

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение - детский сад № 14 «Ласточка» с. Елизаветовка

Протокол педагогического совета №1
«30» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения - детский
сад № 14 «Ласточка» с. Елизаветовка

О.А.Зося
«30» августа 2019года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

«Юный эколог» (4- 7 лет)

На 2019-2020 уч.год

Программу составила:

Чугуй Инна Николаевна

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2 Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....3
- 1.3 Характеристика особенностей развития детей.....5
- 1.4 Планируемые результаты реализации рабочей программы.....6

2. Содержательный раздел

- 2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
.....9
- 2.2 Учебно-тематический план.....14

3. Организационный раздел

- 3.1 Материально - техническое обеспечение реализации программы....59

3.2 Список литературы.....	61
----------------------------	----

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа обеспечивает познавательное и экологическое развитие детей в возрасте 4 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В данной рабочей программе представлена модель организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» и парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Программа рассчитана на три возрастные группы: средняя группа (от четырёх до пяти лет), старшая группа (от пяти до шести лет) и подготовительная к школе группа (от шести до семи лет).

Рабочая программа составлена на основе следующих регламентирующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014г.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;

1.2 Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Цель программы: развитие интереса, любознательности, формирования первичных представлений детей о планете Земля как общем доме людей, животных, растений, об особенностях различных природных зон; формирование экологической культуры дошкольников.

Задачи:

- ❖ Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.
- ❖ Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически-ориентированного взаимодействия с ее объектами.
- ❖ Формировать способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы. Выбатывать умения сравнивать и выявлять простейшие причинно-следственные связи находить оптимальное решение различных по степени сложности экологических ситуаций
- ❖ Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- ❖ Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. Выбатывать практические умения и навыки природоохранной деятельности.

Рабочая программа предусматривает интеграцию содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, № 1155).

Задачи по развитию экологической культуры реализуется через:

- нетрадиционные формы занятий по ознакомлению с природой: тематические, с элементами психогимнастики, интегрированные;
- занятия, игры, тренинги, практические занятия посредством встреч с представителями профессий, связанных с защитой окружающей среды, экскурсии в природу (Архиерейская роща, парк Победы, скверы), знакомство с природой родного края в Краеведческом музее, на выставках (выставки домашних животных, выставки цветов), учебным фильмам;
- посещение мероприятий, способствующих ознакомлению с природой родного края и защитой окружающей среды;

- участие вместе с родителями в проведении выставок, изготовление кормушек и скворечников с последующим их размещением на территории детского сада или во дворах домов.

- предметно-развивающую среду: в каждой группе имеется уголок природы, где расположены комнатные растения, предметы ухода за растениями, календарь природы, дневник наблюдений за погодой, мини-лаборатория. В ДОО функционирует экологический центр, содержащий лабораторию, библиотеку, видеотеку, разнообразные комнатные растения, зооуголок (в котором содержатся морские свинки, черепахи, рыбки, попугаи, хомяки), коллекцию природных компонентов, гербарии.

-

1.3 Характеристика особенностей развития детей

Средняя группа (от 4-5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

1.4 Планируемые результаты реализации рабочей программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К 5 годам ребенок:

- проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;
- знает достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого;
- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- отношения ребенка к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания;
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

- откликается на красоту природы.

К 6 годам ребенок:

- проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
- владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи;
- пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи;
- владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости;
- эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

К 7 годам ребенок:

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;

- знает основные признаки живой природы, Устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей; - устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
- знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу;
- на основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «Среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»;
- бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.
-

Содержательный раздел

2. 1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах

обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку

(дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения,. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Формы работы с детьми 4-5 лет: непосредственно образовательная деятельность, наблюдение за природными объектами окружающего мира, беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры и упражнения, пальчиковые и творческие игры, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, экскурсии, индивидуальная НОД, конкурсы.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений,

животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их

к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Формы работы с детьми 5-6 лет: наблюдение, решение проблемных ситуаций, посещение музеев города, творческие, дидактические игры и упражнения, экспериментирование, экскурсии в природу, экскурсии в зоопарк.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
6. Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе, продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений природы, приводить знания детей в порядок.
7. Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.

Содержание образовательной деятельности

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на

Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических

условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Формы работы с детьми 6-7 лет: наблюдение, беседы, проектная деятельность, дидактические игры и упражнения, экспериментирование, экскурсии в музеи города, виртуальные экскурсии, экскурсии в природу, в зоопарк, посещение станции Юных натуралистов.

2.2. Учебно – тематический план

Старшая группа

Сентябрь

Задачи:

1. Формировать представление о первом периоде осени как времени года (стало холоднее, увеличилось количество дождливых дней; созрели овощи и фрукты; люди стали по-другому одеваться). Развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе (частые дожди способствуют росту грибов в лесу; похолодало — первыми спрятались насекомые).
2. Обобщать знания детей о живом объекте на примере животных (дышит, двигается, питается, растет, размножается).
3. Формировать интерес к человеку как биологическому объекту. Устанавливать связи между внешним строением человека и его образом жизни.
4. Развивать умственную операцию «сравнение» и доказательную речь.
5. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.

Беседы: «Правила друзей леса»; «Наш урожай»; «Природа и человек»; «Грибы: друзья или враги?»; «Наши чудесные помощники-руки»; «Как мы дежурируем в уголке природы».

Чтение художественной литературы: В. Бианки «Месяц прощания с Родиной»; П. Вяземский «Осень»; А. Майков «Пейзаж»; Н. Павлова «Растения осенью»; А. Прокофьев «Рябины»; Е. Благинина «Рябина», «Осень»; Ю. Тувим «Овощи»; О. Дриз «Новость в узелке»; Г. Глушнев «Черепашка»; Ф. Лев «Пять дней из жизни черепахи». Фольклор. Пословицы и поговорки о явлениях природы в сентябре, народные приметы, загадки об овощах и фруктах.

Экологические игры: «Съедобное — несъедобное», «Вершки — корешки», «Осенние листочки», «Прогулка по лесу», «Грибы», «Чудесный мешочек» (овощи — фрукты), «Почтальон принес посылку», «Собери урожай», «Где что зреет».

Подвижные игры: «Кто скорее соберет «Все по домам».

Наблюдения и опыты:

Наблюдения за солнцем (светит ярко, долго). Спросить, как солнце грело летом и как греет теперь. Обратит внимание детей на ежедневный путь солнца (осмотр участка утром и вечером).

- ◆ Наблюдения за погодой. Обратит внимание на дующие прохладные ветры, приносящие дожди и пасмурную погоду. В сентябре бывают грозы, несущие холодные дожди (вспомнить признаки грозы). Обратит внимание на утренние туманы и росы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха).
- ◆ Наблюдения за растениями. Обратит внимание на изменения цвета листьев у дуба, клена, березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев. Показать плоды шиповника, рябины. Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратит внимание на разное количество семян у разных растений.
- ◆ Наблюдения за насекомыми. Обратит внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке.
- ◆ Наблюдение за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Понаблюдать за скворцами, которые собираются в стаи.

Опыт. Ц е л ь : установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. С о д е р ж а н и е : обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое светлое место. Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. Когда зелень начнет вянуть, рассмотреть корнеплод. Сделать выводы.

Труд в природе:

В уголке природы: уход за комнатными растениями (полив, удаление пыли, рыхление почвы, умение при уходе пользоваться картотекой потребностей растений). Уход за срезанными цветами (смена воды, подрезка стебля). Перенос цветущих клумбовых растений в группу.

В природе: уборка участка. Перекопка земли вокруг кустарников. Заготовка листьев и семян растений (для кормления птиц, аппликаций, поделок).

Совместно с воспитателем: чистка клеток, замена воды в аквариуме.

Самостоятельная деятельность детей:

Уголок природы

Внести модели строения растений; модели рассказов об овощах и фруктах; муляжи овощей и фруктов; иллюстрации с изображением сбора урожая. Уголок художественно-творческой деятельности Создать условия для поделок из природного материала, предложить детям

обводки трафаретов овощей, фруктов, грибов, кустарников, деревьев; выкладывание аналогичных силуэтов на панно; рисование контуров по точкам.

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить емкости (небольшие подносы, миски) с водой и разнообразные корнеплоды.

Октябрь

Задачи:

1. Продолжать формирование представлений о втором периоде осени — золотая осень (дальнейшее похолодание, первые заморозки, сокращение светового дня, холодные затяжные дожди, расцветивание листьев).
2. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды (через опыты).
3. Познакомить детей с составом почвы (через опыты).
 4. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к осенним изменениям (листья желтеют и опадают — почему?; перелетные птицы улетают на юг, зимующие — ближе к человеческому жилью; отмирают наземные части некоторых растений).
 5. Расширять представления о многообразии неживой природы: реки и их характерные признаки.

Продолжать формировать познавательный интерес к человеку (познакомить детей с особенностями зрения).

