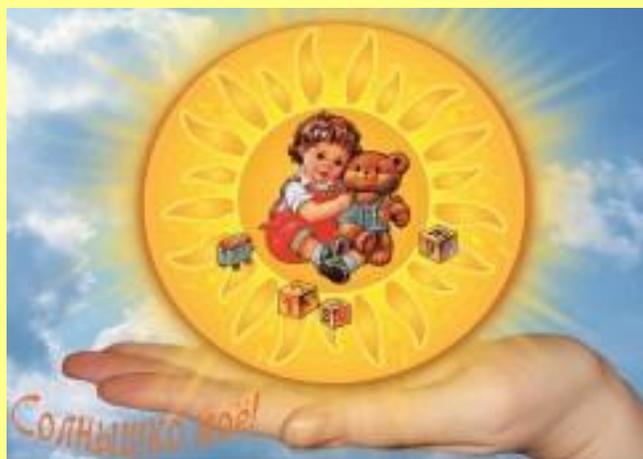


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 14 «Ласточка» с.Елизаветовка**



**Публичный доклад
заведующего о деятельности
дошкольного образовательного
учреждения
в 2018 – 2019 учебном году**

с.Елизаветовка, 2019

Информационная карта ДОУ (общие сведения)

1. Юридический адрес: 3467567, Ростовская область, Азовский район, с.Елизаветовка,
ул.Ленина,48

телефон: 86342-97107

Email: ozosya @yandex.ru

2. Ф.И.О. руководителя:

Заведующий: Зоя Оксана Александровна

Нормативно-правовая база дошкольного образовательного учреждения

В дошкольном образовательном учреждении (далее по тексту – ДОУ) сформирована нормативно-правовая база, обеспечивающая внедрение и реализацию ФГОС ДО.

Перечень основных документов:

1. Основные документы федерального уровня, регламентирующие реализацию ФГОС ДО:

- * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- * ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.
- * Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- * Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.
- * Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) от 07.02.2014 №01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
- * План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден 31.12.2013г.)
- * Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- * Комментарии к федеральному государственному стандарту дошкольного образования Минобрнауки РФ 28.02.2014
- * Профессиональный стандарт педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).
 - ❖ Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Приказ от 13 января 2014 года №8.
 - ❖ Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 №01-52-22/05-382.

Основные документы, регламентирующие деятельность ДОУ:

1. Устав дошкольного образовательного учреждения.
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
3. Программа развития ДОУ.
4. Документация на организацию образовательной деятельности.
5. Кадровые документы.
6. Коллективный договор.
7. Правила внутреннего трудового распорядка.
8. Положение об оплате труда работников.
9. Положение о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и (или) доплат).
10. Положение о премировании (установлении поощрительных выплат, вознаграждений).
11. Положение о выплатах социального характера.
12. Должностные и рабочие инструкции сотрудников ДОУ.
13. Бухгалтерские документы.
14. Медицинские документы.
15. Хозяйственные документы.
16. Документы на организацию питания.
17. Документы на охрану труда.
18. Документы на обеспечение безопасности.
19. Документы на делопроизводство и архив.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию жизнедеятельности в ДОУ (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ, от 21.12.2012):

1. Положение о Педагогическом совете.
2. Положение о Совете по внедрению ФГОС ДО в деятельность ДОУ.
3. Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС ДО.
4. Положение о совете родителей.
5. Положение о службе охраны труда.
6. Положение об общем собрании трудового коллектива.
7. Положение о совете трудового коллектива.
8. Коллективный договор.
9. Правила внутреннего трудового распорядка.
10. Положение об управляющем совете.
11. Положение о комиссии по урегулированию споров.
12. Положение о языках образования в ДОУ.
13. Положение о нормах профессиональной этики.
14. Порядок доступа к БД.
15. Правила приема в ДОУ.

Документы систематизированы согласно номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения по тематическим разделам. Номенклатура дел обновляется и утверждается на 1 сентября каждого учебного года.

Материально-техническая база Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В группах имеется паспорт

развивающей предметно-пространственной среды (далее по тексту РППС), уличного пространства с указанием функциональных модулей, их содержанием, моделями среды. Паспорт РППС совершенствуется ежегодно на 1 сентября учебного года.

Пищеблок: в помещениях пищеблока все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Групповые помещения: в состав групп №№ 1,2 входят: приемная, туалет, игровая и спальная комнаты. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: образовательной, игровой, трудовой, самостоятельной.

