**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Кугейская средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

 **«Утверждаю»**

 Директор МБОУ Кугейской СОШ

 Приказ от \_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е.Зинченко

 **Рабочая программа**

**по учебному курсу** «Иностранный язык. Английский»

**Уровень общего образования**: основное общее образование, 5 класс.

**Количество часов**: 101часов.

**Учитель:** Цховребова Ольга Александровна.

**Категория:** I категория.

**Срок реализации:**2020-2021 учебный год.

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе нормативных документов:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 1.09.2015 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень),

-М.В. Вербицкая, Английский язык: программа 5-9 классы. М.: «Вентана – Граф», 2016 80 с

- Положения о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МБОУ Кугейской СОШ

-Учебного плана МБОУ Кугейской СОШ 2020-2021 уч. года.

**Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:**

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

**Общая характеристика учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Основная школа – третий уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет три уровня общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

 К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому язык)(уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на третьем уровне в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.
Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

***Цели изучения курса.***

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основобразовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурногоподходов кобучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Forward" в 5-9-х классах.

Развивается коммуникативная компетенцияна английском языке в совокупности ее состав­ляющих — речевой, языковой, социокультур­ной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая компетенция —* развиваются сформированные на базе начальной школы ком­муникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*(А2 / Pre-Intermediate / Waystage);
* *языковая компетенция —* накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* *социокультурная компетенция —* школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвис­тическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
* *компенсаторная компетенция —* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;
* *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технология­ми, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часа для обязательного изучения английского языка в 5 классе по 3 учебных часа в неделю, 35 учебные недели в классе.

В соответствии с учебным планом и расписанием МБОУ Кугейской СОШ на 2020-2021 учебный год, а также с учетом государственных праздников данная программа рассчитана на 101 часов в 5 классе. Программа выполнена за счет уплотнения часов.

**2.Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов учебной программы** | **Характеристика основных содержательных линий, тем**  | **Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий и т.п.** | **Направления проектной деятельности** | **Использование резервных часов (обоснование)** |
| 1. | «Давай сделаем журнал». | Внешность и черты характера человека; досуг и увлечения; школьное образование, школьная жизнь, страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклады в науку и мировую культуру. |  | - направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся. |  |
| 2. | «Соревнование». | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, средства массовой информации и коммуникации. |  |  |  |
| 3. | «В студии фильма». | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка) |  | - направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся. |  |
| 4. | «На буровой вышке». | Виды отдыха, путешествие, вселенная и человек, природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии | **2** |  | **2** |
| 5. | «В Америку». | Виды отдыха, переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и мировая культура. |  | - направление, на приобретение учащимися опыта адаптации к жизни в современных условиях. |  |
| 6. | «Мистер Биг планирует». | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Природа: космос |  |  |  |
| 7. |  «Какой дорогой мы пойдем?» | Путешествия. Природа: фауна. Страницы истории |  |  |  |
| 8. | «Каникулы в США»  | Каникулы в различное время года. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности. | **2** |  | **1** |
| 9. | «Где капсула?». | Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Средства массовой информации и коммуникации. |  | - направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся. |  |
| 10. | «Интересы и хобби». | Досуг и увлечения. Мир профессий. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |  |  |  |
| 11. | «Можем ли мы поговорить с РикомМорелл, пожалуйста?». | Межличностные взаимоотношения; решения конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности |  | - направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся. |  |
| 12. | «Быстрый взгляд на историю». | Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности | **2** | - направление, предполагающее историко-краеведческие исследования | **1** |
| 13. | «Остров мистера Бига». | Досуг и увлечения. Вселенная и человек. Природа, экология. |  | - направление, на приобретение учащимися опыта адаптации к жизни в современных условиях. |  |
| 14. | «Острова Южного Тихого океана». | Виды отдыха. Родная страна, страницы истории, достопримечательности. |  |  |  |
| 15. | «Пещера мистера Бига». | Виды отдыха, путешествия. Мировое сообщество. |  | - направление, предполагающее историко-краеведческие исследования |  |
| 16. | «Прощальная вечеринка». | Досуг и увлечения. Школьная жизнь. | **2** | - направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся. | **2** |

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английского языка».**

**К концу 5 класса обучающийся научатся:**

**Личностными результатами** изучения предмета являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве    со    сверстниками, старшими и младшими в образовательной,  общественно   полезной,   учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

•   осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

•   стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

•   формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать   ознакомлению   с   ней   представителей   других   стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**Метапредметные результаты:**

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**Говорение.**

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о

своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, отказываться, соглашаться.

