**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КУГЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО РАЙОНА**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кугейской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е Зинченко

Приказ от № \_\_-\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **русскому языку**

Основное общее образование **7 класс**

Количество часов – 140 часов (4 часа в неделю)

Учитель высшей категории Киланова Татьяна Юрьевна

Срок реализации 2020-2021 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативная основа программы**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень),

-Авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 клас-сы), автор: Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, издательство «Русское слово», Москва

- Положения о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МБОУ Кугейской СОШ

-Учебного плана МБОУ Кугейской СОШ 2020-2021 уч. года.

**Цели и задачи обучения по предмету «Русский язык» в 7 классе**

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. А потому содержание обучения русскому языку струк-турировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются **коммуникативная,** **языковая,** **лингвистическая** **(языковедческая)** **и культуровед-ческая компетенции**. Обучение ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитаниекультурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

**Цель** обучения: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных уме-ний и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; раз-витие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

**Задачи** обучения:

**-**воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явле-нию культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой дея-тельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**-**освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах иситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского лите-ратурного языка; о русском речевом этикете;

**-**формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оцени-вать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую инфор-мацию.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллекту-альных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навык самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморе-ализации личности.

* Федеральном компоненте государственного стандарта содержание, обеспечивающее фор-мирование коммуникативной компетенции обучающихся, обозначено первым разделом. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения..

**Планируемые результаты.**

Русский язык как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, пред-метных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

**Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русско-го народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способ-ностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образова-ния;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной куль-

туры; стремление к речевому самосовершенствованию;

* + 1. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

* 1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установ-ки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) тек-стов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудиро-вания (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой инфор-мации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести са-мостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче инфор-мации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилисти-

ческих особенностей и использованных языковых средств;

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллектив-ной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом за-мысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочи-танному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мне-ниями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно исполь-зовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседнев-ной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефера-том; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргумен-тации;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность ис-пользовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
   1. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе

речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, об-суждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого по-ведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и меж-

культурного общения.

**Предметные результаты:**

1 ) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального об-щения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

1. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
2. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разго-ворная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литера-туры; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функ-ционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; ос-новные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основ-ными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей рече-вой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное упо-требление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
6. проведение различных видов анализа слова

Система оценки планируемых результатов.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежу-точного контроля: тестовый контроль, тематические работы, итоговые работы, проекты, сочинение по картине, сочинение – рассуждение, изложение.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения

* их сочетания:
  1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), прак-тических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
  2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
  3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуаль-ного опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследователь-ского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), технические сред-ства (аудиоприложение).

**На изучение русского языка в 7 классе отведено** - 140.Это позволило добавить часы на изучение некоторых тем (в основном связанных с орфографией – правописанием омонимичных частей речи) и на уроки развития речи. Для того чтобы реализовать цели обучения, наряду с традиционными уроками запланированы такие формы занятий, как практикумы, публичные выступления, семинары, творческие проекты, зачеты и т.д. Для успешной работы

* рамках комплексной подачи материала имеется приобщение к использованию научно-популярной литературы (словарей, справочников, пособий, энциклопедий) по русскому языку и лингвистике в целом. В данной программе при изучении каждой темы обозначены уроки обобщающего характера.

Свободное владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достиже-ния человека во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Коррекционная работа с детьми ОВЗ**

**План** **занятий  включает в себя:**

-восполнение пробелов предшествующего развития;

-коррекция дефекта;

-подготовка ребенка к усвоению программного материала.

      Система работы в классе с детьми ОВЗ направлена на компенсацию недостатков школьного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности

          Материал    урока    отбирается    в    зависимости    от    имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание    уделяется  предметно-практической        деятельности.

         Содержание   занятий   максимально   направлено на  развитие ученика.   На занятиях  используются различные виды практической    деятельности.

         Действия    с    реальными предметами, использованием наглядно- графических схем и т. п. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных   представлений, умения сравнивать, обобщать   предметы  и  явления, анализировать   слова  и   предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

           При работе с каждым типом упражнений, заданий  целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий.  Часть занятий проводится в игровой форме. Этим   поддерживается постоянный интерес к занятиям.

          При проведении игр и упражнений   исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки  проявляется в форме помощи.

          Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

         Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Из них |  |  |
| № п/п | Наименование разделов и | | Всего часов |  |  |  |  |
|  | Развитие | Контроль- |  |
| тем |  | Уроки |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | речи | ные работы |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | **ВВЕДЕНИЕ** | | **1** | **1** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | **РЕЧЬ** |  | **8** | **7** |  | **1** |  |
|  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| 3. | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕН-** | | **16** | **13** | **2** | **1** |  |
|  | **НОГО В 5-6 КЛАССАХ** | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | **ПРИЧАСТИЕ** | | **33** | **25** | **7** | **1** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | **ДЕЕПРИЧАСТИЕ** | | **17** | **11** | **5** | **1** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ** | | **48** | **35** | **10** | **3** |  |
|  |  |
|  | **РЕЧИ** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | введение | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ПРЕДЛОГ | 13 | 10 | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | СОЮЗ | 16 | 11 | 4 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ЧАСТИЦЫ | 16 | 13 | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | **МЕЖДОМЕТИЯ** | | **4** | **3** | **1** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | **ПОВТОРЕНИЕ** | | **10** | **8** | **1** | **1** |  |
|  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | | **136** | **102** | **25** | **8** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание курса «Русский | Основные виды деятельности, которыми должен |
| язык», подлежащее усвоению | овладеть обучающийся |
| Русский язык в современном мире (1) | Осознать роль русского языка в жизни общества, гос- |
|  | ударства, в мире |
|  | **РЕЧЬ** |
| Смысловая и композиционная цельность, | Знать признаки текста. Определять тему, основную |
| связность текста. Тема, коммуникативная | мысль текста, ключевые слова, виды связи предложе- |
| установка, основная мысль текста. Микро- | ний в тексте; смысловые, лексические и грамматиче- |
| тема текста. Структура текста. Простой и | ские средства предложений текста и частей текста; |
| сложный план текста. Абзац. Средства свя- | выделять микротемы текста, делить его на абзацы; |
| зи предложений и частей текста. Чтение как | знать композиционные элементы абзаца и целого тек- |
| вид деятельности. Функциональные стили: | ста (зачин¸ средняя часть, концовка) Овладеть раз- |
| научный, публицистический. Их особенно- | личными видами чтения. Осуществлять изучающее, |
| сти. | поисковое чтение текста. |
|  | Создавать и редактировать собственные тексты раз- |
|  | личного типа, стиля, жанра с учетом требований к по- |
|  | строению связного текста. |
|  | Устанавливать принадлежность текста к определен- |
|  | ному типу речи, функциональной разновидности язы- |
|  | ка. |
|  | Анализировать и характеризовать текст с точки зре- |
|  | ния единства темы, смыловой цельности, последова- |
|  | тельности изложения, уместности и целесообразности |
|  | использования лексическихи грамматических |
|  | средств связи. |
|  | Делить текст на смысловые части, осуществлять ин- |
|  | формационную переработку текста, передавая его со- |
|  | держание в виде плана (простого, сложного), схемы, |
|  | таблицы и т.п. |
|  | Различать тексты разговорного характера, научные, |
|  | публицистические, официально-деловые, тексты ху- |
|  | дожественной литературы. |
|  | Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их |
|  | содержания, принадлежности к определенной функ- |
|  | циональной разновидности языка и использованных |
|  | языковых средств. |
|  | Создавать письменные высказывания разных стилей, |
|  | жанров и типов речи. |
|  | Соблюдать нормы построения текста (логичность, |
|  | последовательность, связность, соответствие теме и |
|  | др.) |
|  | Оценивать чужие и собственные речевые высказыва- |
|  | ния с точки зрения соответствия их коммуникатив- |
|  | ным требованиям, языковой принадлежности. |
|  | Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. |

Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных ча-стей речи.

Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.

Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.

Освоить правила правописания предлогов и приме-нять их на письме.

Производить морфологический разбор союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.

Конструировать предложения по заданной схеме с

Выступать перед аудиторией сверстников с неболь-шими сообщениями, докладами.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ**

Фонетика. Орфоэпия.

Морфемика. Словообразование.

Лексика и фразеология.

Морфология. Части речи: имя существи-

тельное, имя прилагательное, глагол, ме-

стоимение, имя числительное, наречие.

