

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 14 «Ласточка» с. Елизаветовка

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 14
_____ Сидоренко Е.Н.

Приказ № 50 от 29.08.2022г

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЕ

«ЭКОАЗБУКА»

Возраст детей: 4 - 5 лет

Срок реализации программы: 1 год

ВВЕДЕНИЕ

В системе дополнительного образования экологическое воспитание дошкольников и детей младшего школьного возраста направлено на то, чтобы открыть ребенку модели возможных взаимоотношений с миром природы, сформировать адекватное экологическое представление о взаимоотношениях с природой, готовность выбрать способы взаимодействия с точки зрения экологической безопасности, как для человека, так и для самой природы.

Содержание тем программы построены в алфавитном порядке и способствуют приобретению навыков опытнической, исследовательской и природоохранной работы, навыков здорового образа жизни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Экоазбука» имеет естественнонаучную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон РФ от 21.07.2020 №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.08.2017 №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Указ президента РФ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Областной Закон Ростовской области от 14.11. 2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями на 05.12.2018 г.);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016 № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр в новой редакции 2019 г., принятом на общем собрании учреждения, протокол №1 от 22.04.2019 г. и утвержденного начальником Муниципального учреждения управления образования Миллеровского района приказ от 24.04.2019 г. № 322 и другими локальными актами образовательного учреждения.

Актуальность программы

В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определённый опыт по формированию у детей дошкольного возраста элементарных экологических представлений. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности экологического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования детей, которая имеет возможность обращения к ребенку как к индивидуальной, самобытной и самоценной личности. Поэтому создание программы по формированию начал экологической культуры детей 4-7 лет, ознакомление с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой является актуальным.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества. Программа носит сбалансированный характер и направлена не только на освоение предметного содержания, но и на развитие моральноволевых и нравственных качеств и, что особенно важно, на интеллектуальное развитие и повышение уровня общей культуры занимающихся, развитие коммуникативных навыков.

Отличительные особенности программы

В целях пропаганды энерго-, ресурсосбережения, а также раздельного накопления отходов и вторичного использования ресурсов среди обучающихся, формирования энергосберегающего типа мышления в программу включены темы занятий по раздельному накоплению и безопасному обращению с отходами. В результате обучающиеся знакомятся с принципами раздельного накопления отходов, отходоперерабатывающей инфраструктурой и вовлечением отходов во вторичное использование.

Работа по программе строится с максимальным учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, что позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребенка.

В процессе знакомства детей дошкольного возраста с экологической культурой у обучающихся формируется способность производить причинно-следственные связи и в связи с этим слушать, слышать, смотреть и видеть, воспринимать и познавать мир, что является первым шагом в познавательное развитие.

К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебноигрового общения. Партнерство со взрослым во время обучения, совместное решение проблемно-поисковых задач – основной путь организации обучения по программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация данной дополнительной общеобразовательной программы в 2020-2021 учебном году будет проводиться в штатном режиме с соблюдением санитарных правил в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации №16 от 30.06.2020г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 359820 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»).

При организации образовательного процесса рассмотрена возможность использования дистанционных образовательных технологий (В соответствии с «Порядком применения МБУ ДО ЭБЦ электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ». Приказ №11/од от 20.03.2020г.). При дистанционной форме обучения устанавливается сокращенная продолжительность занятия – 30 минут.

На случай ухудшения эпидемиологической ситуации предусмотрена возможность дистанционного обучения по приказу директора МБУ ДО ЭБЦ.

Адресат программы

Программа ориентирована на старший дошкольный возраст. Обучаются дети 4-5 лет, без предъявления каких-либо требований. Наполняемость групп 12-15 человек.

Психофизические особенности обучающихся 4-7 лет

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Образ мира формируется и существует в процессе зарождения, развития и функционирования познавательной сферы человека, которая рассматривается как сложное образование, обеспечивающее человеку нормальное и полноценное интеллектуальное и эмоциональное существование и развитие личности в нашем мире. Перед школой у каждого ребенка должен быть сформирован первичный, элементарный образ мира, его целостная картина, а также первичное глобальное отношение к нему.

Важным психическим новообразованием этого возраста является *умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями*. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы обучающиеся пытаются ответить сами, прибегая к своему рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Этот возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки (про времена года, явления природы, занятиях человека и т.д.).

Важным показателем самосознания детей 5 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей. К 7 годам ребенок имеет элементарные познания об окружающей

действительности, живой и неживой природе, и ее пространстве, времени, экологической культуре и нормах поведения.

Объем и срок освоения программы

Программа «Экоазбука» рассчитана на один год обучения, 72 учебных часа. Программа предполагает освоение аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

Формы обучения и виды занятий по программе

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (п.2, ст.14, № 273-ФЗ). Основная форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Программа предполагает проведение внеаудиторных форм работы с детьми: *экскурсии, репетиции, игры на свежем воздухе.*

Внеаудиторные формы работы с детьми так же используются для *доукомплектования групп, презентации объединения, проведения праздничных мероприятий, социальных практик, реализации проектной деятельности, организации самостоятельной работы др.*

Формы организации деятельности на занятиях	
индивидуальная	обучающемуся дается самостоятельное задание с учётом его возможностей.
фронтальная	работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма.
групповая	разделение на микрогруппы для выполнения определенной работы.
коллективная	выполнение итоговых работ при прохождении определенной темы или для подготовки к мероприятиям, конкурсам и т.д.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента обучающихся, материально-технической оснащенности образовательного процесса, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Ведущие формы проведения занятий	
занятие-игра	тетрализация (проигрывание ситуаций в экологическом театре, инсценирование фрагментов экологических сказок), игровые упражнения с целью изучения и закрепления теоретического материала, конкурсные игровые задания.
выставка (экспрессвыставка)	изготовление книжек-малюток, просмотр и анализ творческих работ, отбор и подготовка к отчетным выставкам и конкурсам; подведение итогов по пройденному разделу или теме, выставка.
игровая программа	проведение тематических праздников, экологических игр и тренингов по содержанию изучаемого материала, открытых занятий для родителей.

