

## **Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6-летнего возраста»**

### ***Цели:***

—рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет;

—показать родителям необходимость индивидуального подхода в обучении и воспитании детей.

### ***Подготовительная работа:***

—подготовка памятки-рекомендации «Кодекс Настоящего Родителя»;

—оформление приглашения родителей на собрание;

—изучение литературы по теме собрания;

—подбор школьным психологом текстов с описанием каждого типа темперамента;

—анкетирование родителей (они заполняют анкету дома и передают заполненный бланк воспитателю за две недели до начала собрания);

— подготовка слайдов «Анатомо-физиологические особенности дошкольников».

### ***Оборудование:***

мультимедиа установка для показа слайдов; бланки с описанием типов ВНД. ***Участники:***

заместитель директора школы по УВР, воспитатель, родители, школьный психолог, медицинская сестра.

### ***Основные понятия:***

анатомо-физиологические особенности; темперамент; тип высшей нервной деятельности (ВНД); психические особенности.

### ***Ход собрания:***

При входе в класс каждый родитель берет на столе жетон (квадратик красного, зеленого, желтого или синего цвета) и занимает, согласно избранному цвету, место в одной из 4-х родительских микрогрупп.

### ***Организационная часть.***

Воспитатель открывает собрание, называет тему, представляет участников.

Анализируя ответы родителей, полученные в результате предварительного анкетирования, воспитатель делает выводы об индивидуальных особенностях поведения и деятельности детей.

*Сообщение медицинской сестры по теме «Возрастные особенности 6-летних детей».*

Ребенок отличается от взрослого не только количественными показателями роста и веса, но и особенностями строения организма, отдельных органов, которые меняются в зависимости от различных периодов жизни человека.

Анатомо-физиологические и психические особенности ребенка 5-6 лет.

Костно-связочный аппарат ребенка в этом возрасте отличается сравнительно большей, чем у взрослого, гибкостью и податливостью к

различным воздействиям. В костях ребенка имеется большое количество хрящевой ткани, процесс окостенения еще не закончен. Только в возрасте 9-11 лет у детей заканчивается окостенение костей запястья, пясти и фаланг пальцев руки. Поэтому при неправильной посадке учащегося во время работы, при использовании мебели, не соответствующей его росту, при физической нагрузке, превышающей возможности ребенка, у него может возникнуть искривление позвоночника. Для правильного протекания процесса окостенения ткани ребенку необходимо обеспечить полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, привлекать его к посильному физическому труду.

Мышечная система развивается вместе с костной, они совместно участвуют в движении. Движение, в свою очередь, влияет на все важнейшие физиологические процессы: кровообращение, обмен веществ, а также на развитие психики ребенка.

При организации физических упражнений (спортивных занятий, физического труда) следует учитывать возрастные возможности ребенка. Чрезмерно большое мышечное напряжение вредно отражается на жизнедеятельности всего организма, недостаточная же работа отдельных мышечных групп ведет к нарушению условий нормального физического развития.

Большую роль в обеспечении жизненных функций организма имеют органы дыхания. Глубокое дыхание обеспечивается при хорошо развитой мускулатуре грудной клетки, поэтому гимнастика и физический труд являются необходимыми условиями для правильного развития ребенка.

Особенности развития сердечно-сосудистой системы также требуют заниматься физическими упражнениями, трудом, подвижными играми на свежем воздухе.

Большого внимания со стороны родителей и воспитателей заслуживает нервная система ребенка. Она регулирует жизнедеятельность всего организма. Высший отдел центральной нервной системы — головной мозг.

Большие полушария головного мозга, особенно кора больших полушарий, являются основным аппаратом психической жизни человека, его сознания, мышления. В коре головного мозга непрерывно происходит процесс возбуждения и торможения нервных клеток. Чем младше ребенок, тем больше у него выражено преобладание процессов возбуждения над процессами внутреннего активного торможения. Возбуждение у детей очень легко распространяется по коре больших полушарий. Этим объясняется меньшая устойчивость внимания у детей младшего школьного возраста. У каждого человека, в том числе и у каждого ребенка, имеются индивидуальные различия в протекании процессов возбуждения и торможения (по силе, уравновешенности и подвижности нервных процессов). Поэтому необходимо помнить об индивидуальном подходе к детям в учебной и воспитательной работе.

В процессе усвоения учебного материала у ребенка обогащается и совершенствуется память. В этом возрасте у детей более развита наглядно-

образная, чем логическая память, они лучше запоминают конкретный материал. Ребенку трудно самому оценить, насколько хорошо он выполнил задание, поэтому особое внимание надо уделять развитию логического мышления и памяти, способности критически относиться к своей работе.

Дети этого возраста очень впечатлительны и эмоциональны. Они особенно восприимчивы к красоте окружающих их предметов, природы, человеческих отношений. Мышление ребенка развивается вместе с речью, поэтому важно развивать речь, расширять запас слов, следить за ее чистотой и правильностью.

Мозг ребенка быстро утомляется. Утомление наступает вследствие начинающегося истощения — снижения работоспособности клеток коры головного мозга. Первый признак утомления организма — ощущение потребности в отдыхе, снижение работоспособности. Утомление снимается во время отдыха.

*Сообщение психолога по теме «Индивидуальные особенности 6-летних детей».*

Педагогическая наука рекомендует учитывать в воспитании индивидуальные особенности каждого ребенка. Они, в первую очередь, обуславливаются типом нервной системы. И.П. Павлов в зависимости от реакции организма на внешние раздражители выделил 4 основных типа нервной системы: флегматик, сангвиник, холерик и меланхолик.

