**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кугейская средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ Кугейской СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е.Зинченко

**Рабочая программа**

**по учебному курсу** «Иностранный язык. Английский»

**Уровень общего образования**: основное общее образование, 7 класс.

**Количество часов**: 202 (2 гр.) часов.

**Учитель:** Цховребова Ольга Александровна.

**Категория:** I категория.

**Срок реализации:**2020-2021 учебный год

**1.Пояснительная записка**

***Рабочая программа разработана на основе:***

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 1.09.2015 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень),

- авторской программы курса английского языка к УМК «Forward», 7 класс Вербицкой М.В. Программа соотносится с федеральный государственным образовательным стандартом основного общего образования и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку;

- Положения о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МБОУ Кугейской СОШ

-Учебного плана МБОУ Кугейской СОШ 2020-2021 уч. года.

***Цели и задачи курса:***

В процессе изучения английского языка в 7 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее состав­ляющих — речевой, языковой, социокультур­ной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
* *языковая компетенция* — систематизиру­ются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возмож­ность общаться на темы, предусмотренные стан­дартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образова­ния;

*\социокультурная компетенция* — школь­ники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций обще­ния, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и спе­цифическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое ре­чевое и неречевое поведение, исходя из этой спе­цифики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в ре­альности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социо­лингвистическим материалом;

* *компенсаторная компетенция* — разви­ваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного не­хваткой языковых средств за счет перифраза, ис­пользования синонимов, дефиниций, а также та­ких невербальных средств, как жесты, мимика;
* *учебно-познавательная компетенция —* развивается желание и умение учащихся само­стоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностранный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной куль­туры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состо­ятельности. Продолжается воспитание толерант­ности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

**Задачи**:

* формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
* формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
* развиватьнавыкипроектнойдеятельности;
* формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
* развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
* воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 105 часов при трех часах в неделю. Фактически проведено 202 (2гр.) ч, т.к 8 ч выпали на праздничные дни. Программа выполнена за счёт уплотнения программного материала.

**Требования к уровню подготовки учащихся с ОВЗ.**

Так как в классе обучается учащийся с ОВЗ, то для продуктивной работы в классе ученик получает индивидуальные задания, карточки. Задания по чтению учащиеся всегда отвечают у учительского стола для максимального комфорта детей. Готовность к обучению иностранным языкам у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференциированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами: слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. Единственным способом компенсации нарушений развития является целенаправленное коррекционное обучение. Поэтому в программе убраны все достаточно сложные для восприятия ребенка задания. Также важно  сохранить и поддерживать у детей, относящихся к этой категории, достаточно высокий уровень мотивации на протяжении всего обучения и общего развития школьников. Вопрос о мотивации обучения иностранному языку в раннем возрасте без преувеличения может быть центральным. Поэтому главной целью я ставлю изучение и развитие интереса у учеников к английскому языку.  В программу отобран только такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать умениям читать, писать, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на английском языке, способствовало бы поддержанию и развитию интереса к английскому языку. При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций, и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании ( аудированиии) усной речи, особенно связанных текстов, а также трудности усвоения во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

**Коррекционные образовательные задачи:**

-осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,

- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,

- совершенствовать речевое развитие,

- развивать словесно-логическое мышление,

- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Учебный аспект.

В 6-м классе преимущественное внимание отводится **обучению диалогической речи.** Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения*:* развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 6-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 2-го - 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее **4-6 реплик**, для детей с ОВЗ **2-3 реплики.**

Одной из проблем детей с ОВЗ является неумение общаться. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

**Монологическая речь.** В 6 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 6 - 10 фраз, для детей с ОВЗ до 3-5 фраз. В связи с тем, что монологическая речь у детей с ОВЗ не сформирована, можно использовать опорные схемы или конспекты или дать задания на описание картин. Для детей с ОВЗ очень важно проговаривать то, что они делают, то есть вербализация действий.

