**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кугейская средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ Кугейской СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е.Зинченко

**Рабочая программа**

**по учебному курсу** «Иностранный язык. Английский»

**Уровень общего образования**: среднее общее образование, 11 класс.

**Количество часов**: 100 часов

**Учитель:**Цховребова Ольга Александровна.

**Категория:**I категория

**Срок реализации:** 2020-2021 учебный год.

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения учащихся 11 класса на основе линии УМК серии «Forward» Английский язык автораМ.В.Вербицкой (издательский центр «Вентана – Граф»).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 1.09.2015 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень),

- авторской программы курса английского языка к УМК «Forward», 11 класс Вербицкой М.В. Программа соотносится с федеральный государственным образовательным стандартом основного общего образования и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку;

- Положения о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МБОУ Кугейской СОШ

-Учебного плана МБОУ Кугейской СОШ 2020-2021 уч. года.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучение тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрепредметных связей.

**Цели и задачи изучения предмета**

В процессе обучения по курсу «Forward» в 11 классе реализуются следующие цели.

Развивается ***коммуникативная компетенция*** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– ***речевая компетенция*** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

– ***языковая компетенция*** – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– ***социокультурная компетенция*** – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– ***компенсаторная компетенция*** – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В процессе обучения по данному курсу важно реализовать следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников среднего звена
* коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* приобщение новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство с миром их зарубежных сверст­ников, с обычаями страны изучаемого языка.

При обучении по УМК "Forward" в 11 классе учащиеся решают ком­муникативные **задачи** в процессе общения между собой в пределах, представленных в учебнике средствобщения. Процесс обучения говорению в курсе "Forward" сбалансирован и взаимосвя­зан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Постановка правильного произношения школьников продолжает оставаться одной из основных задач средней ступени обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Основными целями обучения в 11 классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения ИЯ, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИКУ: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта-всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 11- ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста- 1,5-2 минуты /, монологу/оббьем диалога - не менее 5-7 реплик с каждой стороны/ и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико-грамматические тексты.

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции | |
| Общеучебные | 1.Дальнейшее развитие коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной |
| Предметно-ориентированные | 1. Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умение планировать учеником речевое и неречевое поведение. |
|  | 2. Систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях. |
|  | 3. Увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англо­язычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка. |
|  | 4. Дальнейшее развитие умений выходить из положения дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации. |
|  | 5. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ИЯ, удовлетворение с его помощью познавательных интересов в других областях знания. |
|  | 6. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию ученика с помощью ИЯ, использованию его в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация: формирование качеств гражданина и патриота. |

**Общая характеристика учебного предмета**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство

приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета в соответствие с учебным планом отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год из расчёта 34 недели. Фактически проведено 100 часов, т.к 2ч выпали на праздники. Программа выполнена за счёт уплотнения программного материала.

**2.Тематическое планирование.**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Количество  часов | Перечень практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности. |
| 1 | Взаимоотношения | 8 | Проект «Успешная женщина». |
| 2 | Удивительное рядом | 8 | Профайл на тему «Известные люди». |
| 3 | Здоровый образ жизни | 10 | Реклама на тему «Красота и здоровье» |
| 4 | Секретный мир | 6 | Отзыв на книгу |
| 5 | Самовыражение | 12 | Проект «Хайку» (на китайскую поэзию) |
| 6 | Научно-технический прогресс | 7 | Проект «Делаем сами своими руками» |
| 7 | Риск. Деньги. Бизнес. | 7 | Постер о деньгах |
| 8 | Где ты живешь. | 13 | Проект «Любимые места» |
| 9 | Загадки. Тайны. | 8 | Статья в газету |
| 10 | СМИ | 10 | Репортаж |
| Тестирование по видам речевой деятельности | 4 |  |
| КИМ | 4 |  |
| Обобщение материала за год | 1 |  |
| Видеоуроки | 4 | Виртуальная экскурсия в страны изучаемого языка |

**3.Содержание учебного курса**

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции *в* изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (50 часов).

***Социально-культурная сфера.*** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (90 часов).

**Учебно-трудовая сфера**. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (50 часов).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

**Содержание воспитательного аспекта**

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации на уроках ИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**  ***Ценности:*** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность | * любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; * стремление достойно представлять родную культуру; * первоначальные представления о правах человека; самосознание; * знание правил поведения в классе, школе, дома;   отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей |
| **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания**  ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших | * представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; * знание правил вежливого поведения, культуры речи; * уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; * адекватные способы выражения эмоций и чувств; * различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; * стремление избегать совершения плохих поступков; * почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; * уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь; * представление о дружбе и друзьях; * внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения |
| **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**  ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; * осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; * положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; * познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; * умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу); * стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**  ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни | * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении |
| **5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**  ***Ценности:*** жизнь; родная земля; окружающий мир; экология | * развитие интереса и ценностного отношения к природе |
| **6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**  ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество | * умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; * стремление к опрятному внешнему виду |

**Содержание развивающего аспекта**

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1.Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

3.Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

4.Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

5. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

6. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Требования к уровню подготовки учащихся 11класса**

**знать/понимать:**

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения ( в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:** говорение:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсдневной жизни:

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Речевая компетенция**

**Предметное содержание речи**

Молодежь в современном обществе.

Молодые люди России и стран изучаемого языка. Досуг молодых людей: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Субкультуры современного общества: что привлекает молодых людей в той или иной субкультуре. История и современность субкультур.

Семейные традиции в соизучаемых культурах.

Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на будущее.

Языки международного общения и их роль в многоязычном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалектическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным. Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения;

- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

Развитие:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста интересующую

информацию.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации текстов (инструкции, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой  
информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

* отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* предвосхищать возможные события.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

* совершенствовать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* развивать умение прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, таблицы, графика

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений.

* углубление социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* углубление межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, религиозных особенностях стран мира.

Языковые знания и навыки. Орфография. Совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствовать слухо-произносительные навыки и навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности; вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией Iwish..., конструкций so/such+that, эмфатических конструкций типа It'stimeyoudidsomething.

Совершенствование навыков употребления в речи и на письме следующих временных форм действительного залога: PresentSimple, FutureSimple, PastSimple, Present, PastContinuous, Present, PastPerfect, Present, PastPerfect- Continuous.

Знание признаков и совершенствование навыков распознавания и употребления глаголов в Present, Past, FutureSimplePassive, Present, Past, ContinuousPassive и др.; неличных форм глагола.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.

Совершенствование навыков употребления, определённого/ неопределённого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ afew, little/ alittle); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и союзов. Совершенствование навыков их употребления.

**Формы организации учебного процесса: основной** формой организации учебного процесса является урок.

Технологии:системно - деятельностный подход**,** компетентностный подход,ИКТ, метод проектов, развитие критического мышления и т.д.