Синтаксис и пунктуация.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЧАСТИЕ. | Анализировать и характеризовать общее грамматиче- |
| Место причастия в системе частей речи. | ское значение, морфологические признаки причастия, |
| Причастие, его грамматические признаки. | определять его синтаксическую функцию. |
| Действительные и страдательные прича- | Распознавать грамматические признаки глагола и |
| стия. Причастия настоящего и прошедшего | прилагательного у причастия; действительные и стра- |
| времени. Образование причастий. Полные и | дательные причастия, полные и краткие формы стра- |
| краткие формы страдательных причастий. | дательных причастий; приводить соответствующие |
| Синтаксическая функция причастия. При- | примеры. |
| частный оборот. | Выполнять морфологический разбор причастия. |
| Правописание н, нн в причастиях и отгла- | Правильно употреблять причастия с определяемыми |
| гольных прилагательных. | словами; соблюдать видовременную соотнесенность |
| Слитное и раздельное написание не с при- | причастий с формой глагола-сказуемого; правильный |
| частиями. Употребление причастий в речи. | порядок слов в предложениях с причастными оборо- |
|  | тами и в причастном обороте. |
|  | Освоить содержание изученных правил и применять |
|  | их на письме. |
| ДЕЕПРИЧАСТИЕ. | Анализировать и характеризовать общее грамматиче- |
| Место деепричастия в системе частей речи. | ское значение, морфологические признаки дееприча- |
| Деепричастие, его грамматические призна- | стия, определять его синтаксическую функцию. |
| ки. Деепричастия совершенного и несовер- | Распознавать грамматические признаки глагола и |
| шенного вида. Образование деепричастий. | наречия у деепричастия; деепричастия совершенного |
| Синтаксическая функция деепричастия. Де- | и несовершенного вида. |
| епричастный оборот. | Выполнять морфологический разбор деепричастия. |
| Употребление деепричастий в речи. | Правильно употреблять предложения с деепричаст- |
|  | ным оборотом. |

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ.**

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Общая ха- Различать предлог, союз, частицу. рактеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

ПРЕДЛОГ.

Предлог как часть речи. Разряды предлогов.

Производные и непроизводные предлоги.

Простые и составные предлоги.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

СОЮЗ.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы про-стые и составные.

|  |  |
| --- | --- |
| Правописание союзов. | использованием указанных союзов. |
| Употребление союзов в речи. | Употреблять в речи союзы в соответствии с их значе- |
|  | нием и стилистическими особенностями. |
|  | Соблюдать правила правописания союзов. |
| ЧАСТИЦА. | Производить морфологический анализ частицы. |
| Частица как часть речи. Разряды частиц по | Распознавать частицы разных разрядов по значению, |
| значению и употреблению. | употреблению и строению. |
| Правописание частиц. | Определять, какому слову или какой части текста ча- |
| Употребление частиц в речи. | стицы придают смысловые оттенки. |
|  | Правильно употреблять частицы для выражения от- |
|  | ношения к действительности и передачи различных |
|  | смысловых оттенков. |
|  | Соблюдать правила правописания частиц. |
| МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖА- | Определять грамматические особенности междоме- |
| ТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. | тий. |
| Междометие как особый разряд слов. Ос- | Распознавать междометия разных семантических раз- |
| новные функции междометий. Семантиче- | рядов. |
| ские разряды междометий. | Правильно и уместно употреблять междометия для |
| Звукоподражательные слова. | выражения эмоций, этикетных формул, команд, при- |
|  | казов. |
|  | Наблюдать за использованием междометий звуко- |
|  | подражательных слов в разговорной речи и языке ху- |
|  | дожественной литературы. |