**Чтение.** В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИЯ. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация которой происходит как в учебнике, так и в книге для чтения. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) – readingforthemainidea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) –readingfordetail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – readingforspecificinformation. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети с ОВЗ осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии VI класса, значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

**Аудирование**. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИЯ в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 6 классе - 400. Для учащхся с ОВЗ аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся, так как для детей с ОВЗ характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки, поэтому необходимо использовать зрительные опоры при аудировании или заменить их другими заданиями, например словарной работой.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста для аудирования - до 2 минут.

**Письменная речь.** Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Для детей с ОВЗ письмо используется только как средство обучения.

Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Воспитательный аспект

Согласно концепции коммуникативного обучения ИЯ воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-6 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК - воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляет достаточно возможностей для достижения воспитательных целей.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

Развивающий аспект

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 6-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Основная цель изучения иностранных языков для детей с ОВЗ - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у этих учащихся:

* память
* речь
* восприятие
* мышление
* кругозор

Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений . Для детей с ОВЗ одним из основных видов деятельности является игра. Именно в игре эти дети расслабляются, проявляют творчество, поэтому в коррекционной деятельности необходимо включать игровые моменты.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с ОВЗ.**

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Освоение адаптированной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных**.

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированной образовательной программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной образовательной программой основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения адаптированной образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Для успешного освоения учащимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы необходимы особые условия, соблюдение которых обеспечит положительный результат в работе.

**Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в6-м классе для детей с ОВЗ являются:**

**Говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления.

**Аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**Чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**В области познавательных УУД обучающийся научится:**

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);

- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;

- действовать по образцу при выполнении упражнений.

**В области коммуникативных УУД обучающийся научится:**

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные социальные роли;

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

**В области регулятивных УУД обучающийся научится:**

**-** осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание учебного курса «Английский язык» 6 класс для обучающихся с ОВЗ.**

Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами среднего общего образования второго поколения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Английский язык» изучается в 6 классе по три часа в неделю.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Учащиеся развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

**Планирование коррекционной работы**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

•в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),

•замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,

•трудности произвольной саморегуляции,

•нарушения речевой и мелкой ручной моторики,

•нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,

•снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,

•сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,

•обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

**Коррекционная работа.**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления**: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи**: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

**Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ по английскому языку:**

* совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
* коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

**Коррекционная работа на среднем уровне обучения также направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:**

* использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
* соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
* сравнения, обобщения, классификации;
* установления причинно-следственных зависимостей;
* планирования работы;
* исследовательской деятельности;
* использования терминологии.

**При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:**

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

**При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:**

1. Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

В соответствии с общеметодическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого, в рубрике «Progresscheck» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики.

Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известных детей лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;

- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

**При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:**

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.

2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.

3. Использование на уроках вспомогательных средств обучения.

4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.

5. Используются задания разного уровня.

6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.

7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

1) Освоение учащимися обязательного минимума государственного обра­зовательного стандарта;

2) Достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;

3) Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требова­ниями программы;

4) Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;

5) Развитие познавательных способностей учащихся;

6) Повышение уровня умственного и речевого развития учащихся.

