

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Ласточка»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего МБДОУ

Сидоренко Е.Н.

Приказ № 14 6 от 31.08.2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшей разновозрастной группы (1,5 - 4года)

на 2020-2021 учебный год

(Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой, М.А. Васильевой)

Составила воспитатель :Кулиш Л.А.

Содержание	Стр.
1. Введение	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Цели и задачи Программы	4-6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.3. Характеристика особенностей развития детей 2-3лет, 3-4лет	7-9
2.Планируемые результаты освоения Программы	9-10
2.1. Целевые ориентиры	10-11
2.2.Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей	11-17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	17-18
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19-20
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20-21
3. Образовательная область «Речевое развитие»	21
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21-23
5. Образовательная область «Физическое развитие»	23
2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24-32
3. Взаимодействие с семьёй	32-39
4. Взаимодействие с социальными институтами детства	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
1. Материально-техническое обеспечение Программы	40-41
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	41-44
3. Режим дня, график двигательной активности, учебный план, расписание организованной образовательной деятельности	45-48
4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	49-50
5. Культурно - досуговая деятельность	50
6. Особенности организации предметно-пространственной среды	51-54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	55,125
ПРИЛОЖЕНИЯ	56
Приложение 1. Развитие игровой деятельности	56-57
Приложение 2. Перспективное годовое планирование по взаимодействию с родителями.	58-61
Приложение 3. Характеристика младшей разновозрастной группы	62
Приложение 4. Комплексно-тематическое планирование	63
Приложение 5. Примерный перечень развлечений и праздников	64
Приложение 6. Перспективный план развлечений и праздников	65
Приложение 7. Примерный список литературы для чтения детям	66-68
Приложение 8. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	68-70
Приложение 9. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям	71-124

Введение.

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №14 «Ласточка» в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, предназначенной для детей от 1,5 до 4 лет

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного стандарта врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав МБДОУ №14 «Ласточка»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Основная образовательная программа основного общего образования МБДОУ №14 «ЛАСТОЧКА» на 2020-2021 г.г

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель программы: обеспечение полноценного развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

} создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы

и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

} создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

} охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

} способствовать своевременному и полноценному психическому развитию детей;

} закладывать основы будущей личности;

} обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Содержание Программы обеспечивает организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста. В группе 18 детей. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Программа формирует предпосылки учебной деятельности, обеспечивает социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

} социально-коммуникативное развитие;

} познавательное развитие;

} речевое развитие;

} художественно-эстетическое развитие;

} физическое развитие.

Формы организации обучения:

1. Основной формой занятий с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;

2. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная;

3. Формы реализации принципа интеграции:

} Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы

} Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса

} Интеграция детской деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Комплексно-тематический принцип

1. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».
2. Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».
3. Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3 Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия

окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами, заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие

разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных

действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно, по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

2.1. Целевые ориентиры:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

-

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.2. Технология педагогической диагностики

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в

рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты заносятся в карты наблюдений детского развития, в дальнейшем педагоги выстраивают индивидуальные траектории (образовательные маршруты) развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Итоговые показатели освоения рабочей программы на конец года детей 2-3 лет

Физическое развитие

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);

- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу

Социально - коммуникативное развитие

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Познавательное развитие. Речевое развитие (интеграция)

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;

- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен

Итоговые показатели освоения рабочей программы на конец года детей 3-4 года

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- 1.Имеет представления о навыках организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
2. Умеет общаться спокойно, без крика.
3. Проявляет элементарные правила вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
5. Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду; при напоминании знает их имена и отчества.
6. Проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней.
- 7.Использует простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

8. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
9. Проявляет желание участвовать в посильном труде.
10. Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке с помощью взрослого.
11. Положительно относится к труду взрослых, имеет представления о трудовых действиях, результатах труда.
12. Знаком с правилами поведения в природе.
13. Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
14. Знаком с источниками опасности в помещении и на улице.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Умеет сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды.

2. Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
3. Узнаёт по подсказке название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
4. Может подбирать предметы по цвету и величине.
5. Имеет представления о понятных профессиях, трудовых действиях людей этих профессий, о результатах их труда (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
6. Умеет различать количество предметов (один — много).
7. Различает предметы контрастных размеров и их обозначает посредством речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
8. Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
9. Различает части собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
10. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (помещении группы и участка детского сада).
11. Имеет представления о домашних и диких животных, их детенышах, особенностях их поведения и питания.
12. Наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой.
13. Умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
14. Знаком с комнатными растениями (фикус, герань и др.), имеет представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
15. Имеет представления о характерных особенностях следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

16. Имеет представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. В быту, в самостоятельных играх может посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

2. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.

3. Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

4. Знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

5. Различает и называет существенные детали и части предметов, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

1. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

2. Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

3. Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

4. Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

5. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.

6. Ведёт диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

7. Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.

8. Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.

9. Может с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

10. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Изображает отдельные предметы.

2. Изображает простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

3. Подбирает цвета соответствующие изображенным предметам.

4. Правильно пользуется карандашами, фломастерами.

5. Правильно пользуется кистью и красками.

6. Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), отличает оттенки (розовый, голубой, серый).

7. Располагает изображения по всему листу.

8. Умеет отделять от большого куса пластилина небольшие комочки.

9. Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней.

10. Умеет раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней.
11. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
12. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
13. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
14. Изменяет постройки, надстраивая, или заменяет одни детали другими.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
3. Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.
4. Имеет представление о том, что с помощью сна восстанавливаются силы.
5. Имеет представление о необходимости закаливания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

▶ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

▶ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

▶ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

▶ Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

▶ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

▶ Воспитание культурно-гигиенических навыков.

▶ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

▶ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к

порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

▶ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

▶ Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

▶ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

▶ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

▶ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

▶ Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

▶ Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

▶ Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

▶ Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

► Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

► Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

► Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

► Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

► Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

► Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

► Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

► Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основные цели и задачи

▶ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

▶ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

▶ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

▶ Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

▶ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

▶ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

▶ Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

▶ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

▶ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

▶ Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

▶ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

▶ Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

▶ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

▶ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

▶ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

▶ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

▶ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

▶ Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

▶ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

▶ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

▶ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

▶ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Педагогическое взаимодействие между педагогом и ребенком происходит в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Театрализованная игра • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Чтение • Беседа после чтения • Рассматривание • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Проектная деятельность • Создание коллекций • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение • Беседа после чтения • Наблюдение • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Словесная игра • Экскурсия • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Поручения • Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровое общение • Игра-драматизация • Дидактическая игра • Решение проблемных ситуаций • Подвижная игра с текстом • Хороводная игра с лением • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками

	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование игровых ситуаций на макете • Тематический досуг 	
--	--	--

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<p align="center">Индивидуальные</p> <p align="center">Подгрупповые</p> <p align="center">Групповые</p>	<p align="center">Групповые</p> <p align="center">Подгрупповые</p> <p align="center">Индивидуальные</p>	<p align="center">Индивидуальные</p> <p align="center">подгрупповые</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Опытно-экспериментальная деятельность • Проблемная ситуация • Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • Рассматривание энциклопедий • Опытно-экспериментальная деятельность • Игры со строительным материалом • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Проектная деятельность • Наблюдения • Сюжетная игра

Учитывая уникальную флору и фауну Вологодского края, его географическое положение и многонациональность населения в ДОУ реализуется авторская программа по краеведению.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному городу, краю через решение следующих задач:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Приморского края);

- формирование общих представлений о коренном населении родного края;

- воспитание чувства гражданственности.

Формы работы с детьми

Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение художественной литературы • Разучивание малых фольклорных форм, стихотворений • Слушание музыкальных произведений • Экскурсии • Наблюдение • Моделирование • Решение проблемных ситуаций • Продуктивная деятельность • Проектная деятельность • Экспериментальная деятельность • Просмотр и анализ мультимедийных презентаций видеofilьмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Режиссерская игра • Рассматривание иллюстраций • Экспериментальная деятельность • Рассматривание фотографий и альбомов • Хороводные игры • Подвижные игры • Музыкальные развлечения и праздники • Сюжетная игра • Дидактическая игра • Театрализованная деятельность • Встречи с интересными людьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Беседы • Творческие выставки • Коллекционирование • Организация мини-музеев • Совместные праздники и развлечения • Экскурсии • Исследовательская деятельность • Совместные проекты

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные Подгрупповые групповые 	<ul style="list-style-type: none"> Групповые Подгрупповые Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Пересказ • Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок • Игра • Инсценирование • Викторина • Моделирование • Придумывание новых сюжетов • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Словесная игра • Пальчиковая игра • Проектная деятельность • Придумывание новых сюжетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская) • Упражнения на развитие артикуляционного аппарата • Упражнения на развитие мелкой моторики рук • Упражнения на развитие дыхания • Продуктивная деятельность • Рассматривание (серии картин, альбомов, сюжетных картин, иллюстраций) • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности
---	--	---

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, хороводные) • Рассматривание

<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Вернисаж (выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи) • Проектная деятельность • Создание коллекций • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование с применением различных техник • Изготовление поделок из бумаги в различных техниках (оригами, квиллинг, бумагопластика и др) • Изготовление поделок из различного материала (природного материала, ткани, бисера, соленого теста, глины, пластилина, подручного материала) • Декоративная роспись • Создание мини-музеев • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Проектная деятельность • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Концерты и тематические праздники 	<p>эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная изобразительная деятельность
---	--	--

По запросу родителей, учитывая потребности и интересы детей, в ДОУ осуществляется дополнительное образование дошкольников по художественно-эстетическому воспитанию в форме кружковой работы.