**Формы контроля:** Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольный работа по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестирование, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода.

**Форма промежуточного и итогового контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (первое полугодие).**

Класс: 11

Предмет английский язык

Количество часов:

Всего 102 часов; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 5 часов.

Учебник: «Forward» Английский язык 11 класс. Авторы: Вербицкая М.В., КаминсКарр Д., Парсонс Д., Миндрул О.С. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2017.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Лабораторных и практических** | | | **Контрольных работ** | | **Содержание урока** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Дата** | |
| ***I четверть: разделы 1–4***  ***28 уроков*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Наводим мосты: обсуждение проблемы взаимоотношений. | | | 1ч |  | |  | | Беседа на тему «Разрыв между поколениями». Активизация употребления лексического материала по теме урока. | -выборочно извлекать нужную информацию из текстов «Дела семейные»;  -использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста;  -выражать своё мнение по проблеме «Привычки: хорошо это или плохо»;  - использовать соответствующие грамматические структуры, говоря о привычках из прошлого и настоящего;  - практиковать языковую догадку, заполняя пропуски в тексте с опорой на контекст | |  | |
| 2 | | Наши привычки. | | | 1ч |  | |  | | Ведение беседы о привычках и их влиянии на нашу повседневную жизнь. Говорим о привычках из прошлого и настоящего, используя Present/PastContinuous,will, would, usedto |  | |
| 3 | | Практика аудирования и устной речи. Способы выражения согласия и несогласия. | | | 1ч |  | |  | | Введение и закрепление новой лексики по теме урока. Восприятие на слух небольших аутентичных текстов в рамках изучаемой темы.Практика устной речи с использованием предложенных речевых клише. | -воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках тем «Мужская/женская работа; жертвы моды; седина в бороду, бес в ребро?»;  -выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме;  -закрепить полезные фразы, помогающие выразить согласие и несогласие;  -расширить словарный запас за счёт новых идиоматических выражений. | |  | |
| 4 | | Расширяем словарный запас: идиомы и их значение. | | | 1ч |  | |  | | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика просмотрового чтения текста. Изучение новых идиоматических выражений. Выполнение тренировочных упражнений. |  | |
| 5 | | Секреты взаимодействия с трудными людьми. | | | 1ч |  | |  | | Практика изучающего чтения. Обсуждение прочитанного и соотношения себя и близких с предложенной классификацией характеров. | -выполнять упражнения подстановочного характера;  -строить свои устные высказывания по теме урока, используя изучаемый лексико-грамматический материал (согласие/несогласие);  -написать свои советы по успешному взаимодействию с трудным человеком. | |  | |
| 6 | | Грамматика: I’d rather, I’d prefer to. | | | 1ч |  | |  | | Разбор грамматических конструкций по теме урока (сходства и отличия). Выполнение тренировочных упражнений направленных на отработку и закреплениеданного ГМ. Розыгрыш мини диалогов. Словообразование: отрицательные префиксы. | -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста – песня;  -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях;  -розыграть мини диалоги. | |  | |
| 7 | | Политика и семья. | | | 1ч |  | |  | | Чтение и обсуждение злободневного вопроса «Политика и взаимоотношения в семье». | -читать тексты (ответ1/ответ2) и высказать своё мнение по проблеме;  -разобрать логическую организацию текстов (ОТВЕТ1/ОТВЕТ2)  -перефразировать предложения при помощи связок; | |  | |
| 8 | | Организация текста: слова-связки. | | | 1ч |  | |  | | Структурирование/организация текста при помощи слов-связок. Практика письменной речи. | -написать свой ответ, соблюдая логическую структуру | |  | |
| 9 | | Проектная работа «Мужская работа женскими руками» | | |  | 1ч | |  | | Поиск и презентация материала о женщинах, которые добились успеха, выполняя сугубо мужскую работу. | -уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;  -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме. | |  | |
| 10 | | Введение темы «Разве мы не удивительные люди?» | | | 1ч |  | |  | | Просмотровое чтение по теме урока. Вопросно-ответная форма работы. Определение достоверности утверждений из текста (верно, неверно, нет информации). Введение грамматического материала в контексте текста. | -читать текст «Удивительные люди» с пониманием основного содержания;  -выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;  -повторитьупотреблениеPast Perfect/ Past Perfect Continuous | |  | |
| 11 | | Грамматика: Past Perfect/ Past Perfect Continuous | | | 1ч |  | |  | | Закрепление грамматического материала PastPerfect/ PastPerfectContinuous (с пониманием основных различий). Выполнение тренировочных упражнений. | - понять основные различия видовременных форм глагола PastPerfect/ PastPerfectContinuous;  -выполнить тренировочные упражнения, направленные на закрепление данного ГМ. | |  | |
| 12 | | «Мозг»: расширяем свой словарный запас. | | | 1ч |  | |  | | Расширение словарного запаса путём образования глаголов, существительных, прилагательных и идиом от слова «brain». Практика аудирования.  Участие в дискуссии, работа в малых группах. Ролевая игра и оформление устного высказывания в соответствии с выбранной ролью. | - уметь использовать языковую догадку и правила словообразования, переводя разные части от одного ключевого слова;  - прослушать радиопрограмму и на основе полученной информации сделать выводы;  -участвовать в дискуссии при решении социально важной проблемы «какой язык должен быть официальным для малых народов: английский или их родной?» | |  | |
| 13 | | Использование префиксов дляобразование существительных и наречий. | | | 1ч |  | |  | | Знакомство учащихся с основными префиксами для образования существительных и прилагательных (с расшифровкой их значения). Выполнение тренировочных упражнений (в том числе формата ЕГЭ). | -уметь выбирать соответствующий префикс для образования существительных или прилагательных;  -различать значение того или иного префикса;  -выполнять задания формата ЕГЭ из раздела «Лексика и словообразование». | |  | |
| 14 | | Краткий биографический очерк звезды. | | | 1ч |  | |  | | Обсуждение на тему «Важность правильной легенды для звезды». Чтение и обсуждение текстов «Profile:EMINEM/ANNIELENNOX». Введение и первичное закрепление лексики по теме урока. | -читать тексты «Profile:EMINEM/ANNIELENNOX» с пониманием основного содержания;  -выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;  -комментировать факты из текстов и выражать своё мнение по поводу биографии знаменитостей. | |  | |
| 15 | | Пишем запоминающуюся историю. | | | 1ч |  | |  | | Обсуждение на тему «Как сделать историю более запоминающейся?». Ознакомление учащихся с секретами написания захватывающей истории. | -познакомиться с некоторыми стилистическими приёмами, позволяющими сделать любую историю более запоминающейся;  -познакомиться с такими группами слов, как «dramaticverbs/extremeadjectives»;  -переписать предложенную историю, используя соответствующие стилистические приёмы. | |  | |
| 16 | | Экзаменационный практикум. | | |  | 1ч | |  | | Выполнение заданий формата ЕГЭ. | -уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;  -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме. | |  | |
| 17 | | Есть ли в этом польза? | | | 1ч |  | |  | | Чтение текста «Мифы и факты». Введение и первичное закрепление нового лексического материала по теме урока.Обсуждение основных проблем связанных со здоровьем, диетами и пристрастиями. Использование инфинитива с частицей «TO» и без и герундия. РазличиявупотреблениифразBEUSEDTO/GETUSEDTO | -читать статью «Мифы и факты» с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас;  -устно аргументировать точку зрения по проблеме «Здоровый образ жизни»;  -запомнить глаголы, после которых следует употреблять только герундий или инфинитив. | |  | |
