Рабочая образовательная *программа обеспечивает познавательное и* *экологическое развитие* детей в возрасте4 -7 лет с учетом их возрастных ииндивидуальных особенностей. В данной рабочей программе представленамодель организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы « От рождения до школы» и парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Программа рассчитана на три возрастные группы: средняя группа (от четырѐх до пяти лет), старшая группа (от пяти до шести лет) и подготовительная к школе группа (от шести до семи лет).

Рабочая программа составлена на основе следующих регламентирующих документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014г.
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждѐнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;

**1.2 Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

**Цель программы:** развитие интереса, любознательности,формирования первичных представлений детей о планете Земля как общем доме людей, животных, растений, об особенностях различных природных зон; формирование экологической культуры дошкольников.

**Задачи:**

* Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.
* Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически-ориентированного взаимодействия с ее объектами.
* Формировать способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы. Вырабатывать умения сравнивать и выявлять простейшие причинно-следственные связи

находить оптимальное решение различных по степени сложности экологических ситуаций

* Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
* Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. Вырабатывать практические умения и навыки природоохранной деятельности.

Рабочая **программа предусматривает интеграцию содержания** **образовательных областей** «Познавательное развитие»,«Речевое развитие»,«Социально-коммуникативное развитие». Интегративный **принцип** является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, № 1155).

Задачи по развитию экологической культуры реализуется через:

* нетрадиционные формы занятий по ознакомлению с природой: тематические, с элементами психогимнастики, интегрированные;
* занятия, игры, тренинги, практические занятия посредством встреч с представителями профессий, связанных с защитой окружающей среды, экскурсии в природу (Архиерейская роща, парк Победы, скверы), знакомство с природой родного края в Краеведческом музее, на выставках (выставки домашних животных, выставки цветов), учебным фильмам;
* посещение мероприятий, способствующих ознакомлению с природой родного края и защитой окружающей среды;
* участие вместе с родителями в проведении выставок, изготовление кормушек и скворечников с последующим их размещением на территории детского сада или во дворах домов.
* предметно-развивающую среду: в каждой группе имеется уголок природы, где расположены комнатные растения, предметы ухода за растениями, календарь природы, дневник наблюдений за погодой, мини-лаборатория. В ДОУ функционирует экологический центр, содержащий лабораторию, библиотеку, видеотеку, разнообразные комнатные растения, зооуголок (в котором содержатся морские свинки, черепахи, рыбки, попугаи, хомяки), коллекцию природных компонентов, гербарии.

**1.3 Характеристика особенностей развития детей**

**Средняя группа (от 4-5 лет)**

* возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребѐнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

**Старшая группа (от 5-6 лет)**

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребѐнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя еѐ. Ребѐнок чѐтко начинает различать действительное и вымышленное.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребѐнку решать более сложные задачи с использованием обобщѐнных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщѐнных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

* возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребѐнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребѐнка зависит от еѐ

привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребѐнку решать более сложные задачи с использованием обобщѐнных наглядных средств и обобщѐнных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

**1.4 Планируемые результаты реализации рабочей программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

* + ***5 годам ребенок:***
* проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;
* знает достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого;
* с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
* проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
* отношения ребенка к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания;
* понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
* откликается на красоту природы.
  + ***6 годам ребенок:***
* проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
* ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
* ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состояния живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
* владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи;
* пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи;
* владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
* бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости;
* эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.
  + ***7 годам ребенок:***
* отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
* организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
* может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
* проявляет познавательный интерес к природе родного края;
* обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
* знает основные признаки живой природы, Устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
* имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
* имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей; - устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
* знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу;
* на основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения»,

«насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «Среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»;

* бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.