Беседы: «Мой четвероногий друг», «Как растения готовятся к зиме» (почему опадают листья, происходит отмирание наземных частей), «Дождь» (хорошо — плохо). Народный календарь. «Покров» — первое зазимье. «Октябрь — хлебник» — полны закрома, убраны все поля. «О чем поведал колосок».

Чтение художественной литературы: В. Бианки «Месяц полных кладовых», «Зима скоро»; А. Майков «Осень»; А. Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила»; К. Бальмонт «Осень»;

А. Блок «Осенний день высок и тих»; С. Есенин «Отговорила роща золотая...»; И. Бунин «Осень в чаще леса»; А. Барто «Перед отлетом»; К.

Ушинский «Хлеб», «Кто нужнее»; А. Кольцов «Урожай»; Э. Сорби «Осенние колосья», «Прощание с журавлями»; Е. Благинина «Улетают — улетели»; М. Пришвин «Последние грибы», «Птицы и листья»; В. Дацкевич «От зерна до каравая». Фольклор. Загадки об осенних явлениях природы; считалки; потешки о домашних животных; загадки о хлебе.

Экологические игры: «Откуда хлеб пришел» (процесс изготовления булочки или хлеба), лото «Домашние и дикие животные», лото «Где что растет?», «К названному дереву беги», «Магазин — семена», «Съедобное — несъедобное», «Овощехранилище», «Детки на ветке».

Подвижные игры: «Волк и ягнята».

Наблюдения и опыты:

- ◆ Наблюдения за солнцем. Отметить с детьми сокращение световой части суток на примере прихода и ухода детей из детского сада.
- ◆ Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изменениями осадков, сравнить с сентябрем (кроме дождей мокрый снег, иней по утрам).
- ◆ Наблюдения за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Выяснить причину быстрого движения туч.
- ◆ Наблюдения за почвой. **Опыт** по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав (глинистая, песчаная, чернозем). **Ц е л ь :** подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав. **С о д е р ж а н и е .** В три стеклянные банки насыпать различную почву, залить водой, взболтать. Дети увидят, что песок скоро осядет, глина долго будет находиться в воде в виде мути. Предложить детям оставить следы на песчаной и глинистой почве. Сделать выводы о том, что песок пропускает воду, а глина задерживает. В третьей банке всплывут оставшиеся в почве корешки растений. Обратит на них внимание детей, уточнить, что через корни растения впитывают из почвы питательные вещества и влагу.
- ◆ **Опыт** с водой «Первые заморозки». **Ц е л ь :** показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. **С о д е р ж а н и е .** В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выносится на улицу, другая — остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Определить причину замерзания воды.
- ◆ Наблюдения за птицами. Наблюдать, какие птицы остаются зимовать (воробьи, галки, вороны — всеядные); отметить, что все чаще можно увидеть лесных воробьев с белой полоской на крыле, на зиму они перелетают ближе к людям — подкормиться.

- ◆ Длительное наблюдение за многолетним растением — одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик — весной здесь вырастет новый.
- ◆ Наблюдения за деревьями. Рассмотреть ель и сосну. Подвести детей к выводу, что хвоя выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему зимой хвоя не опадает, как листья у лиственных деревьев. Порассуждать с детьми, почему октябрь называют «золотым периодом» осени. Обратить их внимание на то, что после первых заморозков начнется листопад; полюбоваться этим явлением. Предложить детям самостоятельно объяснить, почему облетают листья.

Труд в природе:

В уголке природы: уход за комнатными растениями; совместно с воспитателем смена воды в аквариуме; индивидуальные поручения по

кормлению рыб; совместная уборка А нток и террариума; индивидуальные поручения по смене корма и воды. Посев семян на корм. Зарисовки опытов в календаре наблюдений.

В природе: сбор семян растений для кормления зимующих птиц; уборка веток и сухих листьев. Посадка одного—двух кустарников.

Самостоятельная деятельность детей:

Уголок природы. Модели признаков домашних животных, модели ухода за растениями. Гербарий злаковых растений, готовые хлебные изделия.

Уголок художественно-творческой деятельности. Обводка детьми трафаретов домашних животных, их раскрашивание, рисование контуров растений и животных по точкам, использование книжек-раскрасок.

Уголок экспериментальной деятельности. Поместить емкости с почвой, глиной, песком, емкость с водой, палочки либо пластмассовые ложки для самостоятельных опытов.

Ноябрь

Задачи:

1. Закрепить представление о последнем периоде осени. Ноябрь — это ворота зимы. (Дождь идет часто со снегом; средняя температура

становится ниже 0°C. Наблюдения за термометром; дуют холодные ветры. Ввести понятие «снеговой».)

2. Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением (почему ноябрь называют «сумерки года»).

3. Формировать представления об образе жизни зверей в лесу (внешний вид, повадки).

4. Развивать умственную операцию «сравнение», умение составлять описательные рассказы.

5. Воспитывать вдумчивое, осознанное отношение к животным и растениям.

6. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку (органы чувств — слух).

Беседы: «Как следы осени искали» (предложить детям на прогулке заметить «следы» осени, а в группе зарисовать; «Как животные леса готовятся к зиме?»; «Как человек готовится к зиме?»; «О чем рассказывают растения?» (беседа о потребностях растений); «Птицы осенью»; «Ноябрь — ворота зимы» (обобщающая беседа об осени с использованием моделей, иллюстраций, художественной литературы, дневников наблюдений).

Чтение художественной литературы: В. Бианки «Месяц зимних гостей», «Смотрини зимы»;

Л. Кубарев «Кому, где тепло?»; С. Есенин «Нивы сжаты»; Н. Сладков «Синичкин запас», «Почему ноябрь пегий»; А. Пушкин «Дни поздней осени...»; Е. Чарушин «Собака», «Лиса»; А. Барто «Лиса»; Б. Заходер «Лиса

и крот»; В. Сухомлинский «Старый пес»; Т. Снегирев «Топ». Фольклор. Загадки о домашних и диких животных, скороговорки, поговорки.

Экологические игры: «Найди, что опишу», «Что лишнее», «Кто где живет», «С какой ветки детки?», «Угадай, чей голосок», «Угадай, что звучит».

Подвижные игры: «К названному дереву беги», «Хитрая лиса», «Пастух и козы».

Наблюдения и опыты:

♦ Продолжить наблюдения за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь — сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).

- ◆ Наблюдения за небом и осадками. Поздняя осень — предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговой»).

Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, на траве). Иней образуется так же как и роса. Он может быть и летом, т. к. это кристаллы воды (роса, когда температура воздуха выше 0°C).

Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха (наблюдение за термометром).

Ноябрь — самое темное время года, потому что нет снежного покрова.

- ◆ Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.
- ◆ Наблюдения за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратит внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.

- ◆ **Опыт.** Ц е л ь : установить необходимость почвы для жизни растений.

С о д е р ж а н и е . Влажные бумажные салфетки поместить в коробку и высыпать на них семена кресс-салата. Салфетки постоянно поддерживать влажными.

Часть семян поместить в почву. Понаблюдать с детьми, где лучше и быстрее будут прорасти семена. Сделать выводы о необходимости почвы для роста растений.

Труд в природе:

Совместно с воспитателем: чистка аквариума (terrариума, клеток); проращивание злаков для корма животных; сортировка семян для корма птиц.

В уголке природы: уход за питомцами — дежурные. А нивидуальные поручения — уход за растениями в группе.

На участке: установка кормушек, подкормка птиц; отряхивание снега с веток после сильного снегопада; утепление корней молодых деревьев; расчистка дорожек.

Самостоятельная деятельность детей:

Уголок природы

Поместить модели, закрепляющие понятия «звери дикие и домашние»; модели, обозначающие уход за домашними животными.

Уголок художественно-творческой деятельности

Поощрять желание детей изображать животных (обводки, трафареты, книжки-раскраски).

Дидактические игры

Лото «Кто где живет?», разрезные картинки, кубики.

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить бумажные салфетки, ящик с почвой, пустую коробочку, семена кресс-салата и овса.

Декабрь

Задачи:

1. Формировать представление детей о первом периоде зимы (обсудить, почему декабрь называют полночью года). Установить связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.
2. Закрепить представление о снеге как особом состоянии воды (обсудить различные состояния).
3. Познакомить с защитными свойствами снега (опыт). Выяснить причину замерзания воды в лужах, реках. Определить постепенность замерзания (где быстрее замерзнет — в луже или реке?).
4. Учить устанавливать связи между явлениями неживой природы и живой на примере зимующих и перелетных птиц (куда улетели перелетные птицы, почему; особенности поведения зимующих).

5. Закрепить представление о дифференцированной потребности растений во влаге. Учить определять температуру воздуха, используя термометр.

Развивать умение сравнивать живые объекты природы. Воспитывать интерес к исследовательским действиям.

6. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку: как человек приспособился к жизни в зимних условиях.

