**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кугейская средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ Кугейской СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е.Зинченко

**Рабочая программа**

**по учебному курсу** «Иностранный язык. Английский»

**Уровень общего образования**: начальное общее образование, 2 класс.

**Количество часов**: 67 часов

**Учитель:** Цховребова Ольга Александровна

**Категория:** I категория.

**Срок реализации:** 2020-2021 учебный год

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 1.09.2015 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (базовый уровень),

- Программы начального общего образования. Английский язык программа: 2 классы. Автор М.В. Вербицкая.

- Положения о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МБОУ Кугейской СОШ

-Учебного плана МБОУ Кугейской СОШ 2020-2021 уч. года.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК под редакцией М.В. Вербицкой.

УМК «FORWARD» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели:**

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• образовательные (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);

• воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностранный язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

• *формировать* у младших школьников *представление* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиватьсявзаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать

новое через звучащие и письменные тексты;

• *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• *уделять* внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;

• *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно - методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Общая характеристика учебного предмета.

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центростремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. ИЯ как школьный предмет даёт для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

Как указывается в Примерной программе, иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом психологических особенностей младших школьников.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии “Forward”: принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, принцип интегративного развития коммуникативных навыков, принцип развивающего обучения, принцип доступности и посильности, принцип опоры на родной язык, принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры, принцип диалога культур, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи c отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи*.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи*.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play).

Грамматическая сторона речи*.* Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения и навыки:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомлённость* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный план образовательное учреждение отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю. Проведено 134 часов (2а,2б), т.к. 2 ч выпал на праздники. Программа выполнена за счет уплотнения часов.

**2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии “Forward” для 2 классов отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране. Материалы учебников 2 класса позволяют учащимся познакомиться с отдельными сторонами жизни российских и британских младших школьников, некоторыми традициями, достопримечательностями англоязычных стран и своей страны, сравнить английский речевой этикет с русским в рамках изучаемой тематики.

Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения (непосредственного и опосредованного) с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне, а при наличии дополнительных часов на изучение иностранного языка УМК серии “Forward” позволяет достигнуть планируемых результатов на повышенном уровне сложности.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Предметное содержание (тематика общения) |
| 2 | Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.  Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки. |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.  Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк*.* |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.  Внешность: название частей тела.  Письмо зарубежному другу по переписке.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда. |
| Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.  Моя деревня/мой город, моя улица. |
| Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.  Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). |

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**.

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.В данной программе *предметные* *планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом* *итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является* *предметом итоговой оценки*.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

*Коммуникативная компетенция* (владение иностранным языком как средством общения)

*Говорение*

I. Выпускник научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

1. *Выпускник получит возможность научиться*:
   * участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
   * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
   * составлять краткую характеристику персонажа;
   * кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

I. Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

I. Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*Письмо*

I. Выпускник научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

*Графика, каллиграфия, орфография*

I. Выпускник научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

I. Выпускник научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

*Лексическая сторона речи*

I. Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникационной задачей.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на яз. догадку при восприятии интернац. и слож. слов в процессе чт-я и ауд-ия;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соотв. с поставленной учеб..задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

*Грамматическая сторона речи*

1. Выпускник научится:
   * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
   * распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич.(до 100) и поряд. (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
2. *Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предл. (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предл. с констр. there is/there are;
* оперировать в речи неопред. местоимениями some, any и их производными;
* образовывать по правилу прил. срав. и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по опред. признакам (сущ., прил., мод. /смысл. гл.);
* выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like;

*Социокультурная осведомлённость*

Выпускник научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
  1. *Выпускник получит возможность научиться*:
* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты вэстетической сфере

Выпускник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты втрудовой сфере

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своём учебном труде

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующем и уточняющем требования стандартов к образовательным результатам являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ.*

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В Примерной программе по ИЯ сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

* изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
* в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию,* т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
* у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
* наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их *планируемые результаты* Примерной программы по ИЯ с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

