**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Кугейская средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

 **«Утверждаю»**

Директор МБОУ Кугейской СОШ

 Приказ от \_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е.Зинченко

**Рабочая программа**

**по учебному курсу** «Иностранный язык. Английский»

**Уровень общего образования**: основное общее образование, 9 класс.

**Количество часов**: 99 часов.

**Учитель:** Цховребова Ольга Александровна.

**Категория:** I категория.

**Срок реализации:** 2020-2021 учебный год.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 1.09.2015 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень),

- авторской программы курса английского языка к УМК «Forward», 8 класс Вербицкой М.В. Программа соотносится с федеральный государственным образовательным стандартом основного общего образования и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку;

- Положения о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МБОУ Кугейской СОШ

-Учебного плана МБОУ Кугейской СОШ 2020-2021 уч. года.

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

-в области речевой компетенции: дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- в области языковой компетенции: 1) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; 2) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; - в области социокультурной/межкультурной компетенции: 1) приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; 2) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- в области компенсаторной компетенции: совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

 Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей: 1) дальнейшее развтитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; 2) ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

 В) развитие информационной компетенции, которое включает: 1) формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; 2) формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; 3) развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; 4) развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: 1) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 2) воспитание качеств гражданина, патриота; 3) развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; 4) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; 5) развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной на: 1) формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; 2) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть све-

дения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными язы-

ковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство

приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует

формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Количество часов в неделю – 3. Количество часов в учебном году – 105 (35 учебных недели). Фактически проведено 99 ч, т.к 6 ч. выпали на праздничные дни. Программа выполнена за счёт уплотнения программного материала.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения …, мировое сообщество». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем  | Перечень практических работ, направления проектной деятельности. |
|  | Кто я? |  |
|  | Путешествие | «Мой родной город». Проект. |
|  | Школа |  |
|  | Источники вдохновения |  |
|  | Нет места лучше дома | «Умный дом». Проект. |
|  | Еда | «Мой личный ресторан». Проект. |
|  | Взгляд в будущее | «Мой город (страна) через 20 лет». Проект. |
|  | Профессии. Работа |  |
|  | Проблемы отношений | «Мы (не) идеальная семья, (но)…». Проект. |
|  | СМИ |  |

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

1.Результаты освоения учебного предметак концу 8 класса:

***- личностные***

У обучающегося будут сформированы:

* мотивация изучения иностранных языков и стремление к са­мосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтни­ческой коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, ини­циативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* общекультурная и этническая идентичность как составляю­щих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность со­действовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином сво­ей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

* креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
* быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
* вступить в диалог с представителями других культур.

***- метапредметные***

У обучающегося будут сформированы:

* умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
* коммуникативная компетенция, включая умение взаимодейство­вать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фик­сация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозиро­вать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ­ную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов;
* умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответст­вии с намеченным планом;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***- предметные результаты***

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мне­ние, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в преде­лах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изу­чаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочи­танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутен­тичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео­тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с по­ниманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точ­ным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысло­вой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нуж­ной/интересующей информации;

в области письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко изла­гать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лекси­ческих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного язы­ка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание при­знаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаго­лов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числитель­ных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведе­ния в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лек­сики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемо­го языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-попу­лярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучае­мого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся лю­дях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу­чаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контек­стуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, сло­варных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предло­жений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, муль­тимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе куль­туры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и меж­культурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства обще­ния, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информа­ции на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непо­средственное участие в школьных обменах, туристических поездках, моло­дёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ино­странном языке;

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ино­странном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенден­ций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование тем  | Количество часов |
|  | Кто я? | 9 |
|  | Путешествие | 11 |
|  | Школа | 12 |
|  | Источники вдохновения | 10 |
|  | Нет места лучше дома | 10 |
|  | Еда | 9 |
|  | Взгляд в будущее | 10 |
|  | Профессии. Работа | 12 |
|  | Проблемы отношений | 10 |
|  | СМИ | 12 |

