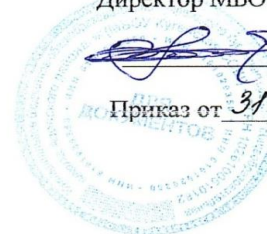


РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ АЗОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО КУГЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУГЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кугейской СОШ

 Н.М.Тихонова

Приказ от 31.08.22 № 112



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

Основное общее образование 8 класс

Количество часов – 67 часов (2 часа в неделю)

Учитель Высшей категории Хильчевская Татьяна Леонидовна

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

Учебник: Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций В.В. Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов;
под ред. В.В. Пасечника –М.: Просвещение, 2020. (Линия жизни)

Внедрение и реализация основной общеобразовательной программы естественнонаучного профиля «Точка роста»

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Биология». Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации.

Рабочая программа по химии разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
5. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020)
6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15)
7. Рекомендациями «Примерной программы основного общего образования по биологии 5-9 классы» (линия учебно-методических комплекта «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника.) и ориентирована на реализацию в центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», созданного на базе МБОУ Кугейской СОШ с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».
8. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374694/

9. Авторская программа В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5 – 9 класс к линии УМК В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2020. (Линия жизни)
10. Учебный план МБОУ Кугейской СОШ на 2022-2023 учебный год
11. Положение о рабочей программе МБОУ Кугейской СОШ
12. Устав МБОУ Кугейской СОШ.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5 – 9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, обучающиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Человек и его здоровье. Изучение кровообращения. Реакция ССС на дозированную нагрузку. Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена. Газообмен в лёгких. Механизм лёгочного дыхания. Реакция ДС на физическую нагрузку. Жизненная ёмкость легких. Выделительная, дыхательная и терморегуляторная функция кожи. Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Приспособленность организмов к среде обитания.

Данная программа обеспечивает сознательное усвоение обучающимися важнейших биологических понятий, законов и теорий, формирует представление о роли биологии в познании живого мира и в жизни человека. Основное внимание уделяется сущности биологических явлений, процессов и методам их изучения.

Структура представленных в данной программе уроков и лабораторных работ отражается последовательность изучения и содержания биологии. Основное содержание курса 8 класса направлено на формирование у обучающихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализации установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний обучающихся о проявлении в организме человека основных жизненных свойств.

Одним из основных принципов построения программы является принцип доступности. Экспериментальные данные, полученные обучающимися при выполнении количественных опытов, позволяют обучающимся самостоятельно делать выводы, выявлять закономерности. Подходы, заложенные в содержание программы курса, создают необходимые условия для системного усвоения обучающимися основ науки, для обеспечения развивающего и воспитывающего воздействия обучения на личность обучающегося.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные

представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить обучающимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе.

Цели обучения:

освоение знаний о человеке как биосоциальном существе, его строении, особенностях жизнедеятельности;
овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов жизнедеятельности собственного организма;
использовать информацию о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
проводить наблюдения за состоянием собственного организма и биологические эксперименты;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей;
использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи себе и окружающим; норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекций.

Задачи обучения:

Формирование целостной научной картины мира;
Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
Овладение научным подходом к решению различных задач;
Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»
Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
Спиртовка
Горючее для спиртовки
Штатив лабораторный химический
Штатив демонстрационный химический
Набор чашек Петри
Набор пробирок
Столик подъёмный
Мерный цилиндр
Палочка стеклянная
Коллекция «Форма сохранности ископаемых растений и животных»
Воронка стеклянная (малая)
Чашечка для выпаривания
Ложка для сжигания веществ
Набор инструментов препаровальных
Прибор для получения газов
Газоотводная трубка
Ступка

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://foxford.ru/> - онлайн-школа Фоксфорд

<https://ad.school.mosreg.ru/yaklass> - Якласс - обучающие и проверочные материалы

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественнонаучной грамотности [Электронный ресурс]: — URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/catalog>

Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru/>

Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс] <https://rl.ru/>

Круглый стол: Цифровые лаборатории в современной школе [Электронный ресурс] <https://www.youtube.com/watch?v=qBj-tolw2N4>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] <http://www.dissercat.com/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс] [https:// elibrary.ru](https://elibrary.ru)

Образовательный портал для подготовки к ВПР [Электронный ресурс] <https://bio6-vpr.sdmgia.ru/>

Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 8 класс

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

могут быть сформированы:

- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас, на примерезависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;

- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;
- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приводить доказательства (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Содержание учебного предмета «Биология», 8 класс (67 часов)

Предмет «Биология» в 8 классе изучается на базовом уровне. Обучающимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология» и углубленное изучение отдельных вопросов.