Формы работы с детьми

Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование с применением различных техник • Изготовление поделок из бумаги в различных техниках (оригами, квиллинг, бумагопластика и др) • Изготовление поделок из различного материала (природного материала, ткани, бисера, соленого теста, глины, пластилина, подручного материала) 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Экскурсии • Создание мини-музеев • Вернисаж (выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи) • Концерты и тематические праздники • Театрализованные представления • Инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Беседы • Оформление стендов • Совместная проектная деятельность • Концерты и тематические праздники • Тематические вечера • Конкурсы и выставки детского творчества

<ul style="list-style-type: none"> • Декоративная роспись • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Чтение художественных произведений • Пластические этюды • Разучивание отрывков художественных произведений • Игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация • Проектная деятельность • Моделирование • Разные виды театра 	
---	--	--

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Корректирующая гимнастика • Выполнение основных видов движений • Подвижная игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Моделирование • Спортивные состязания • Игра-эстафета • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра разной подвижности • Мини-походы • Прогулка • Игра-эстафета • Спортивные и физкультурные досуги и праздники • Катание на самокате, велосипеде, санках и т.д. • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Спортивные упражнения • Разные виды гимнастики (после сна, корректирующая, дыхательная и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Подвижная игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

В связи с климатическими условиями Вологодской области (высокие температуры воздуха (до +35°С) в летний период, низкие температуры воздуха (до -40°С) в зимний период, а также резкие перепады температур в дневное и ночное время) в ДОУ проводится физкультурно-оздоровительная работа.

Цель: обеспечение каждому ребенку гармоничного развития, формирование умения использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня; приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение художественной литературы • Утренняя гимнастика • Гимнастика после сна • Виды корригирующей гимнастики • Точечный массаж • Закаливающие мероприятия • Упражнения на развитие моторики • Элементы арттерапии • Мини-походы • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Подвижные игры • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения • Хождение по массажным дорожкам • Босохождение 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Беседы • Семинары • Практикумы • Мини-поды • Совместные праздники и развлечения • Спортивные фестивали • Совместные проекты • Дни здоровья
---	--	---

Методы и технологии, используемые в педагогическом процессе.

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта.

Создаются условия личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технология проблемного обучения.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

3. Взаимодействие с семьёй

Одним из важнейших условий реализации Рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.

Тренинг. Родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали,

семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Семейные праздники. Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Семейный театр. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДОО на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские), родительские и педагогические чтения.

Взаимодействие педагога с родителями детей группы.

В дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в саду, районе (посёлке, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных».

Образовательная область	Цели и задачи
ОО «ПР»	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию
ОО «ФР»	Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками)
ОО «ХЭР»	Поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; привлекать

	родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения, раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
ОО «СКР»	Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками развивать у родителей навыки общения с ребенком; показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
ОО «РР»	Доказывать родителям ценность домашнего чтения; показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Взаимодействие с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). - Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. - Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям. - Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. - Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. - Повышение правовой культуры родителей. - Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. - Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Бабушка и я - неразлучные друзья», «Лучше папы друга нет», «Наша дружная семья - детский сад».
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических

	<p>чувств.</p> <p>6. Совместные досуги, праздники, музыкальные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</p> <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Чудесные превращения», «Наши руки не для скуки», «Новогодняя игрушка».</p> <p>9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Бабушка и я неразлучные друзья», «Как я провел лето», «Лучше папы друга нет»</p> <p>10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, <p>2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин</p>

	<p>негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</p> <p>6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</p> <p>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Чудесные превращения», «Новогоднее чудо», «Наши руки не для скуки».</p> <p>8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «На пороге Новый год», «Мои любимые игрушки»</p> <p>9. Совместное формирование библиотеки для детей.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей».</p> <p>4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>6. Проведение праздников, досугов,</p>

	<p>музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>7. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>9. Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>10. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров села.</p> <p>Организация совместных посиделок.</p>
--	--

Взаимодействие с социальными институтами детства

МБОУ «Морозовская школа» занимает определённое место в едином образовательном пространстве Морозовского сельского поселения и активно взаимодействует с социумом. Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развития познавательной и социально-эмоциональной сферы, расширение социальных контактов.

Для реализации рабочей программы организовано сотрудничество:

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Морозовский ФАП	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотр фельдшером. Консультирование родителей. Назначения, сопровождение в период после болезни.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Младшая разновозрастная группа соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания детей.

Младшая разновозрастная группа соответствует требованиям пожарной безопасности.

Назначение	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Пребывание детей в соответствии с режимом дня	Шкаф для хранения методического пособия – 2 шт. Шкафы для игрового оборудования – 4 шт. Игры, игрушки, дидактические пособия в ассортименте и по возрасту; Функциональная мебель – кухня, мягкая мебель, дидактический материал Шкаф для пособий – 1 шт; Стол детский 4 местный – 6шт; Стол детский 2 местный- 1 шт Стул детский – 20 шт; Книжный уголок – 1 шт., Стол письменный– 1 шт.; Стул для взрослых -2 шт.; Ковёр – 1 шт.; Фланелеграф -1 шт.

2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Перечень программ и технологий
Физическое развитие	Подвижные игры для детей. Т.Н.Образцова

	<p>«Гамма Пресс 2000», 2004 Творим здоровье души и тела . Л.Лахонина, Т.Андрус изд. «Пионер» 2000 Физкульт-Ура! Физическая культура дошкольников, Москва «Школьная Пресса» 2003</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие Технологии по игровой деятельности:</p>	<p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду/М: Линка-Пресс, 2009. Мирошниченко С.А. Хорошие манеры – азбука дошкольного воспитания/М: Мой мир, 2007. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной – пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 2-7 лет/М:Мозаика-Синтез, 2008. Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения/М: Школьная Пресса, 2011. Шорыгина Т.А. Родные сказки (нравственно-патриотическое воспитание)/М: Книголюб, 2005. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками/М: ГИЦ Владос, 2003. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками/М: Сфера, 2003. Якобсон, С. Г. Моральное воспитание в детском саду: методические указания/М: Воспитание дошкольника, 2003 (Библиотека журнала "Дошкольное воспитание"). Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина/М: Аркти, 2004 Доронова Т.Н. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детского сада / М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. Микляева, Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ /М.: Айрис – пресс, 2005. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста (учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста)/М: Просвещение, 2003.</p>
<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>– методическое пособие под ред. Кирьянова В.Н./М: Третий Рим, 2007.</p>

	<p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора – ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения/М: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников/М: Просвещение, 2006.</p>
<p>Трудовое и нравственное воспитание в детском саду</p>	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду/М: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир/ М.В. Крулехт. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 160 с</p> <p>Алямовская, В.Г. Ребенок за столом: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков / В.Г. Алямовская, К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина [и др.]. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений : для занятий с детьми от рождения до семи лет /М: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок/ М: Мозайка-Синтез, 2006.</p> <p>Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье/М: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников/М: Школьная Пресса, 2007.</p> <p>Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи/М: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Арушанова, А.Г. Развитие диалогического общения /М: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Бубнова А.Х. Развитие речи/М: Мой мир, 2006.</p> <p>Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи/М: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Селихова Л.Г. Интегрированные занятия: ознакомление с окружающим миром и развитие речи/М: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет /М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников/М: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ М: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников/М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Ремезова Л.А. Играем с цветом – формирование представлений о цвете у дошкольников 3-4 лет/М: Школьная Пресса, 2004</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей/ Т.С.Комарова, А.И. Савенкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Комарова, Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов: для работы с детьми 2-7 лет / М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Комарова, Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников / М.: Мозаика-Синтез, 2010. / М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала/ М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству – обучение детей 2-7 лет технике рисования/ М: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду: интегрированный подход/М: Сфера, 2007.</p> <p>Халезова М.Б. Декоративная лепка в детском саду/М: Сфера, 2008.</p>

III. Организационный раздел

Режим дня в младшей разновозрастной группе

7.00 – 8.30	Приём, осмотр детей, игровая деятельность
8.30 -- 8.40	Утренняя гимнастика
8.40 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.10	Самостоятельная деятельность детей
9.10 – 9.50	Организованная образовательная деятельность
9.50 – 10.00	Игровая деятельность
10.00-10.20	Второй завтрак
10.20 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд)
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.30	Подготовка к дневному сну, сон
15.30– 15.50	Постепенный подъём, закаливающие процедуры
15.50 – 16.00	Полдник
16.00 – 17.00	Самостоятельная игровая деятельность
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

График двигательной активности

Виды занятий	Формы работы	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении б) на улице	2 раза в неделю 15 мин 1 раз в неделю 15 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика б) подвижные игры на прогулке в) физкультминутки	Ежедневно 8-10 мин Ежедневно 6-10 мин 3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг в) день здоровья	1 раз в месяц 20 мин 1 раз в месяц, не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно ежедневно

.Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	38
	Ознакомление с миром природы	0,5	19
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	19
Речевое развитие	Развитие речи	1	38
	Приобщение к художественной литературе	ежедневно в режиме дня	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	ежедневно в режиме дня	
Изобразительная деятельность.	Рисование	1	38
	Лепка	0,5	19
	Аппликация	0,5	19
	Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно в режиме дня	
	Музыкальная деятельность	2	76
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	ежедневно в режиме дня	

	Физическая культура	3	114
Итого		10	380

Расписание непосредственной образовательной деятельности МБДОУ №14

«ЛАСТОЧКА»

на 2020 –2021 учебный год.

Возрастная группа	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая группа	9.10 – 9.20 9.30 – 9.40 /по 10 минут/	Познавательное развитие Музыкальное развитие	Математическое развитие Физическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальное развитие	Развитие речи Физическое развитие	Лепка Физическое развитие
2 младшая группа	9.20 – 9.35 9.45 – 10.00 /по 15 минут/	Социальный/ Природный мир Музыкальное развитие	ФЭМП Физическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальное развитие	Развитие речи Физическое развитие	Лепка/ Аппликация Физическое развитие
Средняя группа	9.20 – 9.40 9.50 – 10.10 /по 20 минут/	Социальный/ Природный мир Музыкальное развитие	ФЭМП Физическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальное развитие	Развитие речи Физическое развитие	Лепка/ Аппликация Физическое развитие
Объём учебной нагрузки 10 занятий						
Перерыв между занятиями 10 минут						

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
младшей разновозрастной группы**

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

Культурно-досуговая деятельность

Отдых.

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки и т. д.).

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Если среде придать специально проектируемую направленность, то она становится важным фактором формирования личности - образовательной средой.

