**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кугейская средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ Кугейской СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е.Зинченко

**Рабочая программа**

**по учебному курсу** «Иностранный язык. Английский»

**Уровень общего образования**: начальное общее образование, 3 класс

**Количество часов**: 66 ч

**Учитель:**Цховребова Ольга Александровына.

**Категория:** I категория.

**Срок реализации:**2020– 2021 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 1.09.2015 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (базовый уровень),

- авторской программы Вербицкой М.В. «Английский язык: программа 2-4 классы»– М.: Вента-Граф, 2018. – 144с., которая разработана для УМК серии «Forward» (3 класс) следующих авторов: М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Т.А. Крюкова и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М. Вента-Граф:

- положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Кугейской СОШ;

-Учебного плана МБОУ Кугейской СОШ 2020-2021 уч. года.

**Место предмета “Английский язык” в учебном плане.**

Для реализации образовательной программы НОО на изучение курса «Английский язык» в 3 класс по учебному плану МБОУ Кугейской СОШ отводится 2 ч. в неделю, в год - 68 часов. Проведено 66 ч, т.к.2ч выпали на праздники. Программа выполнена за счет уплотнения часов.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса «Английский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**2.Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика общения | Разделы (units) учебников |
| Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | Unit 1. Back to school  Unit 2. Ben’s new friend |
| Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых:  путешествие, транспорт. Подарки. | Unit 2. Ben’s new friend  Unit 10. Can you ride a bicycle?  Unit 11. Shopping  Unit 12. Let’s make some pancakes!  Unit 13. What time is it?  Unit 17. Thank you for your present  Unit 21. Adventure holidays |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальный инструмент, готовить). Виды спорта: активный отдых,  спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. | Unit 7. Shapes  Unit 3. At the swimming pool. Unit 21. Adventure holidays  Unit 15. At the fair  Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventureьholidays  Unit 22. Goodbye! |
| Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, чтолюбит есть, что умеет делать. Забота о  домашнем питомце. | Unit 3. At the swimming pool  Unit 8. What can you do?  Unit 14. Let’s watch TV!  Unit 18. Letters  Unit 20. Pets. Units 2, 6, 10, 21 |
| Моя школа: классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности.Учебные занятия на уроках | Unit 19. What’s your favourite lesson? |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода | Unit 2. Ben’s new friend  Unit 9. It’s snowing |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций  общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков). | Unit 4. How do you spell it?  Unit 5. A project about Australia  Unit 6. Our country  Unit 21. Adventure holidays  Units 1, 2, 3, 6, 14, 15, 20, 22  Unit 11. Shopping  Unit 16. Going on holiday  Unit 22. Goodbye! |

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного предмета**

Освоение курса «Английский язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

Отношение к социальным ценностям.

1. формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

2. осознание языка в т.ч. иностранного как основного средства общения между людьми;

3. осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и

целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

4. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

5. уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

6. способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

7. оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этикета.

Отношение к учебной деятельности.

1.расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

2.воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную учащемуся;

3.выражать положительное отношение к процессу познания.

Изучение курса «Английский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметныхрезультататов** начального образования, таких как:

Регулятивные.

Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.

Понимать учебную задачу.

Вносить необходимые коррективы в действие после сделанного замечания.

Формировать умение планировать свою деятельность и действовать по плану.

Принимать и сохранять учебную задачу.

Формировать целеустремленность и настойчивость в достижении цели.

Учитывать выделенные учителем ориентиры.

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в конце действия.

Формировать умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Познавательные.

Сформировать положительное отношение к урокам иностранного языка.

Закладывать мотивационную основу изучения иностранного языка.

Поддерживать положительное отношение к урокам иностранного языка.

Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

Использовать знаково -символические средства, таблицы в решении учебных задач.

Проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии.

Группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов).

Работать с информацией, представленной в виде текста, таблицы, рисунка.

Развивать познавательные интересы, любознательность.

Продолжить формировать мотивационной основы изучения английского языка: понимания его как средства общения с зарубежными сверстниками через интернет.

Развивать умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.

Коммуникативные.

Формировать умение договариваться, находить общее решение.

Строить речевое высказывание в устной форме.

Выступать перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами, петь хором английские песни.

Воспитывать готовность к пониманию позиций других людей, отличных от собственной.

Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях. Воспитывать готовность к пониманию позиций других людей, отличных от собственной.

Строить речевое высказывание в устной форме. Выступать перед аудиторией сверстников с выученными наизусть стихами, петь хором английские песни.

***Предметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:***

**Должны научится**:

– алфавит, буквы, звуки английского языка;

– основные правила чтения и орфографии английского языка;

– особенности интонации основных типов предложений;

– название страны, родины английского языка, ее столицы;

– имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;

– наизусть рифмованные произведения детского фольклора.  
**Должны получить возможность научится:**

***в области аудирования:***

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на английском языке;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом материале.

***в области говорения:***

Овладение монологической речью:

- описывать предмет, животное, (указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность), свою семью;

-кратко высказываться о себе, семье, друге, домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя возраст, место проживания, что умеет делать;

- воспроизводить выученные стихи, песни и рифмовки;

– составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

Овладение диалогической речью:

-вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;

- вести диалог-расспрос, задавая вопросы.

- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать что-либо сделать вместе.

Объем диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

***в области чтения:***

**-**соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

**-** читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;

**-** читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только что изученный материал.

В конце 3 класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 100 слов.

***в области письма и письменной речи:***

**-** писать отдельные слова полупечатным шрифтом;

**-** выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

**-** восстанавливать слово, предложение, текст;

- списывать текст;

- отвечать на письмо, дописывая предложения;

-отвечать на вопросы к тексту, к картинке;

**-** заполнять таблицу по образцу;

**-** заполнять простую анкету;

**-** писать поздравления с опорой на образец;

**-** писать короткое личное письмо и правильно оформлять конверт.

**Лексическая сторона речи.**

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 ЛЕ, рецептивный- 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом 2 класса это составит 290 (310) ЛЕ. Контроль сформированности лексических навыков проводится фактически на каждом уроке.

**Грамматическая сторона речи.**

- артикли в наиболее распространенных случаях употребления;

-существительные в ед. ч. и мн. ч. Притяжательный падеж

- глагол связка tobeвPresentSimple; модальные глаголы can, may, must; глаголы действительного залога в PresentSimple;

- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);

- качественные прилагательные в положительной степени;

- количественные и порядковые числительные (1-100);

- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but;

- основные типы простого предложения (утвердительное, вопросительное, побудительное);

- простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, составным глагольным сказуемым;

- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

- сложносочиненные предложения.

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения и письма (продукции) и для аудирования и чтения (рецепции).

Контроль, над формированием грамматических навыков, осуществляется как в ходе выполнения заданий учебника и рабочей тетради на уроках, так и с помощью четвертных итоговых контрольных работ, включенных в УМК.

**4.Тематическое планирование по английскому языку на 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) | |
| Раздел 1**:**Снова в школу!  **Всего 18 часов** | | |
| Снова в школу!  Числительные до 20.  У Бена новый друг.  Употребление глагола tobe.  В плавательном бассейне  PresentContinuous  Как это пишется?  Проект «Знакомство с Австралией»  Наша страна | | В процессе работы над темой обущающиеся осваивают такие виды деятельности:  - Находить в тексте запрошенную информацию. (К) (П)  - Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы; на приветствие.  (К) (п)  - Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседника. (К) (Р)  - Работать в группе (Р) (к)  - Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. (К) (Л)  - Употреблять в речи изученные слова, ((Р)К)  - Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. (К) (П)  - Догадываться о значении слова из контекста. (Р) (П)  - Употреблять в речи выученные слова. (К) (п)  - Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. (п) (К)  - Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. (к) (п) (Л) |
|  | | Раздел 2:  **Всего 14 часа** |
| Фигуры  Что ты умеешь делать?  Снег идёт!  А ты умеешь кататься на велосипеде?  Идём по магазинам | | В процессе работы над темой обущающиеся осваивают такие виды деятельности:  -орфографически корректно писать изученные слова. (К) (П)  - учиться работать с учебником, аудиоприложением. (Р) (П)  –дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов (П) (К)  –*сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию (П) (Р)*  –понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими (Р) (К)  –*проводить сравнения и делать обобщения (П) (Р)*  *–воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов (К) (П)*  *оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу (Р) (Л)*  –догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию (п)  –писать поздравление по образцу, предлагать свои идем оформления открытки.  - Работать в парах и группе (Р) (к) |
|  | | Раздел 3:  **Всего 20 часа** |  | |
| Давайте напечем блинов!  Который час?  Артикли.  Давайте посмотрим телевизор!  В парке аттракционов  Едем отдыхать.  Спасибо за подарок  Употребление порядковых и количественных числительных | | В процессе работы над темой обущающиеся осваивают такие виды деятельности:  –начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия (к) (Л)  –*прогнозировать содержание текста* и понимать ситуации общения *на основе иллюстрации*. (П) (К)  *Понимать содержание текста* с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. *Выразительно читать* текст вслух в парах (К) (П) (Л)  –понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально (Р)  –*использовать иллюстрации для поиска информации (р)*  –соотносить подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ ложность высказывания (П) (Р) (Л)  –*сравнивать и анализировать* грамматическую *информацию*, *делать обобщения (П)*  –*читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица (К) (Р)*  –уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарик (П) (Р)  -вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец (К) (Р) |
|  | | Раздел 4:  **Всего 16 часа** |
| Письмо  Сложные слова  Какой у тебя любимый урок?  Домашние питомцы  Активный отдых  До свидания!  Летние каникулы | | В процессе работы над темой обущающиеся осваивают такие виды деятельности:  –*читать про себя и понимать основное содержание текста-описания*, построенного на знакомом материале с  некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями (К) (П) (Р)  –*задаватьвопросы и отвечать* на них, *основываясь на содержании прочитанного текста (К) (п)*  –рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами (К) (Л)  –описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно. (К) (П) (Р)  -воспринимать на слух и понимать основную информацию текста. (К) (П)  –писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу (К) (п)  –выполнять задания на *установление соответствия* (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста) (К) (П)  –вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации (К) (П) (Л)  –*искать значение незнакомых слов в словаре*, записывать их в свой словарик. (П) (Р)  –высказывать свое отношение к поведению персонажей, *делать выводы* о нормах поведения. (Л) (П) (к) |  |