**2.Содержание учебного курса «Forward», 7 класс.**

*(распределениечасовпоразделам)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание.  Лексическая тема / грамматическая тема | Кол-вочасов | Контр. работа |
| 1 | Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных.  Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России.  Система образования в Великобритании. Что было раньше? Старые письма.  Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас.  Что ты знаешь о диких животных? Специальный вопрос в настоящем и прошедшем  времени. Притяжательный падеж имен существительных. Редкие, вымирающие и  исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Школьные мероприятия. Школьны  е кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна. Диалоги о культуре.  Повторение. | 27 | 4 |
| 2 | Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с  условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет?  Истории ужасов. Прошедшее длительное время. Кентервильское привидение.  Иллюстрации к истории ужасов. Формальное и неформальное письмо. Выражение  намерений. Приглашение. Праздники в США, Канаде и Великобритании. Факты об  Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее.  Николай Миклухо-Маклай. Диалоги о культуре. Повторение. | 21 | 4 |
| 3 | Проблемы общества. Сложноподчиненное предложение с придаточным временем.  Проблемы общества в прошлом и настоящем. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки –  волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Устраиваемся на работу.  Настоящее длительное время. Планируем ближайшее будущее. Кем ты хочешь стать?  Работа для подростков. Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков.  Карманные деньги. Обязанности по дому. Модальные глаголы, выражающие обязанность.  Вежливая просьба. Сложные предложения с придаточным реального условия. Как заработать  карманные  деньги? Настоящее совершенное время. Вопросительная и отрицательная формы  настоящего совершенного времени. Настоящее совершенное и простое прошедшее время.  Я бы тебе посоветовал(а)… Даем советы. США. География США. Диалоги о культуре.  Повторение. | 33 | 4 |
| 4 | Письмо из США. Настоящее длительное совершенное время. Что ты знаешь об акулах и  крокодилах. Обобщение. Нью-Йорк. Страны и языки. Британский и Американский  английский. Мистические места в мире. Причастие I, II. Система управления в США и  Великобритании. Описание характера. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская  сказка. Великие исторические личности. Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику.  Моя семья. Пишем резюме. Чему мы научились за год? Повторение. Диалоги о культуре. | 24 | 4 |
|  | ИТОГО: | 105 | 4 |

**В том числе количество практических работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количествочасов** |
| 1 | Контрольнавыковаудирования | 4 |
| 2 | Контрольнавыковчтения | 4 |
| 3 | Контрольнавыковписьма | 4 |
| 4 | Контрольнавыковустнойречи | 4 |

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, словарные диктанты) и устный опрос.

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета (УУД)**

**Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6)знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

1)освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

2) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируется на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта общего образования:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* овладение навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируется на основе:

* приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речи на английском языке;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

* В коммуникативной сфере (т.е во владении английским языком как средством общения)
* В познавательнойсфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления;

-умение систематизировать слова;

-умения пользоваться языковой догадкой;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

-умение пользоваться справочным материалом;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) Вценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде -умение вести словарь.

**В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен:**

**Знать и понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectivesendingwith: -able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nounsendingwith: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, - ing, -ity, -ist);

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признакиизученныхграмматическихявлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция NewYearResolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Askingtheway”, “ Redtelephonebox”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах BritishEnglish, AmericanEnglish, KiwiEnglish, Maori; InternationalOlympiadforRussianLanguageandLiterature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы; );

- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**Говорение:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (рассказать, расспросить о видах соревнования, Рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера людей, Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях, Выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество; Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах; Выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта; Рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнеров, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российский школах; сравнить правила поведения; обсудить почему люди занимаются спортом; рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.; рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России; );

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

**Аудирование:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным понимание нужной или интересующей информацией;

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры.

***Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихсяв 7 классе***

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, монологическое высказывание, словарная работа, работа по карточкам и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание раздела (наименование тем)** | **Кол-во часов** |
| Сравниваем школы в разных странах | Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании. | **6** |
| Лучший путь в школу | Транспорт вчера и сегодня. Ездить на велосипеде или нет? Как добираемся в школу? | **4** |
| Разговор о былых временах | Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас. | **5** |
| Мир животных | Что ты знаешь о диких животных? Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Притяжательный падеж имен существительных. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. | **5** |
| Чем заняться в школе | Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна. | **5** |
| Мой американский опыт | Я побывал в Америке. Настоящее совершенное время. Сравнение настоящего совершенного времени и простого прошедшего времени. Даем советы и приказы. История и география США. | **6** |
| Карманные деньги | Карманные деньги. Говорим о том, что должны сделать (must, haveto). Вежливые просьбы. Условные предложения I типа. Нужны ли карманные деньги подросткам? | **6** |
| Невероятные тайны | Удивительные загадочные истории. Сравнение простого прошедшего времени и прошедшего длительного времени. Оскар Уайльд «Кентервильское привидение». Откуда появилось слово «доллар»? | **10** |
| Свободное время | Свободное время. Планируем поездку Что собираемся делать на выходных? Волонтерская работа. Письмо в Элтон Тауэрс. Особые дни в Британии, США и Канаде. Праздники в России. | **7** |
| Открываем Австралию | Открытие Австралии. Аборигены Австралии. Проблемы Австралии. Предсказания о будущем. Простое будущее время. Кем я стану в будущем… Из письма Льва Толстого Николаю Миклухо-Маклаю. | **6** |
| Опыт работы: профессии и обязанности | Опыт работы. Планы на ближайшее будущее. Работа для подростков. Слишком молод для работы? Какую профессию выберем. Работа для подростков с неполной занятостью. | **6** |
| Проблемы общества | Новости из прошлого. Сложные предложения с придаточным времени. Проблемы общества вчера и сегодня. Жизнь великих людей: Чарльза Диккенса, Бенджамина Франклина и Максима Горького. Что ты знаешь о волонтерстве? Волонтерские возможности для подростков. Волонтеры на Зимних Олимпийских играх. | **11** |
| Письмо из США | Письмо из США. Настоящее совершенное длительное время. Все об акулах. Интересные факты об акулах. Что ты знаешь о крокодилах? Достопримечательности Нью-Йорка. | **6** |
| По всему миру | Мир английского языка. Британский и Американский английский. Загадочные места в мире. Как жаль, что… Причастие1 и 2. Система управления в США и Великобритании. | **6** |
| Описание личности | Описание личности. Известный теннисист – Максин Зингер. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская сказка. Английская Елизавета I. Иван Грозный – первый русский царь. | **5** |
| Насколько ты хороший друг? | Хороший ли ты друг? Письмо другу. Даем совет детям. На твоем месте я бы… Большая семья Леры. Летние каникулы в Лондоне. | **8** |