Глава 1. Введение. Человек как биологический вид (4 часа)

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина – науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. **Демонстрации:** модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие сходство человека и животных; модель «Происхождение человека»; остатки материальной первобытной культуры человека; иллюстрации представителей различных рас человека.

Глава 2. Общий обзор организма человека (3 часа)

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.

Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейрогуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Демонстрации: таблицы с изображением строения и разнообразия клеток, тканей, органов и систем органов организма человека.

Самонаблюдения: мигательного рефлекса и условий его проявления и торможения; коленного рефлекса и др.

Лабораторная работа:

Изучение микроскопического строения тканей организма человека.

Глава 3. Опора и движение (7 часов)

Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей.

Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека.

Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Демонстрации: скелет и муляжи торса человека, череп, кости конечностей, позвонки, распилы костей; приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Самонаблюдения: работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Глава 4. Внутренняя среда организма (3 часа)

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.

Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет.

Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И.И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммунитета. Вакцинация.

Демонстрации: таблицы «Состав крови», «Группы крови».

Лабораторная работа:

Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

Глава 5. Кровообращение и лимфообращение (4 часа)

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами.

Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Демонстрации: модель сердца и торса человека; таблицы «Кровеносная система», «Лимфатическая система»; опыты, объясняющие природу пульса; приемы измерения артериального давления по методу Короткова; приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Лабораторные работы:

Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

Практическая работа:

Распознавание на наглядных пособиях органов системы кровообращения.

Глава 6. Дыхание (5 часов)

Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

Демонстрации: торс человека; таблица «Система органов дыхания»; механизм вдоха и выдоха; приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Практическая работа:

Распознавание на наглядных пособиях органов дыхательной системы.

Глава 7. Питание (7 часов)

Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.

Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Всасывание.

Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

Демонстрации: торс человека; таблица «Пищеварительная система»; модель «Строение зуба».

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Лабораторные работы:

Изучение действия ферментов слюны на крахмал.

Практическая работа:

Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы.

Глава 8. Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)

Обмен веществ и превращение энергии – необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.

Демонстрации: таблицы «Витамины», «Нормы питания», «Энергетические потребности организма в зависимости от вида трудовой

деятельности».

Практическая работа:

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Глава 9. Выделение продуктов обмена (2 часа)

Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевого выделения и их профилактика.

Демонстрации: модель почки, рельефная таблица «Органы выделения».

Практическая работа:

Распознавание на наглядных пособиях органов мочевыделительной системы.

Глава 10. Покровы тела (3 часа)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

Демонстрации: рельефная таблица «Строение кожи»; приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях.

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхностей кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Глава 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (8 часов)

Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции.

Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система.

Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Демонстрации: таблица «Железы внешней и внутренней секреции»; гортань со щитовидной железой, почки с надпочечниками; таблицы «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга», «Вегетативная нервная система»; модель головного мозга человека, черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза.

Глава 12. Органы чувств. Анализаторы (5 часов)

Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.

Демонстрации: таблица «Анализаторы»; модели глаза, уха; опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные иллюзии.

Глава 13. Психика и поведение человека (6 часов)

Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Глава 14. Размножение и развитие человека (3 часа)

Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

Демонстрации: таблицы «Строение половой системы человека», «Эмбриональное развитие человека», «Развитие человека послерождения».

Глава 15. Человек и окружающая среда (2 часа)

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

Демонстрации: таблицы «Природное и социальное окружение человека», «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях».

Практическая работа:

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава)/ тема	Общее количество часов	Контроль
	Глава 1: Введение. Человек как биологический вид	4	К/Р -1 П/Р - 4,
	Глава 2: Общий обзор организма человека	3	П/Р - 1
	Глава 3: Опора и движение	7	Л/Р-2, П/Р-2, К/Р-1
	Глава 4: Внутренняя среда организма	4	Л/Р-1
	Глава 5: Кровообращение и лимфообращение	3	С/Р-1, Л/Р-1
	Глава 6: Дыхание	6	К/Р-1, Л/Р-1
	Глава 7: Питание	7	С/Р-1, К/Р-1
	Глава 8: Обмен веществ и превращение энергии	4	П/Р-1
	Глава 9: Выделение продуктов обмена	2	П/Р-1
	Глава 10: Покровы тела человека	3	ТУЗ-1
	Глава 11: Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8	ТУЗ-2
	Глава 12: Органы чувств. Анализаторы	5	П/Р-1
	Глава 13: Психика и поведение человека	6	
	Глава 14: Размножение и развитие человека	3	П/Р-1
	Глава 15: Человек и окружающая среда	2	
	ИТОГО	67	

