**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кугейская средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ Кугейской СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е.Зинченко

**Рабочая программа**

**по учебному курсу** «Иностранный язык. Английский»

**Уровень общего образования**: среднее общее образование, 10 класс.

**Количество часов**: 99 часов

**Учитель:**Цховребова Ольга Александровна.

**Категория:**I категория

**Срок реализации:** 2020-2021 учебный год.

**1.Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для работы в 10 классах. Рабочая программа по английскому языку составлена на основании нормативных документов:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 1.09.2015 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень),

- авторской программы курса английского языка к УМК «Forward», 10 класс Вербицкой М.В. Программа соотносится с федеральный государственным образовательным стандартом основного общего образования и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку;

- Положения о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МБОУ Кугейской СОШ

-Учебного плана МБОУ Кугейской СОШ 2020-2021 уч. года.

**Цели и задачи курса.**

В процессе обучения по курсу «Forward» в 10-х классах реализуются следующие цели.

Развивается ***коммуникативная компетенция*** на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. В процессе обучения по данному курсу важно реализовать следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников среднего звена
* коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* приобщение новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство с миром их зарубежных сверст­ников, с обычаями страны изучаемого языка.

При обучении по УМК "Forward" в 10-м классе учащиеся решают ком­муникативные **задачи** в процессе общения между собой в пределах, представленных в учебнике средствобщения. Процесс обучения говорению в курсе "Forward" сбалансирован и взаимосвя­зан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Постановка правильного произношения школьников продолжает оставаться одной из основных задач средней ступени обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Основными **целями** обучения в 10-ом классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения ИЯ, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИКУ: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта-всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 10-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

**Общеучебные компетенции**

1.Дальнейшее развитие коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

**Предметно-ориентированные компетенции**

1. Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умение планировать учеником речевое и неречевое поведение.

2. Систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

3. Увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

4. Дальнейшее развитие умений выходить из положения дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

5. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ИЯ, удовлетворение с его помощью познавательных интересов в других областях знания.

6. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию ученика с помощью ИЯ, использованию его в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация: формирование качеств гражданина и патриота.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения английского языка на базисном уровне ступени среднего (полного) общего образование.

В 10 классе на изучение предмета отводится 105 часов из расчета 3 часа в неделю (35 учебных недель). Фактически проведено 99 ч, т. к 6 ч выпали на праздничные дни. Программа выполнена за счёт уплотнения программного материала.

**2.Содержание учебного предмета, курса.**

10 класс

**Раздел 1. «Успех».**

Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные ориентиры. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура

**Раздел 2. «Отдохнем».**

Здоровый образ жизни. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Туризм, места и условия путешествия

**Раздел 3. «Человеку свойственно ошибаться».**

Повседневная жизнь. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.

**Раздел 4. «Чудеса».**

Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Дом. Обеспечение безопасности жизни.

**Раздел 5. «Внешность и красота».**

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Внешность, характеристики человека.

**Раздел 6. «Время шоу».**

Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). Досуг молодёжи. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей.

**Раздел 7. «Игра закончена».**

Досуг молодёжи. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. Экстремальные виды спорта.

**Раздел 8. «Продавать трудно».**

Реклама. Еда. Покупки и сервис.

**Раздел 9. «Начать сначала**».

Проблемы выбора будущей профессии. Резюме. Внешность человека, его характеристики.

**Раздел 10. «Что вы имеете в виду?».**

Общение. Как изменяется английский язык. Язык тела и жестов.

**Раздел 11. «Диалоги о культуре. Контроль.»**

Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература).