Беседы: «Как помочь птицам зимой», «О чем грустит растение», «Почему люди зимой не мерзнут», «С кем дружит ель». «Как человек приготовился к зиме?» (с использованием моделей и картинок), «Наш участок зимой», «Что случилось зимой на реке?», «Декабрь — полночь года», «Снежная шуба для всего живого» (обсудить с детьми защитные свойства снега).

Чтение художественной литературы: В. Бианки «Месяц белых троп», «Первый снег», «Книга зимы», «Волчья хитрость», «Большая собака и волк»; «Лисичка-сестричка и серый волк» (русская народная сказка); И. Бунин «Первый снег»; А. Стрижев «Декабрь»; А. Клыков «Зимой под водой»; С. Маршак «Это — снежная страница»; В. Архангельский «Летят пушистые снежинки»; Н. Сладкое «Жалобная книга»; Г. Скребицкий «На лесной полянке»; З. Александрова «Новая столовая»; Л. Толстой «Белка и волк», «Волк и собака»; А. Чехов «Белолобый». Фольклор. Загадки о снеге, пословицы и поговорки о природных явлениях в декабре. Народные приметы, народный календарь. Загадки о волке..

Экологические игры: «Что изменилось?», «Найди дерево по семенам».

Подвижные игры: «Волк и зайцы», «Птицы, звери, рыбы».

Наблюдения и опыты:

◆ Наблюдения за продолжительностью светового дня. Выяснить, что в декабре самые короткие дни и самые длинные ночи (22 декабря — самая длинная ночь в году). Зафиксировать время, когда выключаем свет в группе утром и включаем вечером (заносим в дневник и потом наглядно сравниваем). Обратить внимание детей на солнце — появляется редко и невысоко. Понаблюдать за луной (отметить время, когда можно увидеть одновременно луну и солнце).

◆ Наблюдения за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная. Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги. Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении (в свете фонарей). Установить зависимость

между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой).

◆ **Опыт.** Вносим в группу снег и лед — что быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе — утрамбованный, в третье — лед.

◆ **Опыт.** Замерзание воды — где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед.

Труд в природе:

Труд в природе

Ежедневная подкормка птиц. Уборка участка после снегопада. Отряхивание кустов и молодых деревьев от снега. Строительство и заливка снежных горок для кукол.

Уход за комнатными растениями (обрезка сухих листьев, полив) в уголке природы. Уход с воспитателем за аквариумом; посев овса и салата, посадка лука.

Самостоятельная деятельность детей:

Уголок природы

Модели, закрепляющие понятие «звери», иллюстрации с изображением волка (стая, движение, волчий след); растения и модели ухода за растениями.

Уголок художественно-творческой деятельности

Закрепить все полученные знания (книжки-раскраски, обводки, штриховка, разные картинки, кубики, рисование по точкам, выкладывание силуэтов на фланелеграфе).

Дидактические игры «Найди каждому свой дом», «Дикие и домашние животные», «Зоологическое лото».

Уголок экспериментальной деятельности

После прогулки выложить кусок льда, баночку с плотным, утрамбованным снегом, баночку с рыхлым снегом. Понаблюдать, в какой баночке быстрее образуется вода. Сделать выводы. Отметить, что вода будет непрозрачной, мутной. Обсудить с детьми, почему.

Январь

Задачи:

1. Развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки глубокой зимы (снегопад, мороз, вьюга, метель, поземка), учить выделять признаки сходства и различия этих явлений. Продолжать наблюдения за снегом. С помощью лупы установить взаимосвязь между состоянием погоды и формой снежинок (крупные снежинки, крупа, снежные хлопья).
2. Расширить и уточнить представления детей о приспособлении растений и животных к зиме.
3. Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам.
4. Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с обонянием (для чего человеку нос).

Беседы: «Где найти медведя зимой», «Зачем белке пушистый хвост», «Холодно ли птицам зимой», «Живые ли деревья зимой», «Если дома живет птичка».

Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь», «Холодно в лесу, голодно!», «Кто сыт, тому холод не страшен»; К. Ушинский «Почему опустел лес», «Проказы старухи зимы»; Н. Сладкое «Зимний запас»; Э. Шим «Медведь и сорока»; Э. Мошковская «Крик»; Ю. Прокопович «Раненые деревья»; И. Полуянов «Шепот снегов»; Л. Чарская «Зима»; С. Есенин «Заметает пурга...», «Заколдован невидимкой»; К.

Бальмонт «Снежинка»; В. Берестов «Гололедица»; С. Маршак «Вьюга, снежная пурга...»; Т. Нуждина «Чудо — всюду» (белка, волки, медведь); Е. Чарушин «Медвежонок»; Т. Белозеров «Кувшинка».

Фольклор. Загадки о зимних явлениях в природе, поговорки о январе, потешки, народный календарь на январь, народные январские приметы.

Экологические игры: «Кто где живет?», «Найди дерево по семенам», «Узнай растение», «Найдите, что опишу», «Айболит осматривает комнатные растения», «Найдите и покормите зимующих птиц» **Подвижные игры:** «Северные олени».

Наблюдения и опыты:

- ◆ Продолжить наблюдения за состоянием погоды и снега. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.

Рассматривание разных снежинок в разную погоду. Показать детям разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз — отдельные снежинки, в теплую погоду — хлопья, при похолодании — в виде крупы. Объяснить, почему скрипит снег (ломаются снежинки). Вернувшись с прогулки, зарисовать снежинки.

- ◆ Определение погоды по приметам. Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом — к морозу; дым стелется — к оттепели; собаки валяются в снегу — к метели; птица хохлится — к непогоде; ярко сверкают звезды — к морозу.
- ◆ Наблюдения за птицами. Отметить общее и различное в поведении птиц в различную погоду, предложить понаблюдать, как себя ведут птицы у кормушки, учить отличать их по следам, голосам, способу передвижения по земле.
- ◆ **Опыт.** Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба, б) зарыть неглубоко в снег, в) зарыть глубоко в снег.

Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.

Опыт. Срезать ветку тополя и поставить в помещении в воду. Ветка начнет засыхать. Вывод: растения еще находятся в состоянии глубокого покоя (повторить этот опыт в феврале).

Труд в природе:

В уголке природы: наблюдения за растениями, ориентируясь на сигнальные признаки; уход за питомцами, выращивание зернового корма для них (пшеница, овес); посев петрушки и укропа.

В природе: подкормка птиц, ремонт и изготовление новых кормушек; уборка снега на участке, оказание помощи малышам; расчистка и заливка дорожек для катания. Конкурс на лучшую постройку из снега. Украшение елки цветными льдинкам

Самостоятельная деятельность детей:

Уголок природы

Иллюстрации с изображением зверей в зимнем лесу, модели понятия «звери», модели понятия «живое растение», модели, закрепляющие последовательность посадки растений.

Уголок художественно-творческой деятельности Книжки-раскраски, обводки, трафареты, рисование по точкам лесных обитателей. Выкладывание изображений животных и растений на фланелеграфе и панно. Разрезные картинки, кубики. Лото «Звери», «Птицы», «Деревья».

Уголок экспериментальной деятельности

Поставить в воду срезанные ветки тополя. Поместить емкости для принесенных с прогулки снега и льда, а также весы, палочки для размешивания, пластмассовые стаканы. Дети самостоятельно взвешивают воду, лед, снег, определяют, что тяжелее. Дети опускают в воду кусочки льда

и наблюдают, как изменяются свойства воды (когда лед растает — увеличивается объем воды, она становится холодной, но остается прозрачной).

Февраль

Задачи:

2. Формировать у детей представление о феврале как о заключительном месяце зимы. Развивать умение выделять первые признаки весны (длительные оттепели, образование сосулек, таяние снега на открытых местах, прибавка светового дня, заканчивается глубокий покой у деревьев и кустарников). Оживление среди птиц.

2. Развивать умение устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой через исследовательскую деятельность (необходимость тепла, света, влаги для роста растений).

3. Развивать умственную операцию «сравнение» через нахождение сходства и различия между объектами природы.

4. Расширять представление детей о приспособлении животных к среде обитания.

Развивать у детей познавательный интерес к человеку через формирование элементарных знаний о нервной системе.

Беседы: «Февраль — месяц „лютого» голода для зверей и птиц», «О чем рассказывает Красная книга» (познакомить с редкими растениями и животными, назначением Красной книги), «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил».

Чтение художественной литературы: В. Волина «Последний месяц зимы»;

Л. Дьяконов «Февральская сказка»; В. Бианки «Месяц дотерпи до весны», «Невтерпеж», «Кому законы не писаны»; Е. Кохан «Сугроб»; З.Александрова «До свидания, зима»; Г.Скребицкий «На пороге весны»;

С. Маршак «Зебры», «Жираф»; Р. Киплинг «Слоненок»; С. Егоров «Жираф»; Е. Котенева «Кенгуру»; Е. Серова «Крокодил»; Б. Заходер «Слон», «Страус»; Т. Нуждина «Чудо — всюду» (верблюд, жираф, кенгуру, крокодилы, слон, сосульки); Б.Житков «Про слона», «Про обезьянку»; С.Сахарное «Что я видел в Танзании»; В.Дуров «Мои звери»; В. Чаплина «Кинули», «Фомка белый медвежонок». Фольклор. Февральские народные приметы; загадки о зимних явлениях природы; поговорки; народный календарь.