Личностные результаты

Система ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностными результатами* изучения ИЯ в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

*Они* формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Метапредметными результатами* изучения ИЯ в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования.:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**4.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предметное содержание** | **Кол-во часов** | |
|  | **Рабочая программа** |
| 2 класс | Знакомство. |  | 6 |
|  | Я и моя семья. |  | 20 |
|  | Мир моих увлечений. |  | 5 |
|  | Я и мои друзья. |  | 10 |
|  | Моя школа. |  | 3 |
|  | Мир вокруг меня. |  | 10 |
|  | Страна/страны изучаемого языка. |  | 10 |
|  | Родная страна. |  | 4 |
|  | **ИТОГО** во 2-м классе: |  | **68** |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (подраздел) учебной программы по предмету** | **Кол-во часов, отведённых на раздел (подраздел)** | **Требования к результату освоения учебного раздела** | **№ п/п** | **Тема урока**  **(в том числе: контрольных, практических, лабораторных работ** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | | **Основные виды учебной деятельности** |
| **2 «А»** | | **2 «Б»** |
| **Давай говорить по-английски!** | **18** | В результате овладения темой учащиеся должны уметь:  – воспринимать на слух речь, реагировать на инструкции и команды, участвовать в диалоге-расспросе,  – объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском),  –учиться работать с учебником, аудиоприложением,  –осознать возможности языковой догадки, догадываться о значении слов, опираясь на рисунок, знание  заимствованных слов,  –работать с таблицей букв и звуков, отличать буквы от транскрипционных знаков,  –выразительно читать вслух с соблюдением ритма и интонации, соблюдая нормы произношения и  правильное ударение.  –знать назначение словарей, работать по словарю учебника, ориентироваться в нем, опираясь на алфавитный порядок в списке слов,  –называть страны изучаемого языка, соотносить название стран и их флаги, ориентироваться на карте-схеме,  –значь числительные 1-10 наизусть:  –графически воспроизводить буквы по образцам, называть их; работать с таблицей букв и звуков.  –соотносить звуковой и графический образы слова (с изученными буквами), узнавать изученные нВ этапе устного  опережения слова;  –работать в парах, работать в группе, оценивать результаты. | 1. | Давайте говорить по-английски! | 1 | |  |  | | Учиться работать с учебником, аудиоприложением. |
| 2. | Доброе утро! | 1 | |  |  | | Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе |
| 3. | Мои увлечения | 1 | |  |  | | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения, считать до 5. |
| 4. | Чья буква лучше? | 1 | |  |  | | воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе |
| 5. | Давайте познакомимся! | 1 | |  |  | | Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Читать транскрипцию |
| 6. | Где какая пара? | 1 | |  |  | | Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. |
| 7. | Как зовут  твоих друзей? | 1 | |  |  | | Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический |
| 8. | Моя семья. | 1 | |  |  | | Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. |
| 9. | Я могу читать по-английски. | 1 | |  |  | | Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. |
| 10. | Моя визитка. | 1 | |  |  | | Употреблять изученную лексику в речи. Употреблять в речи числительные. Работать в группах, парах |
| 11. | Да или нет? | 1 | |  |  | | Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором.Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. |
| 12. | А что у тебя есть? | 1 | |  |  | | Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Работать в группе |
| 13. | Откуда ты? | 1 | |  |  | | Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагироватьна инструкции. Работать в парах. |
| 14. | Я знаю много  английских слов.  Повторение. | 1 | |  |  | | Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике |
| 15. | Контрольная работа  Мои достижения | 1 | |  |  | | Контроль лексических, грамматических навыков, навыков чтения и письма. |
| 16. | Анализ контрольной. | 1 | |  |  | | Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе |
| **2 четверть.** | | | | | | | | | | |