Работа медицинского персонала осуществляется в тесном сотрудничестве с педиатром, медсестрой ЕВА.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – это система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Цель РППС: обеспечение актуализации знаний и умений, необходимых педагогу ДОУ при конструировании развивающей предметно-пространственной среды, ознакомление педагогов с моделями развивающей предметно-пространственной среды. РППС.

РППС ДОУ обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для объединения реализации различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Требования к проектированию РППС:

- содержательная насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

При конструировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие факторы:

- психологические;
- психофизиологические;
- зрительные ощущения;
- тактильные ощущения;
- факторы, призванные обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- антропометрические факторы.

В каждой возрастной группе развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагогическими установками педагогов, а также сензитивными периодами в развитии детей.

Контингент воспитанников

В 2018-2019 учебном году в детском саду функционировали 2 группы, которые посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Группа	Направленность	Возраст	Кол-во детей
1	Ясельная	1,5-3	16
2	Разновозрастная	3-7	29
3	ИТОГО:		45

В 2019-2020 учебном году в детском саду будет функционировать (план) 2 группы, которые посещают дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Группа	Направленность	Возраст	Кол-во детей
1	Ясельная	1,5-3	17
2	Разновозрастная	3-7	23
3	ИТОГО:		40

Кадровые ресурсы:

Образовательный уровень педагогов

Сведения об образовательном уровне педагогов в динамике

Год	2016	2017	2018	2019
образование				
Количественный состав педагогов	4	4	4	4
Высшее	-	-	-	-
Среднее специальное	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)	4 (100%)

Анализируя, количественный и качественный состав педагогических работников ДОУ можно сделать следующие выводы:

- 100 % педагогов имеют среднее профессиональное образование.

Стажевые показатели работы педагогов в динамике

Год	2016	2017	2018	2019
Педагогический				

стаж				
более 20 лет	2	2	2	2
от 10 до 15 лет	2	2	2	2
Количественный состав педагогов	4	4	4	4

Анализируя динамику стажевых показателей педагогов, можно сделать вывод, что педагогический коллектив представлен педагогами со стажем более 20 лет и более 10 лет. Таким образом, педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий.

Сведения о квалификационном уровне педагогов в динамике

Период	Количественный состав педагогов	Квалификационный уровень		
		Высшая	Первая	Без категории
2018	4	-	4	-
2019	4	-	4	-

Таким образом, на 01.06.2019 года количество педагогов с первой категорией осталось на прежнем уровне-4 человека.

Участие в смотрах, конкурсах, организация тематических выставок творчества всех участников образовательных отношений

Смотры-конкурсы в ДОУ:

«Новогодний калейдоскоп»; декабрь «мастерская Деда Мороза»; ПДД; «В гостях у сказки»; «Мамочка любимая»; «Золотая осень»; «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»; «Я и моя семья»; «Моя Россия»; «Мой папа»

В интернет-конкурсах участвовали 4 педагога.

Положительные результаты методического сопровождения

- Повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, издательскую деятельность)

- Творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализация культурно-досуговой деятельности через организацию праздников, досугов, развлечений).
- Стремление к самообразованию.
- Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОУ, интернет – ресурсы).
- Мобильность в деятельности.
- Систематизация методических материалов по самообразованию в виде презентаций творческих отчетов и методических разработок.

Наличие в ДОУ условий для реализации приоритетных направлений деятельности и основной образовательной программы детского сада

Цель и задачи деятельности детского сада сформулированы в соответствии основной общеобразовательной программы детского сада, ФГОС ДО.

Стратегическая цель деятельности ДОУ:

Обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО.

Тактические цели:

1. Создание условий для воспитания, образования, оздоровления детей, развития личности, профессионального самоопределения и профессиональной самоориентации воспитанников, сопровождения родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Обеспечение методического сопровождения педагогов ДОУ по реализации ФГОС ДО в практической деятельности.

Задачи:

- ✓ Совершенствовать условия для развития и воспитания, профессионального самоопределения и профессиональной самоориентации воспитанников в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (психолого-педагогические условия реализации образовательной программы детского сада, развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, материально-технические, финансовые).
- ✓ Совершенствовать систему профилактической, оздоровительной работы в ДОУ.
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение родителей.
- ✓ Обеспечить методическое сопровождение педагогов ДОУ при реализации ФГОС ДО.
- ✓ Совершенствовать нормативно-правовую базу, регулирующую организацию методической работы в ДОУ.