экскурсия	выход на природу, экскурсия по территории д/с, выставочного зала с последующим обсуждением в объединении.
конкурс	строится в виде соревнования, викторины в игровой форме для стимулирования детей.

Занятия предполагают различные методы организации и обучения детей в зависимости от целей, структуры, содержания учебно-познавательной деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Методы обучения	
словесные	устное изложение, беседа, рассказ, объяснение; анализ текста (явлений природы,)
наглядные	презентация видеоматериалов, иллюстраций; наблюдение за различными явлениями природы, поведением людей и животных в различных ситуациях и др.
практические	выполнение по образцу, тренировочные упражнения, конструирование и др.
игровые	дидактические, развивающие, творческие, логические, ролевые игры, игры – импровизации, игры – драматизации, игры – путешествия, ролевые игры

Методы организации деятельности детей	
репродуктивные	воспроизведение полученных знаний и освоение способов деятельности.
частично-поисковые	коллективный поиск, решение поставленной задачи совместно с педагогом, родителями (выполнение небольших заданий, решение которых требует самостоятельной активности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти)).
исследовательские	овладение методами научного познания (экспериментирование с разными художественными материалами и техниками, понимание их свойств и возможностей для создания выразительного образа, создание «Живого уголка»), организация самостоятельной работы.

Поскольку основным видом деятельности ребенка является игровая деятельность, обучение ведется через игровые проблемные ситуации, совместное выполнение заданий, взаимоконтроль, подготовку и проведение экологических праздников и досугов.

Режим занятий

Программа реализуется в 2-х режимах: аудиторном и внеаудиторном

Аудиторные занятия проводятся по расписанию в следующем режиме:

1 академический час, 2 раза в неделю;

Продолжительность занятий: 20-25 минут (для дошкольного возраста), 40-45 минут (для младшего школьного возраста).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: ознакомление с основами экологической культуры – осознанно правильного отношения к объектам природы непосредственного окружения.

Задачи программы: воспитательные:

- воспитывать у детей бережное отношение к природе и предметам рукотворного мира;
- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью;
- воспитывать у учащихся ответственность и дисциплинированность.

развивающие:

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности;
- развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае; - развивать наглядно-образное и пространственное мышление. обучающие:
- формировать у детей основы экологической культуры;
- формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение социоприродной среды;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в окружающей среде;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями живой и неживой природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебный план

№п/п	Тема занятия	Всего	Теорет.	Практ.
1	Первые шаги в страну «экология»	1	1	
2	Автомобиль. Экомоделирование	1		1
3	Пр.раб. «Экомобиль»	1		1
4	Батарейки – опасные отходы	1	1	
5	Пр.раб. «Лампово-батарейкино»	1		1
6	Вода. Экоигра «Путешествие капельки воды»	1	1	
7	Витамины. Экороллик: «Рациональное использование воды»	1	1	
8	Глобус. Голубой патруль. Пр.раб. «Витамины в доме»	1		1
9	Дождевые черви. Экороллик «Жизнь дождевого червя».	1	1	
10	Экомоделирование «Значение дождевых червей»	1		1
11	Домашние и дикие животные	1	1	

12	Пр.раб. «Лось из еловой шишки»	1		1
13	Ёж. Экоралик «Жизнь ёжика»	1	1	
14	Пр.раб. «Поделка ёжик»	1		1
15	Животные. Экоигры: «Домашние и дикие животные», «Ноев ковчег»	1		1
16	Животные в жизни человека. Пр. раб. Станция «Четверолапово»	1		1
17	Земля. Земляной орех.	1	1	
18	Здоровье. Пр. раб. «Выращивание арахиса»	1		1
19	Иван-чай.	1	1	
20	Ирисы. Пр.раб. «Мой любимый цветок»	1		1

21	Йод. Пр.раб. «Обнаружение крахмала»	1	1	
22	Пр.раб. «Водоросли в жизни животных и человека»	1		1
23	Красная Книга Ростовская области	1	1	
24	Календула. Календарь природы.	1	1	
25	Лес. Значение леса.	1	1	
26	Лес. Что растет в лесу	1		1
27	Лес. Кто живет в лесу.	1		1
28	Мусор. Сроки разложения мусора.	1	1	
29	Мухомор. Пр.раб. поделка «Мухомор»	1		1
30	Пр.раб. «Как долго разлагается мусор»	1		1
31	Насекомые. Многообразие насекомых Миллеровского района и их значение в природе.	1	1	