| **Здравствуй!** | **16** | В результате овладения темой учащиеся должны уметь:  –Знать речевые образцы приветствия (утреннего), формы обращения к взрослым (мужчине, женщине) и к  сверстникам.  –учиться работать с учебником, аудиоприложением,  –прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения(на русском),  –понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию,  –писать знакомые слова, соблюдая правила орфографии,  –сообщать информацию о себе, используя опоры,  –читать про себя и понимать фразы, построенные на знакомом материале, находить соответствие с  рисунком,  –дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов,  –сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию,  –понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими,  –проводить сравнения и делать обобщения,  –описывать фотографию семьи по аналогии,  –составлять фразы из разрозненных слов и словосочетаний, корректно используя знакомые формы глагола,  –понимать грамматическое правило, применять его при построении высказывания,  –понимать эмоции собеседника по ситуации и интонации,  –анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления,  сравнивать их, определять основание для их объединения в группу,  –оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу,  –анализировать серию иллюстраций, извлекать из нее информацию, формулировать правила игры.  Следовать правилам при участии в ней. Оценивать свое участие в игре адекватно ситуации.  –догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию,  –писать поздравление по образцу, предлагать свои идем оформления открытки. | 17. | Здравствуй и до свидания.  Повторение. | | 1 |  |  | | Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице |
| 18. | Как дела? | | 1 |  |  | | Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. |
| 19. | Что говорят куклы? | | 1 |  |  | | Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. |
| 20. | Как тебя зовут? | | 1 |  |  | | Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. |
| 21. | Что они говорят? | | 1 |  |  | | Дописывать знакомые конструкции по образцу. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения |
| 22. | Семья Бена. | | 1 |  |  | | Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию |
| 23 | Рассказ о семье.  Повторение. | | 1 |  |  | | Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения |
| 24. | Что это? | | 1 |  |  | | Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице |
| 25. | Письмо Даши. | | 1 |  |  | | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. |
| 26. | Это твоя шляпа?  Контроль навыков устной речи. | | 1 |  |  | | Читать выразительно вслух небольшой текст. Начинать, поддерживать и заканчивать диалоги различных типов. |
| 27. | Чья это вещь?  Лексико-грамматический тест. | | 1 |  |  | | Контроль лексических и грамматических навыков. |
| 28. | С днем рождения, Джил! Повторение.  Контроль навыков аудирования. | | 1 |  |  | | Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. |
| 29. | Контрольная работа по теме здравствуй. | | 1 |  |  | | Контроль лексических, грамматических навыков, навыков чтения и письма. |
| 30 | Анализ контрольной. | |  |  |  | |  |
| 31-32. | Резерв.  Новый год в России. | | 1 |  |  | | Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. |
| **3 четверть.** | | | | | | | | | | |
| **Мир вокруг меня.** | **20** | В результате овладения темой учащиеся должны уметь:  –начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия,  –прогнозировать содержание текста и понимать ситуации общения на основе иллюстрации. Понимать общее  содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах,  –понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально,  –использовать иллюстрации для поиска информации,  –соотносить подпись с иллюстрацией. Оценивать истинность/ ложность высказывания,  –сравнивать и анализировать грамматическую информацию, делать обобщения, применять изученное правило при  составлении конструкции,  –использовать знания и навыки, полученные на уроках технологии, рисования,  –читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица,  –понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Понимать  эмоциональную окраску высказывания, выражать свое отношение к чему-либо,  –составлять устно по аналогии текст-описание,  –группировать слова по тематическому признаку,  –уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарик  –участвовать в групповой игре, следовать правилам, понимать инструкцию в парной игре, следовать правилам при  участии в ней. Давать оценку результатам игры, совместно подводить итог. | 33. | Цвета. | | 1 |  |  | | Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Работать в группе |
| 34. | Радуга. | | 1 |  |  | | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. |
| 35. | Наша улица. | | 1 |  |  | | Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Работать в группе |
| 36. | Напиши свой адрес. | | 1 |  |  | | Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Написать адрес по образцу. |
| 37. | В ванной паук. | | 1 |  |  | | Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. |