Каждая микрогруппа родителей получает один из четырех листов с описанием одного типа темперамента для коллективного изучения и ответа на вопрос: *«Каковы правила общения с детьми данной типа темперамента?».*

1-я группа — текст «Флегматик»;

2-я группа — текст «Сангвиник»;

3-я группа — текст «Холерик»;

4-я группа — текст «Меланхолик».

В течение 5-10 минут микрогруппа проводит коллективное чтение предложенного текста и вырабатывает групповой ответ на заданный вопрос.

### **Тест-игра для родителей «ВОЗРАСТНОЙ ПОРТРЕТ МОЕГО РЕБЕНКА»**

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой собственный путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей — это возрастные особенности.

Составим общий возрастной портрет ребенка 5-6 лет, выделив показатели разных сторон его развития. *Социальное развитие:*

— умеет общаться с ровесниками и взрослыми, знает основные правила общения;

— способен управлять своим поведением (знает границы дозволенного, но нередко экспериментирует, проверяя, можно ли расширить эти границы);

— стремится быть первым, огорчается при неудаче.

**Организация деятельности:**

- способен воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание;
- может планировать свою деятельность, не используя метод проб и ошибок;
- способен сосредоточенно работать в течение 10-15 минут;
- способен оценить качество своей работы в целом, но затрудняется дать дифференцированную оценку;
- способен самостоятельно исправить ошибку в своей работе.

*Речевое развитие:*

- способен правильно воспроизводить все звуки родного языка;
- способен к простейшему звуковому анализу слов;
- обладает хорошим словарным запасом (3,5-7 тысяч слов);
- грамматически правильно строит предложения;
- умеет самостоятельно пересказать или составить рассказ по картинкам;
- свободно общается со взрослыми и ровесниками.

*Интеллектуальное развитие:*

- способен классифицировать предметы;
- имеет элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире.

*Развитие внимания:*

- способен к произвольному вниманию, однако оно еще неустойчиво (10-15 минут).

*Развитие памяти и объема внимания:*

- количество одновременно воспринимаемых объектов невелико - 1-2;
- преобладает произвольная память;
- легче запоминает наглядные образы, чем словесные рассуждения;
- способен овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотношение и смысловая группировка);
- не способен быстро и часто переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

*Особенности мышления:*

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление (оперирует не только конкретными образами, но и способен сам нарисовать схему).

*Зрительно-пространственное восприятие:*

- способен различать пространственное расположение фигур;
- способен различать геометрические фигуры и классифицировать их по форме, величине;
- способен различать и выделять буквы и цифры.

*Заключительная часть. Рефлексия.*

Подводя итоги, воспитатель предлагает каждому родителю ответить на вопрос: «*Что нового для себя вы сегодня узнали о возрастных особенностях детей 5-6-летнего возраста?*».

Затем педагог вручает памятку-рекомендацию «*Кодекс Настоящего*

Родителя» (см. приложение 2 к данному конспекту).

### **Анкета «МОЙ РЕБЕНОК, КАКОЙ ОН?»**

1) Считаете ли Вы своего ребенка очень подвижным? Был ли он таким в раннем возрасте?

2) Легко ли ребенок в раннем возрасте привыкал к режиму? Как реагировал на нарушение привычного режима (запоздавший обед, затянувшееся время бодрствования)?

3) Как реагировал Ваш ребенок в раннем возрасте на новые условия, незнакомых людей? Как он ведет себя в гостях, при посещении театра?

4) Каким Вы считаете своего ребенка: спокойным, малоэмоциональным или очень эмоциональным? Как он выражает свое отношение к близким?

5) В каком настроении обычно находится Ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Как часто меняется его настроение? (Отметить причины отрицательных реакций: плача, страха.)

6) Отвлекается ли ребенок, если выполняет какое-либо поручение? Легко ли его отвлечь? Что его может отвлечь? В течение какого времени ребенок может заниматься одним делом, несмотря на отвлекающие факторы?

7) Какие черты характера ребенка Вам не нравятся? Что бы Вам хотелось изменить в нем? Как Вы думаете, почему возникли эти черты?

### **КОДЕКС НАСТОЯЩЕГО РОДИТЕЛЯ**

- Если родители требуют от ребенка, чтобы он много и с удовольствием читал, они сами читают много и с удовольствием.

- Если родители хотят, чтобы ребенок не лгал, они сами не лгут ни себе, ни другим, ни собственному ребенку.

- Если родители требуют, чтобы их ребенок не воровал, они сами не должны создавать подобных ситуаций в своей семье.

- Если родители требуют от ребенка проявления трудолюбия, они сами его проявляют и создают условия для формирования у ребенка желания трудиться.

- Если родители хотят, чтобы их ребенок не пристрастился к спиртным напиткам, они сами не должны злоупотреблять алкоголем.

- Если родители хотят, чтобы их ребенок бережно и уважительно относился к дедушкам и бабушкам, они сами должны подать пример уважительного отношения к своим родителям.

- Если родители хотят, чтобы их ребенок не страдал от одиночества, они должны дать ему возможность иметь друзей, приводить их в свой дом. Это возможно только в том случае, если сами родители имеют настоящих друзей, и ребенок видит их в своем доме.

- Если родители хотят, чтобы ребенок не относился к школе спредубеждением, они сами вспоминают о школьных днях с удовольствием и с самыми теплыми чувствами.