| 18 | | Может ли фастфуд быть полезным? | | | 1ч |  | |  | | Активизация употребления в речи лексики по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление лексико-грамматического материала. Практика аудирования и говорения. | -уметь выразить сожаление, относящееся к прошедшему или настоящему времени;  -выполнять упражнения, направленные на закрепление лексико-грамматического материала;  -использовать аудиотекст как источник информации для заполнения пропусков в тексте;  -делать устные высказывания по теме урока, избегая длительных пауз при помощи предложенных фраз-клише. | |  | |
| 19 | | Практика просмотрового чтения | | | 1ч |  | |  | | Просмотровое чтение текстов с выполнением послетекстовых заданий. Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования, использование аудиозаписи как дополнительного источника получения информации. | -читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты  -воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты;  -читать газетные статьи, выделяя главные факты и оценивая информацию с точки зрения значимости;  -выполнять послетекстовые задания (в том числе опираясь на информацию, полученную из аудиотекста);  -делать устные высказывания по теме урока, выражая и аргументируя свою точку зрения. | |  | |
| 20 | | Грамматика: случаи использования герундия или инфинитива после глаголов remember, forget, try, stop, like. | | | 1ч |  | |  | | Ознакомление учащихся с группой глаголов, после которых употребление инфинитива или герундия придаёт высказыванию разный смысл. Закрепление грамматического материала на основе аудиозаданий и других тренировочных упражнений. Драматизация мини диалогов, с активизацией употребления активной лексики и грамматики. | -запомнить глаголы и их значение в случае употребления с герундием или инфинитивом;  -выполнить тренировочные упражнения на закрепление ГМ;  -разыграть мини диалоги, активизируя употребление активного лексико-грамматического материала по теме урока. | |  | |
| 21-22 | | Контроль лексико-грамматических знаний: тест по разделу. | | |  |  | | 2ч | | Контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений по темам разделов №1-3. | -уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;  -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме. | |  | |
| 23 | | Тайные миры. | | | 1ч |  | |  | | Чтение и обсуждение текста «Тайный мир животных». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Повторение использования модальных глаголов для выражения должествования, разрешения, запрещения и необходимости. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера. | -читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас;  -участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи;  -выполнять послетекстовые упражнения;  -повторить основные модальные глаголы для выражения должествования, разрешения, запрещения и необходимости. | |  | |
| 24-  25 | | Модальные глаголы.  Практика аудирования на тему «Секреты». | | | 2ч |  | |  | | Выполнение тренировочных упражнений по теме «Модальные глаголы». Практика восприятия иноязычной речи на слух с последующим выполнением тренировочных заданий. Использование в речи фраз-клише для обобщения. Практика письменной речи «Могут ли люди хранить секреты?» | -читать, прогнозируя содержание по заголовку, выделяя главные факты, находить в тексте нужную информацию;  -выполнять задания по аудированию;  -подготовить устное высказывание, используя речевые образцы для обобщения (речевые клише);  -написать эссе, письменно аргументируя свою точку зрения. | |  | |
| 26 | | Работастекстом «The shadow of the wind». | | | 1ч |  | |  | | Чтение текста с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас. Выполнение послетекстовых упражнений, нацеленных на закрепление содержательной стороны текста. Повторение основных указателей времени и соединительных фраз. | -предсказывать содержание текста на основе заголовка и визуальных образов;  -практиковать навыки аудирования;  -читать отрывок из литературного произведения, выделяя основную мысль и выражая свою точку зрения по поводу полученной информации;  - выполнять послетекстовые упражнения, нацеленные на закрепление содержательной стороны текста. | |  | |
| 27 | | Расширяем словарный запас: фразовые глаголы. | | | 1ч |  | |  | | Знакомство с фразовыми глаголами по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление новых лексических единиц и активизацию их использования в разговорной речи. | -запомнить фразовые глаголы «see / look» и их основное значение;  -запомнить идиоматические значения фраз с глаголами «see / look»;  -выполнять тренировочные упражнения на закрепление и активизацию использования новых лексических единиц. | |  | |
| 28 | | Практика изучающего чтения «TheBigRead». | | | 1ч |  | |  | | Практика изучающего чтения «TheBigRead». Совершенствование навыков письменной речи: разбор структуры рецензии на книгу. Закрепление прилагательных, описывающих разные жанры литературных произведений. | -предсказывать содержание текста на основе заголовка и визуальных образов;  -читать рецензию на литературное произведение, выделяя основную мысль и выражая свою точку зрения по поводу полученной информации;  -усвоить структуру рецензии;  - выполнять послетекстовые упражнения, нацеленные на закрепление структуры письменной рецензии. | |  | |
| ***II четверть: разделы 5–6***  ***21 урок*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Вырази себя. | | | 1ч |  | |  | | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования с полным пониманием речи говорящего. Повторение грамматического материала «Прямая и косвенная речь» с выполнением тренировочных упражнений. | -читать страничку с вебсайта «Роман через год» с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации;  -уметь переводить прямую речь в косвенную, в соответствии с правилами согласования времён;  -слушать иноязычную речь с пониманием общего содержания и уметь передать её от 3-го лица, соблюдая правила перевода прямой речи в косвенную. | |  | |
| 30 | | Путеводитель по Москве: искусство. | | | 1ч |  | |  | | Закрепление лексического материала по теме «Искусство». Тренировка навыков просмотрового чтения: заполнения таблицы с разбивкой лексических единиц по предложенным группам. Практика аудирования с полным пониманием содержания и последующим обсуждением (выражение собственного мнения с элементами аргументации). | -читать текст, с последующим обсуждением прочитанного;  -заполнить таблицу, фиксируя основные слова и фразы по теме «Виды искусства»;  -выполнять тренировочные упражнения на закрепление активной лексики урока;  -понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его содержание и высказывая своё мнение; | |  | |
| 31 | | Двигаемся в такт с музыкой. | | | 1ч |  | |  | | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования и изучающего чтения, использование аудиозаписи как одного из источников получения информации. Закрепление содержательной стороны текстов на основе выполнения предтекстовых и послетекстовых заданий. | -понимать на слух аудиотекст;  -выделять главную информацию, критически оценивать полученную информацию о разных видах танца;  -уметь найти в тексте нужную информацию и использовать её в целях аргументации;  - выполнять тренировочные упражнения на закрепление активной лексики урока. | |  | |
| 32 | | Богатые и знаменитые. | | | 1ч |  | |  | | Чтение и обсуждение текста «Богатые и знаменитые». Выполнение послетекстовых упражнений, направленных на закрепление содержательной части текста. Работа с грамматическими конструкциями «Reportingverbpatterns». Повторение видовременных форм глагола. | -читать статью о знаменитостях, выделять основную мысль текста;  -находить нужную информацию;  - строить грамматические конструкции «Reportingverbpatterns» с глаголами suggest, criticize, advise, admit, apologise, warn;  -повторить видовременные формы глаголов из группы прошедших времён. | |  | |
| 33 | | Экзаменационный практикум. | | |  | 1ч | |  | | Выполнение заданий формата ЕГЭ. | -уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;  -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме. | |  | |
| 34 | | Цензура в киноиндустрии. | | | 1ч |  | |  | | Знакомство с принципами возрастного категорирования кинопродукции. Практика аудирования с пониманием нужной информации и заполнением таблицы (верно, неверно, нет информации). Введение и первичное закрепление лексики по теме урока (фразы-клише для обоснования своего мнения). Выполнение тренировочных упражнений. Использование активной лексики урока (фразы-клише для обоснования своего мнения)в устной речи в процессе обсуждения предложенных вопросов. | -воспринимать на слух и понимать основное содержание интервью, опираясь на логическое мышление;  -выделять нужную информацию, делая по ходу собственные записи;  -заполнить таблицу (верно, неверно, нет информации);  -обобщить и критически оценить предложенную для обсуждения информацию;  -уметь обосновать свою точку зрения, используя активную лексику урока из раздела «Justifyingopinions». | |  | |