**КТП – 7 класс ФГОС (М. В. Вербицкая «Forward»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | | **Дата**  **по**  **плану** | | | **Тема раздела.**  **Тема/содержание урока.** | **Кол-во**  **часов** |  | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1гр.** | | **2 гр.** |
| I ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | | | | **Говорение**  **Диалог этикетный**  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.  Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.  Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.  Выражать благодарность.  Выражать согласие/отказ.  **Диалог-расспрос**  Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных  видов.  Самостоятельно запрашивать информацию.  Выражать своё мнение/отношение.  **Диалог-побуждение к действию**  Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.  Давать советы.  Принимать/не принимать советы партнёра.  Приглашать к действию/взаимодействию.  Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.  **Диалог-обмен мнениями**  Выслушивать сообщения/мнение партнёра.  Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.  Выражать свою точку зрения и обосновывать её.  Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).  **Комбинированный диалог**  Сообщать информацию и выражать своё мнение.  Расспрашивать и давать оценку.  Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.  **В монологической форме**  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.  Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.  Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.  Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*  **Аудирование**  **При непосредственном общении**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**  Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.  Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Отделять главные факты, опуская второстепенные.  Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.  Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым  образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интона­цию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  **Ознакомительное чтение**  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.  Определять тему/основную мысль текста сообщения.  Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Изучающее чтение**  Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и  точно понимая текст на основе его информационной переработки:  анализировать структуру и смысл отдельных частей текста;  переводить  отдельные фрагменты текста.  Озаглавливать текст, его отдельные части.  Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и  событий текста.  Выражать своё мнение о прочитанном.  **Просмотровое/поисковое чтение**  Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном  словаре учебника.  Пользоваться сносками и лингвострановедческим справоч­ником.  **Письменная речь**  Владеть основными правилами орфографии, написанием  наиболее употребительных слов.  Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.  Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.  Выражать пожелания.  Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу:  сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.  **Графика и орфография**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип­цию.  Вставлять пропущенные слова.  Применять основные правила чтения и орфографии.  **Фонетическая сторона речи**  Воспроизводить слова по транскрипции.  Различать на слух и адекватно произносить все звуки англий­ского языка.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при  чтении вслух и в устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;  общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Оперировать полученными фонетическими сведениями  из словаря при чтении и говорении.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и  употреблять в речи лексические единицы, соответствующие  ситуации общения  в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания,  оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной  задачей.  Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы  адекватно ситуации общения.  **Словообразование**  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.  Выбирать нужное значение многозначного слова.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения  и ауди­­­рования (интернациональные слова, слова, образован­ные путём словосложения).  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений  на основе моделей/речевых образцов.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Различать нераспространённые и распространённые предложения.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;  предложения с начальным *«It»*; конструкции *thereis/thereare*.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:  определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места  (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*);  условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).  Различать условные предложения реального и нереального  характера.  