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

С учетом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

***Личностные результаты****.*

*У обучающегося будут сформированы:*

1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме,

уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;

2. готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические

ценности, в том числе средствами английского языка;

3. мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в

успешной профессиональной и общественной деятельности;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

1. эстетического отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;

2. осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;

3. здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;

4. понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природ-

ной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

***Метапредметные результаты.***

*Обучающийся научится:*

1. владению языковыми средствами английского языка — умению ясно излагать

свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

2. умению продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно раз-

решать конфликты, в том числе средствами английского языка;

3. владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. умению самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

5. умению самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою

учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средства-

ми английского языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1. самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований

3. владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты.***

Коммуникативные умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

*Обучающийся научится:*

• вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в

пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

• использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

• рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

• описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение оних;

• описывать/характеризовать человека/персонаж;

• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

• кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

*Обучающийся получит возможность научится:*

• участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

Аудирование

*Обучающийся научится:*

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных

аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (со-

общение/рассказ/беседа/интервью);

• воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты:

тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рас-

сказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информации

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•• воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/беседа/интервью);

Чтение

*Обучающийся научится:*

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный

перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники

и др.);

• читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/

запрашиваемую информацию;

• читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические)

тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

• определятьжанртекста (*an action story*, *a comic story*ит. д);

• определять функцию текста прагматического характера (*advert*, *diary*, *email to a*

*friend*и т. д.);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и

причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов

средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество

неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

Письменная речь

*Обучающийся научится:*

• писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

• писать обзор телевизионных передач, фильмов;

• писать сочинения с элементами описания;

• писать сочинения с элементами рассуждения;

• использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

• писать обзор телевизионных передач, фильмов;

• писать сочинения с элементами описания;

• писать сочинения с элементами рассуждения;

• использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

Языковые знания и навыки оперирования ими (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

*Обучающийся научится:*

слухопроизносительным навыкам, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыкам правильного произношения;

соблюдению ударения и интонации в английских словах и фразах;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

совершенствованию ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений;

распознаванию и восприятию английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

*Обучающийся научится:*

правильно писать изученные слова.

орфографическим и пунктуационным навыкам, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

*Обучающийся научится:*

овладению лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения.

распознаванию и употреблению в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *finally*,*at last*, *in the end*, *however*и др.).

соблюдению правил лексической сочетаемости.

применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

расширению потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

*Обучающийся научится:*

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

- коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с не-

сколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It*и с начальным *There*+ *to be*.

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or, because*,

*so, thus*.

- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*,

*that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*, *in order to*; *if*, *unless*, *than,*

*so that, after, before*.

- сложноподчинённыепредложенияссоюзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

- условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*,

*Conditional III*) характера.

- предложениясконструкциями *I wish …*; *as ... as*, *not so ... as*, *either*… *or*, *neither ... nor*;

*It takes me ... to do something*; *I love/hate doing something*; *be/get used to something*; *be/*

*get used to doing something*.

- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

- глаголывформахдействительногозалога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/

Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

- выражениебудущегодействия: *to be going to*, Future Simple, Future Perfect, Future

Continuous.

Глаголывформахстрадательногозалога: Present/Past/Future Simple Passive;

Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

- модальныеглаголыиихэквиваленты: *can*, *could*, *be able to*, *may*, *might*, *must*, *have*

*to*, *shall*, *should*, *would*, *need*.

- неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

- косвенную речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

- определённый, неопределённый и нулевой артикли.

- неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные),

относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

- наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both*, *neither*, *either*, *all*, *none*, *most*; *few*/*little*, *a few*/*a little*; *many*/*much*.

- количественные и порядковые числительные.

- предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by*, *with*).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

Расширение объёма значений изученных

грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Раздел 1. «Успех». | 8 |
| 2. | Раздел 2. «Отдохнем». | 8 |
| 3. | Раздел 3. « Человеку свойственно ошибаться». | 10 |
| 4. | Раздел 4. «Чудеса». | 8 |
| 5. | Раздел 5. «Внешность и красота». | 8 |
| 6. | Раздел 6. «Время шоу». | 8 |
| 7. | Раздел 7. «Игра закончена» | 9 |
| 8. | Раздел 8. «Продавать трудно». | 10 |
| 9. | Раздел 9. «Начать сначала». | 10 |
| 10. | Раздел 10. «Что вы имеете в виду?». | 8 |
| 11 | Раздел 11. «Диалоги о культуре. Контроль». | 15 |
|  | Итого | 102 |

4.**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (подраздел) учебной программы по предмету** | **Количество часов, отведённых на раздел (подраздел)** | **№ п/п** | **Тема урока**  **(в том числе: контрольных, практических, лабораторных работ** | **Количество часов, отведённых на тему** | **Дата проведения урока** | | **Основные виды учебной деятельности** |
|  |  |
| **I полугодие** | **48** |  |  |  |  |  |  |
| Unit 1. Успех! | 7 | 1-2 | Счастливый случай | 2 |  |  | Ответы на вопросы по тексту, фронтальная работа |
|  |  | 3 | «Великий Гэтсби» Скот Фитжеральд. | 1 |  |  | Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях |
|  |  | 4 | «Великий Гэтсби» Скот Фитжеральд. Контроль навыков чтения | 1 |  |  | Контроль навыков чтения. Работа с текстом. |
|  |  | 5 | Мне бы хотелось… | 1 |  |  | Составление предложений по образцу |
|  |  | 6 | Как дать совет | 1 |  |  | Диалогическая и монологическая речь по образцу, по ситуации |
|  |  | 7 | Заполни анкету | 1 |  |  | Составление мини-рассказов о себе в форме анкеты |
| Unit 2. Отдых | 8 | 8-9 | Необычные отели | 2 |  |  | Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о различных способах отдыха, расспросить одноклассников |
|  |  | 10-11 | Экстремальные виды спорта | 2 |  |  | Монологическая речь об экстремальных видах спорта |
|  |  | 12 | В аэропорту | 1 |  |  | Диалогическая и монологическая речь по образцу, по ситуации |
|  |  | 13 | Статистические данные на графиках | 1 |  |  | Работа с графиками, схемами, таблицами |
|  |  | 14 | Что можно делать и увидеть... | 1 |  |  | Обмен мнениями о возможном путешествии; |
|  |  | 15 | Описание местности. Контроль говорения. | 1 |  |  | Составление монолога и диалога на основании текста |
| Unit 3. Человеку свойственно ошибаться | 11 | 16-17 | О чем они говорят? | 2 |  |  | Введение и закрепление страноведческого материала через чтение выполнение послетекстовых заданий. |
|  |  | 18-19 | Жизнь после школы | 2 |  |  | Выполнение упражнений, чтение и обсуждение прочитанного текста. |
|  |  | 20 | Один день из жизни | 1 |  |  | Работа с текстом |
|  |  | 21 | Карьера | 1 |  |  | Диалогическая речь по теме «Карьера» |
|  |  | 22 | Телефоны экстренной помощи в России | 1 |  |  | Ознакомление с новой лексикой, чтение страноведческой информации. |
|  |  | 23 | Контрольная работа №1 часть 1 | 1 |  |  | Проверка знаний лексики, навыков чтения, усвоение грамматики |
|  |  | 24 | Контрольная работа №1 часть 2 | 1 |  |  | Проверка произносительных навыков, навыков аудирования и говорения |
|  |  | 25 | Работа над ошибками №1;  Подготовка к ЕГЭ (аудирование) | 1 |  |  | Повторение изученного материала;  Совершенствование навыков чтения |
|  |  | 26 | Диалог культур 1: Мода Британии. | 1 |  |  | Работа с текстом |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unit 4. Тайны | 8 | 27-28 | Что случилось? | 2 |  |  | Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений |
|  |  | 29-30 | Стратегии работы с текстом | 2 |  |  | Устные высказывания по прочитанному, работа в группах |
|  |  | 31 | Сложный перелет Контроль аудирования. | 1 |  |  | Лескическая игра, аудирование. Введение страноведческой информации |
|  |  | 32 | Новые слова, как с ними работать? | 1 |  |  | Парная работа, чтение текста и выполнение послетекстовых заданий. Первичное закрепление новой лексики |
|  |  | 33 | Различных стратегий письма | 1 |  |  | Работа с письмом |
|  |  | 34 | Типы повествования. Пунктуация в предложениях. | 1 |  |  | Работа с грамматическими справочниками |
| Unit 5. Красота тела | 14 | 35-36 | Красота сквозь призму веков | 2 |  |  | Работа в парах - обсуждение различных мнений по теме |
|  |  | 37 | Описание внешности. | 1 |  |  | Составление диалогов по образцу, вопросно-ответная работа с заполнением таблицы |
|  |  | 38-39 | Виды текстов | 2 |  |  | Чтение и выполнение заданий в группах, аудирование с последующим заполнением таблицы |
|  |  | 40 | Все по плану | 1 |  |  | Чтение с выполнением после текстовых заданий, обсуждение темы в диалогах. |
|  |  | 41 | Узнай по описанию | 1 |  |  | Выполнение лексических упражнений |
|  |  | 42-43 | Расскажи, как они выглядят. | 2 |  |  | Составление монолога и диалога по теме «Внешность» |
|  |  | 44 | Контрольная работа №2 часть 1 | 1 |  |  | Проверка знаний лексики, навыков аудирования |
|  |  | 45 | Контрольная работа №2 часть 2 | 1 |  |  | Проверка навыков чтения и навыков говорения |
|  |  | 46 | Работа над ошибками № 2  Подготовка к ЕГЭ (чтение): задание В2 | 1 |  |  | Повторение изученного материала;  Совершенствование навыков чтения |
|  |  | 47 | Диалог культур 2: Британская еда | 1 |  |  | Работа с текстом |
|  |  | 48 | Резервный урок. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II полугодие** | **55** |  |  |  |  |  |  |
| Unit 6. Зрелища | 9 | 49-50 | Культура и развлечения | 2 |  |  | Чтение с выполнением дотекстовых и послетекстовых заданий |
|  |  | 51 | Что было упомянуто в тексте? | 1 |  |  | Отработка лексических навыков |
|  |  | 52 | Выражение своего мнения | 1 |  |  | Составление монолога, обмен мнениями образцу по прочитанному тексту |
|  |  | 53 | Современный мир. Контроль аудирования | 1 |  |  | Работа с текстом и аудиоприложением |
|  |  | 54 | Этикетный диалог в различных ситуациях общения | 1 |  |  | Составление этикетного диалога по различным ситуациям |
|  |  | 55 | Наречия меры и степени с прилагательными | 1 |  |  | Закрепление грамматического материала в упражнениях |
|  |  | 56-57 | Составление рецензии на фильм | 2 |  |  | Составление рецензии по образцу |
| Unit 7. Игра закончена | 9 | 58-59 | Игры и спорт | 2 |  |  | Ситуативные игра, чтение страноведческой информации, монологичкская речь по теме «Спорт» |
|  |  | 60 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения | 1 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником |
|  |  | 61 | Многие люди занимаются спортом | 1 |  |  | Работа с текстом, выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений |
|  |  | 62 | Многие люди занимаются спортом Контроль чтения. | 1 |  |  | Отработка лексических единиц по тексту |
|  |  | 63 | Футбол – популярная игра | 1 |  |  | Выполнение лексических упражнений по теме «Футбол» |
|  |  | 64 | Игры и головоломки | 1 |  |  | Аудирование текста, выражение своего понимание в требуемой форме |
|  |  | 65 | Спорт. Виды спорта. | 1 |  |  | Устная речь по теме. |
|  |  | 66 | Как тебе мое предложение? | 1 |  |  | Высказывание и обоснование своей точки зрения о предложении и побуждении к действию |
| Unit 8. Трудно продать | 12 | 67-68 | Еда и ее качественные характеристики | 2 |  |  | Чтение с выполнением послетекстовых заданий. Первичное закрепление лексических единиц. |
|  |  | 69 | Реклама. Официальное письмо | 1 |  |  | Работа с клеше. Составление письма по образцу. |
|  |  | 70 | Покупки | 1 |  |  | Работа с учебником. Фронтальная работа, выражение собственного мнения и демонстрация личного опыта |