32	Овощи. Экологическая игра «Овощной переполох»	1	1	
----	---	---	---	--

33	Отходы. Виды и сроки разложения в природе.	1		1
34	Экомоделирование «Сортировка отходов».	1		1
35	Природа. Парк. Правила поведения в природе.	1	1	
36	Подорожник. Лекарственные свойства подорожника. Пр.раб.	1		1
37	Родники. Происхождение и виды.	1	1	
38	Равновесие в природе. Экоигра.	1		1
39	Санитары леса. Экороллик «Соучаствуй»	1	1	
40	Сосна. Пр.раб. «Определение возраста сосны»	1		1
41	Техника. Правила обращения с техникой.	1	1	
42	Экоигка. «Экотвистер»	1		1
43	Удод. Видеоролик: «Особенности жизнедеятельности удода».	1	1	
44	Улитки. Пр.раб. «Наблюдения за жизнью улитки».	1		1
45	Флора. Растения Миллеровского района.	1	1	
46	Фауна. Животные Миллеровского района.	1	1	
47	Хлеб. Пр.раб. поделка из колосьев пшеницы.	1		1
48	Хлопок. Пр.раб. поделка из хлопка.	1		1
49	Цветы. Первоцветы Миллеровского района.	1	1	
50	Цапля. Видеоролик «Особенности жизнедеятельности цапли»	1	1	

51	Человек-часть природы.	1	1	
52	Черепаха. Пр.раб. поделка «Черепашка»	1		1
53	Шиповник. Лекарственные свойства шиповника.	1	1	
54	Шалфей. Видовое многообразие. Лекарственные свойства шалфея	1	1	
55	Щука. Видовое многообразие рыб Миллеровского района.	1	1	
56	Щавель. Видовое многообразие в природе.	1	1	
57	Ы,Ъ,Ь Экологические знаки.	1	1	
58	Экомоделирование «Экологические знаки»	1		1
59	Экопривычки.	1	1	
60	Экологическая тропа.	1	1	
61	Экскурсия. Травянистые растения нашего двора	1		1
62	Экскурсия. Кустарники. Видовое многообразие кустарниковых растений.	1		1
63	Экскурсия. Древесная растительность нашего двора.	1		1
64	Оформление деревянной книги.	1		1
65	Юрок.	1	1	
66	Лютик. Юкка.	1		1
67	Ящерица. Прыткая ящерица.	1	1	
68	Я – разумный человек!	1		1
69	Советы Айболита	1	1	
70	Наблюдения за морской свинкой	1		1
71	Экскурсия: «Экотропа нашего сада»	1		1

72	Экоквест «Экопоиск»	1		1
	Итого:	72	36	36

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. Первые шаги в страну «экология».

Автомобиль. Экомоделирование. Пр.раб. «Автомобиль»

Батарейки – опасные отходы. Пр.раб. «Лампово-батарейкино»

Вода. Значение воды для живых организмов. Экоигра «Путешествие капельки воды». Витамины. Экороллик: «Рациональное использование воды»

Глобус. Голубой патруль. Пр.раб. «Витамины в доме». Дождевые черви.

Экороллик «Жизнь дождевого червя». Экомоделирование «Значение дождевых червей».

Домашние и дикие животные. Пр.раб. «Лось из еловой шишки»

Ёж. Экороллик «Жизнь ёжика». Пр.раб. «Поделка ёжик»

Животные. Экоигры: «Домашние и дикие животные», «Ноев ковчег». Животные в жизни человека. Пр. раб. Станция «Четверолапово»

Земля. Земляной орех. Здоровье. Пр. раб. «Выращивание арахиса»

Иван-чай. Ирисы. Пр.раб. «Мой любимый цветок»

Йод. Пр.раб. «Обнаружение крахмала». Пр.раб. «Водоросли» Красная

Книга Ростовская область. Календарь природы. Календула Лес.

Значение леса. Что растет в лесу. Кто живет в лесу.

Мусор. Сроки разложения мусора. Мухомор. Пр.раб. поделка «Мухомор». Пр.раб. «Как долго разлагается мусор»

Насекомые. Многообразие насекомых Миллеровского района и их роль в природе.

Овощи. Видовое многообразие овощей. Экологическая игра «Овощной переполох». Отходы. Виды и сроки разложения в природе. Экомоделирование «Сортировка отходов».

Природа. Парк. Правила поведения в природе. Подорожник. Лекарственные свойства подорожника.

Родники. Происхождение и виды. Равновесие в природе. Экоигра.

Санитары леса. Экороллик «Соучаствуй». Сосна. Пр.раб. «Определение возраста сосны»

Техника. Правила обращения с техникой. Экоигра «Экотвистер»

Удод. Видеоролик: «Особенности жизнедеятельности удода». Улитки. Пр.раб. «Наблюдения за жизнью улитки».

Флора. Растения Миллеровского района. Фауна. Животные Миллеровского района.

Хлеб. Пр.раб. поделка из колосьев пшеницы. Хлопок. Пр.раб. поделка из хлопка.

Цветы. Первоцветы Миллеровского района. Цапля. Видеоролик «Особенности жизнедеятельности цапли»

Человек-часть природы. Черепаха. Пр.раб. поделка «Черепашка».

Шиповник. Шалфей. Видовое многообразие. Лекарственные свойства.
Щука. Видовое многообразие рыб Миллеровского района. Щавель. Видовое многообразие в природе.
Ы, Ъ, Ь Экологические знаки.
Экомоделирование «Экологические знаки». Экопривычки. Экологическая тропа.
Экскурсия. Травянистые растения нашего двора
Экскурсия. Кустарники. Видовое многообразие кустарниковых растений.
Экскурсия. Древесная растительность нашего двора.
Оформление деревянной книги.
Юрок. Лютик. Юкка.
Ящерица. Прыткая ящерица. Я – разумный человек!
Советы Айболита.
Наблюдения за морской свинкой. Экскурсия: «Экотропа нашего сада».
Итоговое занятие. Экоквест «Экопоиск»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения ребенок должен знать:

- взаимодействие человека с природой в разное время года;
- роль солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- правила поведения в природе;
- приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа «Экоазбука» нацелена на подготовку дошкольников и детей младшего школьного возраста к достижению с личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами обучения является формирование следующих умений:

- определять и высказывать самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;
- давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами обучения является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться с другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии; □ учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
 - учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
 - учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для других высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения; □ сохранять доброжелательное отношение друг к другу.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение:

- помещения для занятий должны соответствовать нормам СанПиН.
- мебель (столы, стулья, шкафы для хранения пособий и т.д.) должна соответствовать нормам СанПиН и правилам техники безопасности работ.