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера  (*Conditionals I, II*).  Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).  Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/PastSimple*  *Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.  Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *notso…as*  и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.  Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами  на*-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) иупотреблятьихв  устных высказываниях и письменных произведениях.  Понимать при чтении и на слух конструкции *tolook/feel/behappy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.  Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом  (сложное дополнение и сложное подлежащее).  Понимать при чтении и на слух известные глаголы  визъявительномнаклонениивдействительномзалогев  *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Present Perfect*  *Continuous Tense*.  Употреблять в устных высказываниях и письменных  произведениях глаголы в *Present/Past/FutureSimpleTense*;  *Present/PastContinuousTense*; *PresentPerfectContinuousTense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной  школы.  Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в  страдательномзалогев*Present/Future/Past Simple Passive*.  Употреблять в устных высказываниях и письменных  произведениях глаголы в страдательном залоге в  *Present/Future/PastSimplePassive*.  . |
| Unit 1. Comparing schools in different countries | | | | | | Школы в разных странах. | 6 |  |
| **1** |  | |  |  | | Интервью о школе. |  |  |
| **2** |  | |  |  | | На уроке. |  |  |
| **3** |  | |  |  | | Сравнительные конструкции.. |  |  |
| **4** |  | |  |  | | Общение в интернете. Введение новой лексики.. |  |  |
| **5** |  | |  |  | | Образование в России.. |  |  |
| **6** |  | |  |  | | Школы в Британии. |  |  |
| **Unit 2. The best way to get to school** | | | | | | **Лучший способ добраться до школы.** | **5** |  |
| 7 |  | |  |  | | Виды транспорта. |  |  |
| 8 |  | |  |  | | Отработка превосходной степени прилагательных. |  |  |
| 9 |  | |  |  | | Знакомство с условными предложениями реального характера. |  |  |
| 10 |  | |  |  | | История транспорта. |  |  |
| 11 |  | |  |  | | Езда на велосипеде. |  |  |
| **Unit 3. Talking about old times.** | | | | | | **Поговорим о прошлом.** | **6** |  |
| 12 |  | |  |  | | Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией usedto. |  |  |
| 13 |  | |  |  | | Письма из прошлого. |  |  |
| 14 |  | |  |  | | Степени сравнения наречий. |  |  |
| **15** |  | |  |  | | Свободное время. |  |  |
| **16** |  | |  |  | | Знаменитые люди. |  |  |
| **17** |  | |  |  | | Жизнь в прошлом. |  |  |
| **Unit 4. Animal guiz** | | | | | | **Викторина о животных.** | **5** |  |
| **18** |  | |  |  | | Дикие животные |  |  |
| **19** |  | |  |  | | Дикий голубь. Отработка вопросов с how. |  |  |
| **20** |  | |  |  | | Спасите нашу планету. |  |  |
| **21** |  | |  |  | | Экологические проблемы. Активизация лексики. |  |  |
| **22** |  | |  |  | | Московский зоопарк. |  |  |
| **23** |  | |  |  | | Контрольная работ по аудирование, чтение, письмо |  |  |
| **24** |  | |  |  | | Анализ контрольной. Диалог культур. |  |  |
| **II ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | |
| **Unit 5. Schoolactivities.** | | | | | | **Мероприятия в школе.** | **5** |  |
| **25** |  | |  |  | | Футбольный матч. Расширение словарного запаса. |  |  |
| **26** |  | |  |  | | Школьные кружки. |  |  |
| **27** |  | |  |  | | Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами. |  |  |
| **28** |  | |  |  | | Употребление модального глагола must/mustn’t в значении обязательства/запрета. |  |  |
| **29** |  | |  |  | | Школьный проект. |  |  |
| **Unit 6. The American experience** | | | | | | **Опыт Америки.** | **6** |  |
| **30** |  | |  |  | | Путешествие. |  |  |
| **31** |  | |  |  | | Активизация употребления настоящего завершенного времени. |  |  |
| **32** |  | |  |  | | Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершенного времени. |  |  |
| **33** |  | |  |  | | Практика употребления модальных глаголов should и must. |  |  |
| **34** |  | |  |  | | США. Практика чтения. Работа над проектом. |  |  |
| **35** |  | |  |  | | География США. Практика написания рекламы. |  |  |
| **Unit 7. Pocket money.** | | | | | | **Карманные деньги.** | **5** |  |
| **36** |  | |  |  | | Анкета.. |  |  |
| **37** |  | |  |  | | Практика употребления модальных глаголов haveto и must. |  |  |
| **38** |  | |  |  | | Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия. |  |  |
| **39** |  | |  |  | | Недостаток карманных денег |  |  |
| **40** |  | |  |  | | Обучение навыкам письменной речи по теме «Карманные деньги». |  |  |
|  | | | | | | **Повторение** | **2** |  |
| **41** |  | |  |  | | Повторение грамматического материала. |  |  |
| **42** |  | |  |  | | Повторение лексики. |  |  |
|  | | | | | | **Диалог культур**. | **1** |  |
| **43-44** |  | |  |  | | Диалог культу |  |  |