**Календарно-тематическое планирование для 8 класса FORWARD**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раз№ урока** | **Тема урока**  | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тип урока** |  | **Планируемые результаты** | **Примечание** **(дом.з.)** |
| **план** |  |
| **Планируемые результаты:****Личностные:****- закрепление мотивации изучения английского языка и стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»****- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка,****- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации,****- развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности,****- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействию ознакомления с ней представителей других народов, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира,****- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.****Метапредметные:** **- дальнейшее развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение,****- развитие коммуникативной компетенции,****- развитие исследовательских учебных действий,****- развитие смыслового чтения,****- развитие умения рационально планировать свой учебный труд,****- осушествление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.** |
| **1 четверть.****Раздел 1. Кто я?** |
|  |  Говорим о личности | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний |  | **Учащиеся научатся:** - вести д**иалог** **этикетный:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор; д**иалог**-**расспрос**: сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему), отвечать на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию.- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - понимать в целом речь учителя по ведению урока.- понимать содержание диалога - уметь прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; переводить отдельные фрагменты текста. **- уметь в**ыбирать необходимую информацию.**-** Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудиро­вания (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**-** Сопоставлять глаголы в Present Simple Tense и Present Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении. | Упр.3,4 стр 7 |
|  | Что я знаю о себе: Мои интересы и увлечения | 1 |  |  | Урок изучения нового |  | Упр 12 стр 7 |
|  | Великобритания и Россия: разнообразие национальностей и культур | 1 |  |  | Комбинированный |  | Упр10 стр 8 |
|  | Стартовая контрольная работа | 1 |  |  | Урок -контроль |  |  |
|  | Мой друг и его увлечения | 1 |  |  | Комбинированный |  | Упр 6 стр11 |
|  | Проект по теме: Кто мы? | 1 |  |  | Комбинированный |  | Упр8 стр13 |
|  |  | **Раздел 2. Глобальная спешка** |
|  | Путешествия: планы на будущее |  |  |  | Урок усвоения новых знаний |  | **Учащиеся научатся:** -вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию). – вести Комбинированный диалог (сообщать информацию и выражать своё мнение).**- д**елать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - понимать в целом речь учителя по ведению урока.-выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на контекст.  - зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание текстов разных жанров и стилей, прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций. **-** читать аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. **-** выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника..- применять основные правила чтения и орфографии.- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, оазличать коммуникативный тип предложения по его интона­ции, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.**-в**оспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов.-понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в  *Present Continious* и *конструкции to be going to для описания будущих действий.*-употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present Continious* и *конструкции to be going to для описания будущих действий.* | с. 15, задание 8 (рассказ о своих планах на будущее, 5 – 6 предложений) |
|  | Благотворительность |  |  |  | Комбинированный |  | с. 17, задания 5, 6, |
|  | Планируем свой отдых |  |  |  | Комбинированный |  | с. 18, задание 6 (составить рассказ на основе вопросов, 5–6 предложений) |
|  | Каникулы с пользой: выбираем по объявлению |  |  |  | Комбинированный |  | с. 19, задания 7, 8 |
|  | Отправляем письмо другу |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 7стр21 |
|  | Проект: планируем путешествие по России |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 8 стр 21 |
|  |  | **Раздел 3. Мы вырастаем** |
|  | Воспоминания из детства |  |  |  | Урок изучения нового |  | **Учащиеся научатся:** - сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему), отвечать на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию.-зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.-выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.**-в**оспроизводить основные коммуникативные типы предложе­ний на основе моделей/речевых образцов.-понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в  *Past Simple Tense*.-употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Past Simple Tense*.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth; be/get used to doing sth.***Учащиеся научатся:** --прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.-читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. **- в**ыбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.-находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.**-с**оотносить графический образ слова с его звуковым образом.-сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.-вставлять пропущенные слова.-применять основные правила чтения и орфографии. | Упр 2 стр 23 |
|  | Лучшие дни твоей жизни |  |  |  | Комбинированный |  |
|  | Жизнь знаменитостей: дар или проклятие |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 10 стр 25 |
|  | Предпочтения в детстве |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 5 стр26 |
|  | Воспоминания о школе |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 9 стр 27 |
|  | Проект: проблемы в школе у известных людей |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 7 стр 29 |
|  | Стратегия – экзамен |  |  |  | Комбинированный |  | Стр 105 |
| Стр 30 упр 5 |
|  | Стратегия – экзамен  |  |  |  | Комбинированный |  |