Обучающийся получит возможность научиться:

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с

предложенной ситуацией общения на основе тематики 5 класса;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• вести комбинированный диалог.

***Аудирование***

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов: научно популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письменная речь***

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в ловах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится:

• правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);

— предложения с начальным It (It’scold.It’sfiveo’clock. It’s interesting. It’swinter);

— предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— имена существительные c определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect;

— различать глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

— модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: PresentSimplePassive, Past

SimplePassive.

***Социокультурные знания и умения.***

Обучающийся научится:

• распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран.

Обучающийся получит возможность научиться:

• оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, культуры англоговорящих стран.

***Компенсаторные умения.***

Обучающийся научится:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

Обучающийся получит возможность научиться:

•догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать в качестве опоры при формулировке собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков, обучающихся по английскому языку.**

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

• полнота и правильность - это правильный, точный ответ;

• правильный, но неполный или неточный ответ;

• неправильный ответ;

• нет ответа. При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

• грубые ошибки;

• однотипные ошибки;

• негрубые ошибки

• недочеты.

Успешность освоения учебных программ, обучающихся 2 класса оценивается по 5-бальной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ,

письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

**Критерии оценивания чтения учащихся**

Отметка

Характеристика чтения - 5 Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

Отметка 4. Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

Отметка 3. Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту 29

Отметка 2. Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

**4.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов |
| I | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.** | **12 ч** |
| 1. | Межличностные взаимоотношения в семье. | 3 ч |
| 2. | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. | 5 ч |
| 3. | Внешность и черты характера человека. | 4 ч |
| II | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка) Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.** | **16 ч** |
| 1. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). | 7 ч |
| 2. | Виды отдыха, путешествия. | 3 ч |
| 3. | Молодёжная мода. | 2 ч |
| 4. | Покупки. | 4  ч |
| III | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | **12 ч** |
| 1. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. | 6 ч |
| 2. | Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 6 ч |
| IV | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.** | **12 ч** |
| 1. | Школьное образование и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 7 ч |
| 2. | Переписка с зарубежными сверстниками. | 2 ч |
| 3. | Каникулы в различное время года. | 3 ч |
| V | **Мир профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее**. | **6 ч** |
| 1. | Мир профессии. Проблема выбора профессии. | 4 ч |
| 2. | Роль иностранного языка в планах на будущее | 2 ч |
| VI | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.** | **20 ч** |
| 1. | Вселенная и человек.          Природа: флора и фауна. | 5 ч |
| 2. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 6 ч |
| 3. | Климат, погода. | 3 ч |
| 4. | Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт. | 5ч |
| VII | **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)** | **-** |
| VIII | **Страна/Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | **25ч** |
| 1. | Страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. | 5 ч |
| 2. | Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы. | 9 ч |
| 3. | Достопримечательности страны изучаемого языка/родной страны. | 5 ч |
| 3. | Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). | 3 ч |
| 4. | Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 3 ч |
|  | итого | 102 ч |