Итоги образовательной деятельности

(освоение воспитанниками образовательной программы)

Анализ результатов педагогической диагностики показал, что освоение воспитанниками образовательной программы детского сада на конец учебного года составляет 70% (3,5 б) – у детей раннего дошкольного возраста -80% (4 балла) . В целом, мы отмечаем положительную динамику реализации образовательной деятельности.

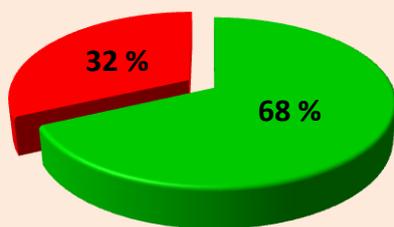
Итоги освоения детьми ООП

(усвоение программы по образовательным областям)

Ранний возраст

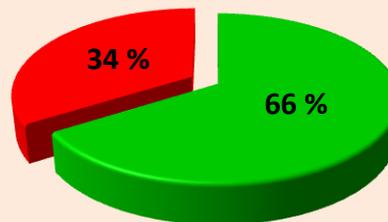
Познавательное развитие

средний балл – 3,4 балла



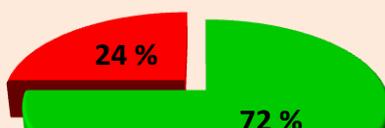
Речевое развитие

средний балл – 3,3 балла



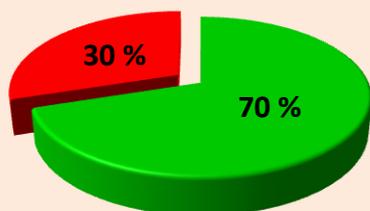
Физическое развитие

средний балл – 3,6 балла



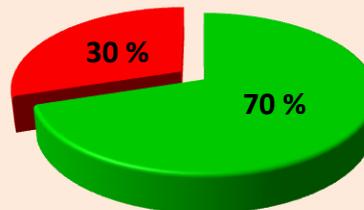
Социально-коммуникативное развитие

средний балл – 3,5 балла



Художественно-эстетическое развитие

средний балл – 3,5 балла



Анализ усвоения воспитанниками образовательных областей программы показал, что на конец учебного года средний балл усвоения по образовательным областям в раннем возрасте составил:

- познавательное развитие – 3,4
- речевое развитие – 3,3;
- физическое развитие -3,6;
- социально-коммуникативное развитие -3,5;
- художественно-эстетическое развитие – 3,5.

Средний балл освоения образовательной программы – 3,5.

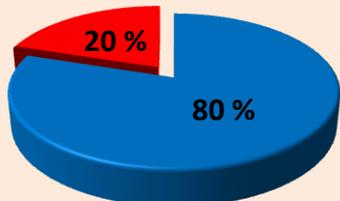
Усвоение воспитанниками образовательной области программы «познавательное развитие» на 68%, «речевое развитие» на 66%, «физическое развитие» - 72%, «социально-коммуникативное развитие» -70%, «художественно-эстетическое» -70%. В целом, мы отмечаем позитивные результаты освоения программы по образовательным областям, в среднем на 70%, однако такие образовательные области как познавательное и речевое развитие усвоены чуть меньше (68% и 66%). Это объясняется тем, что некоторые дети раннего возраста имеют раннюю неврологическую патологию и, как следствие вторичные нарушения в развитии .

**Итоги освоения детьми ООП
(усвоение программы по образовательным областям)**

Дошкольный возраст

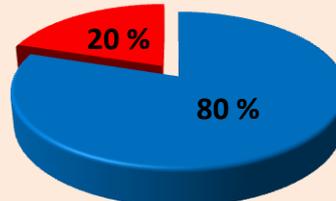
Познавательное развитие

средний балл – 4 балла



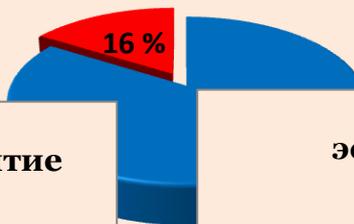
Речевое развитие

средний балл – 4 балла



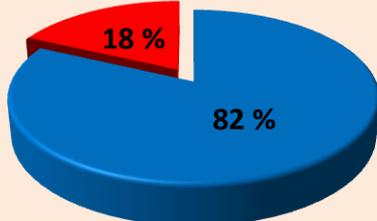
Физическое развитие

средний балл – 4,2 балла



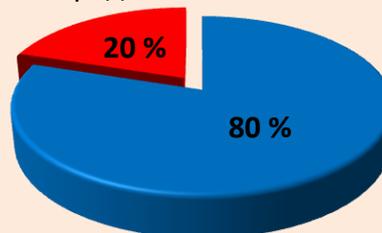
Социально-коммуникативное развитие

средний балл – 4,1 балла



Художественно-эстетическое развитие

средний балл – 4 балла



Анализ усвоения воспитанниками образовательных областей программы показал, что на конец учебного года средний балл усвоения по образовательным областям в дошкольном возрасте составил:

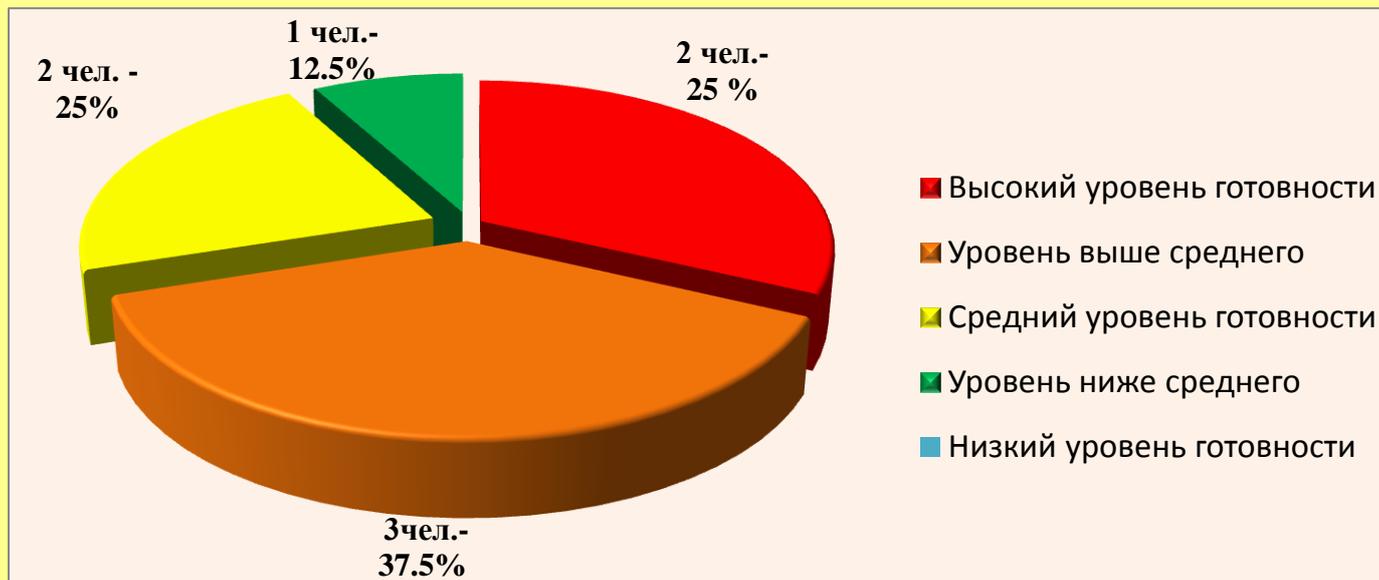
- познавательное развитие – 4
- речевое развитие – 4
- физическое развитие – 4,2
- социально-коммуникативное развитие – 4,1;
- художественно-эстетическое развитие – 3,5.

Средний балл освоения образовательной программы – 4 балла.

В дошкольном возрасте усвоение образовательных областей программы показало в среднем 4 балла по всем областям, что составило в среднем 83,5%.

Готовность выпускников ДОУ к школьному обучению (по результатам психологической диагностики)

Количество выпускников – 8 человек.

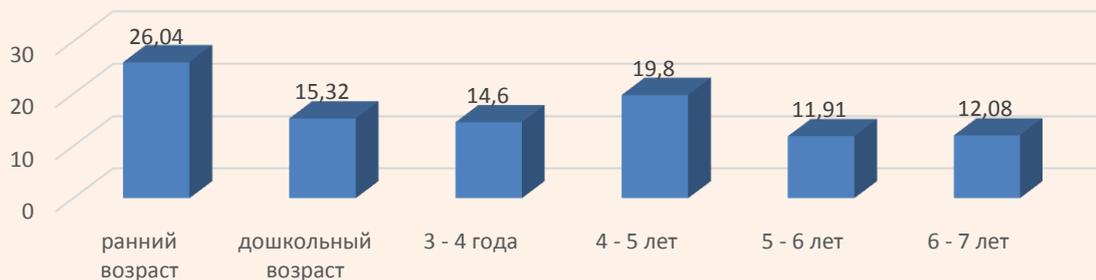


Данные психолого-педагогической диагностики выпускников детского по готовности к школьному обучению показывают, что из 8 человек у 62.5 % воспитанников преобладает высокий (25%) и выше среднего (37.5%) уровни готовности к школе по всем показателям психической готовности, 25% (2 человек) со средним уровнем готовности, 12.5% (1 человек) – ниже среднего, низкого уровня готовности не отмечается.