|  | Контрольная работа №1» Письменная часть. |  |  |  | Урок -контроль |  |  |  |
|  | Контрольная работа №1» Устная часть.  |  |  |  | Урок -контроль |  |  |  |
|  | Анализ контрольной.  |  |  |  | Комбинированный |  |  | Стр 97 упр 5-6 |
|  | Диалог культур.  |  |  |  | Комбинированный |  |  | Стр 31 упр 1-2 |
| **2 четверть.** |  |
| **Раздел 4. Викторина на тему: «Вдохновение».** |
|  | Моменты вдохновения |  |  |  | Урок изучения нового |  | **Учащиеся научатся:** **-**сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему), самостоятельно запрашивать информацию.- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.-использовать контекстуальную или языковую догадку.-вербально или невербально реагировать на услышанное.**-** понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. -выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на контекст.игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания основного содержания.**-**выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.-находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.-Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка.-соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.-понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в  *Past Simple Tense - Past Continuous*-употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Past Simple Tense - Past Continuous* | Упр 8-9 стр33 |
|  | Сон – это лучшее лекарство |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 6 стр 35 |
|  | Незабываемые дни в моей жизни  |  |  |  | Комбинированный |  | Упр6 стр 36 |
|  | Известные поэты. |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 6 стр37 |
|  | Изобретение телевизора |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 5стр39 |
|  | Проект «Необычные истории изобретений» |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 6 тр 39 |
|  |  | **Раздел 5. Нет лучше дома** |
|  | Проблемы с соседями |  |  |  | Усвоение новых знаний |  | **Учащиеся научатся:** Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.**-**сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему), самостоятельно запрашивать информацию.- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.-использовать контекстуальную или языковую догадку.-вербально или невербально реагировать на услышанное.**-** понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. -выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на контекст.игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен­ный для понимания основного содержания.**-**выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.-находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.   | Упр 8-9 стр 41 |
|  | Прогулка по дому  |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 11стр43 |
|  | Мой дом |  |  |  | Комбинированный |  | упр 4-5 стр 45 |
|  | Моя любимая комната |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 5 стр 45 |
|  | Дома будущего |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 4 стр 46 |
|  | Дом моей мечты |  |  |  | Комбинированный |  |
|  | Проектная работа: «Умные дома» |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 10 стр47 |
|  | Стратегия – экзамен |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 5 стр 48 |
|  | Стратегия – экзамен |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 1 стр 49 |
|  | Стратегия – экзамен |  |  |  | Комбинированный |  |  | Упр 1 говорение стр 49 |
|  | Контрольная работа Письменная часть.  |  |  |  | Урок -контроль |  |  |
|  | Контрольная работа Письменная часть |  |  |  |  |  |  |
|  | Анализ контрольной. |  |  |  |  |  |  |
|  | Диалог культур |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 3 стр 99 |
|  | Диалог культур |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 4 стр 99 |
|  | Повторение по теме «Вдохновение». |  |  |  | Комбинированный |  | Стр 108 |
|  | Повторение по темеНет лучше дома |  |  |  | Урок -контроль |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3 четверть** | **Раздел 6. Ешьте на здоровье** |
|  | Питание: наши предпочтения |  |  |  | Усвоение новых знаний |  | **Учащиеся научатся:** **-**Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).Отвечать на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.**-**Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.-Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.**-**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.- Сообщать информацию и выражать своё мнение.**-**Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.-Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на контекст. | Упр 3 стр 50 |
|  | Говорим о диетах |  |  |  | Комбинированный |  | Упр8 стр 51 |
|  | Вегетарианство |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 6-7 стр53 |
|  | Мои любимые блюда |  |  |  | Комбинированный |  |
|  | Где можно покушать? |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 6 стр55 |
|  | Принимаем участие в опросах о питании |  |  |  | Комбинированный |  | Упр5 стр57 |
|  | Проект по теме «Здоровое питание» |  |  |  | Комбинированный |  | Упр6 стр 57 |
|  |  | **Раздел 7. Взгляд в будущее** |
|  | Предсказание будущего |  |  |  | Усвоение новых знаний |  | **Учащиеся научатся:** **-**Сообщать информацию и выражать своё мнение.**-**Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.-Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на контекст.-Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.**-**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.- Сообщать информацию и выражать своё мнение.**-**Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.-Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на контекст.- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. | Упр 8 стр 59 |
|  | Говорим о возможных событиях. |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 7 стр 61 |
|  | Технологии будущего |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 4 стр 61 |
| Упр 8 стр 63 |
|  | Участвуем в выборах |  |  |  | Комбинированный |  |
|  | Проблемы экологии |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 4 стр 64 |
|  | Жизнь Нострадамуса |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 7 стр 65 |
|  | Проектная работа: «Будущее моего города». |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 8 стр 65 |