 **Календарно-тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (подраздел) учебной программы по предмету** | **Количество часов, отведённых на раздел (подраздел)** | **Требования к результату освоения учебного раздела** | **№ п/п** | **Тема урока****(в том числе: контрольных, практических, лабораторных работ** | **Кол-во часов.** | **Дата проведения урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  |  |
| **I четверть** | **24** |  |  |  |  |  |  |  |
| Unit 1 Давайте сделаем журнал  | **6** | А/Ч/Г: текст о детском лагере отдыха, беседа о каникулах, составление мини-диалогов. П: дополнить предложения по картинкам.П: правильные и неправильные глаголы, таблицы правильных и неправильных глаголов, простое прошедшее время (изучение), дополнить предложения.А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по скайпу (знакомство). Диалог-расспрос о летних каникулах. Ч/Г: составление диалога по образцу. Ч/Г/П: Identitycard. Диалог-расспрос на основе identitycard. П: дополнить предложения.А/Г/Ч: этикетный диалог thePastSimpleTense (введение), диалог – расспрос о событиях прошлого, о прошедшем лете (работа в парах). П: правильные и неправильные глаголы, таблицы правильных и неправильных глаголов, простое прошедшее время. Проект: Составление визитки или информационной карточки (badge). | **1-2.** | Давайте создадим школьный журнал.  | **2** |  |  | Фронтальная работа |
|  |  | **3.** | Правильные и неправильные глаголы.  | **1** |  |  | Работа с учебником |
|  |  | **4.** | Проект «Самые лучшие летние каникулы» | **1** |  |  | Творческая работа. Подготовка учащимися докладов, использование компьютерных технологий |
|  |  | **5.** | Суффиксы прилагательных Сложные существительные. | **1** |  |  | Работа с таблицами и схемами |
|  |  | **6.** | Рубрика: Знаете ли вы? | **1** |  |  | Групповая работа |
| Unit 2 Соревнование | **6** | Г/Ч: текст о школьнике из Великобритании. А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы. Ч/Грамматика: чтение предложений, прошедшее простое время. Проект: фотоэссе A dayinthelifeof …А/Г/Ч: аудиотекст-история A photocompetition, Ч/Г: ответы на вопросы диалог- расспрос о картинках. А/Ч: этикетный диалог ThePresentContinuousTense. Г: описание картинки. А/Ч: аудиотекст How do cameras work? Грамматика: Past Simple, Present Simple (употребление), формыглаголовв Past Simple, Present Simple. | **7.** | Конкурс фотографий | **1** |  |  | вопросно-ответная форма работы |
|  |  | **8.** | День кота Домино.  | **1** |  |  | Введение и первичное закрепление лексических единиц, фронтальный опрос |
|  |  | **9.** | Сюрприз для Кейт. | **1** |  |  | составление монолога с использованием опоры |
|  |  | **10.** | «Как работает камера?».  | **1** |  |  | Работа с текстом |
|  |  | **11.** | Спроси дядю Гарри.  | **1** |  |  | Составление диалога, вопросно-ответная формы работы |
|  |  | **12.** | Рубрика: Поём вместе | **1** |  |  | коллективная работа |
| Unit 3В киностудии | **5** | А/Г/Ч: аудиотекст- история A filmstudio, ответы на вопросы, аудиотекст- беседа. Г: диалог- расспрос о Джози. А/Г/Ч: аудиотекст Конструкция like/go/do + форма на –ing. Г: заполнение таблицы, ролевая игра: интервью между мужчиной/женщиной, постановщиком трюков и директором фильма. П: дополнить предложения. Г/Ч: Конструкция wouldliketo, диалог-беседа между детьми, диалог-расспрос что тебе хотелось бы сделать? А/Г: аудиотекстWarningsigns, диалог об опасных знаках. Г/Ч: ответы на вопросы, текст о любимых фильмах. Ч: текст How do you make a film?А/Г: аудиотексты who are they? A youngactress диалог - расспрос об актерах. | **13.** | История Сэма | **1** |  |  | Фронтальный и индивидуальный опрос, сравнение и анализ с формированием выводов |
|  |  | **14.** | Конструкция после глаголов like, hate и т.д. | **1** |  |  | сравнение и анализ с формированием выводов, развитие языковой догадки |