Информационное обеспечение:

- печатные пособия (демонстрационные плакаты, набор сюжетных (предметных) картинок и т.д.);
- технические средства обучения (учебная доска, музыкальный центр, ноутбук т.д);
- предметно-демонстрационные пособия (декоративные фрукты, овощи, коллекции насекомых и т.д.);
- экранно-звуковые пособия (аудиозаписи, записи на электронных носителях);
- игры (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр и т.д.).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система диагностики рассчитана на получение необходимой психологопедагогической информации с целью решения в дальнейшем конкретных практических задач:

- развитие познавательных возможностей дошкольников и детей младшего школьного возраста в области экологии;
- целенаправленная деятельность педагога по экологическому развитию ребенка.

Диагностика проходит в три этапа: входная (сентябрь), промежуточная (декабрь - январь), итоговая (апрель - май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемым к детям каждой возрастной группы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: наблюдение, беседа, тесты, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к познанию окружающего мира и природы, желания заниматься.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Участие в викторинах, конкурсах интеллектуалов, исследовательских проектах, экологических мероприятиях, выставках.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровни	Дети 4 лет	Дети 7 лет
--------	------------	------------

Низкий	<p>Объем представлений о растениях и животных незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены.</p>	<p>Различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднение. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими,</p>
		<p>привлекательными внимание событиями.</p>
Средний	<p>Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.</p>	<p>Различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам сходства и различия. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. К проявлениям негативного отношения к природе чаще пассивен.</p>
Высокий	<p>Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения признаков. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие к попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Ребенок умеет определять их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания.</p>	<p>Знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями, устанавливает самостоятельно и под руководством педагога частные и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Бережно, ответственно, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение</p>

	Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.	устойчиво.
--	---	------------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Виды методической продукции

Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.

Рыжова Н.А. Растем вместе: Методика организации детских исследований / Н.А. Рыжова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.

Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.

Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.

Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.

Рыжова Н.А. Растем вместе: Методика организации детских исследований / Н.А. Рыжова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.

Диагностика экологической культуры детей.

Для решения программных задач по экологическому воспитанию мной используется педагогическая диагностика как на **начальном этапе**, так и в **промежуточные периоды** и **при подведении итогов** работы по определенному модулю.

Педагогическая диагностика помогает оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребенка и возрастной группы в целом, помогает решить целый ряд взаимосвязанных задач, а именно:

- выявить, в какой степени ребенок освоил программу;
- выявить, как ребенок овладел познавательными и речевыми умениями, соответствующими содержанию знаний;
- понять, какова степень овладения ребенком навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- увидеть, в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранное, гуманитарное, эстетическое, познавательное).

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения, методы педагогической диагностики (самодиагностики): *беседы с детьми, педагогические наблюдения, эксперимент, дидактические и экологические игры, квесты.*

Для анализа и характера освоенных детьми знаний используются следующие **показатели (критерии оценки):**

- Полнота (или объем знаний). - Глубина освоенных знаний.

Объем знаний - это количественный показатель освоения знаний. Он показывает степень полноты освоения программы.

Глубина освоения знаний - это качественный показатель, отражающий конкретность представлений детей, степень проникновения ребенка в сущность происходящих явлений природы, степень обобщенности представлений детей, а также степень системности освоенных знаний.

Критерии освоения познавательных умений:
(в баллах)

0- узкие, неадекватные знания, частые заблуждения.

1- нарастание знаний о некоторых сторонах познаваемых объектов.

2- нарастание полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объектов.

3- установление закономерных связей объектов, появление обобщений (видовых, родовых) на основе известных существенных особенностей объектов. Появление обобщенности знаний.

4- системные знания. Освоенные закономерности распространяются на познание объектов окружающей действительности.

По результатам диагностики знаний детей о природе, о развитии трудовой деятельности по уходу за живыми объектами **педагог планирует** организацию педагогического процесса, направленного на воспитание основ экологической культуры, осуществляет выбор методов и форм организации детей, их сочетание, учитывая психическое развитие дошкольников.

ФОРМА ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О РАСТЕНИЯХ
(примерная) Фамилия,

имя ребенка.

Возраст.

Дата обследования.