| 35 | | Контроль лексико-грамматических знаний: тест по разделу. | | |  |  | | 1ч | | Контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений по темам раздела №4-5 (выполнение лексико-грамматических заданий по теме урока, практика просмотрового чтения). | -уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;  -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме. | |  | |
| 36 | | Научно-технический прогресс: хорошо ли это? | | | 1ч |  | |  | | Читаем, слушаем и говорим о роли научно-технического прогресса в жизни каждого. Повторяем видовременные формы глагола в пассивном залоге. | -уметь делать предположения по заголовкам и визуальным образам;  -тренировать навыки аудирования;  -заполнить таблицу «видовременные формы глагола в пассивном залоге»;  -выполнять тренировочные упражнения на закрепление грамматического материала «Пассивный залог». | |  | |
| 37 | | «Случайные» изобретения. | | | 1ч |  | |  | | Чтение и обсуждение текста «Случайные изобретения». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Повторяем видовременные формы глагола. Интерпретируем таблицы и графики. | -читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас;  -участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи;  -выполнять послетекстовые упражнения (выбор правильной формы глагола);  -уметь интерпретировать таблицы и графики, используя активную лексику урока из раздела «Speakout». | |  | |
| 38 | | Расширяем свой кругозор: Бутан. Часть 1 | | | 1ч |  | |  | | Вовлечение учащихся в дискуссию «Столкновение культур». Обсуждение проблемы культурной ассимиляции. Практика аудирования с пониманием нужной информации и заполнением пропусков в тексте. Введение и первичное закрепление лексики по теме урока. Чтение и обсуждение текста «Столкновение культур: королевство Бутан». | -читать текст «Королевство Бутан» (часть 1), прогнозировать содержание по рисунку;  -воспринимать на слух аудиотекст, фиксируя нужную для заполнения пропусков в тексте информацию;  -выделять главные факты, опуская второстепенные;  -расширять словарный запас за счёт новой лексики из текста. | |  | |
| 39 | | Расширяем свой кругозор: Бутан. Часть 2 | | | 1ч |  | |  | | Вовлечение учащихся в дискуссию «Телевидение и интернет: хорошо это или плохо?». Обсуждение проблемы культурной ассимиляции. Практика аудирования с пониманием нужной информации и заполнением пропусков в тексте. Введение и первичное закрепление лексики по теме урока. Чтение и обсуждение текста «Столкновение культур: королевство Бутан». | -читать текст «Королевство Бутан» (часть 2), прогнозировать содержание по рисунку;  -воспринимать на слух аудиотекст, фиксируя нужную для устного ответа информацию;  -выделять главные факты, опуская второстепенные;  -расширять словарный запас за счёт новой лексики из текста;  -принимать участие в обсуждении вопросов по теме «Влияние средств массовой информации на традиционные общества». | |  | |
| 40 | | Проблема насилия на телевидении.  (дополнительный материал) | | | 1ч |  | |  | | Вовлечение учащихся в дискуссию «Проблема насилия на телевидении». Выражение своего отношения к проблеме урока. Введение и закрепление активной лексики demand, callfor, callon, appealto, urge. | -вести дискуссию в группах по вопросу насилия на телевидении, выражая личное отношение, используя убеждения и аргументацию;  -расширить словарный запас за счёт активной лексики урока. | |  | |
| 41-42 | | Неделя без телевизора.  (дополнительный материал) | | | 1ч |  | |  | | Чтение и обсуждение текста «Неделя без телевизора». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Обсуждение основных различий между Британским и Американским вариантами английского (на основе примеров из текста). Введение и закрепление лексико-грамматического материала «Способы демонстрации контраста». | -прогнозировать содержание текста по заголовку;  -сформулировать главную мысль текста «Неделя без телевизора»;  -кратко изложить основные идеи текста, ответить на вопросы по тексту, позволяющие выделить детали;  -высказать своё критическое отношение к содержанию полученной информации, назвать её преимущества и недостатки;  -запомнитьслова, обозначающиеконтрастalthough, though, even though, despite, in spite of. | |  | |
| 43 | | Образование составных (сложных) существительных и прилагательных. | | |  |  | |  | | Отвечаем на вопросы викторины. Знакомимся с принципами образования составных (сложных) существительных и прилагательных. Практика письменной речи «Следует ли запретить пользоваться мобильными телефонами в школе» | -знать основные принципы образования составных (сложных) существительных и прилагательных;  -тренировать навыки письменной речи (написать эссе на тему «Следует ли запретить пользоваться мобильными телефонами в школе»;  -соблюдать структуру эссе, используя предложенные фразы для правильной организации текста. | |  | |
| 44 | | Проектная работа. | | |  | 1ч | |  | | Практикаустнойречинатему «Internet chat rooms do not serve a useful purpose». Тренируемся аргументировать свою точку зрения с приведением аргументов «за» и «против». Подготовка устного высказывания по предложенному плану, с соблюдением требований к объёму такого высказывания. | -уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;  -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме. | |  | |
| 45 | | Экзаменационный практикум. | | |  |  | | 1ч | | Выполнение заданий формата ЕГЭ: контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений по пройденным темам. | -уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;  -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме. | |  | |
| 46 | | Выполнение заданий из раздела «Вырази себя». | | |  | 1ч | |  | | Вовлечение учащихся в дискуссию «Нельзя без телевидения в России». Работа в малых группах. | -участвовать в дебатах по проблеме «Нельзя без телевидения в России»;  -выражать свою точку зрения по проблеме, используя аргументацию, убеждение, уместные лингвистические средства. | |  | |
| 47 | | Диалог культур 1  Лето: время магии и сумашествия. | | | 1ч |  | |  | | Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования. | -читать короткие тексты по теме;  -находить ответы на поставленные вопросы;  -использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока. | |  | |
| 48  49 | | Диалог культур 2  Всё, что вы всегда хотели узнать о……. | | | 2ч |  | |  | | Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования. | -читать короткие тексты по теме;  -находить ответы на поставленные вопросы;  -использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока. | |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (второе полугодие).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Лабораторных и практических** | | | **Контрольных работ** | | **Содержание урока** | | **Характеристика видов деятельности учащихся** | | **Дата** | | |
| ***III четверть: разделы 7-9***  ***27 уроков*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Зачем рисковать этим? | | | 1ч |  | |  | | Беседа на тему «Риск в финансовых делах и бизнесе». Активизация употребления лексического материала по теме «Деньги и бизнес». Выражение неудовлетворения и сожаления. Образование условных предложений разного типа. | -выборочно извлекать нужную информацию из текста об Элли;  -использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста «Ishould’ve/Ifonly/Ishouldbe»;  -выражать своё мнение по проблеме «Стоит ли идти на риск?»;  - использовать соответствующие грамматические структуры, говоря о сожалениях из прошлого и настоящего;  - практиковать языковую догадку, заполняя пропуски в тексте с опорой на контекст;  -активизировать использование грамматических образцов в разговорной речи (ролевая игра). | | |  | | | |
| 51 | Ролевая игра «Если бы только тогда….». | | | 1ч |  | |  | | Розыгрыш различных ситуаций из жизни. Выражение сожаления и пожелания, с применением речевых образцов  I wish, if only, I should, I could, I’d better. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера. |  | | | |