|  |  | **15.** | Как создать фильм?  | **1** |  |  | работа в группе |
|  |  | **16.** | Конструкция*tobegoingto.*  | **1** |  |  | Работа с учебником, составление монолога |
|  |  | **17.** | Проект «Мой любимый фильм» | **1** |  |  | Подготовка учащимися докладов, использование компьютерных технологий |
| Unit 4На нефтяной вышке. | **10** | А/Г: аудиотекст- история Ontheoilrig, ответы на вопросы (работа в парах). Ч/Г: работа с картинками и рассказ Что делают Элисон и Питер, диалог-расспрос об Элисон и Питер.П: выполнение упражнения по теме письменно. Ч: текст A newspaper story. Capsulelost. А/Г: аудиотекст история Capsulelost, диалог-расспрос о сокровищах, аудиотекст Многоязычные слова, ответы на вопросы. А/Г: ответы на вопросы из прослушанного текста, аудиотекстоб использовании вещей, диалог-расспрос о природных сокровищах. П: составление плана работы буровой вышки. | **18.** | На нефтяной вышке.  | **1** |  |  | Введение и первичное закрепление лексических единиц |
|  |  | **19.** | Капсула потерялась | **1** |  |  | Работа с текстом |
|  |  | **20.** | Поездка на буровую вышку.  | **1** |  |  | Фронтальный и индивидуальный опрос  |
|  |  | **21.** | Природные сокровища. Урок чтения | **1** |  |  | сравнение и анализ с формированием выводовРабота с текстом |
|  |  |
|  |  | **22.** | Контроль чтения. Диалог культур 1 | **1** |  |  | Работа с текстом |
|  |  | **23.** | Контрольная работа по грамматике. | **1** |  |  | Тематический контроль |
|  |  | **24.** | Анализ лонтрольной. | **1** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II четверть** | **24** |  |  |  |  |  |  |  |
| Unit 5. В Америку | **5** | Ч/Г/П: текст-информация RoaldDahl, ответы на вопросы, диалог-обсуждение о Роальде Дал, дополнение предложений слов из рамки. Проект: Thetreasure: постер/рисунки/фото о находках археологов родного края. А/Г: аудиотекст A poetry competition, ролеваяигра Interview with a prize winner. Ч/Г: Didyouknow …? Чтение и обсуждение двух текстов о знаменитых людях – британском писателе RoaldDahl и норвежском исследователе RoaldAmundsen | **25.** | В тематическом парке.  | **1** |  |  | Введение и первичное закрепление лексических единиц |
|  |  | **26.** | Гулливер парк.  | **1** |  |  | Формирование выводов на основе различных мнений |
|  |  | **27.** |  «Путешествие Гулливера». | **1** |  |  | сравнение и анализ с формированием выводов |
|  |  | **28.** | Когда ты счастлив? | **1** |  |  | Составление монолога, на основании речевых клеше |
|  |  | **29.** | Проект «Что делает тебя счастливым (несчастным)?» | **1** |  |  | Подготовка учащимися докладов, использование компьютерных технологий |
| Unit 6.«Мистер Биг планирует». | **4** | А/Ч/Г: аудиотекст-история Mr.Bigmakesplans, аудиотекстWhosebreakfastarethese?, диалог-расспрос о твоем виде завтрака, ролевая игра: диалог между персонажами истории. Ч/Г: текст Thegang’sdisguises, диалог-расспрос о членах банды. Грамматика/П: Модальный глагол must , написание ответов на вопросы, используя модальный глагол must, Г: ролевая игра: рассказ о приказах Мистера Бига. П: составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях.А/Ч: аудиотекст –информация Asolarsystem, аудиотекст A youngastronomer.А/Г: слова, Ч: составление 5 вопросов. П: запись ответов по заданной ситуации Whenwilltheyreachtheirplanet? | **30.** | Мистер Биг строит планы.  | **1** |  |  | Работа с аудиоприложением |
|  |  | **31.** | Замаскированная банда.  | **1** |  |  | Работа с текстом |
|  |  | **32.** | Солнечная система. | **1** |  |  | Групповая работа |
|  |  | **33.** | Космический отель. | **1** |  |  | Работа с вопросительно-отрицательными временными формами |