№	Задания педагога	Ответы ребенка	Особенности проявлений и действий ребенка
1	Беседа по карточкам с использованием комнатных растений: - как называется растение; - что будет, если растение не поливать? - живое ли растение? - как догадался, что живое? - найди картинку, где изображено растение летом (зимой)		Ответил уверенно
2	Игра «Путаница» (разрезанные карточки с изображением частей растения) □ - сложи правильно, как бывает? (перепутать расположение частей) □ - можно ли сложить так? • - почему нельзя? • - назови, что это? (указать на ту или иную часть растения)	Сложил с помощью взрослого «Да» Перепутал названия «Стебель-ствол»	

ЛИТЕРАТУРА

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. 2002, №1.–С. 3–16.
2. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991
3. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс, 1996
4. Дурейко, Л.И. Природа и здоровье. Подготовительный класс: учеб.-метод. пособ. / Л.И. Дурейко. – Минск: Тесей, 2003
5. Герасимов, В.П. Животный мир нашей Родины / В.П. Герасимов. – М., 1995
6. Зверев, А.Т. Экологические игры / А.Т. Зверев. – М.: Мозаика-Пресс, 2001.
7. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: метод.пособ. / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2009
8. Каменева, Л.А. Мир природы и ребенок / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова. – СПб., 2003
9. Кашлев, С.С. Интерактивные методы эколого-педагогической деятельности / С.С. Кашлев. – М., 2004
10. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М., 1988
11. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид. – М.: Наука, 1988
12. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию / Л.П. Молодова. – Минск, 2004
13. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николоева. – М., 2001
14. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. – СПб.: Питер, 1999
15. Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях. Материалы Российской конференции / под ред. К.Б. Асланиди. – М., 1997
16. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2002
17. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
18. Цветкова, И.В. экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. - Ярославль: Академия развития, 2002.

ПРИЛОЖНИЯ

Приложение 1

4.2.ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

«ВОДА - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»

(конспект занятия для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста)

Цель: Закрепление знаний детей об окружающем мире, его экологической системе, связи всего живого в ней; воспитание бережного, экономного отношения к воде.

Задачи:

1. Расширить представления о воде, о ее роли в жизни природы и человека. Показать красоту окружающего нас мира. Научить очищать воду от примесей.
2. Привить бережное отношение к воде, к природе. Воспитывать чувство связанности человека с природным окружением и его ответственности за сохранение целостности природного сообщества.
3. Развивать экологическое сознание. Учить устанавливать связи. Формировать умения коллективной деятельности. Развивать наблюдательность.

Используемое оборудование и материалы:

1. Видеозапись, фонограмма, глобус.
2. Сценка
3. Колбы, воронки.

Ход занятия

1. **Организационный момент.**

Педагог: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас очень необычное занятие. *(Звучит фонограмма дождя)*. Необычное, начинается уже сейчас. *(Релаксация)*. Я предлагаю Вам закрыть глаза, расслабиться и прислушаться к звукам. *(Дети закрывают глаза и слушают)*.

Педагог: Ребята, Вы догадались, что это за таинственные и загадочные звуки?

Дети: Идет дождь.

Педагог: Как Вы думаете, из чего состоит дождь?

Дети: Из капелек воды.

Педагог: Верно, из капелек воды. А Вы знаете, что создатели красоты, всего богатства природы, хранители вечности являются воздух, земля и вода. Они основатели того, что мы называем природой, частью которой являемся и мы с Вами.

Педагог: Ребята, а Вы мечтали когда-нибудь увидеть чудо? *(Ответы детей)*.

Педагог: Каждый из нас мечтал хоть раз в жизни увидеть чудо, не замечая, что чудеса постоянно окружают нас и одно из таких чудес - Вода!

Педагог: Вода, кажется, что проще! Обыкновеннейшее вещество. И все же... Так ли хорошо Вы знакомы с героиней нашего сегодняшнего занятия? Умеете ли Вы беречь воду, охранять? Знаете ли Вы как правильно вести себя возле водоемов.

2. Объяснение нового материала.

Педагог: А ведь было время, когда люди определяли время по водным часам. *(Показ таблицы с изображением водных часов и схемы движения воды в сосудах)*. Вода по трубке переливается из верхнего сосуда в нижний и по уровню воды в нижнем сосуде определялось время суток. С тех пор, как народы пользовались такими часами, утекло много воды. Вместе с ней ушли многие суеверия и «чудеса».

(Педагог предлагает детям посмотреть по телевизору, который оформлен капелькой, видеоклип и обсуждает вместе с детьми отрывок видеоклипа).

Педагог: Ребята, давайте заглянем в наше волшебное окно–капельку. Кого Вы видите и что Вы видите?

Дети: Люди в облике животных, а вокруг пустыня.

Педагог: Верно, Вы видите лицо человека и животного.

Педагог: Куда же они стремятся? (К воде).

Педагог: Действительно, они стремятся все к воде. Сколько радости у них при встрече с водой. Вода – сок жизни на Земле. Вода есть повсюду.

Педагог: Ребята, назовите, где есть вода? *(Ответы детей)*.

Педагог: Много есть воды в атмосфере в виде пара. А Вы знаете, что если посмотреть на нашу Землю из космоса, то вернее было бы назвать ее не Землей, а Водой. *(Показ глобуса)*.

Педагог: Ребята, что это?

Дети: Глобус.

Педагог: Верно, это глобус – уменьшенная модель Земли.

Педагог: Скажите, какого цвета больше на нем? А почему? *(Ответы детей)*.

Дети: Голубого.

Педагог: Верно, потому, что суша занимает меньшую площадь, чем океаны и моря.

Педагог: Вода, без нее на планете не может существовать ничего живого. Ни человек, ни животное, ни растение. Вся жизнь на Земле связана с водой. Основу живых организмов составляет вода.

Педагог: Ребята, а для чего еще нужна вода?

Дети: Мыться, стирать, готовить пищу.

Педагог: Верно. Без воды не сделаешь очень много простых дел. Но запасы воды на Земле ограничены. Их нельзя ни заменить, ни увеличить. С каждым годом все больше и больше становится воды не пригодной для питья. А это смерть для всего живого, для нас всех.