**5.КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Кол-во уроков** | **План** | **Факт** |
| 1 | Снова в школу! | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуации общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать названия и последовательность букв английского алфавита. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции. | 1 |  |  |
| 2 | Числительные 1-20 | Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Произносить слова по буквам (spelling). Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах. | 1 |  |  |
| 3 | Диалог – расспрос о написании слов | Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Произносить слова по буквам (spelling). Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры. | 1 |  |  |
| 4 | У Бена новый друг | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Описывать фотографии по образцу. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова. | 1 |  |  |
| 5 | Полные и краткие формы глагола tobe | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола tobe. Пользоваться основными правилами чтения. | 1 |  |  |
| 6 | В плавательном бассейне | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Распознавать в речи притяжательный падеж имен существительных, форму повелительного наклонения. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения. | 1 |  |  |
| 7 | Расписание на неделю | Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Понимать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного\ прочитанного текста. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах PresentContinuesTenseв соответствии с коммуникативной ситуацией. Составлять расписание на неделю по аналогии. | 1 |  |  |
| 8 | Как это пишется? | Воспринимать на слухв аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов. | 1 |  |  |
| 9 | Вопросы к подлежащему | Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность\ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводитьих в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры. | 1 |  |  |
| 10 | Проект «Знакомимся с Австралией» | Понимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному\прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии.Находить в тексте нужную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи. | 1 |  |  |
| 11 | Описание животного | Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и\или с некоторыми незнакомыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу.Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. | 1 |  |  |
| 12 | Австралия | Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу. | 1 |  |  |
| 13 | Наша страна | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки | 1 |  |  |
| 14 | Письмо Бену | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на вопросы собеседников. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки, различать звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |
| 15 | Россия | Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Корректно образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира | 1 |  |  |
| 16 | Урок-повторение | Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности | 1 |  |  |
| 17 | Контрольная работа №1 |  | 1 |  |  |
| 18 | Анализ контрольной работы №1 |  | 1 |  |  |
| 19 | Фигуры | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов | 1 |  |  |
| 20 | Конструкция there ia/are | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Соотносить информацию из аудио-текста с иллюстрациями. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными | 1 |  |  |
| 21 | Конструкция there ia/are | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образ-цов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой | 1 |  |  |
| 22 | Что ты умеешь делать? | Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол сап в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения | 1 |  |  |
| 23 | Утвердительная и отрицательная форма глагола can | Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с нимифразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола сап. Работать в парах и малых группах. | 1 |  |  |
| 24 | Снег идет! | Понимать на слух содержание текста; отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывай диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова словосочетания в устной и письма речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол саn в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме PresentCotinuousTense. Работать в парах | 1 |  |  |
| 25 | Погода | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными вами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилам чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы PresentContinuousTense\* и PresentSimpleTense при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формами модального глагола сап в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила чтения | 1 |  |  |
| 26 | Открытка другу | Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции) | 1 |  |  |
| 27 | Ты умеешь кататься на велосипеде? | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальнымглаголомсап, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации | 1 |  |  |
| 28 | Письмо Веры | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом сап. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно | 1 |  |  |
| 29 | Идём по магазинам! | Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опираться на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением some. | 1 |  |  |
| 30 | Покупки в магазине | Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения | 1 |  |  |
| 31 | Сколько это стоит? | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции. Дописывать предложения с опорой на иллюстрации | 1 |  |  |
