

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кугейская средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

**«Утверждаю»  
Директор МБОУ Кугейской СОШ  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Е.Е.Зинченко**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу кружок по английскому языку «Занимательный английский»**

**Уровень общего образования:** основное общее образование 5-9 класс.

**Количество часов:** 35 часа

**Учитель:** Цховребова Ольга Александровна.

**Категория:** I категория.

**Срок реализации:** 2020-2021 учебный год.

## **1. Пояснительная записка.**

### **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана Рабочая программа.**

Рабочая программа кружка «**Занимательный английский. Готовимся к ОГЭ!**» разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 1.09.2015 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень),
- Положения о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МБОУ Кугейской СОШ
- Учебного плана МБОУ Кугейской СОШ 2020-2021 уч. года.

### **Актуальность**

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лексический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

**Цель программы внеурочной деятельности:** обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;
- Формировать универсальные учебные действия.

**Сведения о программе.** Программа кружковой деятельности, общеинтеллектуального направления

**Вклад курса в общее образование.** Программа кружковой деятельности направлена на расширение содержания программ общего образования.

1. **Особенности программы кружка «Занимательный английский. Готовимся к ОГЭ!».** Применение в обучении грамматическим структурам иностранного языка творческого подхода (написание статей, рецензий, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала;

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Продолжительность проведения занятий** по 45 минут. Занятия осуществляются во второй половине дня.

**Приоритетные формы и методы работы с учащимися.** Формы организации занятий кружка по курсу «Занимательный английский. Готовимся к ОГЭ!» могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей: беседа, игра, эксперимент, наблюдение.

Занятия состоят из теоретической и практической части, где большую часть времени занимает практика: школьники знакомятся с построением простых и сложных предложений, с написанием и оформлением личных и официальных писем, с составлением диалогов, описанием фотографий.

**Формы учета результатов освоения программы.**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

**Сроки реализации программы:** 35 учебных недели по 1 часу в неделю (35 часа).

**Общая характеристика курса кружковой деятельности.**

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производятся при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления

их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

### **Место курса в учебном плане.**

Программа кружка имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Рассчитана на 1 год обучения (35 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

## **2.Содержание учебного предмета:**

Тема1: Формы настоящего времени действительного залога (2 часа)

1. Формы настоящего времени действительного залога. Present Simple, Present Continuous

2. **Формы настоящего времени действительного залога. Present Perfect, Present Perfect Continuous.**

Тема2: **Формы прошедшего времени действительного залога (2)**

3. **Формы прошедшего времени действительного залога. Past Continuous, Past Simple.**

4. **Формы прошедшего времени действительного залога. Past Perfect, Past Perfect Continuous.**

Тема3: **Способы выражения будущего (2 часа)**

5. **Способы выражения будущего. Future Simple**

6. **Способы выражения будущего. Future in the Past.**

Тема4: **Инфинитив и «ing»-форма(2часа)**

7. **Инфинитив.**

8. **«Ing» - форма глагола.**

Тема5: **Модальные глаголы (3 часа)**

9. **Модальные глаголы. Must/Have to**

10. **Модальные глаголы. Can/Could/Be able to**

11. **Модальные глаголы. Will/Would**

Тема6: **Страдательный залог (2 часа)**

12. **Формы времён страдательного залога.**

13. **Личные, неличные конструкции.**

Тема7: **Сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия. (2 часа)**

14. **Сложноподчинённые предложения с придаточного времени.**

15. **Сложноподчинённые предложения с придаточным цели и условия.**

Тема8: **Условные предложения. Выражение желания. (4 часа)**

16. **Условные предложения**

17. **Условные предложения.**

18. **Выражение желания.**

19. **Выражение желания.**

Тема9: Определительные придаточные предложения (1 час)

20. Определительные придаточные предложения.

Тема10: Косвенная речь (2 часа)

21. Глаголы «say-tell»

22. Утверждения, вопросы, приказы

Тема11: Causative (1)

23. Структура «have something done»

Тема12: Существительные и артикли (3 часа)

24. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

25. Сложные существительные.

26. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Тема13: Прилагательные и наречия. Сравнения. (1 час)

27. Прилагательные и наречия.

28. Сравнения.

Тема14: Местоимения (2 часа)

29. Выражение принадлежности.

30. Указательные местоимения.

Тема15: Вопросы и ответы (2 часа)

31. Общие, специальные и разделительные вопросы.

32. Косвенные вопросы и ответы

Тема16: Предлоги и союзные слова (2 часа)

33. Предлоги времени, места, движения

34. Союзные слова.

### **3. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса.**

**Основные ценностные ориентиры программы.** В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;  
формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;  
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  
осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;  
к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметные:**

умение планировать свое речевое и неречевое поведение;  
умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  
умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные** результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

**Основной инструментарий для оценивания результатов.** Механизм отслеживания результатов работы – на уровне экспертизы: освоено полностью; освоено частично; не освоено.