| 52 | Практика аудирования и устной речи. Речевые клише «Критика и демонстрация раздражения». | | | 1ч |  | |  | | Введение и закрепление новой лексики по теме урока. Восприятие на слух небольших аутентичных текстов в рамках изучаемой темы. Практика устной речи с использованием предложенных речевых клише:  Iwishyou’d  You should’ve  You’d better  I wish you wouldn’t  It’s about time you | -воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках тем «Критика и демонстрация раздражения»;  -выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме;  -закрепить полезные фразы, помогающие выразить критику, упрёк или раздражение;  -расширить словарный запас за счёт новых идиоматических выражений.  - воспринимать на слух иноязычную речь и использовать её как вспомогательный источник информации при работе с текстом;  -закрепить активный лексический материал по теме «Бизнес»;  -выполнять тренировочные упражнения, направленные на закрепления и активизацию использования новых лексических единиц. | | |  | | | |
| 53 | Расширяемсловарныйзапас: «Business related vocabulary». | | | 1ч |  | |  | | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика аудирования и заполнения пропусков в тексте на основе воспринятой на слух информации. Изучение новых идиоматических выражений. Выполнение тренировочных упражнений. |  | | | |
| 54 | Викторина «Риск - благородное дело?». | | | 1ч |  | |  | | Практика изучающего чтения. Обсуждение прочитанного и соотношения себя и своего возможного поведения с предложенными ситуациями. Повторение основных видов условных предложений для выражения реальных и нереальных условий. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. | -участвовать в викторине, выражая и обосновывая свою точку зрения;  -выполнять упражнения подстановочного характера;  -строить свои устные высказывания по теме урока, используя изучаемый лексико-грамматический материал (согласие/несогласие/если бы);  -написать свои советы по успешному взаимодействию с трудным человеком. | | |  | | | |
| 55 | Практика изучающего чтения «FromfraudtoFBI». | | | 1ч |  | |  | | Чтение текста и обсуждение злободневного вопроса «Фальшивомонетчики: преступление и наказание». | -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста;  -читать текст и высказать своё мнение по проблеме;  -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста и печатного текста с целью использования в собственных высказываниях;  -практиковать навыки литературного перевода. | | |  | | | |
| 56 | Закрепление содержательной стороны текста. | | | 1ч |  | |  | | Продолжение дискуссии на тему «Фальшивомонетчики: преступление и наказание». Выполнение тренировочных упражнений с целью закрепления лексической и содержательной стороны прочитанного текста. Работа с кратким содержанием текста. Отработка навыков письма. | -читать текст (просмотровое чтение) и высказать своё мнение по проблеме с элементами аргументации;  -разобрать логическую организацию текста  -найти в тексте синонимичные слова;  -написать краткое содержание текста. | | |  | | | |
| 57 | Экзаменационный практикум. | | |  | 1ч | |  | | Структурирование/организация текста при помощи слов-связок. Практика письменной речи. | -написать свой ответ на письмо, соблюдая логическую структуру (задание формата ЕГЭ). | | |  | | | |
| 58 | Проектная работа «Деньги и народный фольклор». | | |  | 1ч | |  | | Поиск и презентация материала об английских и русских пословицах на тему «Деньги». Поиск сходств и различий в трактовании смысла пословицы представителями разных культур. | -уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;  -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме. | | |  | | | |
| 59 | Введение темы «Там где сердце». | | | 1ч |  | |  | | Просмотровое чтение по теме урока. Вопросно-ответная форма работы. Определение достоверности утверждений из текста (верно, неверно, нет информации). Введение грамматического материала в контексте текста (относительные местоимения: who/which/that). Выполнение тренировочных лексико-гамматических упражнений. | -читать текст «Alifeoftheirown» с пониманием основного содержания;  -выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;  -повторить употребление относительных местоимений: who/which/that). | | |  | | | |
| 60 | Грамматика: описательные и лимитирующие придаточные предложения. | | | 1ч |  | |  | | Закрепление грамматического материала: описательные и лимитирующие придаточные предложения. Знакомство с особенностями английской пунктуации. Выполнение тренировочных упражнений. | - понять основные различия между описательными и лимитирующими придаточными предложениями;  -запомнить особенности английской пунктуации в придаточных предложениях;  -выполнить тренировочные упражнения, направленные на закрепление данного ГМ. | | |  | | | |
| 61 | «Животный мир»: расширяем свой словарный запас. | | | 1ч |  | |  | | Расширение словарного запаса путём образования глаголов, существительных, прилагательных и идиом от слов «bird/animal». Практика аудирования.  Участие в дискуссии, работа в малых группах. Ролевая игра и оформление устного высказывания в соответствии с выбранной ролью. | - уметь использовать языковую догадку и правила словообразования, переводя разные части от одного ключевого слова;  - прослушать аудиозапись и на основе полученной информации сделать выводы и ответить на вопросы;  -участвовать в дискуссии по теме «Судим об отношении человека к ….» | | |  | | | |
| 62 | Экзаменационный практикум. | | |  | 1ч | |  | | Знакомство учащихся с основными префиксами для образования существительных и прилагательных (с расшифровкой их значения). Выполнение тренировочных упражнений (в том числе формата ЕГЭ). | -уметь выбирать соответствующий префикс для образования существительных или прилагательных;  -различать значение того или иного префикса;  -выполнять задания формата ЕГЭ из раздела «Лексика и словообразование». | | |  | | | |
| 63 | Нет лучше места на Земле, чем дом родной? | | | 1ч |  | |  | | Обсуждение на тему «Жизнь не дома: доводы за и против». Чтение и обсуждение текста, восполнение полной структуры текста (подбор недостающих частей). Введение и первичное закрепление лексики по теме урока. | -читать тексты «Noplacelikehome?» с пониманием основного содержания;  -выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;  -комментировать факты из текстов и выражать своё мнение по поводу жизни вдали от дома: за и против. | | |  | | | |
| 64 | Расширяем словарный запас. | | | 1ч |  | |  | | Активизация употребление лексических единиц из текста «Noplacelikehome?» в речи учащихся. Выполнение тренировочных упражнений разного типа: заполнение пропусков в тексте, определение лишнего слова в строке, групповое обсуждение с использованием новой лексики. | -познакомиться с некоторыми стилистическими приёмами, позволяющими сделать любую историю более запоминающейся;  -познакомиться с такими группами слов, как «dramaticverbs/extremeadjectives»;  -переписать предложенную историю, используя соответствующие стилистические приёмы. | | |  | | | |
| 65 | Практика аудирования и устной речи. Речевые клише «Being tentative». | | | 1ч |  | |  | | Введение и закрепление новой лексики по теме урока. Восприятие на слух небольших аутентичных текстов в рамках изучаемой темы. Практика устной речи с использованием предложенных речевых клише из раздела «Beingtentative». | -воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках тем «Beingtentative»;  -выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме;  -закрепить полезные фразы, помогающие выразить своё мнение/отношение;  -расширить словарный запас за счёт новых выражений. | | |  | | | |
| 66 | Жизнь в прошлом. | | | 1ч |  | |  | | Чтение текста «Жизнь в прошлом». Введение и первичное закрепление нового лексического материала по теме урока. Учимся делать предположения на основе визуальных образов (картинки). Разбивка текса на абзацы по смыслу. Закрепление содержательной стороны текста (выполнение тренировочных упражнений). Активизация употребления в речи лексики по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление лексико-грамматического материала. Практика аудирования и говорения. | -читать текст «Жизнь в прошлом» с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас;  -устно аргументировать точку зрения по проблеме « Образ жизни»;  -найти в тексте относительные придаточные предложения и определить, какую функцию они выполняют в тексте;  -делать устные высказывания по теме урока, избегая длительных пауз при помощи предложенных фраз-клише. | | |  | | | |