Экологические игры: «Угадай, какой наш дом», «Да и нет»

Подвижные игры: «Лисы и зайцы», «К названному дереву беги».

Наблюдения и опыты:

- ◆ Продолжение наблюдений за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня (чем выше солнце, тем день длиннее).
- ◆ Наблюдение за небом: светлее облака; вечером еще светло, а на небе уже появляется луна.
- ◆ Наблюдения за снежным покровом. На солнечной стороне отмечаем появление сосулек (установить связь — почему первые сосульки появляются на солнечной стороне дома).
- ◆ Продолжать наблюдение за ветром (по возможности определять направление и силу ветра).
- ◆ **Опыт.** Срезать ветки разных деревьев (береза, ива, то А н, вишня). Поставить в группе на солнце и в тень. Понаблюдать, где быстрее появятся набухшие почки (на свету или в тени).
- ◆ **Опыт** на выявление значения влаги, тепла, света для роста растений: а) луковица помещается в банку без воды в уголке природы; б) луковица помещается в банку с водой на подоконник; в) луковица в банке с водой закрывается пакетом из-под молока или другим предметом и помещается в уголке природы. Результаты опыта зарисовать.

Все опыты сопроводить моделями (потребности растений: почва, влага, свет, тепло).

◆ Наблюдения за повадками птиц на участке: кто что ест и какие следы оставляет.

Труд в природе:

В природе: Расчистка дорожек от снега и посыпание песком. Подкормка птиц на участке. Сбор сухих обломанных веток.

В уголке природы: уход за посадками.

Самостоятельная деятельность детей:

Уголок природы

Иллюстрации с изображением животных жарких и холодных стран; модели, закрепляющие понятие «звери», потребности растений для роста.

Уголок художественно-творческой деятельности Книжки-раскраски, трафареты, рисование по точкам зверей жарких стран и севера, коллективное рисование на доске творчества «север» и «пустыня». Уголок экспериментальной деятельности

Поместить луковицы в банки для самостоятельных опытов детей

Март

Задачи:

1. Формировать представление детей о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умение замечать новые изменения в неживой природе (увеличение светового дня, появление капли, первых проталин, первых кучевых облаков), формировать представление о ледоходе. Развивать умение устанавливать связи между этими изменениями и положением солнца, между живой и неживой природой (оживление комнатных растений, появление на проталинах первоцветов; изменяется поведение птиц: воробьи чирикают, устраивают дуэли, поют синицы, прилетают с юга грачи и скворцы).
2. Развивать умственную операцию «обобщение» и систематизацию животных по разным признакам.

3. Формирование желания ухаживать за комнатными растениями и выработка необходимых для этого навыков (пересадка, подкормка растений).

4. Познакомить детей с черенкованием растений, со структурой этого трудового процесса.

5. Развивать умение выявлять причинно-следственные связи (круговорот воды в природе).

6. Формировать познавательный интерес к человеку: зачем человек питается?

Беседы: «Пробуждение природы» (обобщение наблюдений с использованием моделей), «Март — месяц воробьиных дуэлей и синичьих песен» (что происходит в жизни птиц весной, почему воробьи устраивают дуэли). Рассмотрение иллюстраций с изображением грачей. «Что такое туманы и облака», «Весенний лед» (чем он опасен).

Чтение художественной литературы: Г. Скребицкий «Прощай, зима»; В.

Бианки «Март»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; Н. Заболоцкий «Оттепель после метели»; В. Корабельников «Голубые потоки весны»; М. Пришвин «Весна света и воды», «Земля показалась», «Первая песня воды»; В. Маяковский «Тучкины штучки»; Ф. Абрамов «На мартовском солнышке»; Т. Нуждина «Мать и мачеха», «Облака», «Пар», «Весна», «Воробьи», «Синицы». Фольклор. Поговорки и пословицы о марте.

Экологические игры: «Кто где живет?», «Чей клюв, чьи лапы, чьи хвосты?».

Подвижные игры: «Кто летает, прыгает, плавает».

Наблюдения и опыты:

- ◆ Наблюдение за увеличением светового дня (солнце светит дольше — использовать графические модели).
- ◆ Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит).
- ◆ Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед — это разные состояния воды.

- ◆ Наблюдение за птицами. Вороны начинают постройки гнезд, воробьи щебечут, синицы поют.
- ◆ Длительные наблюдения за комнатными растениями (активный рост), за деревьями (на вербе появились первые пушинки — сережки).

Наблюдения за мать-и-мачехой. Сделать выводы, где цветы быстрее появляются и почему.

- ◆ **Серия опытов** на разные агрегатные состояния воды с использованием моделей маленьких человечков (элементы ТРИЗ): а) переход снега и льда в воду; б) переход воды в пар.

Труд в природе:

В природе: уборка участка от опавших веток, уборка снега, скалывание льда.

В уголке природы: пересадка комнатных растений, уход. Уход за посадками, рыхление, полив, подготовка к пикировке, пикировка.

Самостоятельная деятельность детей:

Уголок природы

Иллюстрации с изображениями животных; модели, закрепляющие понятия «звери», «растения»; модели потребности растений для роста; модели, закрепляющие понятие «живая природа».

Уголок художественно-творческой деятельности

Трафареты, обводки, книжки-раскраски, рисование по точкам, материал для изготовления цветов из природного материала (пластилин, семена растений).

Уголок экспериментальной деятельности Предложить детям разные сыпучие вещества для определения растворимости их в воде

Апрель

Задачи:

1. Развивать у детей умение самостоятельно находить новые признаки весны в неживой природе (изменение положения солнца и в связи с этим увеличение светового дня; образование луж; скопление кучевых облаков; увеличение количества ясных, солнечных дней). Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды», «месяцем чистоты», «звонящим», «голубым», «лучистым». Доказать вместе с детьми, почему апрель называют месяцем пробуждения от спячки. Понаблюдать за появлением первоцветов, травки, установить причины разного места их произрастания. Понаблюдать первое цветение кустарников и деревьев (ольха, ива, орешник). Понаблюдать за обрезкой веток деревьев, обсудить для чего это делается. Понаблюдать за появлением первых насекомых. Учить различать песни синицы, зяблика, крик грача, чириканье воробья.

Обсудить с детьми, почему апрель называют самым необычным месяцем (начинается снегом — заканчивается зеленой травой).

2. Развивать умственную операцию «обобщение», доказательную речь.

3. Формировать навыки посадки растений, интерес к труду в природе. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку (учимся беречь себя).

Беседы: «Березы тоже плачут», «Апрель — месяц бурного пробуждения и расцвета» (обобщить наблюдения на улице с использованием моделей), «Что такое ледоход?» (использование иллюстраций), «Когда бывает половодье?».

Чтение художественной литературы: А. Шевченко «Гнезда», «Весна мастерица»; О. Иваненко «Сосулька»; А. Плещеев «Уж тает снег...»; С. Городецкий «Весенняя песенка», «Как птицы учились строить гнезда»; О. Ма-риничева «Апрель — водолей», «Первоцветы»; Л.Аким «Апрель»; В. Бианки «Апрель», «Лесной оркестр»; И. Беляков «Подснежник»; В. Волина «Наводнение», «Заяц на дереве»; Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы». Фольклор. Пословицы об апреле.

Экологические игры: «Что подсказала природа», «Отгадайте, что за растение», «Кто где живет», «Где спрятано растение», «Узнай растение».

Подвижные игры: Игра-инсценировка «Дед Мазай и зайцы».

Наблюдения и опыты:

◆ Продолжать наблюдать за увеличением продолжительности «часового» дня, светового дня. Сравнить с прошлым месяцем. Наблюдения за солнцем. Оно поднимается значительно выше, чем в марте.

◆ Наблюдения за таянием снега и льда. Задание детям: определить, где снег

и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки с солнечной стороны тают, а в тени — нет? Установить связь с температурой воздуха,

используя термометр. Обратить внимание на образование луж, ручейков (игра с лодочками).

- ◆ Наблюдение за первым весенним дождем. Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды».
- ◆ Наблюдения за растениями. Выявлять признаки пробуждения растений (набухание почек). Учить узнавать растения по почкам. Цветение березы — сережки. Наблюдать за первым цветением кустарников (ольха, ива, орешник). Наблюдения за появлением первоцветов: цветение мать-и-мачехи. Обсудить особенности этого растения (листья появляются после того, как отцветут цветки). Предложить в пасмурный день найти цветы мать-и-мачехи, напомнить, что это лекарственное растение. При наблюдении за цветением березы уточнить знания детей о том, что сережки — это цветы. Наблюдение за птицами — прилет грачей; оживляются зимующие птицы, постройка гнезд. Учить различать голоса птиц.
- ◆ Наблюдения за насекомыми. Предложить детям найти насекомых. Установить связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подвести детей к выводу, что апрель — это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе.