Перспективы педагогической деятельности в 2019-2020 учебном году

- Реализация педагогических технологий и форм организации ООД с учётом требований ФГОС (проектный метод, игровые технологии, ИКТ).
- Совершенствование педагогической деятельности по реализации образовательной деятельности познавательное развитие (тематический модуль-познавательно-исследовательская деятельность, проектная, опыты и эксперименты)
 - Совершенствование и развитие РППС ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО
 - Совершенствование педагогической документации.
 - Повышение профессиональной компетентности (организация мастер-классов педагогов в ДОУ), конкурсы различной направленности, в том числе муниципальные.
- Организация работы методического совета, временных творческих групп по:
 - индивидуальному сопровождению воспитанников;
 - дизайну интерьера, развитию РППС;
 - организации культурно-досуговой деятельности.
- Совершенствование механизмов педагогической диагностики.
- Реализация консультативной и практической помощи родителям, чьи дети не посещают ДОУ (работа консультационного пункта)

Показатели заболеваемости детского сада (детодни, пропущенные по болезни одним ребенком)



Высокие показатели заболеваемости отмечаются в раннем возрасте и в возрасте 4 – 5 лет.

Сотрудничество ДОУ и школы

В дошкольном учреждении проводится работа по преемственности детского сада и школы. Детский сад активно сотрудничает с МБОУ Елизаветовской СОШ. Ежегодно разрабатывается план мероприятий, включающий в себя следующие направления работы:

- экскурсия детей подготовительной группы в школу;
- проведение совместных родительских собраний;
- приглашение детей подготовительной группы на урок в 1 класс.

Проведенная работа помогает детям лучше адаптироваться к школьной жизни, снимает негативные проявления у детей и помогает лучше справляться с требованиями школьной программы. По мнению педагогов, выпускники дошкольного учреждения имеют высокий уровень успеваемости в школе.

Сотрудничество ДОУ с семьей

Работа с родителями в ДОУ проводится всеми педагогами, направляется заведующим и контролируется родительским советом, управляющим советом ДОУ, родительский совет планирует свою работу согласно плану.

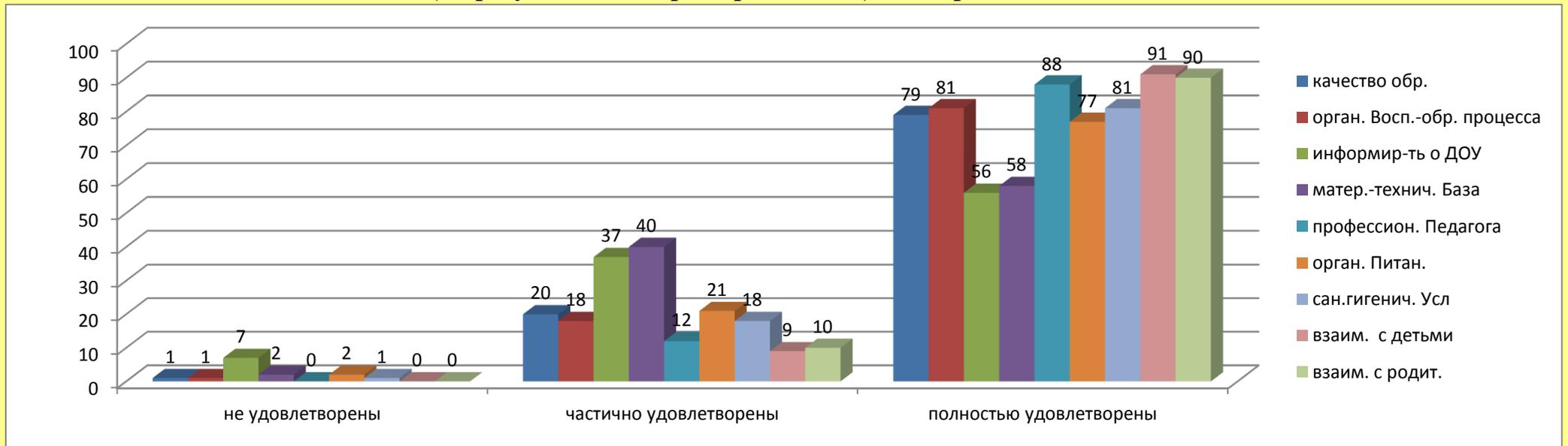
Основными задачами сотрудничества являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