Календарно-тематическое планирование по предмету биология 8 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
			Введение. Человек как биологический вид	4	
1	02.09		Науки о человеке и их методы.	1	П.1. стр. 6-9. В 3
2	05.09		Биологическая природа человека. Расы человека.	1	П.2. стр. 10-13. В 2
3	09.09		Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. (С использованием оборудования «Точка роста»: цифровой микроскоп. Электронные таблицы и плакаты)	1	П.3. стр. 14-17. В 3,4
4	12.09		Вводная контрольная работа: «Человек как биологический вид».	1	
			Глава 1. Общий обзор организма человека	3	
5	16.09		Строение организма человека (1). Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения тканей организма человека». (С использованием оборудования «Точка роста»)	1	П.4. стр.20-23. В 3
6	19.09		Строение организма человека (2) (С использованием оборудования «Точка роста»)	1	П.5. стр. 24-25. В 3
7	23.09		Регуляция процессов жизнедеятельности. (С использованием оборудования «Точка роста»)	1	П.6. стр. 26-29. В1,2
			Глава 2. Опора и движение	6	
8	26.09		Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Лабораторная работа «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека». (С использованием оборудования «Точка роста»: цифровой микроскоп. Электронные таблицы и плакаты.)	1	П.7. стр.32-35. В 4,5
9	30.09		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.8. стр. 36-39. В 3
10	03.10		Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Практическая работа «Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы». (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.9. стр.40-43. В 3,4
11	07.10		Строение и функции скелетных мышц. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.10. стр. 44-47. В 1»
12	10.10		Работа мышц и её регуляция. Лабораторная работа «Изучение влияния статистической и динамической работы на утомление мышц».	1	П.11. стр.48-51. В 4,5
13	14.10		Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Практическая работа «Выявление плоскостопия».	1	П.12. стр.52-57. В.3,4
14	17.10		Контрольная работа по теме: «Опора и движение».		

			Глава 3. Внутренняя среда организма	3	
15	21.10		Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды. (С использованием оборудования «Точка роста»: цифровой микроскоп. Электронные таблицы и плакаты)	1	П.13. стр.60-61. В.3,4 П.14. стр.62-65. В.3,4
16	24.10		Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови». (С использованием оборудования «Точка роста»). Электронные таблицы и плакаты)	1	П.15. стр.66-69. В.3,4
17	28.10		Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. (С использованием оборудования «Точка роста»). Электронные таблицы и плакаты)	1	П.16. стр.70-73. В.3,4
			Глава 4. Кровообращение и лимфообращение	4	
18	07.11		Органы кровообращения. Строение и работа сердца. (С использованием оборудования «Точка роста»). Электронные таблицы и плакаты)	1	П.17. стр.76-70. В.3,4
19	11.11		Сосудистая система. Лимфообращение. Лабораторная работа «Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке». (С использованием оборудования «Точка роста»). Электронные таблицы и плакаты)	1	П.18. стр.80-83. В.3,4
20	14.11		Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Лабораторная работа «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений». (С использованием оборудования «Точка роста»). Электронные таблицы и плакаты)	1	П.19. стр.84-87. В.3,4
21	18.11		Практическая работа «Распознавание на наглядных пособиях органов системы кровообращения».		П.20. стр.90-93. В.4,5
			Глава 5. Дыхание	6	
22	21.11		Дыхание и его значение. Органы дыхания. Практическая работа «Распознавание на наглядных пособиях органов дыхательной системы». (С использованием оборудования «Точка роста»). Электронные таблицы и плакаты)	1	П.21. стр.94-97. В.4,5
23	25.11		Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». (С использованием оборудования «Точка роста»). Электронные таблицы и плакаты)	1	П.22. стр.98-101. В.1,2»
24	28.11		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа «Определение частоты дыхания».	1	П.23. стр.102-105. В.2,3
25	02.12		Заболевания органов дыхания их профилактика. Реанимация. (С использованием оборудования «Точка роста»). Электронные таблицы и плакаты)	1	П.23. стр.102-107. В.4,5
26	05.12		Обобщение по темам «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфообращение», «Дыхание».	1	