| 32 | Урок - повторение | Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениямиsome/any. Вести диалог-расспрос порисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы.Соотносить графический и звуковойобразы английских слов, пользуясь основными правилами чтения | 1 |  |  |
| 33 | Контрольная работа №2 |  | 1 |  |  |
| 34 | Анализ контрольной работы №2 |  | 1 |  |  |
| 35 | Давай напечем блинов? | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдение норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определенной коммуникативной ситуации. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. | 1 |  |  |
| 36 | Кулинарный рецепт. | Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения | 1 |  |  |
| 37 | Обсуждение рецепта | Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии | 1 |  |  |
| 38 | Который сейчас час? | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст | 1 |  |  |
| 39 | Утвердительные и вопросительные предложения. | Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять PresentSimpleTense в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немыми и удвоенными согласными | 1 |  |  |
| 40 | Давай посмотрим телевизор! | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами tobe/todo. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения | 1 |  |  |
| 41 | Общие и специальные вопросы | Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Составлять описание человека. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-рас-спрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с буквенным составом слова | 1 |  |  |
| 42 | В парке аттракционов | Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека | 1 |  |  |
| 43 | Описание животных | Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного | 1 |  |  |
| 44 | Направление движения | Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении | 1 |  |  |
| 45 | Едем отдыхать. | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации | 1 |  |  |
| 46 | Виды транспорта | Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | 1 |  |  |
| 47 | Заполнение анкеты | Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | 1 |  |  |
| 48 | Спасибо за подарок | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание силлюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы по тексту. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения | 1 |  |  |
| 49 | Порядковые числительные | Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на основе изученных слов и грамматических конструкций. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексически-ми единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей | 1 |  |  |
| 50 | Подарок | Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильноназывать время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения. | 1 |  |  |
| 51 | Урок - повторение | Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом сап. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | 1 |  |  |
| 52 | Контрольная работа №3 |  | 1 |  |  |
| 53 | Анализ контрольной работы №3 |  | 1 |  |  |
| 54 | Письма | Прогнозировать содержание текста наоснове иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читатьвслух текст за диктором с соблюдениемнорм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой наиллюстрации. Кратко пересказыватьтекст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опираться на языковую догадку при распознавании сложныхслов | 1 |  |  |
| 55 | Открытки от друзей | Воспринимать на слух содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Знать структуру письма, использовать клише при написании писем. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей | 1 |  |  |
| 56 | Мой день | Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графическийизвуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | 1 |  |  |
| 57 | Какой у тебя любимый урок? | Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова (немые и удвоенные согласные) | 1 |  |  |
| 58 | Школьный предмет | Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящий рисунок. Правильно употреблять PresentContinuousTense\*. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах | 1 |  |  |
| 59 | Домашние питомцы | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол must | 1 |  |  |
| 60 | Описание животного | Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать правила чтения | 1 |  |  |
| 61 | Активный отдых | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения | 1 |  |  |
| 62 | Праздники | Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе о любимых праздниках с опорой на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Корректно употреблять изученные предлоги. Использовать основные клише при написании писем. Составлять рассказ по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения | 1 |  |  |
| 63 | Планы на отдых | Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол сап. Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Знать и корректно употреблять изученные числительные. Читать слова, соблюдая правила чтения | 1 |  |  |
| 64 | Да свидания! | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Давать инструкцию по уходу за домашним животным на английском языке. Составлять повествовательные предложения с опорой на образец. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей! | 1 |  |  |
| 65 | Выражение просьбы и разрешения | Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст по опорам. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей | 1 |  |  |
| 66 | Урок-повторение | Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Воспроизводить наизусть выученные ранее рифмовки, песни. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола tobe, притяжательный падеж имён существительных | 1 |  |  |
| 67 | Контрольная работа №4 |  | 1 |  |  |
| 68 | Анализ контрольной работы №4 |  | 1 |  |  |