

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кугейская средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ Кугейской СОШ
Приказ от _____ № _____
_____ Е.Е.Зинченко**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу кружок по английскому языку «Занимательный английский»

Уровень общего образования: основное общее образование 5-9 класс.

Количество часов: 35 часа

Учитель: Цховребова Ольга Александровна.

Категория: I категория.

Срок реализации: 2020-2021 учебный год.

1. Пояснительная записка.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана Рабочая программа.

Рабочая программа кружка «**Занимательный английский. Готовимся к ОГЭ!**» разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 1.09.2015 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень),
- Положения о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МБОУ Кугейской СОШ
- Учебного плана МБОУ Кугейской СОШ 2020-2021 уч. года.

Актуальность

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лексический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Цель программы внеурочной деятельности: обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов;
- Формировать универсальные учебные действия.

Сведения о программе. Программа кружковой деятельности, общеинтеллектуального направления

Вклад курса в общее образование. Программа кружковой деятельности направлена на расширение содержания программ общего образования.

1. **Особенности программы кружка «Занимательный английский. Готовимся к ОГЭ!».** Применение в обучении грамматическим структурам иностранного языка творческого подхода (написание статей, рецензий, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами - способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала;

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Продолжительность проведения занятий по 45 минут. Занятия осуществляются во второй половине дня.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися. Формы организации занятий кружка по курсу «Занимательный английский. Готовимся к ОГЭ!» могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей: беседа, игра, эксперимент, наблюдение.

Занятия состоят из теоретической и практической части, где большую часть времени занимает практика: школьники знакомятся с построением простых и сложных предложений, с написанием и оформлением личных и официальных писем, с составлением диалогов, описанием фотографий.

Формы учета результатов освоения программы.

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
- Проектная деятельность.
- Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
- Тестовые задания.
- Зачет в письменной форме.

Сроки реализации программы: 35 учебных недели по 1 часу в неделю (35 часа).

Общая характеристика курса кружковой деятельности.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производятся при выполнении заданий в формате ОГЭ.

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления

их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

Место курса в учебном плане.

Программа кружка имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Рассчитана на 1 год обучения (35 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

2.Содержание учебного предмета:

Тема1: Формы настоящего времени действительного залога (2 часа)

1. Формы настоящего времени действительного залога. Present Simple, Present Continuous

2. **Формы настоящего времени действительного залога. Present Perfect, Present Perfect Continuous.**

Тема2: **Формы прошедшего времени действительного залога (2)**

3. **Формы прошедшего времени действительного залога. Past Continuous, Past Simple.**

4. **Формы прошедшего времени действительного залога. Past Perfect, Past Perfect Continuous.**

Тема3: **Способы выражения будущего (2 часа)**

5. **Способы выражения будущего. Future Simple**

6. **Способы выражения будущего. Future in the Past.**

Тема4: **Инфинитив и «ing»-форма(2часа)**

7. **Инфинитив.**

8. **«Ing» - форма глагола.**

Тема5: **Модальные глаголы (3 часа)**

9. **Модальные глаголы. Must/Have to**

10. **Модальные глаголы. Can/Could/Be able to**

11. **Модальные глаголы. Will/Would**

Тема6: **Страдательный залог (2 часа)**

12. **Формы времён страдательного залога.**

13. **Личные, неличные конструкции.**

Тема7: **Сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия. (2 часа)**

14. **Сложноподчинённые предложения с придаточного времени.**

15. **Сложноподчинённые предложения с придаточным цели и условия.**

Тема8: **Условные предложения. Выражение желания. (4 часа)**

16. **Условные предложения**

17. **Условные предложения.**

18. **Выражение желания.**

19. **Выражение желания.**

Тема9: Определительные придаточные предложения (1 час)

20. Определительные придаточные предложения.

Тема10: Косвенная речь (2 часа)

21. Глаголы «say-tell»

22. Утверждения, вопросы, приказы

Тема11: Causative (1)

23. Структура «have something done»

Тема12: Существительные и артикли (3 часа)

24. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

25. Сложные существительные.

26. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Тема13: Прилагательные и наречия. Сравнения. (1 час)

27. Прилагательные и наречия.

28. Сравнения.

Тема14: Местоимения (2 часа)

29. Выражение принадлежности.

30. Указательные местоимения.

Тема15: Вопросы и ответы (2 часа)

31. Общие, специальные и разделительные вопросы.

32. Косвенные вопросы и ответы

Тема16: Предлоги и союзные слова (2 часа)

33. Предлоги времени, места, движения

34. Союзные слова.

3.Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса.

Основные ценностные ориентиры программы. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

понимание значимости владения иностранного языка для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Основной инструментарий для оценивания результатов. Механизм отслеживания результатов работы – на уровне экспертизы: освоено полностью; освоено частично; не освоено.

4. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Раздел (Тема)</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
1	Формы настоящего времени действительного залога	2	Уметь составлять монологическое высказывание, преобразовывать слова (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста.
2	Формы прошедшего времени действительного залога.	2	Составлять диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера), преобразовывать текст с учётом грамматических требований.
3	Способы выражения будущего	2	Описывать события с опорой на ключевые слова

	времени		
4	Инфинитив и «ing»-форма	2	Составлять диалог – интервью. Преобразовывать слова (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста.
5	Модальные глаголы	3	Описывать события с опорой на зрительную наглядность. Писать письмо – инструкцию с использованием модальных глаголов и их эквивалентов.
6	Страдательный залог	2	Описывать события с использованием глаголов в формах страдательного залога. Переписывать текст с использованием пассивных конструкций.
7	Сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия	2	Описывать ситуацию с опорой на ключевые слова. Выполнять тренировочные упражнения с использованием морфологических форм и синтаксических конструкций текста.
8	Условные предложения. Выражение желания.	4	Высказывать пожелания с опорой на зрительную наглядность. Преобразовывать текст с использованием всех видов условных предложений.
9	Определительные придаточные предложения	1	Диалогическая речь с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Рецензия на фильм.
10	Косвенная речь	1	Диалогическая речь, выражение мнений, дискуссия. Написание краткого отчёта с использованием косвенных утверждений, вопросов, просьб.
11	Causative	1	Монологическое высказывание с использованием зрительной опоры. Письмо с целью получения дополнительной информации.
12	Существительные и артикли.	3	Комментировать факты с аргументацией. Сочинение – описание с использованием способов словообразования.
13	Прилагательные и наречия. Сравнения.	2	Монологическое высказывание. Письмо другу с описанием нового дома.
14	Местоимения	2	Монологическое высказывание – описание по теме. Повествование от третьего лица.
15	Вопросы и ответы	2	Диалог – интервью. Описание человека (его деятельности, симпатии и антипатии)
16	Предлоги и союзные слова		Аргументированное монологическое высказывание. Письменное высказывание описательного характера.

	Итого:	35	
--	---------------	-----------	--

5.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, кол-во часов. Тип занятия.	Кол-во часов	Планируемые результаты:	Характеристика УУД				Домашнее задание	Дата проведения	
				личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные		План	
Формы настоящего времени действительного залога (2 часа)										
1.	Формы настоящего времени действительного залога. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous УИПЗЗ	2	<i>Знать:</i> основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний). <i>Уметь:</i> составлять микродиалоги о школе на основании ключевых слов и изученного грамматического материала	Развитие таких личностных качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели	Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Аудирование: воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией. дополнять предложения подходящими лексическими единицами	Составить по 2 предложения на каждое время		
Формы прошедшего времени действительного залога (2 часа)										

2.	Формы прошедшего времени действительного залога.Past Simple,Past Continuous,Present Perfect,Present Perfect Continuous УЗНЗВУ	2	<i>Уметь:</i> воспринимать и понимать английскую речь, составлять диалоги по прослушанному. <i>Знать:</i> лексические единицы по теме и пройденный грамматический материал	Воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству	Развитие смыслового чтения, правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ.	Монологическая речь: развитие умения делать краткие сообщения о фактах и событиях.	Составить по два предложения на каждое время		
Способы выражения будущего времени (2 часа)										
3.	Способы выражения будущего времени.Future Simple,Future-in-the-Past УЗНЗВУ	2	<i>Знать</i> ЛЕ по теме. <i>Уметь</i> употреблять будущее время в речи, составить монолог	Развитие внимания, памяти, наблюдательности, умения обобщать и делать выводы	Разрабатывать сценарии написания работы по разным темам.	Расширение общего кругозора	Развитие умения общаться	Составить по два предложения на каждое время		
Инфинитив и “ing”-форма (2 часа)										
4.	Инфинитив и «ing» форма УКИЗ	2	<i>Знать</i> правила употребления на письме <i>Уметь</i> делать монологическое высказывание, вести беседы по теме урока	Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ	Аудирование: выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание; в	Составить монологическое высказывание		

							ыделять главное,отлич ать от второстипенн ого		
Модальные глаголы (3 часа)									
5.	Модальные глаголы.Must/have to/can/could/be able to/will/would УОСЗ.	3	<i>Знать</i> основные значения изученных лексических единиц (слов,словосочетани й); особенности структуры простых и сложных предложений <i>Уметь</i> проявить творчество в выполнении работы.	Культура и особенности обучения в англоязычн ых странах и родной стране	Контроль в форме сличения с заданным эталоном	Развитие исследовате льских учебных действий, включая навыки работы с информацие й	Грамматическ ая сторона речи: правильность написания английских слов и выражений	Составить монологиче ское высказыван ие по заданной теме	
Страдательный залог (2 часа)									
6.	Страдательный залог УПОКЗ	2	<i>Знать</i> грамматические правила по пройденному разделу <i>Уметь</i> читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей	Обобщить и проверить знания об особенностях развития родной страны, социокульту рном наследии России	Производить самооценку и систематизац ию знаний и умений	Развитие скорости чтения, понимания прочитанног о текста	Письменная речь: делать выписки из текста	Составить свои примеры по изученной теме	