Труд в природе:

В уголке природы: подкормка комнатных растений, уход за посадками, пересадка комнатных растений. Уход за питомцами.

В природе: оказание помощи дворнику (побелка стволов деревьев, уборка веток); уборка участка от осенних листьев.

Самостоятельная деятельность детей:

Уголок природы

Поместить модели роста растений, потребности растений для роста; признаки весны.

Уголок художественно-творческой деятельности Предложить детям организовать выставку рисунков «Зима — весна» (сравнительные рисунки, отмечающие весенние изменения). Книжки-раскраски, обводки, трафареты птиц, первоцветов.

Дидактические игры: «Ботаническое лото», «Сложи картинку» (цветы).
Уголок экспериментальной деятельности Поместить горох, фасоль, бумажные салфетки, прозрачные банки. Дети

самостоятельно выбирают из предложенных семян: в банку плотно к стенкам кладут влажную салфетку; между салфеткой и стенками помещают замоченные фасоль или горох. Ежедневно в течение 10—12 дней наблюдают за происходящими изменениями.

Май

Задачи:

1. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения. Обучение сравнивать цветы мать-и-мачехи и одуванчика; сравнивать цветущие деревья по запаху и по строению цветов. У многих диких и домашних животных появляются детеныши. Обсудить с детьми, почему май называют праздником природы.
2. Развивать умение устанавливать временные и причинно-следственные связи, обучать последовательному и логичному рассказу.
3. Формировать умственную операцию «обобщение» через выделение существенных признаков живой природы.
4. Познакомить детей с закаливанием — средством здорового образа жизни.

Беседы: «Лесная аптека» (дать представление о лекарственных растениях с использованием моделей), «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей леса», «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья» (закаливание организма), «Люблю грозу в начале мая...».

Чтение художественной литературы: Т. Нуждина «Гроза», «Молния — шар», «Радуга», «Вороний глаз», «Бабочка», «Комары», «Ласточка», «Муравьи», «Скворцы»; Н. Елкина «Май — цветень»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок», «Зеленый шут»; Н. Павлова «Под кустом»; З. Александрова «Салют весне»; В. Степанов «Летающий цветок»; А. Фет «Бабочка»; К. Ушинский «Дружба»; Э. Шим «Заяц и крот»; Ф. Тютчев «Весенняя гроза»; В. Бианки «Май — месяц песен и плясок»; А. Куклин «Отчего луг желтый»; М. Пришвин «Золотой луг»; А. Клыков «В воде». Фольклор. Пословицы и поговорки о мае.

Экологические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Угадай, какой наш дом», разрезные картинки (птицы, цветы), «Где что растет?» (садовые цветы и цветы луга).

Подвижные игры: «Ласточки и мошки», «Ручеек», «Лягушки и цапля».

Наблюдения и опыты:

- ◆ Продолжать наблюдение за увеличением светового дня. Объяснить, что в мае — начало «белых ночей» в городе Санкт-Петербурге.
- ◆ Небо в мае высокое, голубое, чистое. Облака кучевые и перистые, сравнить.
- ◆ Наблюдение за грозой. Отметить, что в мае идут дожди. Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются. Обратить внимание на последовательность цветения растений: мать-и-мачеха, ветреница, одуванчик, ландыш.
- ◆ Наблюдение за одуванчиком (стадии роста, цветения и образования семян). Сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений. Наблюдения зарисовать.
- ◆ Наблюдение за цветением черемухи, сирени. Обсудить ароматы, почему такие ароматные. Цветение деревьев (яблоня, вишня). Закрепить знания о фруктовых деревьях. Напомнить детям, что цветы — это будущие плоды.
- ◆ Наблюдение за птицами. Прилет ласточек; наблюдение за жизнью скворцов. Отметить, что птицы сидят на гнездах. Май — месяц прилета ласточек. Обсудить с детьми, почему ласточки прилетают последними (питаются мошками и комарами).
- ◆ Наблюдение за насекомыми. Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. Учить различать несколько видов бабочек (капустница и павлиний глаз).

Опыты. Предложить детям аккуратно поймать майского жука и сороконожку. Насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие следы оставят на песке жук и сороконожка. Зарисовать следы и оформить их в виде модели. (Проследить, чтобы после опыта дети отпустили насекомых.)

Труд в природе:

В уголке природы: уход за питомцами, за растениями в группе.

В природе: уборка участка. На огороде — подготовка земли. В конце месяца посадка укропа, моркови и т.д. (в группе). Сбор растений для гербария.

Самостоятельная деятельность детей:

Уголок природы

Поместить модели понятия «живое», рост одуванчика, гнездование, иллюстрации: весенние цветы, лесные птицы. Высадить в горшки первые весенние цветы: одуванчик, мать-и-мачеху. На панно поместить картинки — модели, закрепляющие главные признаки весны.

Уголок художественно-творческой деятельности

Раскраски, обводки, трафареты (птицы, цветы), квадраты цветной бумаги для изготовления подарков выпускникам (бабочка — техника оригами), композиция из природного материала — весна; на фланелеграфе выкладывание последовательности роста одуванчика.

Количество занятий в неделю: 1 занятие.

Количество занятий в месяц: 4 занятия.

Количество занятий в год: 35 занятий.

Длительность занятия – 25 мин.

Подготовительная группа

Сентябрь

Задачи:

1. Развивать у детей умение самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня).
2. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.
3. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы.

4. Способствовать формированию представлений детей о том, что Земля – планета, на которой мы живем, на ней все взаимосвязано. Воспитывать желание изучать и защищать природу.

5. Создать условия для систематизации и обобщения знаний о человеке, его отличии от животных. Пробуждать любознательность, желание как можно больше узнать о себе.

Беседы: «Для чего человек сажает леса», «Как лето с осенью встречается?».

Чтение художественной литературы: М. Михайлов «Лесные хоромы», А.

Майков «Люблю дорожку лесною...», Л.Толстой «Дуб и орешник», Д.Зуев.

«Жизнь леса», Н.Некрасов «Славная осень», А. Фет «Осенняя роза», А.

Марков «Осень», В. Василевский «В лесу», И. Бунин «Осень», «Чащи леса».

Фольклор: Украинская народная сказка «Колосок», белорусская народная сказка «Легкий хлеб»; загадки об осени.

Экологические игры: «Чем мы можем помочь нашей планете?», «Живая и неживая природа».

Подвижные игры: «Мяч лови – слово назови», «Магазин „Овощи-фрукты"».

Наблюдения и опыты:

- ◆ Наблюдение за изменениями в природе. На прогулках предлагать детям самостоятельно находить признаки осени в окружающей природе.
- ◆ Наблюдение за температурой и осадками. После длительных наблюдений за показаниями термометра подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на пять градусов. Характер осадков в сентябре — дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.
- ◆ Наблюдения за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. На прогулку вынести флюгер и наблюдать за его движением. Откуда и куда дует ветер? Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к выводу, что ветер может дуть с разных сторон.
- ◆ Наблюдения за продолжительностью дня. Наблюдения проводятся с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.
- ◆ Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу, что

созревание плодов и семян — это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. В конце месяца дети могут составить календарь окрашивания листьев деревьев на участке детского сада.

- ◆ Наблюдения за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер — желанный гость.

Наблюдения за птицами и насекомыми (см. наблюдения в старшей группе в сентябре).

Труд в природе:

В уголке природы: уход за комнатными растениями с учетом их потребностей. Устройство выставки овощей, выращенных на даче. **природе:** уборка участка от листьев и веток. Сбор природного материала на участке. Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой. Сбор листьев и растений для гербария. Пересадка цветущих растений с участка в уголок природы (ноготки, астры).

Самостоятельная деятельность детей: Уголок природы

Разместить уголок леса, оформить выставку овощей, поместить гербарий со злаковыми культурами, модели строения растений.

Уголок художественно-творческой деятельности

Разместить репродукции картин: Т. Васильев «Перед дождем», Л. Бродская «Осенний туман».

Поместить заготовки к рисованию на тему «Волшебный лес», «Дары осени» и т.д., книжки-раскраски на осеннюю тематику, трафареты овощей, фруктов, их штриховку и закрашивание, трафареты листьев: липы, клена, дуба, вяза, березы, осины.

Уголок экспериментальной деятельности

Экологические игры «Лото», «Чьи детки?», «Ботаническое лото», «Магазин „Овощи-фрукты"».

Октябрь

Задачи:

1. Развивать у детей умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме.
2. Расширять представления детей о неживой природе: воздух и его свойства.
3. Развивать познавательные психические процессы, умение связно излагать свои мысли.
4. Продолжать формировать познавательный интерес детей к человеку: как и для чего человек дышит.
5. Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать ее красоту.