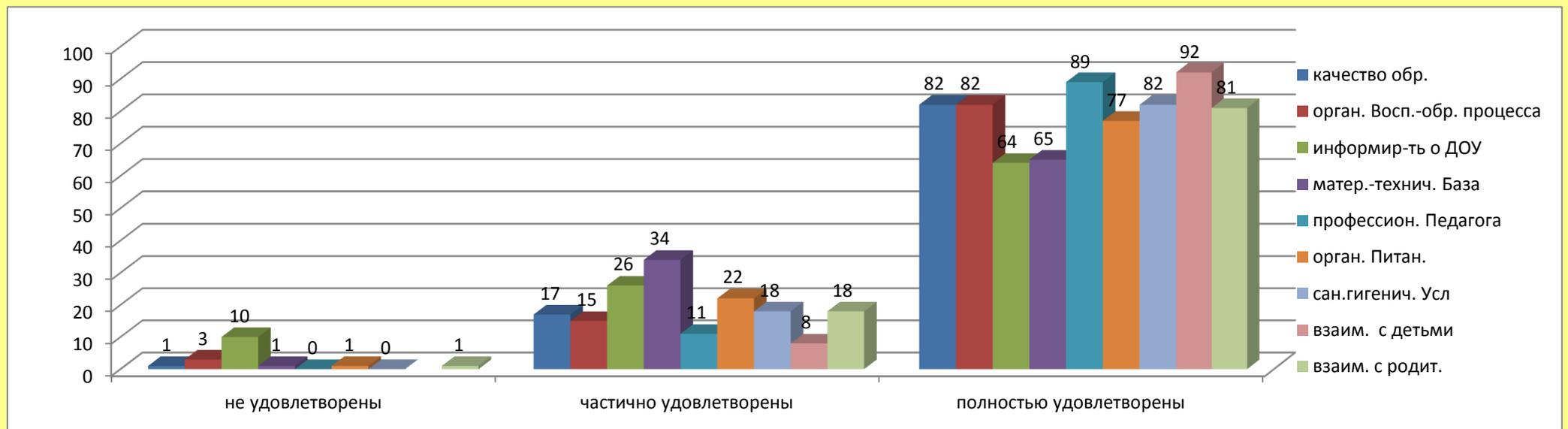
В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через еженедельное оформление родительских уголков в группах о прохождении программы, ежеквартально педагогами проводятся родительские собрания, общие собрания для родителей вновь поступающих детей, родительские конференции по итогам работы детского сада, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, по вопросам прохождения программы, кроме того, огромное значение в сплочении детского коллектива имеют совместные праздники, совместные с родителями трудовая деятельность, проведение недель «Здоровья», физкультурных досугов «Мама, папа, я – спортивная семья», практикумов общения с детьми и познавательному развитию в «Школе молодой семьи». Среди популярных у родителей и детей являются следующие формы работы: праздники в ДОУ, особенно Новый год, Рождество, «Недели здоровья», «Школе молодых родителей», где в ненавязчивой форме освещается деятельность детского сада и оказывается помощь родителям в воспитании и обучении ребенка.

Родители могут присутствовать в ДОУ во время адаптационного периода вместе с ребенком, по их желанию, посещать занятия в группе. Воспитатели постоянно оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям, через консультации, посещение детей на дому, с целью исследования условий жизни и воспитания ребенка, оказание помощи семейному воспитанию. Родители никогда не отказываются от оказания помощи ДОУ: в проведении субботников, ремонте оборудования, изготовлении пособий, т.к. чувствуют заботу о детях, видят результативность проводимой детским садом работы.