| 67 | Тест по разделу «Лексика и грамматика». | | |  |  | | 1ч | | Выполнение лексико-грамматических упражнений из раздела «Лексика и грамматика» (обобщающее повторение №3: разделы учебника №6-8). | -уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;  -демонстрировать ЗУНы по пройденным темам. | | |  | | | |
| 68 | Тренируем навыки аудирования и говорения. | | | 1ч |  | |  | | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования, использование аудиозаписи как дополнительного источника получения информации. 3-х минутные презентации на заданную тему (тренировка навыков монологической речи с элементами аргументации). | -читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты  -воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты;  -читать газетные статьи, выделяя главные факты и оценивая информацию с точки зрения значимости;  -выполнять послетекстовые задания (в том числе опираясь на информацию, полученную из аудиотекста);  -делать устные высказывания по теме урока, выражая и аргументируя свою точку зрения. | | |  | | | |
| 69 | Введение темы «Дай мне ключ к разгадке». | | | 1ч |  | |  | | Чтение и обсуждение текста «Загадки жизни». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Повторение использования сложного подлежащего. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера. | -читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас;  -участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи;  -выполнять послетекстовые упражнения;  -повторить грамматический материал «Cоmplexsubject». | | |  | | | |
| 70 | Закрепление грамматических знаний по теме: «Сложное подлежащее». | | | 1ч |  | |  | | Разбор конструкции: «Сложное подлежащее». Выполнение тренировочных упражнений по закреплению и активизации использования данного ГМ в речи учащихся. Отработка речевого образца Itis + areportingverb. Тренировка навыков аудирования. | -запомнить конструкцию сложного подлежащего (основные речевые образцы);  -уметь найти сложное подлежащее в тексте;  -тренировать навыки восприятия иноязычной речи на слух;  -выполнять тренировочные упражнения. | | |  | | | |
| 71 | «Друзья, возлюбленные, шоколад» (часть 1). | | | 1ч |  | |  | | Чтение и обсуждение отрывка из текста «Друзья, возлюбленные, шоколад». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера. | -читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас;  -участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи;  -выполнять послетекстовые упражнения;  -практиковаться в умении понимать речь на слух ( определить правильность или ошибочность утверждения). | | |  | | | |
| 72 | «Друзья, возлюбленные, шоколад» (часть 2). | | |  |  | |  | | Чтение и обсуждение отрывка из текста «Друзья, возлюбленные, шоколад». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера. | -читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас;  -участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи;  -выполнять послетекстовые упражнения;  -практиковаться в умении образовывать разные части речи (существительное и глагол от прилагательного). | | |  | | | |
| 73 | Расширяем словарный запас: фразовые глаголы. | | | 1ч |  | |  | | Знакомство с фразовыми глаголами по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление новых лексических единиц и активизацию их использования в разговорной речи. | -запомнить фразовые глаголы «live / die» и их основное значение;  -запомнить идиоматические значения фраз с глаголами «live / die»;  -выполнять тренировочные упражнения на закрепление и активизацию использования новых лексических единиц. | | |  | | | |
| 74 | Грамматика: модальне глаголы. | | | 1ч |  | |  | | Повторение модальных глаголов Can’t, couldn’t, might, may. Употребление различных форм инфинитива после модального глагола (simple/perfect) и изменение смысла высказывания. Выполнение тренировочных грамматических упражнений. | -запомнить модальные глаголы Can’t, couldn’t, might, may и их основное значение;  -выполнять тренировочные упражнения на закрепление и активизацию использования новых лексико-грамматических единиц. | | |  | | | |
| 75-76 | Решаем проблемы. | | | 2ч |  | |  | | Закрепление лексического материала по теме «Problemsolving». Практика аудирования с полным пониманием содержания и последующим обсуждением (выражение собственного мнения с элементами аргументации). Закрепление речевых клише по теме «Решаем проблемы» и использование данных речевых образцов в неподготовленной речи по теме урока. Контроль письменной речи (работа с отрывками из газетных статей). | -предсказывать содержание текста на основе заголовка и визуальных образов;  -читать отрывки из газетных статей, выделяя основную мысль и выражая свою точку зрения по поводу полученной информации;  -восполнять структуру статей;  - выполнять послетекстовые упражнения, нацеленные на закрепление особенностей стиля газетной статьи. | | |  | | | |
| ***IV четверть: раздел 10***  ***21 урок*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Новость, достойная эфира? | | | 1ч |  | |  | | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования с полным пониманием речи говорящего. Повторение грамматического материала «Существительные в единственном и множественном числе» с выполнением тренировочных упражнений. Слова - указателиколичества:  A lot of, lots of, a number of, a few, a little, few, little, very few. | | -читать изречения знаменитостей с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации;  -уметь говорить о количестве кого-то или чего-то с применением нужного слова-указателя Alotof, lotsof, anumberof, afew, alittle, few, little, veryfew;  -слушать иноязычную речь с пониманием общего содержания и уметь передать её от 3-го лица, соблюдая правила перевода прямой речи в косвенную. | | |  | | |
| 78 | Слова - указатели количества (выполнение тренировочных упражнений). | | | 1ч |  | |  | | Закрепление грамматического материала по теме «Слова - указатели количества». Тренировка навыков просмотрового чтения: заполнение пропусков в тексте с разбивкой лексических единиц по предложенным группам. Практика аудирования с полным пониманием содержания и последующим обсуждением (выражение собственного мнения с элементами аргументации). | | -читать текст, с последующим обсуждением прочитанного;  -заполнить пропуски в тексте, выбрав соответствующее слово-указатель количества ;  -выполнять тренировочные упражнения на закрепление активной лексики урока;  -понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его содержание и высказывая своё мнение; | | |  | | |
| 79 | Совершенствуем навыки презентации «Emphasis». | | | 1ч |  | |  | | Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования и изучающего чтения, использование аудиозаписи как одного из источников получения информации. Закрепление содержательной стороны текстов на основе выполнения предтекстовых и послетекстовых заданий.  Закрепление речевых образцов из раздела «Навыки презентации материала» | | -понимать на слух аудиотекст;  -выделять главную информацию, критически оценивать полученную информацию;  -уметь найти в тексте нужную информацию и использовать её в целях аргументации;  - выполнять тренировочные упражнения на закрепление активной лексики урока. | | |  | | |
| 80 | Единственное и множественное число существительных. | | | 1ч |  | |  | | Чтение и обсуждение текстов- отрывков из газетных статей. Выполнение послетекстовых упражнений, направленных на закрепление содержательной части текста. Работа с грамматическим материалом «Единственное и множественное число существительных». Повторение видовременных форм глагола после некоторых существительных. | | -читать отрывки из газетных статей, выделять основную мысль текста;  -находить нужную информацию;  - строить единственное и множественное число с существительными, которые образуют форму единственного и множественного числа не по правилам;  -повторить видовременные формы глаголов, которые следуют после «особенных» существительных. | | |  | | |
| 81 | Экзаменационный практикум. | | |  | 1ч | |  | | Выполнение заданий формата ЕГЭ из раздела «Лексика и грамматика». | | -уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;  -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме. | | |  | | |