Беседы: «Где зимуют лягушки», «Для чего дереву листья», «Как человек может помочь природе подготовиться к зиме».

Чтение художественной литературы: В. Бианки «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; Н.Сладков «Синичкин запас»; М. Пришвин «Хитрый коврик»; Л. Толстой «Лебеди»; И. Василевский «Что-то тучи зачастили», «Осень»; А. Блок «Зайчик»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»; Г. Скребицкий «Осень»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек».

Фольклор: Народные приметы, связанные с октябрём, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе, народный календарь на октябрь.

Экологические игры: «Придумай загадку»; «Загадай и отгадай», «Когда это бывает?», «С какой ветки детки?».

Подвижные игры: Игра-развлечение «Колобок учит детей выпекать булочки».

Наблюдения и опыты:

- ◆ Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких — желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше — с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, липа, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки) Предложить детям вести календарь расцветивания листьев. Обсудить с детьми, почему опадают листья. Рассмотреть почки на деревьях.
- ◆ Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. Рассмотреть травянистые растения, их приспособление к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.
- ◆ Рассмотреть семена, обсудить, почему у семян толстая кожура, что помогает семенам перезимовать (снег). У многолетних растений отмирают наземные части, но живыми остаются клубни, луковицы, корневище.
- ◆ Установить связь между понижением температуры воздуха и замерзанием почвы, зафиксировать в альбоме наблюдений.
- ◆ Также зафиксировать уменьшение долготы дня. С этой целью один раз в неделю отмечать время выключения света утром и время включения света вечером. Сравнить полученные данные в течение месяца. Установить связь между длиной дня и состоянием погоды.
- ◆ Понаблюдать за отлетом гусей и уток. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года — осени — пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных.

Опыт. Знакомство со свойствами воздуха. Воздух имеет вес: взвесить надутый и не надутый воздушный шарик. Воздух вокруг нас: сделать вдох — выдох. Ветер — это движение воздуха: помахать веером возле лица — почувствуется ветер.

Труд в природе:

В уголке природы: изготовление панно из сухих листьев, поделок из природного материала. Посев и выращивание зеленого корма для питомцев. Уход за питомцами и комнатными растениями. Определение оптимального расположения растений в помещении.

В природе: уборка участка от опавших листьев, оказание помощи малышам. Сбор листьев и семян для изготовления поделок. Перекопка земли у кустарников.

Самостоятельная деятельность детей: Уголок природы

Разместить различные плоды и семена (желательно натуральные). Модели с изображением наземных и подземных частей растений.

Уголок художественно-творческой деятельности Предложить детям большой лист ватмана, на котором каждый ребенок сможет нарисовать свои осенние впечатления. Экологические игры: «Вершки и корешки», «Чьи детки». Игровые упражнения: «Что за чем» (последовательность стадий: от растения — к хлебу), «Одуванчик».

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить оборудование для опытов по выявлению свойств воздуха: емкость с водой, полиэтиленовые мешочки, бумажные салфетки, воронку, спущенные воздушные шары, поролоновую губку.

Ноябрь

Задачи:

1. Продолжать развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи: если температура воздуха опускается ниже нуля градусов, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота стояния Солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.
2. Продолжать знакомить детей с ростом, развитием, размножением всего живого. Закрепить представления детей о размножении растений.
3. Познакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.
4. Развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.

Воспитывать у детей познавательный интерес к человеку как биологическому существу. Продолжать знакомить детей с органами слуха человека. Учить сравнивать уши человека и различных животных. Формировать интерес к строению своего организма, желание заботиться о своем здоровье.

Беседы: «Какие семена путешествуют по воде и воздуху», «Где живут капли воды в детском саду?», «Ноябрь — ворота зимы».

Чтение художественной литературы: И.Бунин «Первый снег»; А.Фет «Поутру вчера дождь», «Еще вчера, на солнце млея»; В. Бианки «Смотрины зимы», «Пора спать», «Заячьи хитрости»; Л. Куборев «Спроси у медведя»; К. Ушинский «История одной яблоньки»; Л. Квитко «Медведь в лесу».

Фольклор

Народные приметы, связанные с ноябрем, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе, народный календарь на ноябрь.

Экологические игры: «Что сначала, что потом», подвижная игра «Дуб-дубок», «Что здесь лишнее?», «Угадай, что звучит», «Кто больше услышит».

Подвижные игры: «К названному дереву беги».

Наблюдения и опыты:

- ◆ Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.
- ◆ Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир. Например, солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха. В итоге подводим детей к выводу, что чем ниже находится солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).
- ◆ Понаблюдать, какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратит внимание детей на то, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.
- ◆ Установить кормушки. Обсудить с детьми, какой корм каким птицам нужен.
- ◆ **Опыт «Вода способна испаряться».** Ц е л ь . Показать детям, что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем сильнее она испаряется. С о д е р ж а н и е . В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая — рядом с отопительной батареей, третья — на стол к воспитателю. Детям предлагается подумать, в какой банке вода испарится

быстрее. Спустя один день результаты опыта сравниваются с предположениями детей. Ход опыта зарисовывается.

Труд в природе:

В уголке природы: уход за комнатными растениями, уход за питомцами, уборка клеток, смена воды в аквариуме, кормление животных. Посев семян злаков для выращивания зеленого корма.

В природе: изготовление и установка кормушек для подкормки птиц. Сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц зимой. Уборка участка от снега, утепление снегом молодых деревьев.

Самостоятельная деятельность детей: Уголок природы

Поместить модели приспособления животных к зиме, натуральные семена различных растений, модель строения семени. Экологические игры «Времена года» (лото), «С какой ветки детки?», «Почтальон принес посылку», «Когда это бывает».

Декабрь

Задачи:

1. С помощью наблюдений продолжать развивать у детей умение самостоятельно устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков, поведением птиц.
2. Формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца (22 декабря — день солнцеворота).
3. Формировать знания об экологической системе «лес». Развивать умение выделять экологические цепочки в лесу.
4. Продолжать знакомить детей с человеком как с биологическим существом (пищеварительная система).
5. Воспитывать интерес к народному календарю.

Беседы: «Где рождается снег и иней?», «Елкины иголки», «С кем ель дружит», «Декабрь — полночь года». Обобщить наблюдения детей о декабре, обсудить результаты зарисовок измерения долготы дня в течение месяца.

Чтение художественной литературы: В. Брюсов «Первый снег»; К. Бальмонт «Снежинка»; М. Пришвин «Этажи леса»; Л. Толстой «Зайцы»; Н. Некрасов «Мороз — Красный нос»; А. Стрижов «Декабрь»; С. Маршак «Эта

снежная страница»; В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Лес зимой»; В. Архангельский «Летят пушистые снежинки».

Фольклор:

Пословицы и поговорки о декабре, скороговорки и чистоговорки, загадки о зимних явлениях в природе, народный календарь на декабрь. **Экологические игры:** «Кто где живет?», «Найди, что неверно», «Угадай, какой наш дом».

Подвижные игры: «Волк во рву», «Птицы, звери, рыбы».

Наблюдения и опыты:

- ◆ **Наблюдение за длиной дня.** Отметить в календаре самый короткий день — 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду — снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе — снегопад «иголочками». Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Зарисовать в дневнике наблюдения за снежинками.
- ◆ **Наблюдение за следами на снегу:** зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Обратит внимание на появление инея и морозных рисунков на окнах.
- ◆ **Опыт.** Повторить опыт, выявляющий защитные свойства снега, и обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников).
- ◆ **Опыт.** Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Подержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудить, почему в морозный день волосы и воротники покрываются инеем.
- ◆ **Опыт.** Выявление механизма образования облаков (опыт проводится в группе). Побрызгать из пульверизатора на листья комнатных растений.

Когда много мельчайших капелек попадает на лист, они, собираясь вместе, образуют большую каплю. Объяснить детям, что таким же образом собираются в небе облака.

◆ **Опыт** по выявлению плавучести предметов.

Ц е л ь . Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Если вода проникнет в предмет, он утонет. Опустить в воду две одинаковые бутылочки с пробками. Одна бутылочка — с плотно закрытой пробкой, она будет плавать. Другая бутылочка неплотно завинчивается пробкой. Дети увидят, что вода попадет внутрь бутылочки, она утонет.

Труд в природе:

В природе: уборка участка, расчистка от снега, утепление снегом молодых деревьев, сбор ягод рябины, сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц, изготовление и установка кормушек.

В уголке природы: уход за питомцами, уборка клеток, смена воды, кормление. Уход за комнатными растениями. Сортировка семян.

Самостоятельная деятельность детей: Уголок природы

На панно поместить модели существенных признаков животных (рыбы, звери, птицы, насекомые).

Уголок художественно-творческой деятельности

Поместить раскраски животных, трафареты для обводки и раскрашивания. Экологические игры: лото «Кто где живет» (с элементами моделирования), «Живое домино».