Педагог: Но, чтобы в кране всегда была чистая вода, многие люди проделывают большую работу. Дело в том, что в реки и озера попадают грязные стоки. Поэтому вода перестала быть чистой. И прежде, чем она поступит в водопровод, ее приходится очищать. Очистка воды дорого стоит. И для всего мира возникла проблема недостатка чистой воды из-за загрязнения водоемов промышленными отходами.

(Педагог предлагает посмотреть отрывок «купание в речке» из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена»).

Педагог: Давайте, сейчас посмотрим отрывок из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена». *(Дети смотрят отрывок. Педагог предлагает обсудить, почему вода такая грязная и что нельзя делать).*

Педагог: Ребята, Вы когда-нибудь задумывались, сколько Вы расходуете воды в сутки? *(Ответы детей).*

Педагог: А ученые подсчитали, что за минуту из неплотно закрытого крана вытекает 110 капель воды. *(Показ обучающимся емкости с водой – 110 капель).*

Педагог: За сутки 15 литров. Это больше ведра. Вот послушайте, что говорят капли, когда капают из неплотно закрытого крана:

(Чтение стихотворения «Капли»).

«Родник иссяк, ручей ослаб,

А мы из крана кап, кап, кап...

Мелеют реки и моря,

Не тратьте воду зря, зря, зря...

А то пройдет немного лет

И нет водицы, нет, нет, нет...

Педагог: Чистую воду надо беречь! Ребята, в выставочном зале у нас есть тоже небольшое озеро. И с нашим озером случилась беда. Оно погибает. Русалка и Водяной просят им помочь. Люди загрязнили их озеро: воду теперь невозможно пить, в озере нечем дышать. У Русалки испачкалась чешуя, а Водяной не может управлять озером, т.к. в грязной воде ничего не видит. Растения завяли, птицы улетели, рыбки заболели. Только мы можем им помочь. Давайте пойдем к озеру и спросим у Водяного и Русалки, чем мы можем помочь.

(Инсценировка. Действие происходит в зале фонтана, водоема, бассейна. Дети подходят к бассейну, в котором стоят грязные Русалка и Водяной. В воде плавают

грязные кувшинки, бутылки, полиэтиленовые пакеты и др. мусор. Русалка и Водяной плачут, потому что воду загрязнили и им нечем дышать, их одежда стала грязной, растения и животные, обитающие в воде, погибли. Они просят детей очистить озеро. Дети набирают в стаканы грязную воду и идут очищать).

3. Лабораторная работа.

Педагог: Ребята, мы очистим воду с помощью очистительных бумажных фильтров, чтобы она стала чистой и озеро «выздоровело». Перед Вами колбочки, воронки, бумажные фильтры. Но, существуют большие фильтры, специальные, при помощи которых, люди очищают грязную воду, текущую в реки, озера.

Педагог: Вспомните мультфильм, как крокодил Гена закрыл собой отверстие в трубе, из которой текла грязная, заводская вода. А если это отверстие закрыть фильтром, который очистит грязную воду, река не будет загрязняться. В домашних условиях используют вату, бытовые фильтры. А сейчас, давайте приступим к работе.

(Дети приступают к фильтрации воды, а педагог контролирует).

Педагог: Ребята, скажите, профильтровав таким образом воду, достаточно того, чтобы пить ее?

Дети: Нет, нужно еще прокипятить.

Педагог: Верно. Нужно еще прокипятить, т.к. микробы все равно просачиваются.

Педагог: А теперь всю очищенную воду слейте в один сосуд.

Педагог: Хорошо, воду вы очистили. А сейчас, давайте дадим характеристику воде.

Педагог: Какая вода по цвету?

Дети: Прозрачная.

Педагог: Какая она по запаху?

Дети: Без запаха.

Педагог: Ребята, но иногда у воды есть запах труб, или когда ее очищают специальными веществами.

Педагог: Если вода льется, значит, она какая?

Дети: Жидкая, может течь.

Педагог: Если всыпать в стакан с водой песок, он растворится?

Дети: Нет.

Педагог: А если сахар?

Дети: Да.

Педагог: Значит, некоторые вещества растворяются в воде, некоторые нет.

Педагог: Какой вода бывает по температуре?

Дети: Теплой, холодной, горячей.

Педагог: Ребята, какую форму имеет вода? **Дети:** Вода принимает ту форму, в которой она находится.

4. Заключительная часть

Педагог: - А сейчас, ребята отнесем воду Водяному и Русалке.
(Ребята относят воду в бассейн, выливают ее. В это время появляются чистые Водяной и Русалка и вместе с детьми очищают от мусора воду в бассейне).

Приложение 2

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ДОМ МОЕЙ МЕЧТЫ»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Цель: Создание макета дома моей мечты силами детей с использованием бросового материала, развитие творческих и конструктивных способностей детей, формирование экологического сознания, воспитание бережного отношения к природе.

Этапы работы:

1. Проблема: В доме моей мечты должна быть экологическая зона – «уголок нетронутой природы», где дети могут любоваться природой, участвовать в природоохранной деятельности, и игровая площадка, где дети могут играть.

2. Вовлечение детей в решение проблемы:

Как создать такой дом?

Какой материал будем использовать для изготовления макета?

3. Вместе с детьми рисуем план-схему макета.

4. Домашнее задание для детей и родителей «Банк интересных находок» (Из какого бросового материала какие объекты можно сделать).

5. Сбор бросового материала для изготовления макета (пластиковые бутылки, катушки от ниток, кусочки поролона, крышки пластмассовые от банок и флаконов и т.п.)