| Unit 7. «Какой дорогой мы пойдем?» | **4** | А/Ч: аудиотекст - история Whichwaydowego?А/Г: аудиотекстWhichwaydidtheygo?, диалог-расспрос, ролевая игра: создание маршрута на карте, ответы на вопросы.А/Ч/Г: аудиотекст-пьеса, ответы на вопросы. А/Ч: аудиотекст Употребление прилагательных и наречий. /П: выбор правильного слова и написать предложения. Ч/Г: текст Kate’sdrawings, ролевая игра: диалог с Кейт. А/Ч/Г: аудиотекст-информация Undertheseа (части А, В), ответы на вопросы по тексту. | **34.** | Каким путем пойдем?  | **1** |  |  | Сравнение и анализ с формированием выводов |
|  |  | **35.** | Наречия, образованные от прилага­тельных  | **1** |  |  | работа с таблицами, развитие языковой догадки |
|  |  | **36** | На морском дне | **1** |  |  | Работа с текстом |
|  |  | **37.** | Сокровища из моря. | **1** |  |  | Работа с учебником |
| Unit 8.«Каникулы в США» | **8** | Ч/Г: диалог Даши и Никиты в самолете на пути в Америку.А/Ч: песня We’re going to the USA. Cоотнесение текста песни с иллюстрациями. Г: сообщение о достопримечательностях СШАна основе текста песни и иллюстраций к ней. П: описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики.Ч/П: заполнение таблицы, используя необходимую информацию. Г: ролевая игра: обсуждение Сэма, Веры, Максима и Кейт о том, куда им пойти. А/Ч/Г/П: аудиотекст, ответы на вопросы, диалог-расспрос о детях, которые хотели посетить США и Россию, ролевая игра: интервью Фила, Дэвида, Сэнди, Мэри о их интересах и планах на путешествие, написание своего мнения, куда дети хотели бы пойти в Америке. /Г: диалог-приглашение о совместном походе. | **38.** | Праздники в США. | **1** |  |  | Введение новых устойчивых фраз |
|  |  | **39.** | Поездка в Америку | **1** |  |  | Сравнение и анализ с формированием выводов |
|  |  | **40.** | Рубрика: А ты знаешь? | **1** |  |  | Фронтальная работы |
|  |  | **41.** | Хобби американских сверстников. | **1** |  |  | Составление монолога по образцу |
|  |  | **42-43.** | Закрепление 2 | **2** |  |  | Работа с учебником |
|  |  | **44.** | Контрольная работа по чтению. | **1** |  |  | Контроль письменной и устной части |
|  |  | **45.** | Контрольная работа по лексике и грамматике. |  |  |  |  |
|  |  | **46.** | Анализ контрольной. |  |  |  |  |
|  |  | **47-48.** | Контроль чтения. Диалог культур 2 | **1** |  |  | Работа с текстом |
| **III четверть** | **30** |  |  |  |  |  |  |  |
| Unit 9 «Где же капсула?» | **6** | А/Ч: сопоставление иллюстраций с содержанием аудиотекста; Г: диалог-решение проблемы с использованием конструкции «Youcould…» Грамматика: Введение грамматического материала. Повторение 3 формы правильных и неправильных глаголов. П: употребление на письме правильной формы глагола. Г: употребление в речи ThePastPerfectTense.Ч/Г: диалог-расспрос по анкете; работа по тексту «Whatkindofpersonareyou?» употребление изученных ЛЕ и грамматических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. П: составление предложения соединением частей предложения.Ч/П: развитие навыков чтения аутентичного материала.( просмотровое и изучающее чтение). Г: контроль монологической речи по теме «Вы – один из героев прочитанного произведения». | **49.** | Где же капсула?  | **1** |  |  | Введение и первичное закрепление лексических единиц |
|  |  | **50.** | Решение проблем | **1** |  |  | развитие навыков говорения |
|  |  | **51.** | Настоящее совершенное время | **1** |  |  | работа с грамматическим правилом |
|  |  | **52.** |  «Что ты за человек?» | **1** |  |  |  |
|  |  | **53.** |  «Приключения Тома Сойера».  | **1** |  |  | Анализ и сравнение с формированием выводов |
|  |  | **54.** | Проект «Что ты за человек?» | **1** |  |  | Подготовка учащимися докладов, использование компьютерных технологий |
