы узнали на нашей встрече?

—Какая часть занятия вызвала особый интерес?

—Охарактеризуйте термин «дезадаптация» несколькими фразами.

*Заключительное слово воспитателя*

Мы остановились на основных положениях, обеспечивающих успех адаптации учащихся к новым условиям. Помните, что готовность к школе Вашего ребенка тесно связана с его положением в семье.

### **Памятка-рекомендация**

#### **КАРТА-ХАРАКТЕРИСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

*Психологическая и социальная готовность к школе.*

1. Желание учиться в школе:
  - а) ребенок хочет идти в школу;
  - б) особого желания идти в школу пока нет;
  - в) идти в школу не хочет.
2. Учебная мотивация:
  - а) осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность;
  - б) собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения (возможность общаться со сверстниками, иметь школьные принадлежности и т.д.);
  - в) цели учения не осознаются, ничего привлекательного в школе ребенок не видит.
3. Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию:
  - а) достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя;
  - б) контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны;
  - в) плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.
4. Организованность поведения:
  - а) поведение организованное;
  - б) поведение недостаточно организованное;
  - в) поведение неорганизованное.

Общий средний балл уровня психологической и социальной готовности к школе.

Выше среднего, средний: большинство ответов — а). Ниже среднего: большинство ответов — б). Низкий: большинство ответов — в).

#### *II. Развитие школьно- значимых психофизиологических функций.*

1. Фонематический слух, артикуляционный аппарат:
  - а) нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет, речь правильна, отчетлива;

б) в фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда);

в) ребенок косноязычен (необходимо наблюдение логопеда).

2. Мелкая моторика рук:

а) развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами;

б) развита недостаточно, карандашом и ножницами ребенок работает с напряжением;

в) развита плохо, карандашом и ножницами ребенок работает плохо.

3. Пространственная ориентация, координация движений, ловкость:

а) достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;

б) отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточной ловкости;

в) ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо, неуклюж, малоподвижен.

4. Координация в системе глаз — рука:

а) может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски);

б) графический образ, зрительно воспринимаемый на расстоянии, переносится в тетрадь с незначительными искажениями;

в) при переносе графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускаются грубые искажения.

5. Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах, картинках с множеством контуров):

а) соответствует средним показателям возрастной группы;

б) ниже средних показателей возрастной группы;

в) намного ниже средних показателей возрастной группы.

Общий средний балл уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций.

Выше среднего, средний: большинство ответов — а). Ниже среднего: большинство ответов — б). Низкий: большинство ответов — в).

*Развитие познавательной деятельности.*

1. Кругозор:

а) представления о мире достаточно развернуты и конкретны, ребенок может рассказать о своей стране, о городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года;

б) представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим;

в) кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.

2. Развитие речи:

а) речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;

б) ребенок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна;

в) слова из ребенка приходится «вытягивать», ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласование, порядок слов в предложении).

3. Развитие познавательной активности, самостоятельности:

а) ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;

б) ребенок недостаточно активен и самостоятелен, При выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок;

в) уровень активности, самостоятельности ребенка низкий. При выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.

4. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей):

а) ребенок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в словах, чувствует и осознает различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи;

б) задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются с помощью взрослого;

в) задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребенок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.

5. Произвольность деятельности:

а) ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца;

б) удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке;

в) деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, ребенок прерывает деятельность из-за возникающих трудностей; стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.

б. Контроль деятельности:

а) результаты усилий ребенка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью;

б) результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, но самостоятельно ребенок не может видеть это неполное соответствие;

в) результаты усилий совсем не соответствуют поставленной цели, ребенок не видит этого несоответствия.

7. Темп деятельности:  
а) соответствует средним показателям возрастной группы;  
б) ниже средних показателей возрастной группы;  
в) намного ниже средних показателей возрастной группы. Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности.

Выше среднего, средний: большинство ответов — а). Ниже среднего: большинство ответов — б). Низкий: большинство ответов — в).

#### *IV. Состояние здоровья.*

1. Особенности развития ребенка на этапе дошкольного возраста (указать конкретные обстоятельства, если таковые имелись, повлиявшие на развитие ребенка: тяжелые роды, травмы, длительные заболевания).

2. Темпы развития в дошкольном возрасте (своевременно ли ребенок начал ходить, говорить).

3. Состояние соматического здоровья (характер отклонений в системах и функциях организма, болезненность — сколько раз в истекшем году болел, сколько дней в целом).

Группа здоровья \_\_\_\_\_ .

Заключение \_\_\_\_\_ .

Рекомендации по индивидуальной работе с ребенком.

#### **Памятка-рекомендация**

##### **«Предотвращение школьной дезадаптации»**

- Соблюдайте режим дня.
- Ограничьте просмотр телевизионных передач.
- С раннего утра настраивайте ребенка на доброе отношение ко всему.

- Встречая ребенка после уроков, порадитесь вместе с ним его успехам.

- Будьте щедры на похвалу.

- Не делайте несколько замечаний сразу.

- Ни в коем случае не сравнивайте ребенка с другими детьми.

Это ведет к формированию неуверенности в себе.

- Выделите специальное время для выполнения домашних заданий.