6. Изготовление макета.

Одной из главных задач при работе над проектом было развитие экологического сознания детей. Об её успешном решении говорят высказывания детей о назначении и реализации своих идей (общение с природой, «уголок нетронутой природы», тепличка):

- «Это дом моей мечты. Здесь мы можем не только играть, но и любоваться природой, беречь её»

- «...А на крыше выращивать цветы, чтобы росли они круглый год, мы ухаживали за ними и на праздники всем дарили цветы».

- «Я очень хочу, чтобы в нашем городе были такие дома».

Результат:

Дети заинтересовались и приняли активное участие в изготовлении макета, проявили фантазию и творческое воображение при работе с бросовым материалом, научились лучше понимать проблемы окружающей среды.

На основании предложений детей была спланирована озеленительная работа на территории учреждения: создана альпийская горка, экологическая тропинка для юных исследователей, разбита фито-клумба.

Приложение 3

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «МУСОР»

(для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста)

Актуальность темы: Привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность.

Цель: Сформировать у детей экологическое сознание, исследовательские навыки, умение анализировать и делать выводы.

Проблема:

1. Что происходит с мусором природного и искусственного происхождения.
2. Что нужно сделать с мусором, чтобы он не загрязнял окружающую среду.

I. Подготовительный этап.

1. Обратить внимание на мусор, который мы выбрасываем каждый день дома. Куда он девается? Можно ли увидеть мусор вокруг? Откуда он берётся? Есть ли рядом мусорные баки, урны, куда можно выкидывать мусор, не загрязняя среду?

2. Чтение и обсуждение литературы по проблеме. Стихотворение «Мусорная фантазия» А. Усачёва. Сказка «Серая шапочка и Красный волк» Н.А. Рыжовой.

II. Исследовательский этап.

1. Прогулка по парку с целью нахождения мусора.
2. Наблюдение «Что происходит в природе со старыми листьями?»
3. Беседа о дождевых червях, их поиск в природе.
4. Сбор мусора.
5. Сортировка собранного мусора: металлический, пластиковый, бумажный.
6. Рассматривание мусора, выявление путей попадания его в природу. Может ли этот мусор как-нибудь навредить природе, её обитателям?
7. Беседа о том, куда девается этот мусор? Что с ним произойдёт через год?
8. Запись предложений детей («Я думаю, мусор сгниёт и исчезнет». «Мусор так и останется, его лучше закопать»).

9. Закапывание разного вида мусора для дальнейшего наблюдения за ним:

- а) упаковочные материалы;
- б) пищевые продукты;
- в) опавшие листья.

10. Периодическое откапывание мусора и наблюдение за тем, что с ним происходит.

11. Занесение результатов исследований в специальную таблицу.

Вид мусора	Стекло зелёного цвета	Полиэтиленовый пакет	Пластиковая бутылка	Металлическая бутылка	Обёрточная бумага	Апельсиновая кожура	Яблочная кожура	Картофельные очистки
Время закапывания								
Через 2 месяца	без изменений	без изменений	без изменений	без изменений	помялась и стала мягкой, мокрой легко рвётся	исчезла	исчезла	небольшие кусочки нашли с трудом
Через полгода	без изменений	без изменений	без изменений	без изменений	небольшие трудно определяемые остатки	нет	нет	нет

По окончании работы по проекту, уборка оставшегося мусора в мусорные баки.

III. Обобщающий этап.

1. Выяснение с детьми, куда могли пропасть листья?
2. Что произошло с пищевыми отходами?
3. Обсуждение результатов исследования.

Дети делают свои выводы по исследуемому проекту: («От апельсиновой кожуры, картошки ничего не осталось, всё исчезло в земле». «Банка заржавела, пакеты и стекло такие же и остались»).

Вывод: природные объекты перерабатываются естественным путём, искусственные – нет.

4. Составление правил поведения в природе и природоохранных знаков, на основе собственных исследований и выводов.
5. Знакомство родителей с результатами исследований.
6. Семинар-практикум для родителей «Игрушки из отходов».
7. Оформление эскиз-схемы «Что происходит с мусором?»

Приложение 4

ПРОЕКТ «ВЫРАЩИВАЕМ ЛУК»

(для детей дошкольного и младшего школьного возраста)

Цель: Развивать у детей дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней.

Задачи:

образовательные задачи:

- развитие мышления, воображения детей, их познавательного интереса, умения наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений и делать выводы, формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- формировать представления о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды, значение растений в жизни человека.

воспитательные задачи:

- формировать навыки работы в команде по уходу за растениями;
- формировать бережное, эмоциональное отношение к природе, желание заботиться о растениях;
- воспитывать ответственность за порученное дело.

Материалы и оборудование: луковицы лука и гладиолусов, репа, стаканчики и другие емкости для выращивания лука(можно взять упаковочный материал), зубочистки, лупы, микроскоп, ящик ощущений, тарелки, картон, полиэтиленовая пленка для продуктов, плотная бумага или грубая ткань (для выращивания волос Чиполлино), фломастеры.

Игра с ящиком ощущений: В ящик ощущений кладут луковицу. Дети по очереди определяют на ощупь, что лежит внутри ящика, но не называют предмет, а дают его описание. Например, первый ребенок трогает лук и говорит: «Этот предмет круглый». Далее предмет трогает второй ребенок, который добавляет: «Этот предмет твердый» и т.д. В процессе игры можно также объяснять, для чего предмет используется? Потрогать

предмет и назвать его признак должен каждый ребенок. После этого педагог и дети вспоминают все определения предмета и называют его.