27	09.12		Контрольная работа по темам «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфообращение», «Дыхание».	1	
			Глава 6. Питание	7	
28	12.12		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.24. стр.110-113. В.4,5,6
29	16.12		Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Лабораторная работа «Изучение действия ферментов слюны на крахмал». (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.25. стр.114-117. В.4,5
30	19.12		Пищеварение в желудке и кишечнике. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.26. стр.118-121. В.4,5
31	23.12		Всасывание питательных веществ в кровь. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.27. стр.122-125. В.4,5
32	26.12		Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1	П.28. стр.126-129. В.4,5
33	30.12		Практическая работа «Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы».	1	
34	09.01		Обобщение по главе «Питание».	1	П.24 -28
			Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии	4	
35	13.01		Пластический и энергетический обмен. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.29. стр.132-135. В.4,5
36	16.01		Ферменты и их роль в организме человека. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.30. стр.136-137. В.2
37	20.01		Витамины и их роль в организме человека.	1	П.31. стр.138-141. В.4,5
38	23.01		Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ. Практическая работа «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат».	1	П.32. стр.142-147. В.4,5
			Глава 8. Выделение продуктов обмена	2	
39	27.01		Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.33. стр.150-153. В.4,5
40	30.01		Заболевания органов мочевого выделения. Практическая работа «Распознавание на наглядных пособиях органов мочевого выделительной системы».	1	П.34. стр.154-155. В.4,5

			Глава 9. Покровы тела человека	3	
41	03.02		Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Самонаблюдение: Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки.	1	П.35. стр.158-161. В.4,5
42	06.02		Болезни и травмы кожи.	1	П.36. стр.162-165. В.4,5
43	10.02		Обобщение по главе 9 «Покровы тела человека». Гигиена кожных покровов.	1	П.37. стр.166-169. В.1»
			Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8	
44	13.02		Железы внутренней секреции и их функции. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.38. стр.172-175. В.4,5
45	17.02		Работа эндокринной системы и её нарушения. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.39. стр.176-177. В.4,5
46	20.02		Строение нервной системы и её значение. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.40. стр.178-179. В.4,5
47	27.02		Спинной мозг. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.41. стр.180-181 В.4
48	03.03		Головной мозг. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.42. стр.182-185. В.5,6
49	06.03		Вегетативная нервная система. Практическая работа «Штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении». (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.43. стр.186-189.
50	10.03		Контрольная работа по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».	1	
51	13.03		Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.	1	П.44. стр.190-191. В.4,5
			Глава 11. Органы чувств. Анализаторы	5	
52	17.03		Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.45. стр.194-197. В.4,5
53	27.03		Слуховой анализатор. Лабораторная работа «Изучение строения слухового зрительного анализаторов». (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.46. стр.198-199. В.1,2»
54	31.03		Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1	П.47. стр.200-201. В.4,5
55	03.04		Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.48. стр.202-203. В.4,5
56	07.04		Обобщение по главе «Органы чувств. Анализаторы».	1	П.45-48
			Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6	

57	10.04		Высшая нервная деятельность. Рефлексы. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.49. стр.206-209. В.4,5
58	14.04		Память и обучение.	1	П.50. стр.210-213.В.3
59	17.04		Врождённое и приобретённое поведение.	1	П.51. стр.214-215.В.3
60	21.04		Сон и бодрствование.	1	П.52. стр.216-217 В.4
61	24.04		Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	П.53. стр.218-221. В.4,5
62	28.04		Обобщение по главе «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».	1	П.49-53
			Глава 13. Размножение и развитие человека	3	
63	05.05		Особенности размножения человека. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.54. стр.224-225В.4,5
64	12.05		Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды.	1	П.55-56. стр.226-233 В.4
65	15.05		Рост и развитие ребёнка после рождения. Лабораторная работа «Измерение массы и роста тела организма». (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.57. стр.234-237. В.4,5
			Глава 14. Человек и окружающая среда	2	
66	19.05		Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека. Практическая работа «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека».	1	
67	22.05		Резерв	1	

Контроль уровня достижений планируемых результатов.

Виды контроля: тестирование; устный контроль; самоконтроль и взаимоконтроль; результаты практических и лабораторных работ;
Содержание контроля: знание понятия, термины; умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения; умение использовать полученные знания на практике.

Нормы оценок за все виды проверочных работ

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4—6 ошибок или 10 недочётов по

текущему учебному материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Согласовано

Протокол заседания методического
Объединения МБОУКугейской СОШ
от 31.08.22 № 1

Руководитель МО Павлова В.А.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Фоменко А.А.

31.08 2022 г.