#### 4. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Раздел (Тема)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
1	Формы настоящего времени действительного залога	2	Уметь составлять монологическое высказывание, преобразовывать слова (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста.
2	Формы прошедшего времени действительного залога.	2	Составлять диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера), преобразовывать текст с учётом грамматических требований.
3	Способы выражения будущего	2	Описывать события с опорой на ключевые слова



	времени		
4	Инфинитив и «ing»-форма	2	Составлять диалог – интервью. Преобразовывать слова (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста.
5	Модальные глаголы	3	Описывать события с опорой на зрительную наглядность. Писать письмо – инструкцию с использованием модальных глаголов и их эквивалентов.
6	Страдательный залог	2	Описывать события с использованием глаголов в формах страдательного залога. Переписывать текст с использованием пассивных конструкций.
7	Сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия	2	Описывать ситуацию с опорой на ключевые слова. Выполнять тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций текста.
8	Условные предложения. Выражение желания.	4	Высказывать пожелания с опорой на зрительную наглядность. Преобразовывать текст с использованием всех видов условных предложений.
9	Определительные придаточные предложения	1	Диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Рецензия на фильм.
10	Косвенная речь	1	Диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия. Написание краткого отчёта с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб.
11	Causative	1	Монологическое высказывание с использованием зрительной опоры. Письмо с целью получения дополнительной информации.
12	Существительные и артикли.	3	Комментировать факты с аргументацией. Сочинение – описание с использованием способов словообразования.
13	Прилагательные и наречия. Сравнения.	2	Монологическое высказывание. Письмо другу с описанием нового дома.
14	Местоимения	2	Монологическое высказывание – описание по теме. Повествование от третьего лица.
15	Вопросы и ответы	2	Диалог – интервью. Описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии)
16	Предлоги и союзные слова		Аргументированное монологическое высказывание. Письменное высказывание описательного характера.

	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	
--	---------------	-----------	--

### 5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, кол-во часов. Тип занятия.	Кол-во часов	Планируемые результаты:	Характеристика УУД				Домашнее задание	Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные		План	
<b>Формы настоящего времени действительного залога (2 часа)</b>										
1.	Формы настоящего времени действительного залога. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous  УИПЗЗ	2	<i>Знать:</i> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний). <i>Уметь:</i> составлять микродиалоги о школе на основании ключевых слов и изученного грамматического материала	Развитие таких личностных качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели	Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Аудирование: воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией. дополнять предложения подходящими лексическими единицами	Составить по 2 предложения на каждое время		
<b>Формы прошедшего времени действительного залога (2 часа)</b>										

2.	Формы прошедшего времени действительного залога. Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous  УЗНЗВУ	2	<i>Уметь:</i> воспринимать и понимать английскую речь, составлять диалоги по прослушанному. Знать: лексические единицы по теме и пройденный грамматический материал	Воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству	Развитие смыслового чтения, правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ.	Монологическая речь: развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях.	Составить по два предложения на каждое время		
<b>Способы выражения будущего времени (2 часа)</b>										
3.	Способы выражения будущего времени. Future Simple, Future-in-the-Past  УЗНЗВУ	2	<i>Знать</i> ЛЕ по теме. <i>Уметь</i> употреблять будущее время в речи, составить монолог	Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения обобщать и делать выводы	Разрабатывать сценарии написания работы по разным темам.	Расширение общего кругозора	Развитие умения общаться	Составить по два предложения на каждое время		
<b>Инфинитив и “ing”-форма (2 часа)</b>										
4.	Инфинитив и «ing» форма  УКИЗ	2	<i>Знать</i> правила употребления на письме <i>Уметь</i> делать монологическое высказывание, вести беседы по теме урока	Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ	Аудирование: выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание; в	Составить монологическое высказывание		

							ыделять главное,отлич ать от второстипенн ого		
<b>Модальные глаголы (3 часа)</b>									
5.	Модальные глаголы.Must/have to/can/could/be able to/will/would  УОСЗ.	3	<i>Знать</i> основные значения изученных лексических единиц (слов,словосочетани й); особенности структуры простых и сложных предложений <i>Уметь</i> проявить творчество в выполнении работы.	Культура и особенности обучения в англоязычн ых странах и родной стране	Контроль в форме сличения с заданным эталоном	Развитие исследовате льских учебных действий, включая навыки работы с информацие й	Грамматическ ая сторона речи: правильность написания английских слов и выражений	Составить монологиче ское высказыван ие по заданной теме	
<b>Страдательный залог (2 часа)</b>									
6.	Страдательный залог  УПОКЗ	2	<i>Знать</i> грамматические правила по пройденному разделу <i>Уметь</i> читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей	Обобщить и проверить знания об особенностях развития родной страны, социокульту рном наследии России	Производить самооценку и систематизац ию знаний и умений	Развитие скорости чтения, понимания прочитанног о текста	Письменная речь: делать выписки из текста	Составить свои примеры по изученной теме	