| 38. | Я люблю пауков. | | 1 |  |  | | Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. |
| 39. | Я люблю улиток. | | 1 |  |  | | Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. |
| 40. | Что ты любишь? | | 1 |  |  | | Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. |
| 41. | Игра-путаница. | | 1 |  |  | | Разыгрывать выученные наизусть диалоги. |
| 42. | Мне нравится пицца. | | 1 |  |  | | Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. |
| 43. | Что любит Софи? | | 1 |  |  | | Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. |
| 44. | Где же это? | | 1 |  |  | | Писать фразы по образцу орфографически корректно. |
| 45. | Найди одежду! | | 1 |  |  | | Применять изученное правило при составлении конструкции. |
| 46. | Сафари-парк. | | 1 |  |  | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. |
| 47. | Домашний питомец. | | 1 |  |  | | Составлять текст описание на основе образца |
| 48. | Я делаю робота.  Контроль навыков устной речи. | | 1 |  |  | | Читать небольшой текст вслух выразительно. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения |
| 49. | Из каких частей состоит робот?  Лексико-грамматический тест. | | 1 |  |  | | Контроль лексических и грамматических навыков. |
| 50. | Что ты делаешь?  Повторение. | | 1 |  |  | | Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. |
| 51. | Контрольная работа по теме Мир вокруг меня. | | 1 |  |  | | Контроль лексических, грамматических навыков, навыков чтения и письма. |
| 52. | Анализ контрольной.  Мой проект. | | 1 |  |  | | Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише. |
| **4 четверть.** | | | | | | | | | | |
| **Я и мои друзья.** | **16** | В результате овладения темой учащиеся должны уметь:  –читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с  некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями,  –задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста,  –рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами;  –описывать рисунок. Используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в  письменной форме, давать развернутый ответ устно,  –писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу,  –выполнять задания на установление соответствия (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста),  –вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации,  –искать значение незнакомых слов в словаре, записывать их в свой словарик.  –сопоставлять рисунки, находить отличия,  –выборочно читать предложения к иллюстрациям,  –осуществлять ознакомительное и поисковое чтение,  –понимать содержание текста, используя языковую догадку, ситуативный контекст, рисунки, игнорировать  незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания,  –высказывать свое отношение к поведению персонажей, делать выводы о нормах поведения.  –выделять основание для классификации слов в тематические группы;  –писать другу по переписке письмо по образцу | 53. | Наша деревня. | | 1 |  |  | | Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. |
| 54. | Кто они? | | 1 |  |  | | Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Применять изученные правила чтения |
| 55. | Рассказ о Золушке. | | 1 |  |  | | Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. |
| 56. | Мы собираемся на Луну! | | 1 |  |  | | Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. |
| 57. | Телерепортаж. | | 1 |  |  | | Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. |
| 58. | Фотография на память. | | 1 |  |  | | Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. |
| 59. | Я стою на голове. | | 1 |  |  | | Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. |
| 60. | Что делает Салли? | | 1 |  |  | | Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. |
| 61. | Друзья по переписке. | | 1 |  |  | | Развитие навыков письма. |
| 62. | Где ты живешь? | | 1 |  |  | | Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. |
| 63. | Улыбнитесь, пожалуйста! | | 1 |  |  | | Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. |
| 64. | Чей это альбом?  Контроль навыков устной речи. | | 1 |  |  | | Читать небольшой текст вслух выразительно. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения |
| 65. | Друзья в Москве.  Лексико-грамматический тест. | | 1 |  |  | | Контроль лексических и грамматических навыков. |
| 66. | Моя улица.  Контроль навыков аудирования. | | 1 |  |  | | Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. |
| 67. | Контрольная работа по темеЯ и мои друзья | | 1 |  |  | | Контроль лексических, грамматических навыков, навыков чтения и письма. |
| 68. | Анализ контрольной.  Ура, каникулы! | | 1 |  |  | | Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
| **Всего:** |  |  |  |  | |  | **68** |  | |  |