| 82 | Практикаизучающегочтения «How did that make the final cut?» | | | 1ч |  | |  | | Чтениеиобсуждениетекста «How did that make the final cut?». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Обсуждение процесса создания киношедевра. Введение и закрепление лексико-грамматического материала на основе текста. | | -воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, опираясь, при необходимости, на печатный текст;  -выделять нужную информацию, делая по ходу собственные записи;  -заполнить таблицу (верно, неверно, нет информации);  -обобщить и критически оценить предложенную для обсуждения информацию;  -уметь обосновать свою точку зрения, используя активную лексику урока из раздела «Justifyingopinions». | | |  | | |
| 83 | Закрепление содержательной стороны текста «Howdidthatmakethefinalcut?» | | |  |  | | 1ч | | Знакомство с принципами возрастного категорирования кинопродукции. Практика аудирования с пониманием нужной информации и заполнением таблицы (верно, неверно, нет информации). Введение и первичное закрепление лексики по теме урока (фразы-клише для обоснования своего мнения). Выполнение тренировочных упражнений. Использование активной лексики урока (фразы-клише для обоснования своего мнения)в устной речи в процессе обсуждения предложенных вопросов. Закрепление грамматической конструкции «Hardly……when….» | | -уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;  -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме;  -закрепить активную лексику урока;  -отработать грамматическую конструкцию «Hardly……when….» | | |  | | |
| 84 | Лекция «Звёздные люди». | | | 1ч |  | |  | | Читаем, слушаем и говорим о звёздах и влиянии средств массовой информации на жизнь каждого. Повторяем «золотые правила» успешного аудирования. Слушаем лекцию, делая пометки. Используем полученную из аудиотекста информацию для монологического высказывания. Выражаем предположения «Чтобы я сделал, обладая звёздным статусом в течение 15 минут?» | | -уметь делать предположения по заголовкам и визуальным образам;  -тренировать навыки аудирования;  -делать записи - основу для будущего монологического высказывания;  -делать монологические высказывания с элементами предположения, аргументации. | | |  | | |
| 85 | Работа с текстом «MediaHabits». | | | 1ч |  | |  | | Чтение и обсуждение текста «MediaHabits». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Заполнение пропусков в тексте и заполнение таблицы по принципу функционального значения лексической единицы. Повторение видовременных форм глагола в пассивном залоге. Подготовка к проектной работе по теме урока. | | -читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас;  -участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи;  -выполнять послетекстовые упражнения (заполнение пропусков в тексте словами по смыслу);  -уметь заполнять таблицу, используя активную лексику урока. | | |  | | |
| 86 | Проектная работа «Cinema-goinghabits» (часть первая). | | |  | 1ч | |  | | Вовлечение учащихся в дискуссию «Киноиндустрия и наши предпочтения». Обсуждение проблемы влияния киноиндустрии на наше восприятие действительности. Работа в парах и малых группах. Тренируемся аргументировать свою точку зрения с приведением аргументов «за» и «против». Подготовка устного высказывания по предложенному плану, с соблюдением требований к объёму такого высказывания. | | -принимать участие в парной и групповой работе в процессе подготовки к проекту и презентации результатов работы;  -вести обмен мнениями по предложенной тематике;  -уметь обосновать свою точку зрения;  -провести опрос учащихся и оформить результаты опроса в виде доклада, с соблюдением соответствующей структуры;  -вести дискуссию в группах по вопросу насилия на телевидении, выражая личное отношение, используя убеждения и аргументацию;  -расширить словарный запас за счёт активной лексики урока. | | |  | | |
| 87 | Проектная работа «Cinema-goinghabits» (часть вторая). | | |  | 1ч | |  | | Вовлечение учащихся в дискуссию «Киноиндустрия и наши предпочтения». Обсуждение проблемы влияния киноиндустрии на наше восприятие действительности. Работа в парах и малых группах. Тренируемся аргументировать свою точку зрения с приведением аргументов «за» и «против». Подготовка устного высказывания по предложенному плану, с соблюдением требований к объёму такого высказывания. | | -принимать участие в парной и групповой работе в процессе подготовки к проекту и презентации результатов работы;  -вести обмен мнениями по предложенной тематике;  -уметь обосновать свою точку зрения;  -провести опрос учащихся и оформить результаты опроса в виде доклада, с соблюдением соответствующей структуры;  -вести дискуссию в группах по вопросу насилия на телевидении, выражая личное отношение, используя убеждения и аргументацию;  -расширить словарный запас за счёт активной лексики урока. | | |  | | |
| 88 | Выполнение тренировочных упражнений из раздела «Лексика и грамматика». | | |  | 1ч | |  | | Выполнение заданий формата ЕГЭ: контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений по пройденным темам. | | -уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;  -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме. | | |  | | |
| 89 | Журналисты и журналистика. | | | 1ч |  | |  | | Чтение и обсуждение текста «Журналисты и журналистика». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. | | -прогнозировать содержание текста по заголовку;  -сформулировать главную мысль текста «Журналисты и журналистика»;  -кратко изложить основные идеи текста, ответить на вопросы по тексту, позволяющие выделить детали;  -высказать своё критическое отношение к содержанию полученной информации, назвать её преимущества и недостатки;  -тренировать навыки правильного произношения. | | |  | | |
| 90 | Выполнение тренировочных упражнений из раздела «Лексика и грамматика».  Обобщающее повторение лексико-грамматического материала разделов 1-10. | | |  |  | | 1ч | | Выполнение заданий формата ЕГЭ: контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений по пройденным темам. | | -уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;  -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме. | | |  | | |
| 91 | Выполнение тренировочных упражнений из раздела «Аудирование».  Обобщающее повторение лексико-грамматического материала разделов 1-10. | | |  |  | | 1ч | | Выполнение заданий формата ЕГЭ: контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений по пройденным темам. | | -уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;  -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме. | | |  | | |
| 92 | Диалог культур 3 «Традиционные танцевальные стили» (часть первая). | | | 1ч |  | |  | | Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования. | | -читать короткие тексты по теме;  -находить ответы на поставленные вопросы;  -использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока. | | |  | | |
| 93 | Диалог культур 3 «Традиционные танцевальные стили» (часть вторая). | | | 1ч |  | |  | | Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования. | | -читать короткие тексты по теме;  -находить ответы на поставленные вопросы;  -использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока. | | |  | | |
| 94 | Диалог культур 4  «Кто же они такие эти Американцы?» (часть первая). | | | 1ч |  | |  | | Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования. | | -читать короткие тексты по теме;  -находить ответы на поставленные вопросы;  -использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока. | | |  | | |
| 95 | Диалог культур 4  «Кто же они такие эти Американцы?» (часть вторая). | | | 1ч |  | |  | | Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования. | | -читать короткие тексты по теме;  -находить ответы на поставленные вопросы;  -использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока. | | |  | | |
| 96 | Экзаменационный практикум. | | |  |  | | 1ч | | Выполнение заданий формата ЕГЭ из раздела «Чтение». | | -уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;  -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме. | | |  | | |
| 97 | Экзаменационный практикум. | | |  |  | | 1ч | | Выполнение заданий формата ЕГЭ из раздела «Говорение». | | -уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;  -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме. | | |  | | |
| 98-102 | Резервные уроки. | | |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* УМК «Forward» Английский язык 11 класс. Авторы: Вербицкая М.В., Каминс Карр Д., Парсонс Д., Миндрул О.С. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.
* Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику «Forward» Английский язык 11 класс. Авторы: Вербицкая М.В., Каминс Карр Д., Парсонс Д., Миндрул О.С. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