			информации						
<b>Сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия (2 часа)</b>									
7.	Сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия  УКИЗ	2	<i>Знать</i> основные значения изученных лексических единиц <i>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику</i>	Культура и особенности обучения англоязычных стран и родной страны	Контроль в форме сличения с заданным эталоном	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Письменная речь: составлять план текста	Письменное сравнение двух фотографий	
<b>Условные предложения. Выражение желания (4 часа)</b>									
8.	Условные предложения. Выражение желания.  УИПЗЗ	4	<i>Знать</i> странведческий материал представленный дополнительной литературой; понятие «интернациональные слова». <i>Уметь</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов	Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач	Контроль в форме сличения с заданным эталоном.	Развитие умения общаться	Говорение: умение вести диалог в проблемной ситуации, задавать вопросы. Грамматическая сторона речи: передавать грамматическое явление в целях их лучшего	Составить собственные примеры по пройденному материалу	

							осознания.		
<b>Определительные придаточные предложения (1 час)</b>									
9.	Определительные придаточные предложения  УИПЗЗ	1	<i>Знать</i> ЛЕ по теме и употреблять их в речи <i>Уметь</i> понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Расширение общего кругозора	Производить самооценку и систематизацию знаний	Составлять монологические высказывания с опорой – описывать картинку	Аудирование: выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание	Описать картинку	
<b>Косвенная речь (2 часа)</b>									
10.	Косвенная речь. Глаголы “say-tall”. Утверждения, вопросы, приказы.  УЗНЗВУ	2	<i>Знать</i> правила построения предложений <i>Уметь</i> соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, употреблять изученную лексику	Расширение общего кругозора	Понимать на слух речь одноклассников и учителя – работать в парах	Развитие умения общаться	Говорение: вести диалоги на поставленные вопросы и требования	Описать фотографию по образцу	
<b>Causative (2 часа)</b>									
11	Структура «have something done»  УЗНЗВУ	1	<i>Знать</i> правила употребления наречий в АЯ <i>Уметь понимать текст на слух. Уметь</i> читать и понимать незнакомый текст и	Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать	Производить самооценку и систематизацию знаний и умений	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в работе	Составить диалог	

			озаглавить его части	ь при решении общих задач						
<b>Существительные и артикли (3 часа)</b>										
12	Существительные и артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сложные существительные. Определённый, не определённый и нулевой артикли.  <i>УКИЗ</i>	3	<i>Знать:</i> исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные только во множественном числе, артикли с существительными: школа, церковь, больница, работа, колледж, университет <i>Уметь</i> на основе прочитанного выражать своё мнение. Выборочно извлекать нужную информацию из текстов по темам.	Формировать мотивацию изучения ИЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль	Работать в малых группах по единому заданию.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	Составить описание картинки		
<b>Прилагательные и наречия. Сравнения. (2 часа)</b>										
13	Прилагательные и наречия. Сравнения  <i>УОСЗ</i>	2	<i>Знать</i> теоретические основы работы в группе. <i>Уметь</i> работать во взаимодействии.	Расширение общего кругозора	Рефлексия, контроль и оценка	Устанавливать связи между мнением членов группы	Аудирование: вычленять смысловые веши, понимать детали, выделять главное, отличать от второстепенн	Составить монологическое высказывание по заданной теме		



							ого.		
<b>Местоимения (2 часа)</b>									
14	Местоимения. Выращивание принадлежности. Указательные местоимения.  УОСЗ	2	<i>Знать</i> признаки изученных грамматических явлений, основные различия систем английского и русского языков <i>Уметь</i> извлекать нужную информацию из текста и составлять своё монологическое высказывание, применять правила написания слов, изученных в основной школе, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных	Расширение общего кругозора	Рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование готовности и способности вести диалог	Говорение: совершенствовать умения ведения диалога\полилога  этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише	Написать сходства и различия двух фотографий	

			типов, правильно членить предложение на смысловые группы							
<b>Вопросы и ответы (2 часа)</b>										
15.	Вопросы и ответы. Общие, спе- циальные, раздели- тельные. Косвен- ные вопросы и ответы.  УОСЗ	2	<i>Уметь</i> творчески самостоятельно работать Знать ЛЕ по теме и употреблять их в речи, соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Составлять короткое аргументиро- ванное сообщение	Производить самооценку и систематизац- ию знаний и умений	Развитие умения общаться	Выполнение заданий разного вида	Монолог по заданной теме		
<b>Предлоги и союзные слова (2 часа)</b>										
16	Предлоги и союзные слова. Предлоги места, движения, времени. Союзные слова.  УИПЗ	2	<i>Знать</i> особенности выбора времён <i>Уметь</i> правильно использовать времена в речи и на письме	Понимание многообрази- я мира, уважение к культуре других людей.	Целеполагани- е. Планирован- ие целей и конечного результата	Развитие скорости чтения, понимания прочитанног- о текста	Зрительно воспринимать лексический материал, осно- вное содержание			
ИТОГО		35 часа								