**Аннотация к рабочим программам**

**по английскому языку**

**на 2021-2022 учебный год.**

**2-4 классы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название курса | Английский язык |
| 2. | Класс | 2-4 |
| 3. | Количество часов | 260 |
| 4. | Срок реализации  программы | 2021-2022 учебный год |
| 5. | Цель и задачи  Учебной дисциплины | Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели:**  • учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);  • образовательные (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);  • развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);  • воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).  С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностранный язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**  • *формировать* у младших школьников *представление* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиватьсявзаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать  новое через звучащие и письменные тексты;  • *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;  • *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;  • *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;  • *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;  • *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;  • *уделять* внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;  • *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно - методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе. |
| 6. | Перечень основных  разделов  дисциплины | **2 класс**.  **Знакомство. (6ч)** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  **Я и моя семья. (20ч)** Члены семьи, их имена, возраст.  Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.  **Мир моих увлечений. (5ч)** Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.  Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк*.*  **Я и мои друзья. (10ч)**. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: название частей тела.  Письмо зарубежному другу по переписке.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.  **Моя школа. (3ч)** Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.  **Мир вокруг меня**. **(10ч)** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.  Моя деревня/мой город, моя улица.  **Страна/страны изучаемого языка**. (10ч) Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.  **Родная страна**. **(4ч)** Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.  **3 класс**.  **Знакомство(8ч)** с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  **Я и моя семья(7ч)** члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых:  путешествие, транспорт. Подарки.  **Мир моих увлечений**. (7ч) Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальный инструмент, готовить). Виды спорта: активный отдых,  спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.  **Я и мои друзья**:(6ч) имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о  домашнем питомце.  **Моя школа**:(2ч) классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках  **Мир вокруг меня**. (4ч) Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. (8ч) Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. **Родная страна**:(3ч) Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).  **4 класс**  **(7ч) Знакомство**с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/ гражданство.  Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками  **(8ч) Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.  Внешность человека.  Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.  Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия  **(7) Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии,  Мои любимые книги.  Каникулы: активный отдых, путешествия  **(5ч) Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.  Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать  **(2ч) Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках  **(5ч) Мир вокруг меня**. Природа. Любимое время года. Погода.  Дикие и домашние животные. Мир будущего  **(8ч) Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.  Россия: животный мир, времена года погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом) |
| 7. | УМК | Учебник УМК "FORWARD" для 2 -4 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Орлова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducationLimited, 2018 |
| 8. | Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной  Аттестации. | С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является ***портфолио*** ***учащегося***, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио рекомендуется включать выборки работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся *во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.*  В качестве проектов для внеурочной работы предлагается широкий спектр увлекательных ***проектных заданий***, которые накапливаются в ***портфолио*** учащегося в виде индивидуальных и коллективных макетов, стенных газет, постеров, таблиц с результатами проведенных опросов, писем, игр и т.д. УМК предлагаются ***тесты для самопроверки*** учащихся, что позволит им самостоятельно оценивать степень освоения пройденного материала при подведении итогов четверти до проведения контрольной работы.  Основную роль в оценках, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов играют ***четвертные*** и ***годовые контрольные******работы*,** результаты выполнения которых объективно покажут, достигнуты ли планируемые результаты на той или иной стадии обучения. Эти работы включают задания на контроль сформированности коммуникативной компетенции в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также на контроль навыков оперирования изученными лексико-грамматическими средствами. При организации годовых контрольных работ в начальных классах оценка умений говорения проводится на уроке, предшествующем проведению письменной части контрольной работы.  В конце обучения в начальной школе проводится ***итоговая контрольная работа, характеризующая*** уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. В УМК серии “Forward” предлагается итоговая работа для выпускников начальной школы, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС., включающая письменную и устную части. |