|  |  | 71 | Составление жалобы и ответ на нее | 1 |  |  | Работа с клеше. Составление жалобы и ответа на нее по образцу. |
|  |  | 72 | Глаголы, предлоги и прилагательные, которые сочетаются | 1 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений . Работа с грамматическим справочником |
|  |  | 73-74 | Составление письма – жалобы.  Тон письма. | 2 |  |  | Работа с клеше. Составление жалобы и ответа на нее по образцу. Слова определяющие тон письма. |
|  |  | 75 | Контрольная работа №3 часть 1 | 1 |  |  | проверка знаний лексики, навыков грамматики |
|  |  | 76 | Контрольная работа №3 часть 2 | 1 |  |  | проверка навыков произношения, навыков аудирования и говорения |
|  |  | 77 | Работа над ошибками № 3;  Подготовка к ЕГЭ (чтение) | 1 |  |  | Повторение изученного материала;  Совершенствование навыков чтения |
|  |  | 78 | Диалог культур 3: Британский и американский английский. | 1 |  |  | Работа с текстом |
| Unit 9. Начало | 11 | 79-80 | Описание внешности, одежды и персональных характеристик. | 2 |  |  | Фронтальная работа. Активизация лексических и грамматических навыков |
|  |  | 81 | Описание характера человека. | 1 |  |  | Знакомство и первичное закрепление лексических единиц. Фронтальная работа |
|  |  | 82 | Контроль говорения. Черты характера | 1 |  |  | Составление монолога/диалога по теме «Черты характера» |
|  |  | 83 | Краткий биографический очерк | 1 |  |  | Работа с текстами, написание очерка на основании известной информации. |
|  |  | 84-85 | Артикли | 2 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником |
|  |  | 86 | Фразовые глаголы | 1 |  |  | Работа со словарем и грамматическим справочником. |
|  |  | 87 | Официальный разговор по телефону | 1 |  |  | Составление диалога по теме, с использованием устойчивых выражение |
|  |  | 88 | Поиск работы | 1 |  |  | Работа с текстом. Первичная отработка лексических единиц. |
|  |  | 89 | Поиск работы. Контроль говорения. | 1 |  |  | Составление монолога и диалога по теме. |
| Unit 10. Что вы имеете в виду? | 14 | 90-91 | Будущее время | 2 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником |
|  |  | 92 | Предсказание | 1 |  |  | Работа с текстом, фронтальная работа |
|  |  | 93 | Сокращения в языке | 1 |  |  | Сравнение, анализ, формулирование выводом по проблеме |
|  |  | 94 | Вербальное и невербальное общение. | 1 |  |  | Ведение диалога-расспроса с использованием вербальных средств |
|  |  | 95 | Словообразование. Приставки. | 1 |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником |
|  |  | 96 | Уточнение / Пояснение | 1 |  |  | Составление диалога и монолога по образцу |
|  |  | 97 | Официальное письмо. Правила написания. | 1 |  |  | Совершенствование письменных навыков |
|  |  | 98 | Контрольная работа №4 часть 1 | 1 |  |  | проверка знаний лексики, грамматики, произношения |
|  |  | 99 | Контрольная работа №4 часть 2 | 1 |  |  | проверка навыков аудирования, чтения и говорения |
|  |  | 100 | Работа над ошибками №4;  Подготовка к ЕГЭ (письмо) | 1 |  |  | Повторение изученного материала;  Совершенствование навыков письма; |
|  |  | 101 | Диалог культур 4: Мир кинематографа | 1 |  |  | Работа с текстом |
|  |  | 102 | Обобщающее повторение | 1 |  |  | Обобщение и систематизации знаний. Повторение изученного материала |
|  |  | 103 | Итоговая контрольная работа №5 | 1 |  |  | Контроль и коррекция знаний проверка знаний лексики, грамматики; навыков произношения, говорения, чтения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** |  |  |  |  |  |  |  |