МБДОУ №14 «Ласточка»с.Елизаветовка

**Доступная среда**

**УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ!**

***"Доступность - это не только сооружение пандусов,***

***специальных лифтов,***

***приспособление дорог и общественного транспорта.***

***Не меньшую роль призвана играть и настройка под нужды инвалидов***

***правил работы наших социальных,***

***информационных и прочих служб"*   
В.В. Путин**

**На данный момент дети с ОВЗ  в МБДОУ « Детский сад № 14 "Ласточка" - отсутствуют.**

Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики. В России началась реализация программы по созданию: безбарьерной (доступной) среды для инвалидов и маломобильных групп населения.

В соответствии с нормативными документами РФ к маломобильным группам населения относятся:

* Инвалиды с поражением опорно-двигательного аппарата (включая инвалидов, использующих кресла-коляски)
* Инвалиды с нарушением зрения и слуха
* Лица преклонного возраста (60 лет и старше)
* Временно нетрудоспособные
* Беременные женщины
* Люди с детскими колясками
* Дети дошкольного возраста.

**Безбарьерная (доступная) среда** -Безбарьерная (или доступная) среда в широком смысле — это среда, которая создает легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. Понимая проблемы инвалидности, «безбарьерная» среда — это расположение объектов окружающего пространства таким образом, чтобы люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными отклонениями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних.

Одной из важных задач Программы является создание необходимых условий для безбарьерной среды, дружелюбной окружающей среды, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в общество. Критерием оценки такой политики является доступность для инвалида физической среды, образование, работу и культуру, а также доступность информации и каналов коммуникации. Поэтому функциональная задача образовательной организации – найти способы решения обеспечить ту самую ***«безбарьерную среду***».

C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0293238.wmf

В современном обществе создание доступности образовательного пространства - приоритетная задача не только государственного, но и международного значения. В настоящее время государственная политика нашей страны направлена на поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Согласно образовательной политике Российской Федерации, "особое внимание требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов…"

Одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания условий для предоставления детям-инвалидам и детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

В современном образовании поставлена цель - обеспечить доступное икачественное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Поэтому ДОУ принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Педагоги ДОУ должны научиться работать с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле. В группе могут присутствовать здоровые дети и дети с ОВЗ, такие как: дети с ДЦП, слабовидящие, слабослышащие, дети с нарушением РАС и дети-инвалиды.

**Значения условных обозначений категорий инвалидов:**

Инвалиды с нарушением слуха

Инвалиды с нарушением зрения

Инвалиды с нарушением интеллекта

Инвалиды на кресле-коляске

Инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата

**Предметно-развивающая среда** - это система материальных объектов деятельности детей, функционально моделирующая содержание духовного и физического развития самих детей. Поэтому педагоги должны уделять огромное внимание изменению, обогащению, улучшению развивающей среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Предметная среда должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровнем активности, но самое главное должна способствовать развитию самостоятельности и самодеятельности детей. Педагоги должны моделировать развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Помимо этого, при организации предметно-развивающей среды учитываются:

* закономерности психического развития,
* показатели здоровья дошкольников,
* психолого-физиологические особенности,
* уровень общего развития,
* коммуникативные особенности и речевое развитие,
* эмоциональное благополучие.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов   
При построении коррекционной образовательной среды ДОУ для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

1. **Принцип развития** - Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.
2. **Принцип природособразности воспитания** - Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.
3. **Принцип психологической комфортности** - Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного "эмоционального самочувствия".
4. **Принцип взаимодействия** - Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.
5. **Принцип доверительного сотрудничества** - Отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.
6. **Принцип обучения деятельности** - Обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.
7. **Принцип здоровьесберегающий** - Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

**Предоставление услуг на объекте (МБДОУ № 14 «Ласточка»):**

Автостоянка(места)для инвалидов- имеется.

         Пандус – не имеется.

         Адаптированные лифты- отсутствуют.

         Раздвижные двери – имеются.

         Кнопка вызова персонала – не имеется.

         Вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне - отсутствуют.

         Спецоборудование для массовых мероприятий (звукоусилители) - отсутствуют.

         Сурдопереводчик, тьютор - в штате отсутствуют.

         Предоставление услуг в дистанционном режиме - не предоставляются.

         Предоставление услуг по месту жительства инвалида - не предоставляются.

В МБДОУ № 14 «Ласточка» проводятся работы по созданию условий для организации доступной среды в соответствии с планом.

**РОДИТЕЛЯМ ВАЖНО ЗНАТЬ!**

**Детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам государство обеспечивает** (в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида):

* дошкольное воспитание;
* внешкольное воспитание и образование;
* среднее общее образование;
* среднее профессиональное образование;
* высшее профессиональное образование.

Им предоставляется возможность посещать детские дошкольные учреждения общего типа, если же состояние их здоровья это исключает, они направляются в специальные дошкольные учреждения.

Если ребенок-инвалид не может посещать специальное общеобразовательное учреждение, его обучают на дому по полной общеобразовательной или индивидуальной программе. Основанием для этого является заключение лечебно-профилактического учреждения.

Обучением ребенка на дому занимается ближайшее к его месту жительства образовательное учреждение, которое бесплатно предоставляет учебники, учебную, справочную и другую литературу, обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ, осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию, выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

Родители (законные представители) могут при домашнем обучении дополнительно приглашать педагогических работников из других образовательных учреждений.

## C:\Users\Fast\AppData\Local\Temp\Tmp_view\IMG-20220330-WA0007.jpgОборудование территории, прилегающей к МБДОУ "Детский сад № 14 "Ласточка" с учетом доступности для инвалидовC:\Users\Fast\AppData\Local\Temp\Tmp_view\IMG-20220330-WA0006.jpg



## Навигация по зданию:

  