Уголок экспериментальной деятельности

Пополнить за счет разнообразных бутылочек с пробками (для определения плавучести предметов).

Январь

Задачи:

1. Совершенствовать навыки поисковой деятельности детей: измерение глубины снега и температуры воздуха, измерение направления ветра.

Развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.

2. В наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц. Выявить особенности взаимоотношений птиц во время еды: кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т.д. Обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им.

3. Расширять кругозор детей за счет обогащения знаний детей о природе севера России. Учить выделять приспособительные особенности растений и животных севера к среде обитания.

4. Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы.

Развивать у детей познавательный интерес к человеку. Сформировать элементарные представления о сердечно-сосудистой системе.

Беседы: «Где найти медведя зимой», «Зачем белке пушистый хвост», «Холодно ли птицам зимой», «Деревья зимой», «Если дома живет птичка», «Может ли мороз убить дерево?» (по рассказам В. Бианки «Лес зимой»); «Как зимуют животные севера».

Чтение художественной литературы: Ю. Коваль «Заячьи тропы»; Н. Сладков «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; И. Бунин «Метель»; В. Бианки «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой»; С. Есенин «Пороша»; А. Толстой «Заяц»; О. Герасимов «Сказка о споре Огня, Воды и Ветра»; С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».

Фольклор

Скороговорки. Дразнилки о птицах, поговорки, загадки об огне и снеге.

Народный календарь на январь.

Экологические игры: «Найдите и покормите зимующих птиц», «Каждую птицу — на свое место».

Подвижные игры: «Северные олени».

Наблюдения и опыты:

- ◆ Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.
- ◆ Наблюдения за состоянием снега. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы — шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться.
- ◆ **Опыт.** Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов. Измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. Сделать вывод, почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет.
- ◆ Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают — чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился — к морозу, перышки приглажены — к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света.
- ◆ Наблюдения за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево — живое, и весной из почек распустятся листья.
- ◆ **Опыт.** «Почему не тонут корабли?»

Ц е л ь : подвести детей к выводу, почему не тонут корабли. **С о д е р ж а н и е :** в емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.

Труд в природе:

В природе: ежедневная подкормка птиц. Изготовление новых и ремонт старых кормушек. Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада. Уборка снега на участке, заливка дорожек для катания. Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка.

В уголке природы: подкормка комнатных растений и уход за ними. Уход за питомцами. Подготовка инвентаря, ящиков с землей, семян и организация огорода.

Самостоятельная деятельность детей: Уголок природы

Иллюстрации, модели на тему «приспособления животных и растений к жизни в условиях Крайнего Севера», картинки с изображениями различных зимующих птиц.

Уголок художественно-творческой деятельности

Поместить природный материал для изготовления поделок на тему «птицы» (перышки, палочки и т. д.), пооперационные карты (части тела птиц). Для коллективного творчества детей поместить на доску лист ватмана для свободного рисования детей на тему «Огонь».

Дидактические игры: «Где чей хвост?», «Найди хозяина», «Где чье гнездо?».

Уголок экспериментальной деятельности

Выложить кусочки коры от разных деревьев и лупы для рассматривания. Для продолжения исследования плавучести предметов приготовить жестяные банки и мелкие металлические предметы.

Февраль

Задачи:

1. В наблюдениях обобщать знания детей о зимних явлениях в природе, продолжать развивать поисковую деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определять силу ветра и его направление; сравнивать зимние явления: вьюга, поземка.
2. Закреплять знания детей о деревьях, растущих на участке, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток.
3. Развивать у детей умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне частных и обобщенных понятий, сформировать представление о пищевой зависимости живых существ как основной взаимосвязи в природе.
4. Формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение, труд, отдых); о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой. Закрепить представления о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей.

5. Воспитывать у детей осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что все нужны друг другу, что вредных животных не бывает.

Беседы: «Кто в лесу „вредный“, а кто „полезный“?»; «Что помогает животным выжить?»; «Рождение леса».

Чтение художественной литературы: В. Алферов «Птички-синички»; В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»; И. Винокуров «Кто как зимует»; П. Мочанов «Спасительница»; С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; Г. Скребицкий «Всяк по-своему»; Е. Благинина «Мороз», «Снегурка»; В. Ситников «Голубые дни»; М. Пришвин «Этажи леса»; А. Бродский «Белый мишка».

Фольклор

Поговорки о феврале, загадки о лесе и его обитателях; песенки-приговорки о зимних явлениях в природе, народный календарь на февраль. **Экологические игры:** «Пищевые цепочки», «Какие бывают растения?». **Подвижные игры:** «Лисы и зайцы», «Северные олени», «К названному дереву беги».

Наблюдения и опыты:

- ◆ Наблюдения за продолжительностью светового дня. Дети замечают заметное прибавление светового дня, для этого продолжается фиксация времени включения и выключения электрического света в дневнике наблюдений.

Наблюдения за осадками. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить вьюгу, поземку, метель — в чем сходство и различие (в направлении, силе и равномерности ветра). Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы и у клена. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему.

- ◆ Наблюдение за деревьями. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: дуб (крепкий ствол с шероховатой корой, ветки отходят под прямым углом), береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких

сучьев), клен (каждая ветка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), липа (нижние ветки прогибаются, как на качелях).

◆ **Наблюдения за птицами.** В конце месяца дети фиксируют оживление в поведении птиц.

◆ **Опыт.** **Ц е л ь :** продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется. **С о д е р ж а н и е :** на вечерней прогулке в сильный мороз выносятся стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят, что бутылка лопнула. Воспитатель обсуждает с детьми, почему это произошло, подводит детей к самостоятельным выводам (вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку).

◆ **Опыт.** **Ц е л ь :** познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы. **С о д е р ж а н и е :** предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов (металл, дерево, пластмасса), подвести детей к выводу: все, что притягивается магнитом, сделано из железа. Результаты опытов зарисовать.

Труд в природе:

В природе: окучивание снегом кустов и деревьев, уборка снега, посыпание дорожек песком, подкормка птиц.

В уголке природы: уход за растениями уголка природы, посадка семян перца и овса.

Самостоятельная деятельность детей: Уголок природы

Поместить модели существенных признаков зверей и птиц и соответствующие картинки, макеты деревьев: дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина. Макеты мелкого кустарника: черничник, брусничник. Модели приспособления человека к зиме, иллюстрации и модели лекарственных растений.

Уголок художественно-творческой деятельности Выложить материалы для рисования деревьев восковыми мелками либо углем, а на коллективной доске творчества на тему «Этажи леса», по желанию детей, — разнообразные оригами «Лесные животные», раскраски о животных, экологические игры «Пищевые цепочки», «Этажи леса».

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить магниты и различные мелкие предметы из разных материалов (скрепки, крышки от бутылок, ножницы, расчески и т.д.), альбомы для зарисовки результатов опытов.

Март

Задачи:

1. Поощрять детей в наблюдениях самостоятельно выявлять первые признаки весны в неживой природе, изменения в живой природе; отметить увеличение почек на некоторых деревьях, появление сережек у орешника и ольхи, изменения в поведении птиц, отметить прилет грачей.
2. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, способах размножения растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями.
3. Обобщить представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пустыня.
4. Воспитывать интерес к народному календарю.
5. Сформировать представления детей об основных периодах жизни человека.

Беседы: «Три победы весны», «Тайны географической карты».

Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; Н. Сладкое «Воробышка весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А. Плещеев «Уж тает снег...»; К. Ушинский «Утренние лучи»; В.Алферов «Март»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; А. Шевченко «Гнезда»; Е. Благинина «Весна», «На моем окошке».

Фольклор

Народные приметы в марте. Загадки о первых весенних явлениях в природе и о перелетных птицах. Народный календарь на март.

Экологические игры: «Узнай растение», «Отгадайте, что за растение», «Найдите, что опишу».

Подвижные игры: «Кто летает, прыгает, плавает».

Наблюдения и опыты:

Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня. В солнечный день обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Дети выявляют взаимосвязи в природе: солнце прогревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка.

- ◆ Наблюдения за изменениями в жизни животных: отмечаем прилет грачей, обсуждаем с детьми, почему эти птицы прилетают первыми (грачи — всеядные, могут добыть корм где угодно). Вспомнить с детьми пословицы: «Грач на горе — весна на дворе», «Увидал грача

— весну встречай». Наблюдая за поведением птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным выводам — в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Объяснить детям, что песню заводят самцы, привлекая к себе птицу - самочку для создания семьи. Наблюдая за кошками и собаками, выявить, в чем проявляется их активность, почему коты устраивают «кошачьи концерты».

- ◆ Наблюдения за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.

◆ **Опыт.** Цель: познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). **С о д е р ж а н и е :** предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольга, калька, стеклянный кувшин с водой, картон и т.д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать.

Труд в природе:

В природе: подкормка зимующих птиц, расчистка участка и дорожек от снега.