			информации						
Сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия (2 часа)									
7.	Сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия УКИЗ	2	<i>Знать</i> основные значения изученных лексических единиц <i>Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику</i>	Культура и особенности обучения англоязычных стран и родной страны	Контроль в форме сличения с заданным эталоном	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Письменная речь: составлять план текста	Письменное сравнение двух фотографий	
Условные предложения. Выражение желания (4 часа)									
8.	Условные предложения. Выражение желания. УИПЗЗ	4	<i>Знать</i> страноведческий материал представленный дополнительной литературой; понятие «интернациональные слова». <i>Уметь</i> извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов	Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать при решении общих задач	Контроль в форме сличения с заданным эталоном.	Развитие умения общаться	Говорение: умение вести диалог в проблемной ситуации, задавать вопросы. Грамматическая сторона речи: передавать грамматическое явление в целях их лучшего	Составить собственные примеры по пройденному материалу	

							осознания.		
Определительные придаточные предложения (1 час)									
9.	Определительные придаточные предложения УИПЗЗ	1	<i>Знать</i> ЛЕ по теме и употреблять их в речи <i>Уметь</i> понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний	Расширение общего кругозора	Производить самооценку и систематизацию знаний	Составлять монологические высказывания с опорой – описывать картинку	Аудирование: выделять основную информацию в воспроизводимом на слух тексте и прогнозировать его содержание	Описать картинку	
Косвенная речь (2 часа)									
10.	Косвенная речь. Глаголы “say-tall”. Утверждения, вопросы, приказы. УЗНЗВУ	2	<i>Знать</i> правила построения предложений <i>Уметь</i> соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, употреблять изученную лексику	Расширение общего кругозора	Понимать на слух речь одноклассников и учителя – работать в парах	Развитие умения общаться	Говорение: вести диалоги на поставленные вопросы и требования	Описать фотографию по образцу	
Causative (2 часа)									
11	Структура «have something done» УЗНЗВУ	1	<i>Знать</i> правила употребления наречий в АЯ <i>Уметь понимать текст на слух. Уметь</i> читать и понимать незнакомый текст и	Воспитание дружелюбия, контактности, вежливости, умения сотрудничать	Производить самооценку и систематизацию знаний и умений	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в работе	Составить диалог	

			озаглавить его части	ь при решении общих задач						
Существительные и артикли (3 часа)										
12	Существительные и артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сложные существительные. Определённый, не определённый и нулевой артикли. <i>УКИЗ</i>	3	<i>Знать:</i> исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные только во множественном числе, артикли с существительными: школа, церковь, больница, работа, колледж, университет <i>Уметь</i> на основе прочитанного выражать своё мнение. Выборочно извлекать нужную информацию из текстов по темам.	Формировать мотивацию изучения ИЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции, осуществлять самоконтроль	Работать в малых группах по единому заданию.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ	Составить описание картинки		
Прилагательные и наречия. Сравнения. (2 часа)										
13	Прилагательные и наречия. Сравнения <i>УОСЗ</i>	2	<i>Знать</i> теоретические основы работы в группе. <i>Уметь</i> работать во взаимодействии.	Расширение общего кругозора	Рефлексия, контроль и оценка	Устанавливать связи между мнением членов группы	Аудирование: вычленять смысловые веши, понимать детали, выделять главное, отличать от второстепенн	Составить монологическое высказывание по заданной теме		

							ого.		
Местоимения (2 часа)									
14	Местоимения. Выращивание принадлежности. Указательные местоимения. УОСЗ	2	<i>Знать</i> признаки изученных грамматических явлений, основные различия систем английского и русского языков <i>Уметь</i> извлекать нужную информацию из текста и составлять своё монологическое высказывание, применять правила написания слов, изученных в основной школе, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложный различных коммуникативных	Расширение общего кругозора	Рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование готовности и способности вести диалог	Говорение: совершенствовать умения ведения диалога\полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя речевые клише	Написать сходства и различия двух фотографий	

			типов, правильно членить предложение на смысловые группы							
Вопросы и ответы (2 часа)										
15.	Вопросы и ответы. Общие, спе- циальные, раздели- тельные. Косвен- ные вопросы и ответы. УОСЗ	2	<i>Уметь</i> творчески самостоятельно работать Знать ЛЕ по теме и употреблять их в речи, соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Составлять короткое аргументиро- ванное сообщение	Производить самооценку и систематиза- цию знаний и умений	Развитие умения общаться	Выполнение заданий разного вида	Монолог по заданной теме		
Предлоги и союзные слова (2 часа)										
16	Предлоги и союзные слова. Предлоги места, движения, времени. Союзные слова. УИПЗ	2	<i>Знать</i> особенности выбора времён <i>Уметь</i> правильно использовать времена в речи и на письме	Понимание многообрази- я мира, уважение к культуре других людей.	Целеполагани- е. Планирован- ие целей и конечного результата	Развитие скорости чтения, понимания прочитанног- о текста	Зрительно воспринимать лексический материал, осно- вное содержание			
ИТОГО		35 часа								