**Список литературы**

**Для учителя:**

1. При­мерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Основное общее образование. / авт. - И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2009.
2. Английский язык нового тысячелетия: книга для учителя к учебнику англ. языка для 11 класса общеобразовательной школы. / авт. О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая. - Обнинск: Титул, 2011.
3. Методика проектной работы на уроках английского языка. Методическое пособие., 2-е изд., стереотип. / авт.-Копылова В.В. – М.: Дрофа, 2009.
4. Урок иностранного языка в средней школе. Е.И. Пассов. - М.: Просвещение, 1988.
5. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. / авт.-Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2006.

6. Разговорный английский. Пособие по разговорной устной речи. / авт.- В.В. Войтенок.- М.:Айрис-Пресс, 2009.

7. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов-7-е издание / авт.- Т.Ю. Журина. -М.: Айрис-Пресс, 2007.

8. Единый государственный экзамен 2012. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Фипи. /авт.- М.В. Вербицкая. - М.: Интеллект-Центр, 2010.

9. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2012. /авт.- Е.В. Витковский. - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.

10. Английский язык: 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ. / авт.- Е.С. Музланова. - М.: АСТ: Астрель, 2009.

11. www.1september.ru

12. www.openclass.ru

13. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

14. www.fipi.ru

**Для обучающихся:**

1.УМК «Forward» Английский язык 11 класс. Авторы: Вербицкая М.В., Каминс Карр Д., Парсонс Д., Миндрул О.С. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

2.Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику «Forward» Английский язык 11 класс. Авторы: Вербицкая М.В., Каминс Карр Д., Парсонс Д., Миндрул О.С. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015.

3. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. /авт. - Ю.Б. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.

4. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. / авт.- М.В. Вербицкая М.В. - Макмиллан, 2009.

5. ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания. / авт.- . С.В. Мичугина - М.: издательство «Экзамен», 2012.

6. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

7. www.fipi.ru

8. www.ucheba.ru

9. www.lengish.com