Более сложный вариант игры: в ящике лежат репчатый лук и чеснок. Педагог описывает лук. Дети определяют, о чем идет речь, и на ощупь находят репчатый лук.

Сбор вопросов детей «Что бы мы хотели узнать о луке?»

Дети, умеющие писать, записывают свои вопросы на листах бумаги, которые прикрепляются к листу ватмана или складываются в определенном месте. Вопросы детей, которые не умеют писать, фиксирует педагог. В процессе исследования дети и педагог постараются ответить на эти и другие вопросы.

1. Беседа.

Педагог(загадывает загадки, вспоминает пословицы): Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает. Лук от семи недугов. Лук с чесноком – родные братья.

Дети с педагогом обсуждают смысл этих выражений.

Педагог: Для чего мы используем лук? *(Ответы детей).*

Педагог: Понюхайте луковицу и зеленые стрелку лука. Как можно назвать этот запах?

Дети: Острый, резкий.

Педагог: Почему в загадке о луке говорится, что тот, кто его раздевает, слезы проливает? *(Ответы детей).* Лук выделяет особые вещества – фитонциды, убивающие разные микробы и другие вредные микроорганизмы, это как бы защита растения от врагов, поэтому им лечатся. Если положить на окошко разрезанные луковицы, в комнате уменьшится количество опасных для здоровья микробов.

После беседы половинки луковиц выкладывают на блюдца и ставят в разных местах помещения.

3. Исследование.

1. Педагог показывает детям репчатый лук, зеленый лук и репу. Дети сравнивают, находят сходство и отличия.

2. Взяв луковицу в руки, дети гладят ее и определяют, какая она – сухая или нет, твердая или мягкая. Какие части можно выделить у луковицы? Что находится внутри нее? Педагог выслушивает всех детей, не комментируя их ответы, а затем предлагает найти ответ опытным путем.

3. Педагог раздает половинки заранее подготовленных луковиц. Дети внимательно рассматривают внутреннюю часть луковицы, в том числе при помощи лупы. Внутри разрезанной луковицы хорошо заметны слои довольно толстых чешуек, их можно назвать особыми листьями, которые плотно прилегают друг к другу.

4. **Педагог:** Что произойдет с луковицей, если мы поместим ее в банку с водой или посадим на огороде?

Дети: Появятся зеленые стрелки, то есть луковица начнет прорастать.

Дети находят в центральной части луковицы будущий стебель(почку, из которой сначала появится стебель, а потом – листья и цветы).

Педагог: Как растет луковица на огороде - под землей или над землей? (Ответы детей).

Педагог: Для чего нужна луковица? (В ней спрятаны запасы для будущего растения).

5. Дети снимают с луковицы чешую и рассматривают ее под лупой.

6. Дети трогают луковицу с чешуей, а потом без чешуи, находят сходство и отличия, рассуждают, зачем эта «одежда» нужна луковице.

7. Дети проверят, есть ли в луковице вода. Варианты исследования: потрогать поверхность разрезанной луковицы; половинку приложить к салфетке; положить в полиэтиленовый пакет или на тарелку и накрыть пакетом.

8. Дети рассматривают корешки луковицы и рассуждают, для чего они нужны.

9. **Педагог:** Что же такое луковица – корень или стебель? Дети кладут очищенную луковицу на тарелку и ставят в освещенное место. Дети наблюдают, что происходит с луковицей: чешуйки зеленеют, следовательно: луковица, хотя и растет под землей, все-таки является особым стеблем. Корень на свету не зеленеет.

10. **Педагог:** У каких еще растений бывают луковицы? Знакомит с луковицей гладиолуса.

11. **Выращивание «волос» для Чиполлино.** Луковицу помещают в банку или сажают в горшок с землей; емкость закрывают плотной бумагой или грубой тканью, закрепив ее в верхней части. Емкость как бы завернута в бумагу как подарок в магазине. Концы бумаги или ткани связывают, оставляя отверстие для прорастающих перьев зеленого лука. На одной из сторон бумаги (ткани) изображают рожицу Чиполлино.

12. **Наблюдение за корнями.** Нижнюю часть луковицы помещают в прозрачную емкость с метками. В процессе наблюдения дети выясняют, что первыми начинают прорастать корни, т.к. растению нужна вода и «пища».

13. Каждый ребенок сажает собственную луковицу и наблюдает за ее развитием.

14. Чтобы понять значение окружающей среды (разных экологических факторов) в жизни растений, дети наблюдают за луковицами (одинакового размера), помещенными в разные условия: теплое, хорошо освещенное место; прохладное место; без света.

4. Домашнее задание.

Выяснить (можно подготовить сообщения по отдельным темам):

- как давно и для каких целей человек использует лук;
- какие существуют виды и сорта лука, чем они отличаются (найти их фотографии, рисунки); у всех ли луков есть луковицы (нет луковицы у батуна, например);

- собрать коллекцию луков (репчатый, сладкий, батун, декоративные виды и т.п.);
- где растет лук в природе (у нас в стране и в других странах), найти эти места на географической карте;
- как сделать из лука краску;
- у каких растений еще бывают луковицы, собрать коллекцию таких луковиц; - почему лук назвали луком? Как называется лук у других народов?
- рецепты блюд, в которых используется лук.

5. Чтение и сочинение сказок, рассказов.

Педагог читает вместе с детьми легенды, сказки, стихи, рассказы, в которых упоминается лук.