В уголке природы: дети принимают участие в пересадке комнатных растений. Посадка семян фасоли, гороха, редиса, огурцов, томатов. Посев цветочных семян бархатцев, ноготков для выращивания рассады.

Самостоятельная деятельность детей: Уголок природы

На панно смоделировать экологическую цепочку «Оживление природы»: солнце — тает снег — почва пропитывается влагой — первая травка — набухают почки на деревьях. Поместить модели первых признаков весны, картинки вредителей комнатных растений, модели размножения комнатных растений.

Уголок художественно-творческой деятельности

Рассматривание семейных альбомов и выкладывание родословного древа с зарисовками. Рисование комнатных растений на доске коллективного творчества.

Экологические игры «Где чьи дети?», «Враг или друг?», «Подумай и ответь», кроссворды для детей.

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить разные виды фильтров и емкости для воды (для самостоятельных опытов по очистке воды). Для определения способности предметов

пропускать свет поместить электрический фонарик и различные предметы.

Альбом для зарисовок результатов опытов.

Апрель

Задачи:

1. Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны: солнечные лучи становятся все теплее, следовательно, повышается температура воздуха, просыхает почва, во льду появляются трещины. Совместно с детьми устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе: сокодвижение растений — появление первоцветов — пробуждение насекомых — прилет птиц.
2. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна.
3. Через экспериментальную деятельность познакомить детей с составом почвы, воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.
4. Развивать умение выделять существенные признаки человека, животных, растений. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.
5. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям, их роли в жизни человека.

Беседы: «Птичий календарь»; «22 апреля - Международный день Земли».

Чтение художественной литературы: С. Маршак «Ледоход»; В. Жуковский «Жаворонок»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Шевченко «Весна-мастерица»; В. Бианки «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; В. Снегирев «Скворец»; Н. Сладков «Апрель», «Шепчущие следы», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; М. Пришвин «Жаркий час».

Фольклор

Поговорки и пословицы об апреле, апрельские приметы, весенние приговорки и заклички, загадки о первых весенних явлениях природы, народный календарь на апрель.

Экологические игры: «Живое - неживое», «Сова», «Что растет в родном краю?»

Подвижные игры: «Кто летает, прыгает, плавает».

Наблюдения и опыты:

- ◆ Наблюдения за солнцем. Обратить внимание детей на то, что оно поднимается с каждым днем все выше. С этой целью понаблюдать за тенью от столба на участке, обратить внимание на то, что в полдень тень становится короче. Несколько раз в течение месяца измерить длину тени и зафиксировать в дневнике наблюдений.
- ◆ Объяснить детям понятие «ледоход», рассказать, что после ледохода начинается бурное пробуждение природы. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная — пропускает воду и поэтому быстро просыхает (вспомнить проведенные ранее опыты). Обратить внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают.
- ◆ Наблюдение за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые — любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья.
- ◆ Наблюдения за птицами.

Опыт. Цель : закрепить представления о том, что в почве есть вода и воздух.

1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. 2. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, что вода, которая

содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду — стал росой.

Труд в природе:

Весенняя работа **на участке:** окапывание деревьев, сбор листьев, обрезка сухих веток с деревьев и кустарников.

В уголке природы: уход за питомцами и растениями уголка, продолжение пересадки комнатных растений и выращивание рассады овощных культур.

Самостоятельная деятельность детей: Уголок природы

Поместить модели признаков весны, модели функций разных частей растения, иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, а также растения наших лесов, занесенные в «Красную книгу».

На панно постепенно выкладываются картинки с изображением перелетных птиц по мере их прилета.

Уголок художественно-творческой деятельности

Поместить обводки лекарственных растений и птиц, раскраски. Экологические игры «Живое — неживое», лото «Соседи по планете».

Уголок экспериментальной деятельности

Поместить кору разных деревьев, емкость с водой и разную по составу почву. Поместить коробочки с семенами цветов и овощей и разнообразные сыпучие материалы (опилки, песок, стружки из пенопласта).

Май

Задачи:

1. В наблюдениях поощрять детей к самостоятельному выявлению новых признаков весны: увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, первые грозы. Предложить детям доказать, почему май называют месяцем пробуждения жизни: появление первой весенней травы, цветов тюльпанов и нарциссов, цветение дикорастущих трав и

деревьев, распускание листьев, появление насекомых, прилет ласточек и кукушек, выведение и выкармливание птенцов.

2. Систематизировать знания детей о весенних изменениях в жизни растений и животных.

3. Формировать представления детей о развитии насекомых через длительное наблюдение за превращением гусеницы бабочки в куколку, а затем в бабочку.

4. Обобщать знания детей о типичных экологических системах.

5. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Беседы: «Да сохранится шар земной», «Давай пройдемся медленно по лугу».

Чтение художественной литературы: Ю. Дмитриев «Какие птицы бывают?»; Н. Сладков «Друг или враг?»; С. Михалков «Прогулка»; Б. Заходер «Про всех на свете»; Г. Ладанщиков «Дикарь в лесу»; Ф. Тютчев «Весенняя гроза»; Ф. Троицкий «От чего зацвел цветок?»; А. Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В. Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г. Снегирев «Про птиц», «Тридцать три зернышка»; З. Воскресенская «Петя-пересмешник»; М. Горький «Воробышка»; В. Астафьев «Стриженок Скрип».

Фольклор

Загадки о солнце и перелетных птицах, песенки-потешки о перелетных птицах, считалки, народный календарь на май.

Экологические игры: «Бывает или нет?», «Кому что по вкусу?»

Подвижные игры: «Ласточки и мошки», «Ручеек», «Лягушки и цапля».

Наблюдения и опыты:

- ◆ Наблюдения за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее нагреются — темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло.

◆ Наблюдения за грозой. Обратит внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше — гремит гром или сверкает молния и почему. Обсудить с детьми, что общего и чем отличается грозовой ливень от других видов дождей (кратковременный, затяжной, морозящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы.

◆ Наблюдения за растениями. Понаблюдать за цветением березы: обратит внимание, что сережки разные по цвету, одни — зеленые, а другие — буроватые. Взять сережки в руки — на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца. Сравнить цветение клена и березы, что общего и чем отличаются. Повторить серию наблюдений за мать-и-мачехой и Наблюдения за цветением черемухи, сравнить с цветением тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратит внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых.

◆ Понаблюдать за гнездованием птиц.

Труд в природе:

На участке перекопка земли, оформление клумбы, рыхление почвы. Высадить рассаду, выращенную для цветника и огорода. Уход за посаженными растениями (полив, рыхление, прополка).

В уголке природы подкормка комнатных растений минеральными удобрениями. Уход за питомцами живого уголка. Предложить детям устроить уголок леса — посадить несколько весенних растений, пересаженных из леса.

Самостоятельная деятельность детей: Уголок природы

Поместить иллюстрации с изображением разных видов гнезд, модели признаков весны, увеличения продолжительности дня, модели правил поведения во время грозы.

Уголок художественно-творческой деятельности

Поместить обводки, штриховки, разнообразные раскраски. На доске творчества предложить детям создать коллективную работу о весеннем пробуждении в природе (каждый ребенок рисует что хочет).

Уголок экспериментальной деятельности

Предложить детям разные емкости с растворимыми и нерастворимыми веществами (для повторения опытов на растворимость веществ в воде).

Количество занятий в неделю: 1 занятие.

Количество занятий в месяц: 4 занятия.

Количество занятий в год: 35 занятий.

Длительность занятия – 30 мин.

3. Организационный раздел

3.1 Материально - техническое обеспечение реализации программы

Задачи:

- Воспитание любви и уважения к природе, понимания ее самоценности на примере ближайшего природного окружения. Формирование чувства эмоциональной близости с природой, умения видеть красоту окружающего мира.
- Формирование навыков экологического грамотного и безопасного поведения и элементарных представлений о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Воспитание осознанного бережного отношения к объектам природы и предметам рукотворного мира.

Материально-техническое обеспечение кабинета

№ п.п.	НАИМЕНОВАНИЕ ПОСОБИЙ	Количество
1.	Плакаты из цикла «Животные и птицы России»	2
2.	Плакат «Домашние животные»	1
3.	Плакат «Дикие животные»	1
4.	Плакат «Насекомые»	1
5.	Плакат «Что растет в саду и огороде»	1
6.	Плакат «Съедобные и несъедобные грибы»	1
7.	Глобус	1
8.	Муляжи овощей	1 наб.
9.	Муляжи фруктов	1 наб.
20.	Диск «Насекомые. Садовые цветы»	1
21.	Диск «Ягоды. Грибы»	1
22.	Мини-игры «Овощи. Фрукты»	1
23.	Мини-игры «Круглый год»	1
24.	Часы «Времена года»	1

3.2 Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 2 .Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - Москва «Мозаика-Синтез» 2010
3. «Экологические занятия», под ред. Т.М. Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.

