

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КУГЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
АЗОВСКОГО РАЙОНА**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Кугейской  
СОШ  
Приказ от \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ Е.Е.Зинченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по кружковой деятельности**  
**«Уроки нравственности»**  
Начальное общее образование 1-4классы  
Количество часов -34 часа (1 час в неделю)  
Учитель: Сенькина Екатерина Александровна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

## I Пояснительная записка

Программа кружка «Уроки нравственности» реализует духовно – нравственное направление внеурочной деятельности.

**Нормативно-правовой основой** разработки программы кружка «Уроки нравственности» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый МО и науки РФ (Стандарты второго поколения);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2018г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018;
- Авторская программа Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности»
- Учебный план МБОУ Кугейской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников. Воспитание любви и гордости за свою малую и большую Родину.

**Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

5. Расширить представление о своем крае, воспитывать чувство любви и гордости за свой родной край.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

### ***Общая характеристика курса***

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми: *лично направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; *развивающие* нравственное сознание; *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание занятий ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, разгадывание ребусов, кроссвордов, использование дидактических и раздаточных материалов, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

### ***Место курса в учебном плане***

Занятия кружка «Уроки нравственности» рассчитаны на возраст детей 7 – 10 лет, проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год). Продолжительность занятия 40 минут.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь с практическим опытом детей;
- индивидуальный подход к учащимся;
- деятельностный подход;
- лично-ориентированный подход.

Данный курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

## **II Содержание курса «Уроки нравственности»**

### ***Мы – юные граждане России (8 ч)***

Знакомство с нашей страной, символами государства (гимн, флаг, герб). Воспитание чувства любви и гордости за свою родину.

Расширение представлений о родном крае. Знакомство с историей родного города, его достопримечательностями. Улицы родного города, знаменитые земляки.

### ***Школьный этикет (5 ч) (понятие об основных правилах поведения в школе).***

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. – Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

*Универсальные учебные действия:*

-воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации,

-оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### ***Правила общения (7 ч) (взаимоотношения с другими людьми).***

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

*Универсальные учебные действия:*

-использовать в речи слова вежливости.

-участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

-высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений),

-создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный),

-описывать сюжетную картинку (серию),

-оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.,

-самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### ***О трудолюбии(5 ч)***

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудлюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

*Универсальные учебные действия:*

-*проводить* хронометраж дня, *анализировать* свой распорядок дня, *корректировать* его.

-*оценивать* свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

### **Культура внешнего вида (3 ч)**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

*Универсальные учебные действия:*

-*воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

-*оценивать* внешний вид человека.

### **Внешкольный этикет (5 ч)**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

*Универсальные учебные действия:*

-*использовать* доброжелательный тон в общении.

-*оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

## **III Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

### **Личностные результаты:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Метапредметные результаты:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- «планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей;
  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
  - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться, к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

#### **Предметные результаты:**

формирование системы нравственных ценностей;

формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;

формирование интереса к чтению художественной литературы;

развитие познавательной активности;

развитие творческих способностей.

### Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Дата	Примечание
1.	Что такое Родина. Моя Россия		
2.	Символы государства: герб, гимн, флаг		
3.	Моя малая родина		
4.	Смоленск-город-герой, город-труженик.		
5.	Путешествие по улицам родного города		
6.	Достопримечательности города Смоленска		
7.	Наши знаменитые земляки		
8.	Микрорайон, в котором я живу		
9.	Мы пришли на урок		
10.	Зачем нужны перемены		
11.	Мы в школьной столовой		
12.	Дисциплина в школе и в классе		
13.	Твоя школа и класс: соблюдение порядка		
14.	Зачем нужны вежливые слова		
15.	Мои товарищи. Какой я товарищ		
16.	Мой учитель		
17.	Думай о других		
18.	Моя семья		
19.	Сопереживание, помощь друзьям		
20.	Дал слово - держи его		
21.	Что помогает лучше учиться		
22.	Как мы трудимся в школе и дома		
23.	Каждой вещи свое место		
24.	Учусь все делать сам		
25.	Взаимопомощь в школе и дома		
26.	Основные правила Мойдодыра		
27.	Правила личной гигиены		
28.	Бережное отношение к своей одежде		
29.	Спасибо и пожалуйста		

30.	Правила поведения в общественных местах		
31.	Бережное отношение к природе		
32.	Чему мы научились на занятиях		
33-34.	Резерв		

**Информационно – методическое обеспечение**

1. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности // Воспитание школьников. - 2017-2019.-№1-9.
2. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). М.: Просвещение, 2009. - 50 с.
3. Суслов В. Н. Этикет: учись правилам поведения. 1-4-е классы. Тесты и практические задания М.: Просвещение, 2010. -68 с.