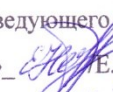


ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ № 1 ОТ 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ.
И.о.заведующего МБДОУ № 14
«ЛАСТОЧКА»  Е.Н.Сидоренко /
ПРИКАЗ № 14 ОТ 31.08.2020

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ_ДЕТСКИЙ САД № 14 «ЛАСТОЧКА» С,ЕЛИЗАВЕТОВКА
НА 2020-21 УЧ,ГОД

Пояснительная записка к годовому календарному учебному графику 2020-2021 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее: - режим работы ДОУ; - продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период.

Учебный план и годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса. В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная)

часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличие приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная – через занятия по выбору (индивидуальные, кружковые).

Дополнительная образовательная деятельность (кружковая работа реализуется в рамках совместной деятельности воспитателя и детей) ведется в соответствии с Рабочими программами.

В плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных

отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методике, формах организации образовательной работы.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В план включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

При составлении учебного плана учитываются изменяющиеся сезонные периоды и режим на летний период.

Гигиенические нормы учебной нагрузки детей в дошкольном образовательном учреждении не нарушаются. Распределение учебной нагрузки на детей, посещающих детский сад, осуществляются с учетом требований, предъявляемых нормативно-правовыми документами. В учебной деятельности педагогов использованы следующие методы оптимизации учебного процесса: сокращение числа занятий за счет комплексности их содержания, интеграции разных видов деятельности; координация деятельности всех взрослых, работающих с детьми.

Учебный год по основным образовательным услугам начинается с 1 сентября 2020г., заканчивается 31 мая 2021г.

С 1 августа по 30 сентября – адаптационный период в группах младшего дошкольного возраста, выявление начального уровня развития дошкольников.

В летний период занятия познавательного цикла не проводятся. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

С 1 сентября 2020г. по 31 мая 2021г. образовательная деятельность ведется по следующим образовательным областям:

Образовательная область	Направление развития	Содержание образовательного процесса освоению образовательных областей (основные цели и задачи)
<p>«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование</p>	<p><i>Социализация, общения развитие, нравственное воспитание.</i></p>	<p>Усвоение норм и ценностей, при воспитании моральных качеств ребенка формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками</p>

	<i>Ребенок в семье и сообществе.</i>	Формирование образа Я, уважительные отношения и чувства принадлежности своей семье и к сообществу детей взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i>	<p>Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование у детей ответственного отношения к поручениям и заданиям (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
	<i>Формирование основ безопасности.</i>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям окружающего мира природы.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасного дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
«Познавательное развитие предполагает развитие интересов любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий,	развитие познавательных интересов и познавательных действий, формирование познавательных интересов и познавательных действий, формирование познавательных интересов и познавательных действий, становление	<p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах объектов окружающего мира: форма, цвет, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени</p>

<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i></p>		<p>Развитие познавательных интеллектуальных способностей детей, расширение опыта ориентирования в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
<p><i>Ознакомление с предметным окружением.</i></p>	<p>с</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли, результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметов окружающего мира; о том, что человек с помощью своего предметного окружения, изменяет окружающую среду, совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
<p><i>Ознакомление с социальным миром.</i></p>	<p>с</p>	<p>Ознакомление с социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.</p>

	<p><i>Ознакомление с миром природы.</i></p>	<p>Ознакомление с природой природными явлениями. Развитие у устанавливать причинно-следственные между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что человек должен беречь, охранять и защищать ее. Формирование понимания того, что в природе все взаимосвязано, что человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание у правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
<p>«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</p>	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p><i>Художественная литература.</i></p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование</p>	<p><i>Приобщение к искусству.</i></p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отношения к литературным и музыкальным произведениям, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, о средствах выразительности в различных видах искусства.</p>

	<p><i>Изобразительная деятельность.</i></p>	<p>Развитие интереса к различным изобразительной деятельности совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками в создании коллективных работ.</p>
	<p><i>Конструктивно-модельная деятельность.</i></p>	<p>Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои подходы в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p> <p><i>Физическая культура</i></p>	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и развитие здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений.</p> <p>Формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности и любви к спорту.</p>

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной

более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Годовой календарный учебный график на пятидневную неделю 2020 – 2021 учебный год по основной образовательной программе дошкольного образования

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Режим работы ДОУ	07.00час.-19.00час.
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2020 г. Окончание учебного года 31.05.2021 г.
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние – 01.01.2020-10.01.2021
Летний оздоровительный период	С 01.06.2020г. по 31.08.2021 г. с 07.00час. до 19.00час.
Сроки проведения мониторинга качества образования	С 20.04.2020 г. по 30.04.2021г.

Праздничные (нерабочие) дни	04.11.2020г,22-23.02.2021г,08.03.2021г,03.05.2021г,10.05.2021г,14.06.2021г.				
Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество занятий по группам в неделю/год				
	Вторая группа раннего возр. (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит групп (6-7 л)

Инвариантная (обязательная часть)

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений	-	1/36	1/36	1/36	
Ознакомление с окружающим миром	-	1/36	1/36	1/36	

Речевое развитие

Развитие речи	-	1/36	1/36	2/72	
---------------	---	------	------	------	--

Художественно-эстетическое развитие

Рисование	-	1/36	1/36	2/72	
Лепка	-	0,5/18 чередуется с аппликацией	0,5/18 чередуется с аппликацией	0,5/18 чередуется с аппликацией	чер апп
Аппликация		0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	0,5/18 чередуется с лепкой	чер
Музыка	-	2/72	2/72	2/72	

Физическая культура в помещении на на воздухе	-	3/108	2/72 1/36	2/72 1/36	2/72 1/36
ИТОГО:	-	10/360	10/360	12/432	

Реализация дополнительных образовательных программ (вариативная часть):

	2 группа раннего возр. (2-3 года)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг ная г
Согласно планам воспитателей	-	1/36	1/36	1/36	
ИТОГО максимальный объем образовательной нагрузки с доп. образ.:	-	11/396	11/396	13/468	15/54
Продолжительность НОД	-	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не бо 30ми
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	-	30 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	40 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	45 минут с перерывами между периодами НОД – не менее 10 минут	1,5ча пере межд пери НОД мене
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-	15 мин.	20 мин.	25 мин.	

Учебная нагрузка в день

Возрастная группа	Время учебной нагрузк и	Примечание
Младшая группа	30 мин	Ежедневно 2 занятия по 15 мин.
Средняя группа	40 мин	5 дней в неделю - 2 занятия по 20 мин.
Старшая группа	45 мин или 1 час 10 мин	2 дня в неделю – 2 занятия по 20 - 25 минут 3 дня в неделю - 3 занятия по 20 - 25 минут
Подготовительная группа	1час. 30мин.	(3- е занятие во вторую половину дня) 5 дней в неделю -3 занятия по 30мин.
	10	

Вариативная часть

Младшая группа	1 раз в неделю	Не более 15 минут
Средняя группа	1 раз в неделю	не более 20 минут
Старшая группа	1 раз в неделю	не более 25 минут
Подготовительная группа	1 раз в неделю	не более 25 минут