**Показатели качества образования в ДОУ в 2018-2019 учебном году
(по результатам опроса родителей) октябрь, 2018 (%)**



**Показатели качества образования в ДОУ в 2018-2019 учебном году
(по результатам опроса родителей) апрель, 2019 (%)**



Анализ уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ

В течение учебного 2018-2019 года среди родителей был проведен опрос с целью выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ услуг, а также возможных сложностей и проблем. Данный опрос включал в себя ряд вопросов с возможностью выбора одного из вариантов ответа, анализ которых позволил сделать следующие заключения:

- Большинство опрошенных (64%) отметили, что их дети посещают детский сад более двух лет, седьмая часть (14%) – менее года и третья часть родителей (21,5%) водят детей в детский сад продолжительностью от года до двух лет.
- Почти все родители (94%) в полной мере владеют информацией о режиме работы дошкольного учреждения, только двое из опрошенных не осведомлены в этом вопросе.
- Практически каждый (83%) знает, каким образом организован режим питания в учреждении.
- Уровень удовлетворенности организацией воспитательно-образовательного процесса также достаточно высок: полностью удовлетворены – $\frac{3}{4}$ родителей, частично – практически $\frac{1}{4}$ часть, всего один родитель указал на неудовлетворенность организацией воспитательно-образовательного процесса.
- Степень удовлетворенности уровнем информированности о деятельности ДОУ посредством ИКТ: высокий – чуть больше половины опрошенных, средний – практически все остальные, за исключением нескольких человек (10% - низкий).
- Материально-техническая база дошкольного учреждения полностью удовлетворяет более чем половину родителей, частично – практически всех остальных опрошенных, (исключение: 1 человек неудовлетворенный МТБ ДОУ).
- Профессионализмом педагогов в полной мере удовлетворены - 90 %, а 10% частично (что составляет 31 чел. из опрошенных респондентов).
- Организацию питания высоко оценивают 77% родителей, 22% считают ее достаточной, 1% - недоволен данным аспектом функционирования учреждения.
- 81% родителей полностью довольны санитарно-гигиеническими условиями, созданными в ДОУ, 18,4% - частично и лишь 1% - недоволен уровнем соблюдения требований СанПин.
- Основная масса родителей полностью удовлетворены взаимоотношениями между педагогами и воспитанниками, а также работой специалистов ДОУ и семьей, остальные опрошенные удовлетворены частично.

Также родителям предлагалось самостоятельно определить рейтинг ДОУ, посещаемого их ребенком (детьми), среди других дошкольных учреждений района. Так, 39% родителей определили рейтинг, как высокий, 31% - как средний, 2%-низкий, а остальные выбрали вариант «затрудняюсь ответить на данный вопрос» .

Таким образом, самым низким показателем качества предоставляемых услуг стала информированность о деятельности ДОУ посредством ИКТ, а самым высоким - взаимоотношение с детьми и родителями, что свидетельствует о благополучии воспитательно-образовательного процесса.

Завершал опрос комментарий, который родители могли оставить о качестве работы ДОУ:

- повышение квалификации педагогов;

- осуществление педагогической деятельности от ясельного до подготовительного возраста;
- уменьшение количества воспитанников;
- осуществление комплектования групп по возрасту;
- благоустройство территории детского сада (теньевые навесы, песочницы);
- желали здоровья, успехов и терпения в педагогической деятельности.

Данные комментарии можно использовать с целью внесения коррективов в работу, повышения качества предоставляемых услуг и, как следствие, уровня удовлетворенности работой ДОУ в целом.

Итак, большая часть родителей полностью удовлетворены качеством услуг, предоставляемых ДОУ-81%, лишь седьмая часть опрошенных указывает на частичный уровень удовлетворенности (17,7%) Тех, кто не удовлетворен качеством предоставлением услуг, среди опрошенных немного и составляет(1,3%).

Сотрудничество с социальными институтами

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Азовский районный отдел образования	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование.
МБОУ Елизаветовская СОШ	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Театры	Дети усваивают социальные нормы поведения в общественных местах, учреждениях культуры.
Библиотека	Стимулирование развития познавательных способностей.
ЕВА	Осмотр детей специалистом. Консультации с педиатром. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), разработать при необходимости индивидуальную коррекционную программу или своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение.

Управление ДОУ

Стратегия управленческой политики



Главной задачей деятельности ДОУ является разработка новых подходов к дошкольному образованию, гуманизация воспитательно-образовательного процесса.

Реализация этих функций позволяет качественно осуществлять управление ДОУ.

Для эффективного управления ДОУ создается ряд условий:

- управление представляет комплекс воздействий имеющих ясную цель;
- всегда вырабатывается несколько решений, из них выбирается лучшее;
- определяются критерии эффективности принимаемых решений.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ. Основные направления кадровой политики (стратегия управленческой деятельности детского сада):

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, аттестацию, обучение).
2. Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию (заинтересованность в педагогической деятельности, система морального и материального стимулирования, создание в ДОУ здоровой конкуренции среди педагогов и специалистов).
3. Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства, авторские, методические разработки, творческие работы, карьерный рост, психологическая удовлетворенность в своей деятельности).
4. Профилактика профессионального выгорания педагогов (через систему психотехнологий, тренингов).
5. Обеспечение благоприятного психологического микроклимата в коллективе, управление конфликтами.

