

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ АЗОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО КУГЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУГЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО РАЙОНА

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кугейской СОШ

 Н.М.Тихонова

Приказ от 31.08.22 № 112



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

Основное общее образование 6 класс

Количество часов – 33 часа (1 час в неделю)

Учитель Высшей категории Хильчевская Татьяна Леонидовна

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

Учебник: Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника –М.: Просвещение, 2020. (Линия жизни)

Внедрение и реализация основной общеобразовательной программы естественнонаучного профиля «Точка роста»

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Биология». Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации.

Рабочая программа по биологии разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
5. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
7. Рекомендациями «Примерной программы основного общего образования по биологии 5-9 классы» (линия учебно-методических комплекта «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника.) и ориентирована на реализацию в центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», созданного на базе МБОУ Кугейской СОШ с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».
8. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374694/
9. Авторская программа В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс к линии УМК В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни);
10. Учебный план МБОУ Кугейской СОШ на 2022-2023 учебный год;
11. Положение о рабочей программе МБОУ Кугейской СОШ;
12. Устав МБОУ Кугейской СОШ.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета

«Биология». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5 – 9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, обучающиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции.

Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству обучающихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

В 5-6 классах обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Обучающиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания обучающимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность обучающегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа рассчитана на 34 часа в год в 6 классе (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

– контрольных работ – 3; практических работ – 10; лабораторных работ – 5

Данная программа составлена для реализации курса биология в 6 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций

Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»
 Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
 Спиртовка
 Горючее для спиртовки
 Штатив лабораторный химический
 Штатив демонстрационный химический
 Набор чашек Петри
 Набор пробирок
 Столик подъёмный
 Мерный цилиндр
 Палочка стеклянная
 Коллекция «Форма сохранности ископаемых растений и животных»
 Воронка стеклянная (малая)
 Чашечка для выпаривания
 Ложка для сжигания веществ
 Набор инструментов препаровальных
 Прибор для получения газов
 Газоотводная трубка
 Ступка

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://foxford.ru/> - онлайн-школа Фоксфорд
<https://ad.school.mosreg.ru/yaclass> - Якласс - обучающие и проверочные материалы
<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественнонаучной грамотности [Электронный ресурс]: — URL:
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
 Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/catalog>

Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru/>

Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс] <https://rl.ru/>

Круглый стол: Цифровые лаборатории в современной школе [Электронный ресурс] <https://www.youtube.com/watch?v=qBj-tolw2N4>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] <http://www.dissercat.com/>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс] [https:// elibrary.ru](https://elibrary.ru)

Образовательный портал для подготовки к ВПР [Электронный ресурс] <https://bio6-vpr.sdangia.ru/>

Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 6 класс

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Обучающийся должен уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;

- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности, учащихся к само_
- развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

могут быть сформированы:

- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися прав каждого мнение;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Содержание учебного предмета «Биология», 6 класс (33 часа)

Предмет «Биология» в 6 классе изучается на базовом уровне. Обучающимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология».

Глава 1. Жизнедеятельность организмов. Регуляция жизнедеятельности организмов – 14 часов

Обмен веществ – главный признак жизни. Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Удобрения. Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Симбиоз у бактерий и грибов. Гетеротрофное питание. Растительоядные животные. Дыхание растений. Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки.

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений – 18 часов

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс

Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3-4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения.

Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Итоговое повторение и обобщение материала курса биологии – 1 час

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (глава)/ тема	Общее количество часов	Контроль
	Глава 1: Жизнедеятельность организмов	14	ПР/Р - 1, С/Р-1
	Глава 2: Строение и многообразие покрытосеменных растений.	18	Л/Р- 5, ПР/Р -7
	Итоговое повторение и обобщение материала	1	
	ИТОГО	33	К/Р -3; Л/Р –5; ПР/Р - 10, С/Р-1

Поурочное планирование по предмету биология 6 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
			Жизнедеятельность организмов	14	
1	05.09		Обмен веществ – главный признак жизни.	1	П.28
2	12.09		Питание бактерий и грибов.	1	П.29
3	19.09		Почвенное питание растений. Удобрения. Лабораторная работа. (С использованием оборудования «Точка роста»)	1	П.30
4	26.09		Фотосинтез. Значение фотосинтеза. Хищные растения. Лабораторная работа. (С использованием оборудования «Точка роста»)	1	П.31
5	03.10		Дыхание растений. Дыхание животных. Лабораторная работа. (С использованием оборудования «Точка роста»)	1	П.32
6	10.10		Передвижение веществ у растений. Лабораторная работа «Передвижение веществ по побегу растения». (С использованием оборудования «Точка роста»)	1	П.33
7	17.10		Передвижение веществ у животных. Гетеротрофное питание. Растительоядные животные. Плотоядные и всеядные животные. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.34
8	24.10		Выделение у растений. Выделение у животных. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.35

9	07.11		Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Половое размножение. (С использованием оборудования «Точка роста»)	1	П.36
10	14.11		Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений». (С использованием оборудования «Точка роста»)	1	П.36
11	21.11		Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.	1	П.37
12	28.11		Практическая работа. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие здоровье человека.	1	П.37
13	05.12		Обобщающий урок «Жизнедеятельность организмов».	1	Подготовка как к/р
14	12.12		Контрольная работа «Жизнедеятельность организмов».	1	
			Строение и многообразие покрытосеменных растений	18	
15	19.12		Многообразие покрытосеменных растений.	1	П.38
16	26.12		Строение семян. Лабораторная работа. (С использованием оборудования «Точка роста»)	1	П.38
17	09.01		Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа. (С использованием оборудования «Точка роста»)	1	П.39
18	16.01		Видоизменение корней.	1	П.40
19	23.01		Побег и почки. Лабораторная работа «Строение почек». (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.41
20	30.01		Строение стебля. Лабораторная работа. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.42
21	06.02		Внешнее строение листа.	1	П.43
22	13.02		Клеточное строение листа. Лабораторная работа. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.44
23	20.02		Видоизменение побегов. Лабораторная работа. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.45
24	27.02		Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.46
25	06.03		Соцветия. Лабораторная работа. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.47
26	13.03		Плоды. Лабораторная работа. (С использованием оборудования «Точка роста». Электронные таблицы и плакаты)	1	П.48
27	27.03		Размножение покрытосеменных растений.	1	П.49

28	03.04		Классификация покрытосеменных растений.	1	П.50
29	10.04		Класс двудольные. Семейства двудольных.	1	П.51
30	17.04		Класс двудольные. Семейства двудольных.	1	П.51
31	24.04		Класс однодольные. Семейства однодольных.	1	П.52, 53 Подготовка как к/р
32	15.05		Контрольная работа «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	1	
33	22.05		Итоговое повторение по главам «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	1	

Контроль уровня достижений планируемых результатов.

Виды контроля: тестирование; устный контроль; самоконтроль и взаимоконтроль; результаты практических и лабораторных работ; *Содержание контроля:* знание понятия, термины; умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения; умение использовать полученные знания на практике.

Нормы оценок за все виды проверочных работ

- «5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта.
- «4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; использование нерациональных приемов решения учебной задачи.
- «3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4—6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу.
- «2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.

Согласовано
 Протокол заседания методического
 Объединения МБОУКугейской СОШ
 от 31.08.22 № 1
 Руководитель МО Павлова В.А.

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
Фоменко А.А.
31.08 2022г.