|  | | | | | | **Контроль.** | **2** |  |
| **45** |  | |  |  | | Контрольная работа по аудирование, чтение, письмо |  |  |
| **46** |  | |  |  | | Контрольная работа по устной речи. |  |  |
| **47** |  |  | |  | | **Анализ контрольной.** |  |  |
| **48** |  |  | |  | | **Урок-соревнование.** |  |  |
| **III ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | |
| **Unit 8. Amazing mysteries.** | | | | | | **Удивительныетайны.** | **5** |  |
| **49** |  | |  |  | | Ужасы. |  |  |
| **50** |  | |  |  | | Знакомство с прошедшим длительным временем |  |  |
| **51** |  | |  |  | | Кентерберийское привидение. (часть 2). |  |  |
| **52** |  | |  |  | | Кентерберийское привидение (часть 3). |  |  |
| **53** |  | |  |  | | Кентерберийское привидение.(часть 4). |  |  |
| **Unit 9. Freetime.** | | | | | | **Свободное время.** | **4** |  |
| **54** |  | |  |  | | Личное письмо.. |  |  |
| **55** |  | |  |  | | Планы на выходные. |  |  |
| **56** |  | |  |  | | Внеклассная занятость. |  |  |
| **57** |  | |  |  | | Особые дни. |  |  |
| **Unit 10. Discovering Australia.** | | | | | | **Изучая Австралию.** | **5** |  |
| **58** |  | |  |  | | Викторина об Австралии. |  |  |
| **59** |  | |  |  | | Факты об Австралии. |  |  |
| **60** |  | |  |  | | Проблемы в Австралии.. |  |  |
| **61** |  | |  |  | | Будущие предсказания. |  |  |
| 62 |  | |  |  | | МиклухоМаклай. |  |  |
| **Unit 11. Work experience.** | | | | | | **Опыт работы.** | **6** |  |
| **63** |  | |  |  | | Профессии. Введение лексики по теме. Оформление делового письма. |  |  |
| **64** |  | |  |  | | Активизация способов выражения будущего действия. |  |  |
| **65** |  | |  |  | | Работа для подростков. Отработка лексики по теме. |  |  |
| **66** |  | |  |  | | Проблемы трудоустройства. |  |  |
| **67** |  | |  |  | | Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени. |  |  |
| **68** |  | |  |  | | Работа для подростков: за и против.. |  |  |
| **Unit 12. Social issues.** | | | | | | **Социальные проблемы.** | **5** |  |
| **69** |  | |  |  | | Обеспокоенность людей. |  |  |
| **70** |  | |  |  | | Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени. |  |  |
| **71** |  | |  |  | | Социальные вопросы: вчера и сегодня.. |  |  |
| **72** |  | |  |  | | Волонтеры. |  |  |
| **73** |  | |  |  | | Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов. |  |  |
|  | | | | | | **Повторение** | **2** |  |
| **74** |  | |  |  | | Повторение грамматического материала. |  |  |
|  | | | | | | **Диалог культур.** | **1** |  |
| **75** |  | |  |  | | Диалог культур |  |  |
|  | | | | | | **Контроль.** | **2** |  |
| **76** |  | |  |  | | Контрольная работа по аудирование, чтение, письмо. |  |  |
| **77** |  | |  |  | | Контрольная работа по устной речи. |  |  |
| **78** |  |  | |  | | **Анализ контрольной.** |  |  |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | |
| **Unit 13. A letter from the USA** | | | | | | **Письмо из США.** | **5** |  |
| **79** |  | |  |  | | Новости из Орландо. |  |  |
| **80** |  | |  |  | | Активизация настоящего завершенного длительного времени. |  |  |
| **81** |  | |  |  | | Клуб путешественников.. |  |  |
| **82** |  | |  |  | | Отработка неопределенных местоимений. |  |  |
| **83** |  | |  |  | | Активизация наречных выражений toomuch/notenough. |  |  |
| **Unit 14. World wise.** | | | | | | **Пониманиемира.** | **6** |  |
| **84** |  | |  |  | | Страны и языки. |  |  |
| **85** |  | |  |  | | Варианты английского. |  |  |
| **86** |  | |  |  | | Загадочные места. |  |  |
| **87** |  | |  |  | | Изучение причастия настоящего и прошедшего времени. |  |  |
| **88** |  | |  |  | | Отработка конструкции «Iwish…» |  |  |
| **89** |  | |  |  | | Великобритания и США. Активизация лексики. |  |  |
| **Unit 15. Describing personality.** | | | | | | **Характер человека.** | **4** |  |
| **90** |  | |  |  | | Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме. |  |  |
| **91** |  | |  |  | | Косвенная речь. Активизация употребления. |  |  |
| **92** |  | |  |  | | «Каменотёс».. |  |  |
| **93** |  | |  |  | | Знаменитости прошлого. |  |  |
| **Unit 16. How good a friend are you?** | | | | | | **Какой ты друг?** | **4** |  |
| **94** |  | |  |  | | Лучший друг. Отработка косвенной речи. |  |  |
| **95** |  | |  |  | | Планы на будущее. Отработка модального глагола should. |  |  |
| **96** |  | |  |  | | Практика написания личного письма. |  |  |
| **97** |  | |  |  | | Интервью. Практика говорения. |  |  |
|  | | | | | | **Повторение.** | **2** |  |
| **98** |  | |  |  | | Отработка изученной лексики и грамматики. |  |  |
| **99** |  | |  |  | | Составление анкеты. |  |  |
|  | | | | | | **Диалог культур.** | **1** |  |
| **100-101** |  | |  |  | | Диалог культу |  |  |
|  | | | | | | **Контроль.** | **2** |  |
| **102** |  | |  |  | | Контрольная работа № 4 (аудирование, чтение, письмо) |  |  |
| **103** |  | |  |  | | Контрольная работа № 4 (устная речь) |  |  |
|  |  | |  |  | | Анализ контрольной. |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |