

**РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ АЗОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО КУГЕЙ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**КУГЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО РАЙОНА**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Кугейской СОШ

 Н.М.Тихонова

Приказ от 31.08.22 № 112



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По биологии**

**Основное общее образование 7 класс**

**Количество часов – 68 часов (2 часа в неделю)**

**Учитель Высшей категории Хильчевская Татьяна Леонидовна**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс» в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

Учебник: Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника –М.: Просвещение, 2020. (Линия жизни)

**Внедрение и реализация основной общеобразовательной программы естественнонаучного профиля «Точка роста»**

2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методического обеспечения предметной области «Биология». Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации.

Рабочая программа по биологии разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
5. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
7. Рекомендациями «Примерной программы основного общего образования по биологии 5-9 классы» (линия учебно-методических комплекта «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника.) и ориентирована на реализацию в центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», созданного на базе МБОУ Кугейской СОШ с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».
8. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_374694/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374694/)
9. Авторская программа В.В. Пасечника, С.В. Суматохина «Биология. 5-9 класс к линии УМК В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни);
10. Учебный план МБОУ Кугейской СОШ на 2022-2023 учебный год;
11. Положение о рабочей программе МБОУ Кугейской СОШ;
12. Устав МБОУ Кугейской СОШ.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета

### Общая характеристика программы курса

Программа по биологии отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения биологии и реализует основные идеи ФГОС. Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю). Срок реализации программы 1 год. Уровень содержания программы: базовый. Место в учебном плане: обязательная часть. Учебник: Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. «Линия жизни» 7 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2020 г. Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Программа раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

### Цели изучения курса:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
  2. Овладение понятийным аппаратом биологии;
  3. Приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
  4. Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
  5. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
  6. Овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
  7. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
  8. Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, необходимых для продолжения освоения курса биологии в 8 классе;
  9. Воспитание культуры личности, отношения к предмету биологии как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает решение следующих **задач**:
- обеспечение преемственности в освоении курса биологии при переходе от первого уровня образования ко второму;
  - формирование мотивации изучения биологии, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
  - формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
  - формирование специфических для курса биологии стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе;

- освоение в ходе изучения курса специфических видов деятельности, таких как проектная и исследовательская деятельность;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;
- овладение системой биологических и экологических знаний, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения обучения по предметам химии, физики, технологии;
- воспитания отношения к биологии как к части общечеловеческой культуры.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **В результате изучения Биологии в 7 классе, обучающиеся научатся:**

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
  - классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- 2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- 3. В сфере трудовой деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 4. В эстетической сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **К концу обучения в 7 классе обучающиеся получат возможность научиться:**

- воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения биологии в 7 классе включает в себя: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной 7 компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование понятия ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дороге; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения:

**Регулятивные УУД:**

по биологии в 7 классе включают в себя: умение самостоятельно определять цели обучения;

ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

**Познавательные УУД:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

**Коммуникативные УУД:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

**Метапредметные компетенции:**

1. формирование мотивационной системы профессионального обучения в сфере инженерии;
2. формирование инженерного мышления (способность мыслить гибко, творчески, оперировать большим объемом информации, проектировать и реализовывать инженерные идеи, управлять инженерным процессом и т.д.);
3. умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, работать индивидуально и в команде, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, развитие лидерских качеств;
4. формирование системного мышления путем установления межпредметных связей, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и в профессиональной ориентации.



**Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций**

- Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»
- Оборудование для лабораторных работ и ученических опытов
- Спиртовка
- Горючее для спиртовки
- Штатив лабораторный химический
- Штатив демонстрационный химический
- Набор чашек Петри
- Набор пробирок
- Столик подъёмный
- Мерный цилиндр
- Палочка стеклянная
- Коллекция «Форма сохранности ископаемых растений и животных»
- Воронка стеклянная (малая)

Чашечка для выпаривания  
Ложка для сжигания веществ  
Набор инструментов препаровальных  
Прибор для получения газов  
Газоотводная трубка  
Ступка

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://foxford.ru/> - онлайн-школа Фоксфорд  
<https://ad.school.mosreg.ru/yaklass> - Якласс - обучающие и проверочные материалы  
<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественнонаучной грамотности [Электронный ресурс]: —  
URL:<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>  
Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/catalog>  
Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru/>

Цифровые лаборатории Releon [Электронный ресурс] <https://rl.ru/>  
Круглый стол: Цифровые лаборатории в современной школе [Электронный ресурс] <https://www.youtube.com/watch?v=qBj-tolw2N4>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/>  
Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] <http://www.dissercat.com/>  
Научная электронная библиотека «Elibrary.ru» [Электронный ресурс] [https:// elibrary.ru](https://elibrary.ru)  
Образовательный портал для подготовки к ВПР [Электронный ресурс] <https://bio6-vpr.sdangia.ru/>

## Содержание учебного предмета «Биология», 7 класс (68 часов)

Предмет «Биология» в 6 классе изучается на базовом уровне. Обучающимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология».

1. Введение. Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.
2. Царство Прокариоты. Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).
3. Подцарство одноклеточные. Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.
4. Подцарство многоклеточные. Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные – губки; их распространение и экологическое значение.
5. Тип кишечнополостные. Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.
6. Тип плоские черви. Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикои и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.
7. Тип круглые черви. Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.
8. Тип кольчатые черви. Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.
9. Тип моллюски. Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.
10. Тип членистоногие. Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных например речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

11. Тип иглокожие. Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.
12. Тип хордовые. Подтип бесчерепные. Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.
13. Подтип позвоночные (черепные). Надкласс рыбы. Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных 40 рыб: хрящекостные, кистепёры, двоякодышащие и лучепёры. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.
14. Класс земноводные. Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.
15. Класс пресмыкающиеся. Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.
16. Класс птицы. Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.
17. Класс млекопитающие. Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).
18. Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов. Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.
19. Заключение. Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека. Экосистемы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов	Кол-во контр., лаборатор., практич. работ
1	<b>Введение.</b> Общие сведения о животном мире	2	
2	<b>Раздел 1.</b> Одноклеточные животные	6	2
3	<b>Раздел 2.</b> Многоклеточные животные	49	
	Беспозвоночные животные	17	5
	Позвоночные животные	32	2+1(Э)
4	<b>Раздел 4.</b> Экосистемы	10	1(Э)
	Заключительный урок	1	
	<b>Итого</b>	68	9+2(Э)

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Сроки изучения	
			план	факт
1	<b>Введение. Общие сведения о животном мире</b>	2		
	Инструктаж по Т.Б. История развития зоологии. Сходства и различия животных и растений. Систематика животных. Методы изучения животных.	1	01.09	
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	1	02.09	
	<b>Раздел 1. Одноклеточные животные</b>	6		
3	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Общая характеристика простейших.	1	08.09	

	<b>Л.Р.</b> «Многообразие водных одноклеточных животных».			
4	Тип Простейшие. Корненожки.	1	09.09	
5	Тип простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.	1	15.09	
6	Тип простейшие. Инфузории.	1	16.09	
7	Паразитические простейшие. Значение простейших. <b>Л.Р.</b> «Изучение мела под микроскопом».	1	22.09	
8	Обобщающий урок. «Одноклеточные животные».	1	23.09	
	<b>Многоклеточные животные</b>	<b>49</b>		
	<b>Беспозвоночные животные</b>	<b>17</b>		
9	Организм многоклеточного животного <b>Л.Р.</b> «Изучение многообразия тканей животных».	1	29.09	
10	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. <b>Л.Р.</b> «Изучение пресноводной гидры».	1	30.09	
11	Многообразие кишечнополостных.	1	06.10	
12	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1	07.10	
13	Тип Круглые черви.	1	13.10	
14	Тип Кольчатые черви. <b>Л.Р.</b> «Внешнее строение дождевых червей».	1	14.10	
15	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.	1	20.10	
16	Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. Многообразие моллюсков.	1	21.10	
17	Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски.	1	27.10	
18	Тип Членистоногие класс Ракообразные.	1	28.10	
19	Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. <b>Л.Р.</b> «Изучение внешнего строения паука-крестовика».	1	10.11	

20	Класс насекомые.	1	11.11	
21	Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые.	1	17.11	
22	Отряды Насекомых: Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые.	1	18.11	
23	<b>Л.Р.</b> «Изучение представителя отряда насекомых».	1	24.11	
24	Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые.	1	25.11	
25	Обобщающий урок. «Беспозвоночные животные»	1	01.12	
	<b>Позвоночные животные</b>	<b>32</b>		
26	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.	1	02.12	
27	Подтип Личиночно-хордовые. Подтип Позвоночные.	1	08.12	
28	Классы рыб. Костные рыбы.	1	09.12	
29	<b>Л.Р.</b> «Внешнее строение рыбы»	1	15.12	
30	Класс Хрящевых рыбы.	1	16.12	
31	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	22.12	
32	Класс Земноводные. Отряды. Внешнее строение	1	23.12	
33	Класс Земноводные. Значение земноводных.	1	29.12	
34	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.	1	30.12	
35	Класс Пресмыкающиеся. Внутреннее строение.	1	12.01	
36	Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.	1	13.01	
37	Класс Птицы.	1	19.01	
38	<b>Л.Р.</b> «Изучение внешнего строения птиц»	1	20.01	

39	Класс Птицы. Внутреннее строение.	1	26.01	
40	Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные	1	27.01	
41	Надотряды Типичные птицы: Дневные Хищные, Совы,	1	02.02	
42	Надотряды Типичные птицы: Воробьинообразные, Голенастые.	1	03.02	
43	Надотряды Типичные птицы: Гусеобразные, Куриные	1	09.02	
44	<b>Экскурсия</b> «Развитие и закономерность размещения животных на Земле. Изучение многообразия птиц».	1	10.02	
45	Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.	1	16.02	
46	Птицеводство.	1	17.02	
47	Класс Млекопитающие или Звери.	1	02.03	
48	Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы.	1	03.03	
49	Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери.	1	09.03	
50	Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряды насекомоядные. Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные.	1	10.03	
51	Отряды: Китообразные и Ластоногие.	1	16.03	
52	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные	1	17.03	
53	Отряды Млекопитающих: Приматы.	1	30.03	
54	Домашние млекопитающие.	1	31.03	
55	Происхождение одноклеточных животных.	1	06.04	
56	Происхождение многоклеточных животных.	1	07.04	
57	Обобщающий урок «Многообразие Хордовых животных»	1	13.04	

<b>Экосистемы</b>		<b>10</b>		
58	Естественные биоценозы.	1	14.04	
59	Цепи питания и поток энергии.	1	20.04	
60	Среда обитания организмов.	1	21.04	
61	Взаимосвязь компонентов биоценоза.	1	27.04	
62	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1	28.04	
63	Искусственные биоценозы.	1	04.05	
64	<b>Экскурсия</b> «Развитие и закономерность размещения животных на Земле».	1	05.05	
65	Обобщающий урок по теме: «Экосистемы».	1	11.05	
66	Заключительный урок по курсу «Биология».	1	12.05	
67	Резервное время.	1	18.05	
68	Резервное время.	1	19.05	

### **Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

Формами промежуточной аттестации являются письменные и устные работы, выполнение и защита проектов, защита презентаций, творческие работы, устный опрос, тестовые задания. В качестве методов диагностики уровня подготовки обучающихся по данному курсу также используется участие в олимпиадах, различных конкурсах. Результаты оценивания отражаются в журнале, в дневнике и личном деле обучающегося. Для контроля достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как: тематический, предварительный, поурочный, текущий, итоговый. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов, включая предметные, личностные, метапредметные и динамику познавательных интересов.

#### Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
Тестовые задания	9
Проект	1

Устные опросы – домашние задания	33
Письменные опросы – домашние задания	23
Лабораторные работы	9

На уроках применяются следующие виды активности: игровая, познавательная, туристско-краеведческая активность, социальное творчество. Уроки проводятся в соответствии со ФГОС ООО, основными типами являются: урок усвоения новых знаний, урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала), урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний), урок развивающего контроля, урок коррекции знаний (работа над ошибками). Обучающимся в качестве домашнего задания предлагаются разноуровневые (дифференцированные) задания, позволяющие в полной мере создать условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей, обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении/

#### Нормы оценок за все виды проверочных работ

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4—6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.

Согласовано  
 Протокол заседания методического  
 Объединения МБОУКугейской СОШ  
 от 31.08.22 № 1

Руководитель МО Павлова В. А.

Согласовано  
 Заместитель директора по УВР  
Фоменко А. А.  
31.08 2022 г.