Концепция управления развитием развития ДОУ

Основная задача образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье воспитанников, развитие инициативы, любознательности и самостоятельности дошкольников; индивидуальные склонности, личностные интересы ребенка; единство образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Стратегия развития ДОУ

Основная цель: создание условий для обеспечения качественного образования и развития дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Пошаговая система менеджмента качества

Подцель 1. Модернизация системы управления в ДОУ и совершенствование модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума и государства.

Задача:

Развитие системы органов самоуправления ДОУ.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. Разработка и внедрение основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, которая обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2. Создание системы мониторинга, обеспечивающего слежение за качеством выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Развитие системы работы с одаренными воспитанниками через включение различных дополнительных образовательных услуг с использованием парциальных и авторских программ и технологий.

Подцель 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ

Задачи:

1. Совершенствование системы методической службы ДОУ.

2. Стимулирование профессионального самообразования педагогов и инновационной деятельности в ДОУ, поддержка инициативы и творчества.

Подцель 4. Расширять взаимодействие ДОУ с семьей и школой.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.

2. Внедрение современных форм взаимодействия ДОУ и СОШ по вопросам преемственности.

Подцель 5. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.



Система планирования деятельности ДОУ:

Главным в работе по реализации образовательной программы ДОУ является планирование работы. При планировании выполняются следующие условия:

- знания уровня, на котором находится работа ДОУ;
- четкое представление об уровне, на котором работа должна быть поднята к концу года;
- выбор оптимальных путей и средств, которые позволят перевести работу на новый уровень.

Годовой план развития ДОУ строится на основе диагностики, выполнения программы каждой возрастной группы и карт наблюдения педагогического процесса.

С целью оптимизации воспитательно-образовательной работы в ДОУ старший воспитатель использует следующие планы:

- перспективный план работы ДОУ на учебный год;
- план работы по совершенствованию РППС;
- план финансово-хозяйственной и административно-хозяйственной деятельности на календарный год;
- план профилактической, оздоровительной работы на календарный год;
- план работы по оснащению и пополнению методического кабинета;
- план летней оздоровительной работы;
- план работы по преемственности ДОУ со школой;
- план контрольной деятельности;
- план взаимодействия воспитателей и специалистов;
- план воспитательно-образовательной работы педагогов групп;
- планы воспитательно-образовательной работы специалистов.

В планы включены формы работы со всеми участниками образовательных отношений: педагогами, родителями, детьми.

Контроль выполнения плана отражен в тетрадях протоколов, педсоветов, сопроводительных справках, в них отражены как положительные, так и отрицательные моменты, предложения и замечания по проведенным мероприятиям.

Педагоги ДОУ используют перспективную и календарную форму планирования. Ежедневно в календарном плане воспитатели планируют работу в I и II половину дня, отражая все виды деятельности детей, режимные моменты в соответствии с образовательной программой детского сада.

С целью выявления перспектив развития ДОУ ежегодно проводятся следующие формы диагностических исследований:

- социологическое обследование жителей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
- анкетирование родителей, дети которых посещают ДОУ;
- самоанализ педагогической деятельности.

Организационно-педагогическая и методическая работа, проводимая в ДОУ, способствует:

- созданию в коллективе условий для постоянного самосовершенствования педагогов на основе изучения индивидуальных особенностей каждого;
- реализации личных склонностей, интересов педагогов с целью их более полного самовыражения;
- созданию стимулов, мотивации к активной творческой деятельности;
- совершенствованию педагогического мастерства и педагогической культуры;
- оказанию помощи в поисках эффективных методов работы с детьми.

Перспективы развития ДОУ в 2019 – 2020 учебном году

1. Совершенствование нормативно – правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством, структурирование, систематизация, совершенствование локальных нормативных актов, номенклатуры дел.
2. Совершенствование и развитие материально – технической базы ДОУ, РППС.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов (обучение, курсовая подготовка). Самореализация в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства).
4. Совершенствование образовательной программы детского сада, оздоровительной программы.
5. Повышение качества работы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Организация консультативной и практической помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение (деятельность консультационного пункта).