| Unit 10«Интересы и хобби» | **7** | Ч: текст-история «Didyouknow?» изучающее чтение, сопоставление иллюстраций с содержанием текста, ответы на вопросы с опорой на картинки. Г: диалог по теме «Хобби». Грамматика: употребление глаголов в страдательном залоге.А/Г: диалог-обмен предположениями по аудиотексту; П: пишем «Список музыкальных инструментов»; А/Г: диалог–расспрос о планах на будущее по аудиотексту «Интервью».Ч/Г: урок контроля навыков чтения по тексту «Александр Бородин».Подготовка к проекту: прослушивание песни с опорой на иллюстрации в виде плана; выбор темы, составление плана. | **55.** | Страдательный залог. | **1** |  |  | работа с грамматическим справочником |
|  |  | **56.** | Какую музыку ты любишь?  | **1** |  |  | Введение и первичное закрепление лексических единиц |
|  |  | **57.** | Придаточные предложения времени | **1** |  |  | Составление диалогов |
|  |  | **58.** | Хотел бы ты стать поп-звездой?  | **1** |  |  | Использование карт, таблиц и рисунков, составление монолога |
|  |  | **59.** | Интересы Карен.  | **1** |  |  | Анализ и сравнение с формированием выводов |
|  |  | **60.** |  Употребление прилагательных и наречий | **1** |  |  | работа с грамматическим справочником |
|  |  |  | **61.** | Александр Бородин | **1** |  |  | Работа с текстом |
| Unit 11«Можем ли мы поговорить с РикомМорелл, пожалуйста?» | **6** | А/Ч: слушая текст следуем по картинкам. Г: развернутые ответы; соотношение частей предложения; диалог-расспрос.Ч/Г: соотнесение ЛЕ с картинками текста; ролевая игра.Ролеваяигра: «Follow the parrot». Развитие коммуникативных навыков. Г: диалог-расспрос «В парке».Ч/Г: работа по тексту «Масленица», соотнести ЛЕ с картинками, ответы на вопросы; употребление речевых клише согласно заданной теме. Ч/Г: просмотровое чтение, соотнесение праздников с иллюстрациями, понимание разницы между «holiday» и «festival», соотнесение дат и описаний праздников. Г/П: постер на тему «Мой любимый праздник». | **62.** | Не могли бы мы поговорить с РикомМореллом, | **1** |  |  | Составление монолога |
|  |  | **63.** | Описание дома | **1** |  |  | работа с текстом |
|  |  | **64.** | Дом, милый дом. | **1** |  |  | Составление монолога |
|  |  | **65.** | Проект «Дом моей мечты». | **1** |  |  | Подготовка учащимися докладов, использование компьютерных технологий |
|  |  | **66.** | Вежливые просьбы. | **1** |  |  | составление диалога |
|  |  | **67.** | Фестивали и праздники. | **1** |  |  | работа с текстом, опора на жизненный опыт |
| Unit 12«Быстрый взгляд на историю». | **10** | Г: диалог-расспрос о путешествиях различными видами транспорта.А/Г: прослушивание аудиотекста о путешествии двух ребят и выполнение заданий на понимание прослушанного текста.; Ч/Г: работа по картинкам, ответы на вопросы; П: Проект: информационная брошюра «О российских регионах».;Ч: чтение текста и ответы на вопросы. | **68.** | Взгляд на историю мельком.  | **1** |  |  | Введение лексических единиц, первичное закрепление |
|  |  | **69.** | Клуб путешествий | **1** |  |  | работа с картой |
|  |  | **70.** | Изобретения. | **1** |  |  | составление предложений по образцу |
|  |  | **71.** | Пассивный залог. | **1** |  |  | работа с грамматическим справочником |
|  |  | **72.** | Достопримечательности англоговорящих стран.  | **1** |  |  | работа с картой, составление монолога |
|  |  | **73.** | Масленица | **1** |  |  | вопросно-ответная форма |
|  |  | **74.** | А вы знаете? | **1** |  |  | фронтальная работа |
|  |  | **75.** | Закрепление 3 | **1** |  |  | Работа с учебником |
|  |  | **76.** | Контрольная работа по аудитованию и чтению. | **1** |  |  | Контроль письменной и устной части |
|  |  | **77.** | Анализ контрольной. |  |  |  |  |
|  |  | **78.** | Контроль чтения. Диалог культур 3 | **1** |  |  | Работа с текстом |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV четверть** | **27** |  |  |  |  |  |  |  |
| Unit 13«Остров мистера Бига» | **4** | А/Ч: чтение текста-истории «MrBig'sIsland»; работа по аудиотексту «Instructions» П: составление мини-текста об инструкциях; составление предложений по образцу Whatdoyou Ч: поисковое чтение; догадка новых слов по контексту Г: умение вести диалог-расспрос по теме, запрос информации.Урок контроля. Лексико-грамматический тест по теме «havetodo»Г/П: разработка плана проекта, постера; составление предложений по образцу и использование в речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | **79.** | Остров Мистера Бига | **1** |  |  | Введение и первичное закрепление лексических единиц |
|  |  | **80.** | Распорядок дня.  | **1** |  |  | Использование речевых клеше для составления монолога |
|  |  | **81.** | «Робинзон Крузо».  | **1** |  |  | Работа с текстом |
|  |  | **82.** | Проект: «Различные профессии» | **1** |  |  | Подготовка учащимися докладов, использование компьютерных технологий |
| Unit 14«Острова Южного Тихого океана». | **5** | А/Ч/Г: ответы на вопросы по аудиотексту «IslandsoftheSouthPacific»,.Ч/Г :. Г/П: групповая работа над проектом «Остров мечты». А/Г: соотнесение текста с иллюстрациями;; диалог-обсуждение по теме «Разница между местом на картинке и месте, где ты живешь» | **83.** | Острова Южной Океании. | **1** |  |  | Введение и первичное закрепление лексических единиц |
|  |  | **84** | Такой разный мир | **1** |  |  | Работа с текстом |
|  |  | **85-86.** | Взгляд на Россию мельком. | **2** |  |  | Сравнение и анализ с формированием выводов |
|  |  | **87.** | Остров голубой лагуны | **1** |  |  | работа с текстом |
| Unit 15«Пещера мистера Бига». | **6** | А/Ч: Слушаем и разучиваем песню; игра на развитие памяти; Г:.П: Запись интервью с другом.: Ответы на вопросы. Диалог-расспрос по аудиотексту «Sam'sandKate'squestions»Ч/Г/П: введение новой грамматической темы, использование в речи и на письме модального глагола must и конструкции haveto в разных временах. | **88.** | Пещера мистера Бига.  | **1** |  |  | Формирование выводов на основе различных мнений |
|  |  | **89.** | Способы выражения необходимости | **1** |  |  | Сравнение и анализ с формированием выводов, работа с грамматическим справочником |
|  |  | **90.** | Изменившийся остров.  | **1** |  |  | пересказ по плану |
|  |  | **91.** | Знаете ли вы? | **1** |  |  | работа с текстом |
|  |  | **92.** | «Отдых» | **1** |  |  | фронтальная и групповая работа |
|  |  | **93.** | Проект: «История города» | **1** |  |  | Подготовка учащимися докладов, использование компьютерных технологий |
| Unit 16«Прощальная вечеринка». | **9** | Ч/Г Закрепление ЛЕ; выражение согласия, несогласия, сомнения; ознакомительное чтение.Ч/Г Употребление синонимов адекватно ситуации общения. Г/ Ч/П: диалог-расспрос о планирование вечеринки; Ч/Г : рассказ о том, что произошло в этом году (использование PresentPerfect); игры Traygame - соотнесение иллюстраций с текстомКонтроль навыков письма по теме «Myschoolyear». | **94.** | Прощальная вечеринка.  | **1** |  |  | введение лескических клеше |
|  |  | **95.** |  «Самые лучшие и худшие моменты твоей жизни». | **1** |  |  | закрепление речевых образцов |
|  |  | **96.** | Наши воспоминания. | **1** |  |  | фронтальная работа |
|  |  | **97.** | Проект «Самые лучшие и худшие моменты моей жизни». | **1** |  |  | Подготовка учащимися докладов, использование компьютерных технологий |
|  |  | **98.** | Закрепление 4 | **1** |  |  | Работа с учебником |
|  |  | **99.** | Контроль чтения. Диалог культур 4 | **1** |  |  | Работа с текстом |
|  |  | **100.** | Контрольная работа по письму. | **1** |  |  | Контроль письменной и устной части |
|  |  | **101.** | Анализ контрольной. |  |  |  |  |
|  |  | **102.** | Веселый английский. Резервный урок  | **1** |  |  |  |
|  |  | **103.** | Веселый английский. Резервный урок | **1** |  |  |  |