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определённое пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений группы должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной и др.;
- игровой уголок

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Тип материала	Наименование
Оборудование для игровой деятельности	Куклы разные с гендерными признаками Набор кукол: семья (средние или 10 - 15 см) Набор персонажей для плоскостного театра Набор персонажей для пальчикового театра Наборы мелких фигурок (5 - 7 см): Домашние животные Дикие животные Динозавры Сказочные персонажи Наборы масок Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (врач, полицейский, и пр.) Набор столовой и чайной посуды (средний) Набор кухонной посуды (средний) Набор медицинских принадлежностей Весы Чековая касса Коляска для средних кукол, складная Телефон Часы Грузовик средних размеров Автомобили разного назначения (средних размеров) Автомобили мелкие (легковые, гоночные,

	<p>грузовички и др.) Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр) Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами Комплект для ролевых игр "Парикмахерская" Набор дорожных знаков и светофор Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов) Настольно-печатные игры Лото (картиночное, поле до 8 частей) Домино (с картинками)</p>
<p>Оборудование для изобразительной деятельности: Для рисования</p>	<p>Набор цветных карандашей Графитные карандаши (2М - 3М) Набор фломастеров Гуашь Пальчиковые краски Акварельные краски (не менее 12 цветов) Круглые кисти Банки для промывания ворса кисти от краски Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации Подставки для кистей Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения</p>
<p>Для лепки</p>	<p>Пластилин Стеки разной формы Доски, 20 х 20 см Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 х 30), для вытирания рук во время лепки</p>
<p>Для аппликации</p>	<p>Ножницы с тупыми концами Наборы цветной бумаги разной формы Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги Подносы для форм и обрезков бумаги Щетинные кисти для клея Ножницы Клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки для клея</p>
<p>Оборудование для конструирования</p>	<p>Пластмассовые напольные конструкторы</p>

	<p>Деревянный напольный конструктор Конструктор «Лего» Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы) Наборы цветной бумаги и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p>
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности	<p>Набор геометрических фигур Наборы кубиков Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Мозаика (цветная, мелкая) Наборы счетного материала Часы Линейки Набор для опытов с магнитом Наборы «лото» Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные) Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Календарь погоды настенный Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудиоматериалы Наборы карточек с цифрами Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
3. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

4. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
5. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
6. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
7. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
8. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
9. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
10. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
11. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
12. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
11. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
13. *Душиное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
14. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
16. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.
17. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
18. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
19. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
20. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
21. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
22. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Развитие игровой деятельности

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-

нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 года

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.

Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Формировать умение детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приложение 2

Перспективное годовое планирование по взаимодействию с родителями

МЕСЯЦ	ВИД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	НАЗВАНИЕ
сентябрь	Анкетирование родителей	«Сведения о семье»
	Оформление информационного стенда	«Визитная карточка», сетка занятий, режим дня
	Консультации	«Возрастные особенности детей 2-3 и 3-4 лет»

		« Поможем ребенку адаптироваться» « Как приучить ребенка к горшку». « Идём в детский сад»
	Папка-ширма	«ОСЕНЬ - СЕНТЯБРЬ» « 27 сентября. День дошкольного работника»
	Памятки	« Внимание! Дети на дорогах»
октябрь	Организационное родительское собрание	«Знаете ли Вы своего ребёнка?»
	Консультации	« Я хочу в детский садик» « Что делать, если ребенок кусает других детей» « Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» « Одежда для прогулок осенью»
	Папка-ширма	«ОСЕНЬ - ОКТЯБРЬ» «1 октября День пожилых людей»
	Памятки	«Правила поведения на остановке общественного транспорта» « О мерах профилактики несчастных случаев, связанных с нападениями собак»
ноябрь	Консультации	« Обучение ребенка личной гигиене» «Чем можно играть дома» «Профилактика ОРВИ и гриппа» « Формирование самостоятельности у детей»
	Буклеты	По Пожарной безопасности
	Папка-ширма	«ОСЕНЬ - НОЯБРЬ» « День Матери» 4 ноября «День народного единства»
	Стенгазета	«Мамочка любимая моя»
	Выставка творческих работ детей	«Подарок для мамочки»
декабрь	Консультации	«Эти очаровательные двухлетки»

		«Зимние игры» «Ребенок и компьютер» « Культурно-гигиенические навыки у детей 2 лет»
	Папка-ширма	«ЗИМА - ДЕКАБРЬ» « Здравствуй! зимушка – зима» «Новый год»
	Памятки	«По предупреждению несчастных случаев с детьми в быту» «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники» Выставка творческих работ детей совместно с родителями «Новогодняя игрушка»
январь	Беседы	«Зимние забавы» «Детская безопасность зимой»
	Консультации	«Изобразительная деятельность дошкольников» « Игрушки для детей от 2 до 3 лет» « Как отвечать на детские вопросы?» « Как сделать зимнюю прогулку полезной для здоровья?»
	Папка-ширма	« ЗИМА-ЯНВАРЬ» «С Рождеством»
	Памятки	«Обучение детей наблюдательности на улице»
февраль	Родительское собрание	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»
	Консультации	« Дела домашние, или обучение в естественных условиях» « Чем занять ребенка на прогулки?» «Я одеваюсь сам!» «Что рисует ваш ребенок»
	Памятки	«Советы по организации речевой среды дома» «Игры на закрепление различных речевых навыков у детей»
	Папка-ширма	«День защитника Отечества»

	Буклеты	«Дорога, ребёнок, безопасность»
март	Праздник	Мамин праздник
	Стенгазета	«С праздником 8 Марта!»
	Консультации	« Развитие речи у детей 2-3 лет» «Советы по воспитанию внуков» « Осторожно, сосульки!» « Игра в жизни вашего ребенка»
	Памятки	«Осторожно, пищевые добавки» «Научите детей безопасному катанию на лыжах»
	Выставка творческих работ детей совместно с родителями	«Говорят, у мамы руки золотые»
апрель	Консультации	«Как провести выходной день с детьми» «Кризис 3 лет» « Рекомендации по воспитанию аккуратности у ребенка» « Развитие речевой активности для младшего дошкольного возраста»
	Родительское собрание	« Что мы умеем»
	Папка-ширма	«День космонавтики» « Светлый праздник Пасхи»
	Памятки	« Осторожно, тонкий лёд»
май	Консультации	«Как рассказать ребёнку о войне?» «Детская ревность» « Домашний кукольный театр» « Как рассказывать сказки»
	Папка-ширма	«9 Мая» «День Победы» « 15 мая - день семьи»
	Памятка	«Физкультура или спорт. Как сделать правильный выбор»
	Фотовыставка	«Из жизни группы»

Характеристика младшей разновозрастной группы

списочный состав: 14 человек;

гендерный состав: мальчиков - 6, девочек - 8.

Список воспитанников младшей группы

- 1. Башкардина Екатерина**
- 2. Бутусова Вероника**
- 3. Герасимовский Егор**
- 4. Дербин Денис**
- 5. Дмитриевская Екатерина**
- 6. Дмитриевская Вера**
- 7. Зажигин Александр**

8. Зажигин Андрей
9. Нахимова Александра
10. Постникова Софья
11. Саврасов Алексей
12. Саврасова Дарьяна
13. Сальникова София
14. Хахлин Сергей

Приложение 4

Комплексно-тематическое планирование.

	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ	5 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	<u>Осень.</u> Изменения в природе осенью.	<u>Осень.</u> Жизнь людей осенью.	<u>Осень.</u> Животные готовятся к зиме.	<u>Осень.</u> Осень золотая в картинах и в литературе.	
ОКТЯБРЬ	<u>Я – в мире человек.</u> Тело человека и уход за ним.	<u>Я – в мире человек.</u> Мои права (имя, семья, д/сад)	<u>Мой дом.</u> Транспорт.	<u>Мой дом.</u> Посёлок, улица, дом.	<u>Мой дом.</u> Мебель, посуда, бытовая техника.
НОЯБРЬ	<u>Мой дом.</u> <u>Профессии.</u>	<u>Мой дом.</u> Домашние животные.	<u>Детский сад.</u>	<u>Новогодний праздник.</u> Сказка в гости к нам пришла.	
ДЕКАБРЬ	<u>Новогодний праздник.</u>	<u>Новогодний праздник.</u>	<u>Новогодний праздник.</u>	<u>Новогодний праздник.</u>	<u>Новогодний праздник.</u>

	Новогодние игрушки.	Новогодние подарки.	Украшаем ёлочку.	Праздник ёлочки.	Новый Год в художественной литературе.
ЯНВАРЬ			<u>Зима.</u> Сезонные изменения.	<u>Зима.</u> Лесные звери и птицы зимой.	<u>Зима.</u> Одежда людей зимой.
ФЕВРАЛЬ	<u>Мой папа – самый лучший.</u>	<u>Мамин день.</u> Женские профессии.	<u>Мамин день.</u> Золотые руки бабушки моей.	<u>Мамин день.</u> Маму очень я люблю, маме помогаю...	
МАРТ	<u>Мамин праздник.</u>	<u>Народная игрушка.</u> Игрушки.	<u>Народная игрушка.</u> Песенки, потешки.	<u>Народная игрушка.</u> Народная игрушка.	
АПРЕЛЬ	<u>Весна.</u> Сезонные изменения в природе.	<u>Весна.</u> Одежда людей.	<u>Весна.</u> Домашние животные.	<u>Весна.</u> Звери в лесу.	<u>Весна.</u> Птицы весной.
МАЙ	<u>Лето.</u> Сезонные изменения.	<u>Лето.</u> Труд людей весной, лето.	<u>Лето.</u> Одежда людей.	<u>Лето.</u> Фрукты, ягоды, овощи.	<u>Лето.</u> Животные жарких стран.

Приложение 5

Перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники.

Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения.

«Русская матрёшка»;

Театрализованные представления.

Инсценирование русских народных сказок, песен; игры-инсценировки: «Теремок», «Заюшкина избушка», и др.

Русское народное творчество.

Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Спортивные развлечения.

«Чистота - залог здоровья», «Путешествие в зимний лес», «Весёлые старты», «Мячик круглый есть у нас», «Осенние забавы».

Забавы.

Фокусы, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, пальчиковый театр, театр теней при помощи рук.

Приложение 6

Перспективное планирование праздников и развлечений младшей разновозрастной группы

СЕНТЯБРЬ

Театрализованное развлечение: "КОТЕНЬКА - КОТОК".

Спортивное развлечение: «ВЕСЁЛЫЕ ВОРОБУШКИ»

Досуг по ПДД: «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый»

ОКТЯБРЬ

Театрализованное развлечение: «ТЕРЕМОК»

Спортивное развлечение: «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ»

Литературный досуг: «В ГОСТИ БАБУШКА ПРИШЛА»

НОЯБРЬ

Фольклорное развлечение: «В ГОСТИ К БАБУШКЕ-ВАРВАРУШКЕ»

Спортивное развлечение: «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Театрализованное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «КОЛОБОК»

ДЕКАБРЬ

Театральное развлечение: инсценировка по мотивам сказки «ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА».

Спортивное развлечение: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»

Развлечение «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ»

ЯНВАРЬ

Развлечение «ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА»

Спортивное развлечение «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ»

Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «РУКАВИЧКА»

ФЕВРАЛЬ

Математический досуг: «НЕОБЫЧНАЯ ПРОГУЛКА»

Развлечения «ИГРЫ ЗИМОЙ»

Развлечение «Солдатушки, бравы ребята»

МАРТ

Праздничное развлечение «МАСЛЕНИЦА»

Спортивное развлечение «МЯЧИК КРУГЛЫЙ ЕСТЬ У НАС»

Развлечение «ВЕСЕЛЫЕ ЗВЕРЯТА»

АПРЕЛЬ

Развлечение «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Спортивное развлечение «ЧИСТОТА - ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»

Театрализованное развлечение с участием родителей «КТО-КТО В ТЕРЕМОЧКЕ ЖИВЕТ?»

МАЙ

Досуг: «РУССКАЯ МАТРЁШКА»

Оздоровительный досуг «ПУТЕШЕСТВИЕ К ЛЕСНЫМ ЖИТЕЛЯМ»

Развлечение по ПДД «ТРИ СИГНАЛА СВЕТОФОРА»

Приложение 7

Примерный перечень для чтения и рассказывания детям Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира.

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд.И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пиккулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Примерный список литературы для чтения детям 3-4 лет

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисанья», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косыков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»;

«Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»

Приложение 8

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений детей 2-3 лет

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно.

Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель

— двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя)

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок». Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений детей 3-4 лет

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, в рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием,

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно).

Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.

Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание и элементы гидроаэробики. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Приложение 9

Календарно – тематическое планирование по образовательным областям

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Целевые ориентиры:

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке приюта.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Планирование работы с детьми

месяц	задачи	Содержание работы с детьми
сентябрь	Развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место игрушки; воспитывать желание принимать участие в посильном труде.	Д/игры: «Накормим кукол обедом», «Что сначала, что потом», «Чудесный мешочек», «Мы с игрушками играем, их на место собираем», «Оденем куклу Катю» Трудовые поручения: сбор игрушек, уборка листьев на участке, подметание участка, помощь в уборке урожая на огороде. Чтение: Л.Воронкова «Маша растеряша», Заучивание потешки «Водичка, водичка»
октябрь	Развивать умение детей самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы; - продолжать учить осуществлять совместные трудовые поручения /вымыть игрушки, убрать их на место/; - воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности; воспитывать интерес к жизни и труду взрослых; прививать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.	Д/игры: «Научим куклу застегивать и расстегивать пуговицы», «Гусеница», «Шнуровка», Трудовые поручения: сбор крупных веточек и сгребание листьев на участке, подметание павильона Чтение: И.Муравейка «Я сама» Заучивание: А.Барто «Грузовичок» Рассматривание картин: «Автобус», «Игра с куклой» Изготовление вместе со взрослыми цветочной композиции «Осенние краски»
ноябрь	Продолжать развивать умение детей самостоятельно расстегивать и застегивать молнию;	Д/игры: «Искупаем зайку», «Что сначала, что потом», «Хорошо - плохо», «Кто что делает», «Кто о

	<p>побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям /разложить доски для лепки, кисточки/;</p> <p>продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке; продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</p> <p>продолжать знакомить с трудом близких взрослых: знакомство с трудом - пожарника.</p>	<p>нас заботится?»</p> <p>Строительные игры: «Жилье для животных», «Испечем пирожки»</p> <p>Беседы: «Наша группа где мы живем», «Труд младшего воспитателя»</p> <p>Чтение: А. Барто «Купание», «Вовка - добрая душа», С.Маршак «Пожар»</p> <p>Загадывание загадок Экскурсия в прачечную Трудовые поручения на прогулке и в группе.</p>
декабрь	<p>Развивать умение детей самостоятельно складывать и вешать свою одежду; приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении /убирать после игры игрушки/;</p> <p>формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие в природе; побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда; познакомить детей с профессией медицинского работника</p>	<p>Д/игра: «Научим зайку одеваться и раздеваться», «Как игрушки убежали от Коли», Беседы: «У врача на приеме», «Прием больных» Чтение: И.Муравейка «Я сама», К.Чуковский «Айболит»,</p> <p>Труд; рыхление почвы в цветочных горшочках, опрыскивание и мытье листьев у цветов, сгребание лопатками снег в сугробы. Наблюдение за работой медсестры</p>
январь	<p>Продолжать развивать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого;</p> <p>формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол скатертью, раскладывать ложки и вилки; формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями; продолжать побуждать оказывать помощь взрослым;</p> <p>познакомить детей с профессией дворника.</p>	<p>Д/игры: «Научим Катю одеваться и раздеваться», «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»</p> <p>Беседы: «Мы учимся дежурить», «Чтобы цветы росли, нужно их поливать», «Посев семян укропа и высаживание лука»</p> <p>Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки», В Степанов «Дворник» Наблюдение за работой дворника Труд: в уголке природы, присыпка снега к стволам деревьев, подкормка птиц в кормушки, постройка снеговиков.</p>
февраль	<p>Продолжать учить детей следить за своим внешним видом;</p> <p>формировать у детей умения,</p>	<p>Д/игры: «Кукла Наташа пришла в гости к нам», «Красный, желтый, зеленый» , «Кто чем занимается»</p> <p>Чтение: З.Александрова</p>

	<p>необходимые при дежурстве по столовой: раскладывать ложки и вилки; приучать с помощью взрослого кормить птиц; расчищать дорожки от снега, формировать бережное отношение к собственным поделкам; познакомить детей с трудом полиции.</p>	<p>«Топатушка», И.Токмакова «Сизари» Рассматривание иллюстраций «Мы дежуриим», «Кормушка для птиц»</p> <p>Труд: сбор сухих листьев с цветов в уголке природы. Кормление птиц. Сгребание лопатками снега с дорожек в кучи, изготовление цветных льдинок вместе с воспитателем.</p>
март	<p>Продолжать развивать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его; учить соблюдать порядок и чистоту в помещении, формировать умения у детей, необходимые при дежурстве по столовой: ставить хлебницы на столы; продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы; продолжать знакомить с профессиями мам</p>	<p>Д/игры: «Кто чем занимается», «Накормим куклу обедом», «Оденем и разденем куклу Катю» Беседы: «Кем работают ваши мамы», «Что надо, чтобы росли растения» Чтение: З.Александрова «Что взяла, клади на место», С.Михалков «Бабушкины руки», стихи о мамах Труд: сбор снега на участке, посев семян цветов на рассаду, изготовление цветных льдинок, поделок к празднику мам</p>
апрель	<p>Продолжать воспитывать стремление быть всегда аккуратным, опрятным; приучать детей вместе со взрослыми убирать на участке мусор; помогать в работе на огороде /посев и посадка/; развивать умение выполнять индивидуальные поручения; формировать интерес к профессиям родителей; познакомить с профессией плотника</p>	<p>Д/игры: «Чудесный мешочек», «произнеси правильно», «Положим кукол спать» С/игры: «Строители», «У кукол новоселье» Беседы: «Как мы помогаем маме», «Научим мишку есть правильно и красиво» Чтение: потешка «Быстро одеваться, на прогулку собираться», Е.Тихеева «Плотник» Труд: участие в высадке рассады на грядки, сбор сухостоя на участке</p>
май	<p>Закреплять умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться, смотреть за своим внешним видом; закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; поливать растения и кормить рыб, работать в цветнике, помогая</p>	<p>Д/игры: «Что сначала, что потом», «Накормим куклу обедом», «Чудесный мешочек» Беседы: «Мы умеем сами одеваться и раздеваться», «День Победы» Чтение: потешка: «Мы с игрушками играем, их на место</p>

	взрослым;	убираем», стихи и рассказы о войне Труд: подметание участка, сбор мусора.
--	-----------	--

Формирование основ безопасности

Целевые ориентиры:

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Планирование работы с детьми

месяц	задачи	Содержание работы с детьми
сентябрь	Формировать у детей представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; знакомить с элементарными правилами поведения в группе: играть с детьми не причиняя им боль; учить соблюдать правила безопасного поведения в помещениях Центра знакомить детей со средствами передвижения, с правилами поведения в транспорте, с назначением светофора и его цветами; знакомить с правилами поведения в природе	Ди: «Красный, желтый, зеленый», «Правильно- неправильно», С/и: «Шоферы», «Прогулка с куклой в лес», П/и: «Поезд», «Цветные автомобили», Беседы: «Собираем овощи и фрукты», «О правилах поведения в группе и на улице», «Внимание дорога» Чтение В.И.Мерясева «Легковой автомобиль»
октябрь	Приобщать детей к правилам безопасного поведения: умение играть с игрушками; знакомить с полезными и ядовитыми растениями /ягоды, грибы, травы, листья/ - нельзя без разрешения взрослых рвать их, они могут оказаться ядовитыми; уточнить представление детей об улице / проезжая часть и тротуар/	Дигры: «Играем в поезд», «Подбери по цвету» С/игры: «Шофер», «Прогулка с куклой на лесную поляну» Беседы: «Почему надо убирать игрушки», «Опасные предметы», «Растения - полезные и ядовитые», «Катя собирала грибы» Рассматривание иллюстраций: «Улица», «нужные машины» Чтение: В.И.Мирясова «Легковой автомобиль»
ноябрь	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в центре, дома, на улице; знакомить с правилами пожарной безопасности; формировать умение	Дигры: «Разрешено - запрещено», «Чем мы играем», «Собери светофор» Беседы: «От маленькой спички - большая беда», «Как вести себя в

	<p>понимать простейшие взаимосвязи в на улице природе; приучать закрывать кран с водой; закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения</p>	<p>центре», «Опасные предметы» Игровая ситуация: «К Кате подошел котенок», «Почему не цветет цветок» Чтение: Т.А.Шорыгина «Огонь - друг или враг», С.Я.Маршак «Кошкин дом», Сутеев «Под грибом», А.Барто «Грузовик»</p>
декабрь	<p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения в центре: играть с детьми, не причиняя им боль; не разговаривать с незнакомыми людьми; не брать у них угощение и различные предметы; закрепить правила поведения на дороге и тротуаре; знакомить с правилами поведения на зимней дороге /гололед/; формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.</p>	<p>Д/игры: «Почему болеет Рома», «Разрешено - запрещено», «Собери светофор» С/игры: «Больница», «Зимние прогулки» Беседы: «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Чтобы не заболеть» Проблемные ситуации: «Мне встретился незнакомец», «Кукла Катя заболела» Рассматривание иллюстраций: «Зимняя прогулка», «Катание на коньках» Чтение: С.Михалков «Если цвет зажегся красный», Б.Заходер «Шофер»</p>
январь	<p>Продолжать знакомить с правилами поведения детей в центре , на улице, при встрече с незнакомыми людьми; закрепить правила безопасного поведения в помещении; напомнить детям правила поведения в природе / на горке, катке, ледяной дорожке/; закрепить правила поведения на тротуаре и на проезжей части дороги</p>	<p>Д/игры: «Наряди елку», «Зимой на прогулку», «Куда спрятался мишка», «Перевези правильно» Под/игры: «Воробышки и автомобиль», «Метелица» С/игры: «Шофер», «Новый год в семье» Проблемные ситуации: «Куда едут машины», «как слепить снеговика» Чтение К.Чуковский «Айболит», В.И.Мирясова «Полицейская машина», р.н.ск. «Волк и семеро козлят»</p>
февраль	<p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного передвижения в помещении центра; формировать представление об отличиях общественного транспорта, о значении машин в жизни человека; закрепить правила поведения на улице в зимнее время</p>	<p>Д/игры: «Кому что», «Покажи транспорт, который назову», «Почему болеет Рома» Под/игры: «Поезд», «Воробышки и автомобиль» С/игры: «Семья», «Больница», «Шофер» Беседы: «Папа, мама и я - дружная семья», «Как одеваться, чтобы не простужаться», «Кто служит в</p>

		<p>Армии?»</p> <p>Ситуация общения: «Что должен знать шофер?», «Мы идем кататься с горки», «Какие бывают машины»</p> <p>Чтение: В.И.Мирясова «Скорая помощь», «Пожарные машины»</p>
март	<p>Продолжить знакомить детей с правилами поведения в центре, на улице; учить применять эти знания на практике;</p> <p>совершенствовать знания о назначении светофора и пешеходного перехода;</p> <p>формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными /не наносить им вред, не беспокоить, кормить животных и птиц с разрешения взрослых</p>	<p>Д/игры: «В гостях у солнышка», «Собери светофор», «Собери знак», «Животные и их детки»</p> <p>Под/игры: «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Лохматый пес», «Ручеек»</p> <p>«Весенние прогулки»</p> <p>Ситуация общения: «Расскажи, что видел на улице», «Как мы играли с друзьями», «К нам прилетела птичка»</p> <p>Чтение: М.Манакова «Верные помощники»</p>
апрель	<p>Продолжить знакомство детей с правилами поведения; закрепить знания о проезжей части дороги, о транспорте на ней, о светофоре и дорожном знаке «Пешеход»; учить применять знания на практике и в игровой деятельности;</p> <p>объяснить детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения - они могут оказаться ядовитыми; не трогать руками посторонние предметы и играть с ними.</p>	<p>С/игры: «Шоферы», П/игры: «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Лохматый пес»</p> <p>Игра-имитация: «Я - пешеход», «Я - машина», «Я - шофер»</p> <p>Беседы: «Опасности, которые живут рядом», «Если к нам подошел незнакомец»</p> <p>Ситуация общения: «пришла кошка погреться на солнышке», «Мы идем по пешеходному переходу», «Таает снежок, ожил лужок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Улица», «Машины на нашей улице»</p> <p>Чтение: стихи о дорожных знаках и светофоре.</p>
май	<p>Продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения в природе;</p> <p>формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными /спокойно наблюдать за ними, не причиняя им вреда/;</p> <p>закрепить знания о поведении на дороге, о правилах перехода улицы; о правилах пожарной безопасности</p>	<p>«Разрешено,запрещено», «Опасные и безопасные предметы»</p> <p>С/игры: «Семья», «Шоферы»,</p> <p>Беседы: «Кто живет в лесу», «Что за птицы», «Кого мы встретили в траве», «О маленькой птичке и большой беде»</p> <p>Ситуации общения: «Я перехожу улицу», «На участке появился незнакомец», «У нас в гостях муравьишка»</p> <p>Чтение: О.Высотская «Наши улицы»</p>

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целевые ориентиры:

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений: (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками сколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на сто мить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач—больной); в индивидуальных с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающее игры

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, реки, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы. природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать ими (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и договариваться друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности.

Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека мимикой, позой, жестом, движением.

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (Театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в оп-

ределенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

месяц	задачи	Содержание работы с детьми
сентябрь	Развивать у детей интерес к различным видам игр; поощрять участие детей в совместных играх; развивать умение общаться спокойно, без крика; формировать доброжелательное отношение друг к другу; познакомить с правилами поведения в транспорте.	<p><i>Подвижные игры:</i> «Пройди по дорожке» С.Я.Лайзане с.23, «По тропинке» Батурина с.23, «Кошечка крадется» Галанова Т.В.с.99, «На машине»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Что лишнее», «Поручение», «Ладушки» Новоселова с.79</p> <p><i>Игры – ситуации:</i> «Машина едет по улице» Губанова.М.Ф.</p> <p><i>Театрализованные игры:</i> «Травка – муравка» по потешке.</p>
октябрь	Помочь детям объединиться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий; развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила; закреплять навыки организованного поведения в центре, дома, на улице; формировать у детей образ Я: сообщать детям касающиеся их сведения; уточнить у детей представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара; закрепить знания о транспорте и его отличиях	<p><i>Подвижные игры:</i> «Кто то в гости к нам спешит»Литвинова М.Фс.19. «Пройди по дорожке» Лайзане С.Я.с.23. «Через ручеек» Батурина с.21, «Мяч в кругу» Батурина с.28,«Озорные мячики» Литвинова м.Ф.с22. «Мишки идут по дорожке» Шишкина</p> <p>В.А.с.32. «Кидаем мячики» Галанова 106, «Беги лови» с107 «Мяч с горки» с109</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Покормим Мишку» Катаева с.154, «Собери картинку», «Как тебя зовут», «Назови свое имя», «У ляли болят зубы» Галанова Т.В. с53, «Найди свою игрушку» А.А.Катаева с20. «Мишки идут по дорожке» «длинная и короткая»</p> <p><i>Театрализованные игры:</i> «Наш веселый звонкий мяч» Жердева с 84</p> <p><i>Игра-ситуация:</i> «Машины едут по улице» Губанова с 23</p>
ноябрь	В процессе игр развивать у детей интерес к окружающему миру; способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; развивать активность в двигательной деятельности;	<p><i>Подвижные игры:</i> «Наседка и цыплята» Галанова Т.В. с.49, «Кошечка крадется»Галанова 92, «Котята и щенята» Галанова 95 «Куры и петух» с 212</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Кто как кричит» Галанова Т.В 32, «Петушок и цыплята»Галанова Т.В.с49,</p>

	<p>формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо; познакомить детей с правилами пожарной безопасности</p>	<p>«Утенок, гусенок и цыпленок» Галанова Т.В. 49, «На птичьем дворе» Галанова Т.В.с 61</p> <p><i>Театрализованные игры:</i> «Загорелся кошkin дом» «Петушок , петушок подари свой гребешок» Жердева с 52</p>
декабрь	<p>Продолжать развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила; показать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры; развивать активность детей в двигательной деятельности; продолжать знакомить детей с семьей, с традициями приюта, с народными праздниками, предметами рукотворного мира; продолжать знакомить с правилами поведения на дороге и тротуаре</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Лохматый пес» С.Н.Теплюк с100, «Собачка лает» Галанова с63, «Снежинки и ветер» Галанова 151, «Снежинки – пушинки» Галанова 159, «снег кружится» Теплюк с 64, <i>Дидактические игры:</i> «Гав-гав» Галанова 50, «Громко-тихо» Галанова с30, «Платье» Рыжова с29, «Светофор» Рыжова с 12 <i>Театрализованные игры:</i> «На елку» Теплюк с 105. <i>Игры-ситуации:</i> «Оденем куклу на прогулку» Сам .маленьк.в д/с с22,</p>
январь	<p>Продолжать развивать интерес к различным видам игр; формировать у детей доброжелательность, дружелюбие; знакомить детей с правами и обязанностями детей в группе, с народными праздниками; прививать доброе, заботливое отношение к животным и птицам, знакомить со средой их обитания в зимнее время</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «Дед Мороз» С.Н.Теплюк с 103, «Снег кружится», «Зимний хоровод» БогусловскаяС.39С.Н.Теплюк с 104, «Чья птичка дальше улетит» Галанова с 43, «Птичка раз, птичка два» Теплюк С.Н. 110, «Воробушки» Шишкина «Вороны» Галанова 116, с 41, «Зайка беленький сидит» С.Я.Лайзане с 71, «Зайка серый умывается» С.Я.Лайзане с 72 <i>Дидактические игры:</i> «снежинки» Галанова с38, «Как мы птичек кормили» Галанова с.60. «Зайка, выйди в сад» Теплюк С.Н.107, «Зайка» Галанова с. 62</p> <p><i>Театрализованные игры:</i> «Зимние забавы» Жердева с.151 <i>Игры-ситуации</i></p>
февраль	<p>Продолжать развивать игровую деятельность детей; показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры; знакомить детей через игру с профессией воспитателя, музыкального руководителя;</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «У медведя во бору» С.Н.теплюк с 101, «Все выше и выше» Галанова с.82, «Погладь Мишку» Галанова 101, <i>Дидактические игры:</i> «Бусы для лисички» «Хитрая лисичка» Рыжова с 65.«С лисичкой» Галанова с 101, «Приделай ежику колючки», «Кто с нами рядом» «Наш</p>

	<p>обогащать знания ребенка о членах его семьи; дать детям первые представления о родной стране (название страны, города, в котором они живут); приучать детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу;</p>	<p>город» <i>Театрализованные игры:</i> «Терем – теремок кто в тереме живет?» Жердева с71 «Праздник папы» <i>Игры-ситуации:</i> «Мишка заболел». «Напоим ежика чаем», «В гости к лисичке»</p>
март	<p>Закрепить знания о дорожном транспорте и его основных частях. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий /готовить обед, накрывать на стол, кормить/; учить использовать в играх строительный материал; постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений; побуждать интерес детей к театрализованной игре; развивать умения имитировать характерные действия персонажей сказки, рассказа; знакомить детей с характерными особенностями весенней природы; продолжать знакомить детей с родным городом; формировать доброе, уважительное отношение к маме</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> «За рулем» Галанова 196, «Воробушки и автомобиль» Шишкина «Прибежали в домик» Галанова 77, «Лодочка» Сам.в.д/с с82 <i>Дидактические игры:</i> «Транспорт» Рыжова 24, «Разные домики» Играют взрослые и дети с.60, «Новый дом» Рыжова 20, «Где корова» Губанова 100, «Где солнечный зайчик» Бондаренко 230, <i>Театрализованные игры:</i> «Буль, буль, буль – журчит водица» Жердева с.162 <i>Игры-ситуации</i> «Машина сломалась» Губанова , «Построим куклам большой дом», «У нас в гостях» «Мы плывем на корабле» Губанова с20</p>
апрель	<p>Продолжать развивать у детей умение выполнять постепенно усложняющие правила; развивать стремление импровизировать несложные сюжеты песен, сказок; формировать уважительное отношение к окружающим; продолжать знакомить детей с родным городом, с традициями центра, с правами и обязанностями детей в группе; формировать элементарные</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> <i>Дидактические игры:</i> <i>Театрализованные игры:</i> <i>Игры-ситуации</i></p>

	представления детей о том, что хорошо, что плохо; продолжать приучать детей к вежливости здороваться, прощаться, благодарить	
май	Поощрять участие детей в совместных играх; способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; развивать активность детей в двигательной деятельности; закрепить навыки организованного поведения в детском саду, на улице; формировать уважительное отношение к окружающим	<i>Подвижные игры:</i> <i>Дидактические игры:</i> <i>Театрализованные игры:</i> <i>Игры-ситуации</i>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.

Основные цели и задачи:

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним. Подбирать предметы по цвету величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

Составлена с учетом интеграции образовательных областей.

Ознакомление с предметным окружением.

Целевые ориентиры:

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Рассказать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей(мебель, посуда, игрушки).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с социальным миром.

Целевые ориентиры:

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда

Ознакомление с миром природы

Целевые ориентиры:

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко, потеплело появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

№	тема	Программное содержание
сентябрь		
1	Овощи с огорода	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»
2	Уход за комнатными растениями	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
3	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
4	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.
октябрь		
1	Айболит проверяет здоровье детей	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свёклы, лука –

		репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.
2	Папа, мама, я - семья	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
3	Транспорт	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).
4	Мой родной город	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).
5	Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.
ноябрь		
1	Помоги Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
2	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.
3	Кто в домике живет	Учить детей запоминать имена товарищей, обратить внимание на черты их характера, особенности поведения.
4	Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
декабрь		
1	Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
2	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.
3	Что лучше бумага или ткань?	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
4	В мире стекла	Ознакомить детей с некоторыми свойствами стекла (твердое на ощупь, бьется, может поранить); дать представление для чего стекло нужно и где его используют
5	«Снеговик» (свойства снега)	Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы.
январь		
1	В январе, в январе много	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей

	снега во дворе...	природе. Обогащать и активизировать словарный запас
2	Красная шапочка рассказывает о птицах	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря; расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».
3	Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
февраль		
1	Как мы с фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить грузы и людей — он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.
2	Варвара — краса, длинная коса	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
3	Вот так мама золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
4	Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).
март		
1	«Милая мама». (знакомство с творчеством вологодских писателей и поэтов)	Продолжать знакомить детей с традициями вологодского народа, праздниками, творчеством писателей и поэтов; воспитывать у детей интерес обычаям, обрядам, праздникам, достопримечательностям родного края
2	Я сошью ему штанишки	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.
3	«Учимся быть вежливыми» (слова приветствия и прощания)	Закрепить умение использовать в речи детей вежливые слова; учить детей правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представления об их функциях. Закреплять некоторые правила и навыки культуры поведения во время еды. Воспитывать приветливость, заботливость, вежливость.
4	Тарелочка из глины.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
апрель		
1	Прогулка по весеннему лесу	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
2	Путешествие в прошлое одежды	Дать представление детям о том, в какой одежде ходили раньше, из чего она была сделана
3	У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться

		впечатлениями.
4	«Колобок удивляется» (обитатели леса)	Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, эстетический вкус
5	Птицы весной	Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей, и др.)
май		
1	Одуванчиков много – они разные и красивые	Показать превращение одуванчиков – жёлтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зелёной травы и жёлтых одуванчиков.
2	Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых
3	Дидактическая игра «Магазин одежды»	Учить детей называть вещь, её цвет и иные признаки, побуждать к использованию в речи собирательных существительных одежда, обувь
4	Фрукты. Ягоды. Овощи.	Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
5	А в Африке...	Расширять представления детей о животных жарких стран.

Формирование элементарных математических представлений.

И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с.

Целевые ориентиры:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи— круглые, эти —все красные, эти—все большие и т. д.) Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между предметами по количеству групп предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Тема	задачи	материал
Сентябрь		
«Шарики для Тани»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	<i>Демонстрационный материал.</i> Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.
«У Тани большой шарик»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3—4 больших кубика. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие кубики (по 3—4 шт. для каждого ребенка).
октябрь		
«Кукла»	Закреплять умение различать количество предметов, используя	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла.

	слова один, много, мало.	<i>Раздаточный материал.</i> Матрешки (на две больше, чем детей).
«Петрушка играет в мяч»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	<i>Демонстрационный материал.</i> Петрушка, корзина. <i>Раздаточный материал.</i> Мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребенка).
«Сколько мячей»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. <i>Раздаточный материал.</i> Круги одинакового размера и цвета, уточки.
«Один-много»	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	<i>Демонстрационный материал.</i> Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.
ноябрь		
«Дорожки длинные и короткие»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> 2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. <i>Раздаточный материал.</i> Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).
«Один-много»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос	<i>Демонстрационный материал.</i> 4—5 групп игрушек, 2 коробки

	«Сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .	разного размера. <i>Раздаточный материал.</i> Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).
«Квадрат»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	<i>Демонстрационный материал.</i> «Посыл-ка» с игрушками (машины, матрешки, пи-рамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина стороны квадрата и диаметр круга 14 см). <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата и диаметр круга 8 см).
«Квадрат, круг»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	<i>Демонстрационный материал.</i> Используется обстановка группы — игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т. д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, и т. д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т. д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (ва-гоны). <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).
Декабрь		
«Длиннее – короче»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета	<i>Демонстрационный материал.</i> Обору-

	по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	дование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.
«Длиннее-короче»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. <i>Раздаточный материал.</i> Карандаши разных цветов (длина 10 см и 20 см); круги (диаметр 7—8 см), квадраты (длина стороны 7—8 см).
«Снеговики	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки с изображениями 3—4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах — по 3—4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.
«Длинные шарфики»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, по-ровну, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> 2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры.
Январь		
«Широкая дорожка»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя	<i>Демонстрационный материал.</i> Широкая и

	<p>приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i>. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p>	<p>узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, на подносе — картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4—5 шт. для каждого ребенка).</p>
«Ручейки»	<p>«Ручейки» Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат</p>	<p><i>Демонстрационный материал. 2</i> изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердце-винами.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, блюда и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).</p>
«Поровну»	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой — 15 см).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками — квадратами</p>

		и контурными изображениями крыш — треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах — треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.
«Треугольник и квадрат»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	<i>Демонстрационный материал.</i> Грузо-вик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах — по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).
Февраль		
«Сколько»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху — внизу</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.

«Высокие елочки»	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий — низкий, выше — ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Заборчики кон-трастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.</p>
«Высокий-низкий»	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i>.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько — сколько</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однопо-лосные карточки, на подносах — квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.</p>
«Больше-меньше»	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько</i>.</p> <p>Совершен-ствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка оди-накового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 шт. для каждого ребенка); варежки без снежинок (по одной для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
Март		
«Больше-меньше»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланеле-

	<p>способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>граф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка).</p>
«Поровну»	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько — сколько, больше — меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). <i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины машины (по 2 шт. для каждого ребенка)</p>
«День-ночь»	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько — сколько, больше — меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).</p>
«Один, много»	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф; картинки с</p>

	<p>соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины (двери домиков)</p>
Апрель		
«Круг, квадрат»	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из 3 бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты</p>
«Слева-справа»	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погре-</p>

	сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами <i>впереди — сзади, слева — справа</i> .	мушка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, кружочки (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера.
«Впереди-сзади»	УЧИТЬ различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Шарики, круги красного, синего и желтого цветов.
«Утро-вечер»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточка-образец с изображением бабочек — желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части). <i>Раздаточный материал.</i> Бабочки — желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.
май		
«Столько-сколько»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько — сколько, больше — меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение	<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. <i>Раздаточный материал.</i> Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.

	предметов, используя предлоги <i>на, под, в и т. д.</i>	
«Круг, квадрат»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	<i>Демонстрационный материал.</i> 3 карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; 3 круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большой круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цветов); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. <i>Раздаточный материал.</i> Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к художественной литературе

Целевые ориентиры:

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендуемые программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия их поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, представляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. **Русский фольклор** (песенки, потешки, заклички)

Первый квартал

«Пальчик-пальчик»,
«Зайка-попляши», «Ночь
пришла»,

Второй квартал

«Сидит белка на тележке»,
«Ай качи-качи»,

Третий квартал

«На улице три курицы»,
«Тень, тень - потетень»

Сказки

Первый квартал	Второй квартал	Третий квартал
«Колобок», обр. К.Ушинского, «Волк и козлята» обр А.Н.Толстого, «Кот, петух и лиса» обр М.Боголюбовской.	«Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова	«Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина

Фольклор народов мира (песенки)

Первый квартал	Второй квартал	Третий квартал
«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи»	«Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...» пер. с шотл. И. Токмаковой;	«Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Фольклор народов мира (сказки)

Первый квартал	Второй квартал	Третий квартал
«Рукавичка», «Коза-дереза» обр.Е.Благининой. «Два жадных медвежонка», «У солнышка в гостях» пер С.Молилевской.	«Лиса-нянька» пер.с финск. Е.Сойни; «Храбрец-молодец» «Пых» пер.Н.Мялика	«Петух и лиса» М.Колягиной-Кондратьевой, «Свинья и коршун» пер. Ю.Чубкова

Произведения поэтов и писателей России (поэзия)

Первый квартал	Второй квартал	Третий квартал
К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»)	С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жиран», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Мухомочкотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»	С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э.Мошковская. «Жадина»;И.Токмакова. «Медведь».

Произведения поэтов и писателей России (проза)

Первый квартал	Второй квартал	Третий квартал
К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова.	Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и	«Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»;

Произведения для заучивания наизусть

Первый квартал	Второй квартал	Третий квартал
«Пальчик-мальчик», «как у нашего кота» «Огуречик-огуречик..» «Мыши водят хоровод»	А.Барто «мишка», «Мячик», «Кораблик»; В.Берестов «Петушки»	К.Чуковский «Елка», Е.Ильина «Наша елка», А.Плещеев «Сельская песенка» Н.Саконская «Где мой пальчик».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

Целевые ориентиры:

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Целевые ориентиры:

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Конструктивно-модельная деятельность

Целевые ориентиры:

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их

в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

ЛЕПКА

№	ТЕМА	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ
1	«Что за чудо комочек»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из неё можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепливать изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.стр.46
2	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепитьстр.47
3	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на
4	«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.стр.57
5	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение
6	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.стр.63

- | | | |
|----|-------------------------|--|
| 7 | «Оладушки» | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его |
| 8 | «Погремушка» | Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.стр.68 |
| 9 | «Мандарины и апельсины» | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.стр74 |
| 10 | «Гостинцы для мишки» | Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно |
| 11 | «Воробушки и кот» | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. За-креплять полученные ранее навыки и умения в процессе со-здания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.стр80 |
| 12 | «Самолет построим сами» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.стр.82 |
| 13 | «Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из несколько частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно.стр.87 |
| 14 | «Маленькая Маша» | Учить детей лепить маленькую куколку: шубка — толстый столбик, головка — шар, руки — |
| 15 | «Красивая птичка» | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.стр.94 |
| 16 | «Миска трех медведей» | Учить детей лепить миски разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить |
| 17 | «Угощение для кукол» | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.стр.101 |

- 18 «Утенок» Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв).
Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.стр102

АППЛИКАЦИЯ

№	ТЕМА	ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ
1	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.стр.47
2	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной руки и другой руки, называя её (круглый шарик(яблоко, мандарин др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону делали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).стр.51
3	«Яблочки на тарелочке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.стр.57
4	«Ягодки и яблочки»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.стр.57
5	«Светофор»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).стр.60
6	«Украсим салфетку»	Познакомить детей с новой для них формой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.стр.62

7	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.стр.69
8	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.стр78
9	Подарок для куклы	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.стр.76
10	«Цветы в подарок маме»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представлениястр.85
11	«Платочек»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики — между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.стр.90
12	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.стр.93
13	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат,
14	«Скоро праздник»	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем

начиная с середины;
прижимать наклеенную
форму салфеткой. Учить
красиво располагать
изображения на листе.
Развивать эстетическое
восприятие. стр 100

Учить составлять
композицию из маленьких
предметов, свободно
располагая их на листе,
изображать предмет,
состоящий из несколько
частей. Продолжать
отрабатывать навыки
аккуратного наклеивания.
стр 103.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пензулаева Л.И. « Физическая культура в детском саду: Младшая группа
(3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. С 64

Целевые ориентиры:

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15—20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

№	дата	задачи	содержание
		сентябрь	
1-2	1-я неделя	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	I часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. II часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см).

3-4	2-я неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	<p>3 часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.</p> <p>I часть. Ходьба и бег всей группой за воспитателем. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.</p>
5-6	3-я неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах на месте (2—3 раза); • бег по залу (игровое задание «Птички»), <p>часть. Игровое задание «Найдем птичку</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мячей; • подвижная игра «Кот и воробышки». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
7-8	4-я неделя	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p>

- ползание с опорой на ладони и колени;
- подвижная игра «Быстро в домик».

3 часть. Игра «Найдем жучка».

октябрь

1-2	1-я неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; • прыжки; • подвижная игра «Догони мяч». <p>3 Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>
3-4	2-я неделя	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки из обруча в обруч; • прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»); • бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»), <p>3 часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».</p>

5-6	3-я неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); • ползание между предметами, не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». <p>3 часть. Игра «Найдем зайку»</p>
7-8	4-я неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу с поворотом.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание «Крокодильчики» <p>(ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см от пола);</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «Пробеги — не задень» (ходьба и бег между предметами (5—6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга); • подвижная игра «Кот и воробышки». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».</p>

ноябрь

1-2	1-я неделя	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	<p>I часть. Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с ленточками.</p>
-----	---------------	--	---

3-4

2-я
неделя

Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер

Основные виды движений:

- упражнение в сохранении равновесия «В лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2-3 м);

- прыжки на двух ногах «Зайки — мягкие лапочки»;
- подвижная игра «Ловкий шофер».

3 часть. Игра «Найдем зайчонка

I часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом.
II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.

Основные виды движений:

- прыжки «Через болото»;
- прокатывание мячей «Точный пас»;
- подвижная игра «Мыши в кладовой».

3 часть. Игра «Где спрятался мышонок

5-6	3-я неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	<p>I часть. Игровое упражнение «Твой кубик» (ходьба и бег по кругу).</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое задание с мячом «Прокати — не задень» (прокатывание мяча между предметами); • игровое упражнение «Проползи — не задень» (ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их; • игровое задание «Быстрые жучки» (ползание); • подвижная игра «По ровненькой дорожке».
7-8	4-я неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	<p>3 часть. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности (по выбору детей).</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание (игровое задание «Паучки»);

1-2

1-я
неделя

декабрь

Упражнять детей в ходьбе и беге врас-
сыпную, развивая
ориентировку в про-
странстве; в
сохранении
устойчивого
равновесия и
прыжках.

- упражнение в сохранении равновесия;
- подвижная игра «Поймай комара».

Зчасть. Ходьба в колонне по одному за «комаром».

I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.

часть.
Общеразвивающие упражнения с кубиками. *Основные виды движений:*

- игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не задень» (ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга);

- прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»);
- подвижная игра «Коршун и птенчики».

III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».

3-4	2-я неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат; • прокатывание мячей друг другу;
5-6	3-я неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	<p>подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>II часть.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50—60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»); • ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см); • подвижная игра «Лягушки». <p>3часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».</p>

7-8

4-я
неделя

Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.

I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.

II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.

Основные виды движений:

- ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»);

- упражнение в сохранении равновесия. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пройдем по мостику»);
- подвижная игра «Птица и птенчики».

3 часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».

январь

1-2

1-я
неделя

Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.

I часть. Ходьба в колонне по одному.

II часть. Общеразвивающие упражнения с платочками.

Основные виды движений:

- упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не упади» (ходьба по доске

			(ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками;
			• прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку»;
			• подвижная игра «Коршун и цыплята».
			III часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».
3-4	2-я неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	<p>I часть. Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру зала и врассыпную по всей «полянке», бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгуны»); • подвижная игра «Птица и птенчики». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>
5-6	3-я неделя	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	<p>I часть. Ходьба и бег вокруг кубиков.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мяча друг другу (игровое упражнение «Прокати — поймай»); • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы (игровое

7-8	4-я неделя	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>упражнение «Медвежата»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижная игра «Найди свой цвет».
			<p>Ш часть. Ходьба в колонне по одному</p>
			<p>I часть. «Лягушки и бабочки». Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному в обе стороны.</p>
			<p>II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание под дугу, не касаясь руками пола; • упражнение в сохранении равновесия «По тропинке» (ходьба по доскам-«тропинкам» (ширина 20 см), свободно балансируя руками; • подвижная игра «Лохматый пес».
			<p>Ш часть. Ходьба в колонне по одному</p>
1-2	1-я неделя	<p>февраль</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении

3-4

2-я
неделя

Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.

равновесия
«Перешагни — не наступи»
(перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см);
•прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пеныса на пенек»);
• подвижная игра «Найди свой цвет». 3часть. Игра малой подвижности по выбору детей. I часть. Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег. II часть. Общеразвивающие упражнения с малым обручем. *Основные виды движений:*
• прыжки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробышки»);

•прокатывание мяча между набивными мячами, под талкивая его двумя руками (игровое упражнение «Ловко и быстро!»);
• подвижная игра «Воробышки в гнездышках».

III часть. Игра «Найдем воробышка».

5-6	3-я неделя	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; • подвижная игра «Воробышки и кот».
7-8	4-я неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	<p>3 часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p> <p>I часть. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье под дугу в группировке «Под дугу»; •упражнение в сохранении равновесия (ходьба

			по доске); • подвижная игра «Лягушки» (прыжки).
			3часть. Игра «Найдем лягушонка».
1-2	1-я неделя	март Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	<p>И Часть .Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шажком»); • прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах (игровое упражнение «Змейка»); • подвижная игра «Кролики». <p>3часть. Ходьба в колонне по одному</p>
3-4	2-я неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	<p>И часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»);

			<ul style="list-style-type: none"> • катание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»); • подвижная игра «Найди свой цвет».
5-6	3-я неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре	<p>Зчасть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба, высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками, как крылышками.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча о пол и ловля его двумя руками (игровое упражнение «Брось — поймай»); • ползание на повышенной опоре (скамейке) (игровое упражнение «Муравьишки»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». <p>Зчасть. Игра «Найдем зайку»</p>
7-8	4-я неделя	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в	<p>I часть. Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала</p>

сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре

(между кубиками расстояние 0,5 м).
II часть.
Общеразвивающие упражнения.

Основные виды движений:

- ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы в прямом направлении (игровое упражнение «Медвежата»);

- упражнение в сохранении равновесия (ходьба по гимнастической скамейке (высота — 25 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками);
- подвижная игра «Автомобили». 3 часть. Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж».

1-2

1-я
неделя

апрель

Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

I часть. Ходьба вокруг кубиков. Бег.
II часть.
Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.

Основные виды движений:

- упражнение в сохранении

3-4	2-я неделя	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом	<p>равновесия (ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах через шнуры «Через канавку»; • подвижная игра «Тишина».
			3часть. Игра «Найдем лягушонка
			<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур).</p>
			<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; • прокатывание мячей (упражнение «Точный пас»);
			3подвижная игра «По ровненькой дорожке
5-6	3-я неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках с поднятыми руками вверх.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча вверх и ловля его двумя руками;

7-8

4-я
неделя

Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

- ползание по гимнастической скамейке (игровое упражнение «Медвежата»);
- подвижная игра «Мы топаем ногами».

3 часть. Ходьба в колонне по одному

I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе и с подскоком.
II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.

Основные виды движений:

- ползание на ладонях и коленях между предметами (расстояние между ними примерно 1 м), не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»);

- упражнение в сохранении равновесия «По мостику» (ходьба по гимнастической скамейке свободно балансируя руками);
- подвижная игра «Огуречик, огуречик».

III часть. Ходьба в колонне по одному.

май

1-2	1-я неделя	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцеброса).</p>
			<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия (ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см)); • прыжки через шнуры (расстояние между ними 30—40 см); • подвижная игра «Мыши в кладовой».
3-4	2-я неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	<p>3 часть. Игра «Где спрятался мышонок»</p> <p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p>
			<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (игровое упражнение «Парашютисты»); • прокатывание мяча друг другу; • подвижная игра «Воробышки и кот».

часть. Ходьба в колонне по одному.
Игра малой подвижности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представления об их роли в организме и о том. Как беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах. Молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представления о том. Что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представления о необходимости закаливания, о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни, сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Месяц	Тема	Задачи	Содержание работы
Сентябрь	«Ребенок и здоровье»	закреплять знания детей об одежде,	Утренняя гимнастика №1
формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.	«Где же наши ручки» №2 «В гости» Д/и «Оденем куклу на прогулку», «Кому что нужно» Мини физзарядка №1 «Большие и маленькие» №2 «Зайка-зайчишка» П/и «Догони», «Кто быстрее»		

Октябрь	«Личная гигиена»	закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание), формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.	Утренняя гимнастика №1 «Птички», №2 «Осенний подарок» Д/и «Для чего нужны предметы» (мяло, мыльница, полотенце), «Привяжем Тане бантик», «Вымоем куклу» Мини физзарядка №1 «мы проснулись», №2 «Барабан» П/и «Зайка серый умывается»
Ноябрь	«Полезные продукты»	систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать	Утренняя гимнастика №1 «Платочки», №2 «Теремок» Д/и «Угадай на вкус» «Узнай на вкус», «Полезные и вредные продукты»
потребность заботиться о своём здоровье уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.	Мини физзарядка №1 «Деревья», №2 «Прятки» П/и «По ровненькой дорожке»	Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том. Как их беречь и ухаживать за ними. формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств	Утренняя гимнастика №1 «С куклой». №2 «Елочка» Д/и «Угадай по запаху», «Кто я такой», «Запомни движение» Мини физзарядка №1 «Пузырь». №2 «Часы» П/и «Найди свой домик», «Найдем птенчика»
Декабрь	«Тело человека»		

Январь	«Врачи наши помощники»	закрепить знание о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «103», поупражнять в вызове врача	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>№1 «Вот зима кругом бело», №2 «Мишка-шалунишка»</p> <p>Д/и: «Для кого носовой платочек», «Самый чистый нос», «Если кто то заболел».</p> <p>Мини физзарядка №1</p> <p>«Самолет»</p> <p>№2 «Совушка»</p> <p>П/и «Кто быстрее», «Кто дальше», «Догони»</p>
Февраль	«Опасные предметы	Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>№1 «Ленточки» №2 «Игрушки»</p> <p>Д/и «Источники опасности», «Мы спасатели», «Что мы знаем о вещах»</p> <p>Мини физзарядка №1 «Хомячок» №2 «Просыпаемся»</p> <p>П/и «Воробышки и кот», «Найдем лягушонка»</p>
Март	«Ребенок на улицах города»	закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>№1 «Солнышко» №2 «Кого мы видели»</p> <p>Д/и «О чем говорит светофор» «Собери</p>

			светофор» Мини физзарядка №1 «Неваляшка» №2 «Игрушки» П/и
Апрель	«Опасности вокруг нас»	закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными, познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти	Утренняя гимнастика №1 «Самолет» №2 «Мы на птичник собрались» Д/и «На прогулке», «Что где растет?» «Если малыш поранился» Мини физзарядка №1 «Зайка» №2 «Мы танцуем» П/и «Найдем зайку» его здоровье и жизнь.
Май	«Мы спортсмены»	Дать представления о ценности здоровья; Формировать желание вести здоровый образ жизни.	Утренняя гимнастика №1 «На прогулку» №2 «Разноцветная поляна» Спортивные игры: катание на велосипеде, Катание на самокате : Игровые упражнения «Кто быстрее?» «Не задень», с 52 Э.И.Адашквиченя

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н. «Безопасность» – М.: Детство-пресс, 2004
2. Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет» (в контексте ФГОС ДО) – М.: ТЦ Сфера, 2011
3. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» «Мозаика – Синтез», М., 2009

4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» (соответствует ФГТ) – М.: Мазаика-Синтез, 2012
5. Вдовиченко Л.Н. «Ребенок на улице» С.-П., «Детство – Пресс», 2011
6. Гарнышева Т.П «ОБЖ для дошкольников» , С-П., «Детство –Пресс», 2012г
7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (в старшей группе детского сада) – М.: Мазаика-Синтез, 2015
8. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (подготовительная группа) ФГОС – М.: Скрипторий», 2015
9. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (часть 2) – М.: Скрипторий 2003, 2014; ч. 1, М. 2013
10. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» (опыты, эксперименты для дошкольников) – М.: ТЦ Сфера, 2011
11. Дыбина О.Д. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (в старшей группе детского сада) – М.: Мазаика-Синтез, 2011
12. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях» - М.: ТЦ «Сфера», 2014
13. Жуковская Н.В. «500 загадок по алфавиту для детей» – М.: ТЦ Сфера, 2010
14. Журавлева В.Н. «Проектная деятельность старших дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2011
15. Зацепина М.Б. «Интегрированные развлечения в детском саду», ТЦ «Сфера», М., 2011
16. Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (подготовительная группа), «Скрипторий», М., 2012
17. Коломийченко «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию» (в контексте ФГОС ДО) – М.: ТЦ Сфера, 2015
18. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» (в подготовительной группе детского сада) – М.: Мазаика-Синтез, 2011
19. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» (ст и под. гр.), М., ТЦ «Сфера», 2015
20. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, (соответствует ФГТ) – М.: Мазаика-Синтез, 2012
21. Лаптева Т.В. «Развивающие прогулки для детей 6-7 лет». С.-П., «Речь», 2011
22. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: Каприз-дидактика ТЦ Сфера, 2009
23. Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» - М: Айрис-пресс, 2009
24. Мосалова Л.А. «Я и мир», С-П., «Детство – Пресс», 2011
25. Мудрова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), «С.-П., «Детство – Пресс», 2013
26. Новикова И.В. «Объемная аппликация в детском саду» – Ярославль: Академия развития, 2011

- 27.Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (для детей 5-7 лет) – М.: Мазаика-Синтез, 2010
- 28.Пензулаева Л.И. «Растем здоровыми и крепкими» - М.: Дрофа, 2007
- 29.Помараева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (подготовительная группа) – М.: Мазаика-Синтез, 2011
- 30.Потапова Е.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ», С.-П., «Детство – Пресс», 2012
- 31.Соломенникова О.А. «Радость творчества» (с детьми 5-7 лет) – М.: Мазаика-Синтез, 2008
- 32.Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» «Скрипторий», М., 2010
- 33.Тихонина Е.И. «Развитие речи детей» – М.: Просвещение, 1981
- 34.Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера», М., 2014
- 35.Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» (методическое пособие)- М.: ТЦ Сфера, 2010
- 36.Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине. Беседы, досуги, рассказы (библиотека воспитателя) – М.: ТЦ Сфера, 2010
- 37.Шорыгина Т.А. «Беседа о здоровье» (методическое пособие) – М.: ТЦ Сфера, 2010