|  |  | **Раздел 8.** **Мир труда**  |
|  | Лучшая работа для тебя |  |  |  | Усвоение новых знаний |  | **Учащиеся научатся:** -Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.- Порядок следования определений в простом распространенном предложении- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.-Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.-Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.**-**Сообщать информацию и выражать своё мнение.**-**Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. - Распозновать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. | Упр 9 стр67 |
|  | Разные профессии |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 10 стр 69 |
|  | Необычные профессии |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 5 стр 70 |
|  | Устраиваемся на работу |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 8 стр 71 |
| **67** | Составляем резюме  |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 5 стр 73 |
| Упр 6стр73 |
| **68** | Пишем заявление о приеме на работу |  |  |  | Комбинированный |  |
| **69** | Пишем письмо другу о будущей профессии |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 7 стр73 |
| **70** | Повторение по теме мир труда. |  |  |  | Комбинированный |  | Упр5стр 74 |
|  |
| **71** | Стратегия – экзамен  |  |  |  | Комбинированный |  | **Учащиеся научатся:** -Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.-Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.**-**Сообщать информацию и выражать своё мнение. | Упр 2 стр 74 |
| **72** | Стратегия – экзамен |  |  |  | Комбинированный |  | Стр110 |
| **73** | Стратегия – экзамен |  |  |  | Комбинированный |  |
| **74** | Диалог культур. |  |  |  | Комбинированный |  |  | стр 100 |
| 75 | **Контрольная работаПисьменная часть.** |  |  |  | Урок -контроль |  |  |  |
| 76 | **Контрольная работа Устная часть.** |  |  |  | Урок -контроль |  |  |  |
| 77 | **Анализ контрольной.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | Повторение по теме Взгляд в будущее |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 четверть****Раздел 9.** **Любовь и доверие.** |
| **79** | Отношения в семье |  |  |  | Урок изучения нового |  | **Учащиеся научатся:** **-**Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.-Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на контекст.-Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.-Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.-Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины (*because*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Past Simple Tense*, *Present Perfect Tense*. | Упр 8 стр77 |
| **80** | Годовщина свадьбы |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 4 стр78 |
| **81** | Отношения между людьми |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 4 стр 79 |
| **82** | Истории любви |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 1 стр 80 |
| Упр 7 стр 80 |
| **83** | Семейные истории |  |  |  | Комбинированный |  |
| Упр 6 стр82 |
| **84** | Увлечения подростков |  |  |  | Комбинированный |  |
| Упр 7 стр 82 |
| **85** | Отношения родителей и подростков |  |  |  | Комбинированный |  |
| **86** | Пишем сообщение другу |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 65стр 83 |
| **87** | Проект по теме «Идеальная семья» |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 6 стр 83 |
|  |  | **Раздел 10.** **СМИ.** |
| **88** | Виды газет и журналов |  |  |  | Урок изучения нового |  | **Учащиеся научатся:** **-**Отвечать на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.**-**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на контекст.-Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.-Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.- Порядок следования определений в простом распространенном предложении- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.-Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.-Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.**-**Сообщать информацию и выражать своё мнение.**-**Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. | Упр 7-8 стр85 |
| **89** | Телевидение: за и против |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 5 стр87 |
| **90** | Виды телепередач |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 1 стр 87 |
| **91** | Мои любимые передачи |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 3 стр 88 |
| Упр 7 стр 88 |
| **92** | Слушаем радиопередачу |  |  |  | Комбинированный |  |
| **93** | Предпочтения подростков |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 4 стр89 |
| **94** | Пишем письмо в журнал |  |  |  | Комбинированный |  | Упр4 стр 91 |
| Упр 6 стр 91 |
| **95** | Проект по теме: «Вред телевидения» |  |  |  | Комбинированный |  |
| **96** | Стратегия – экзамен |  |  |  | Комбинированный |  | **Учащиеся научатся:** **-**Отвечать на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.**-**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выборочно понимать необходимую информацию в сообще­ниях прагматического характера с опорой на контекст.-Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. | Упр 5 стр 92 |
| **97** | Стратегия – экзамен |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 1 стр93 |
| **98** | Стратегия – экзамен |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 4 стр94 |
| **99** | Контрольная работа №4. Письменная часть. |  |  |  | Урок -контроль |  |  |  |
| **100** | Контрольная работа №4. Устная часть. |  |  |  | Урок -контроль |  | -Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.- Порядок следования определений в простом распространенном предложении- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.- -Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.**-**Сообщать информацию и выражать своё мнение.**-**Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. |  |
| **101** | Анализ контрольной. |  |  |  |  |  |  |
| **102** | Диалог культур |  |  |  | Комбинированный |  | Стр 103 упр4 |
| **103** | Диалог культур |  |  |  | Комбинированный |  | Упр 5 стр103 |
| **104** | Обобщающее повторение по теме любовь и доверие |  |  |  | Комбинированный |  |  | Стр 111 |
| **105** | Обобщающее повторение по теме СМИ |  |  |  | Комбинированный |  |  |
|  |