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 класс, ФГОС.**

**(4 часа в неделю, всего 140 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № |  |  |  | Кол-во |  |  |  |  | Планируемые результаты | | | |  |  | Дата прове- | |  |
| № | уро- |  |  |  | Виды деятельно- | | |  |  |  | дения | |  |
| Тема урока | Тип урока | | уроков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ка в |  | сти |  | Предметные | | |  | УУД |  |  | План | Факт |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | теме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ВВЕДЕНИЕ (1 час)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  |
| 1. | 1 | **Русский язык в со-** | Урок | «от- | 1 | Знакомство | | с | Осознавать | роль рус- | | ***Коммуникативные:*** | | | слу- |  |  |  |
|  |  | **временном мире.** | крытия» | |  | условными | | обо- | ского языка в совре- | | | шать и слышать друг дру- | | | |  |  |  |
|  |  |  | нового |  |  | значениями | | и | менном мире. | |  | га; полно и точно выра- | | | |  |  |  |
|  |  |  | знания |  |  | структурой | | учеб- |  |  |  | жать свои мысли в соот- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ника; | изучение | |  |  |  | ветствии с задачами ком- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | содержания | | пара- |  |  |  | муникации. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | графа. | Фронталь- | |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | самостоя- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ная работа с клас- | | |  |  |  | тельно выделять и форму- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сом. |  |  |  |  |  | лировать | познавательную | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цель; искать и | | выделять | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | необходимую | | информа- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цию. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** объяс- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые явления. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **РЕЧЬ (7 часов + l диагностическая работа)** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| 2. | 1 | **Р/Р Текст. Тема** | Урок | об- |  | Формирование у | | | Знать признаки текста. | | | ***Коммуникативные:*** | | | до- |  |  |  |
|  |  | **широкая и узкая.** | щеметоди- | | 1 | учащихся | | дея- | Научиться | определять | | бывать недостающую ин- | | | |  |  |  |
|  |  |  | ческой |  |  | тельностных | | спо- | тему, основную мысль | | | формацию с помощью во- | | | |  |  |  |
|  |  |  | направлен- | |  | собностей и | | спо- | текста, ключевые сло- | | | просов | (познавательная | | |  |  |  |
|  |  |  | ности |  |  | собностей | | к | ва, виды связи пред- | | | инициативность). | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | структурирова- | | | ложений | в | тексте; | ***Регулятивные:*** применять | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нию |  |  | смысловые, | лексиче- | | методы информационного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ские и грамматические | | | поиска, в том числе с по- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | средства связи | | пред- | мощью | компьютерных | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ложений текста и ча- | средств. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стей текста. | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования структуры и со- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | держания языковых еди- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ниц |  |  |  |  |  |  |
| 3. | 2 | **Р/Р Текст. Простой** | Урок | об- | 1 | Формирование | | у | Научиться выделять | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  | **и сложный план.** | щеметоди- | |  | учащихся | дея- | | микротемы текста, де- | предъявлять | | конкретное | | |  |  |
|  |  |  | ческой |  |  | тельностных | спо- | | лить его на абзацы; | содержание | | и | сообщать | |  |  |
|  |  |  | направлен- | |  | собностей и | спо- | | знать композиционные | его в письменной форме. | | | | |  |  |
|  |  |  | ности |  |  | собностей |  | к | элементы абзаца и це- | ***Регулятивные:*** | | | проекти- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | структурирова- | | | лого текста (зачин, | ровать | траектории | | | разви- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нию и системати- | | | средняя часть, кон- | тия через включение в но- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зации изучаемого | | | цовка); осуществлять | вые виды деятельности и | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предметного |  | ма- | информационную пе- | формы сотрудничества. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | териала |  |  | реработку текста, пе- | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | редавая его содержа- | нять | языковые | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ние в виде плана (про- | процессы, связи и отно- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стого, сложного), схе- | шения, выявляемые в ходе | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мы, таблицы и т.п. | исследования текста. | | | | |  |  |
| 4. | 3 | **Р/Р Текст. Чтение –** | Урок | об- | 1 | Формирование | | у | Научиться выделять | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  | **основной вид рече-** | щеметоди- | |  | учащихся | дея- | | микротемы текста, де- | предъявлять | | конкретное | | |  |  |
|  |  | **вой деятельности.** | ческой |  |  | тельностных | спо- | | лить его на абзацы; | содержание | | и | сообщать | |  |  |
|  |  |  | направлен- | |  | собностей и | спо- | | знать композиционные | его в письменной форме. | | | | |  |  |
|  |  |  | ности |  |  | собностей |  | к | элементы абзаца и це- | ***Регулятивные:*** | | | проекти- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | структурирова- | | | лого текста (зачин, | ровать | траектории | | | разви- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нию и системати- | | | средняя часть, кон- | тия через включение в но- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зации изучаемого | | | цовка); осуществлять | вые виды деятельности и | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предметного |  | ма- | информационную пе- | формы сотрудничества. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | териала |  |  | реработку текста, пе- | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | редавая его содержа- | нять | языковые | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ние в виде плана (про- | процессы, связи | | | и | отно- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стого, сложного), схе- | | | шения, выявляемые в ходе | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мы, таблицы и т.п. | | | исследования текста. | | | | |  |  |
| 5. | 4 | **Р/Р Типы и стили** | | Урок | об- | 1 | Практическая | | | ра- | Создавать | и | редакти- | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  | **речи.** |  | щеметоди- | |  | бота; | групповая | | | ровать | собственные | | предъявлять | | конкретное | | |  |  |
|  |  |  |  | ческой |  |  | работа по вариан- | | | | тексты различного ти- | | | содержание | | и | сообщать | |  |  |
|  |  |  |  | направлен- | |  | там с | последую- | | | па речи, стиля, жанра | | | его в письменной форме. | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ности |  |  | щей | взаимопро- | | | с учётом требований к | | | ***Регулятивные:*** | | | проекти- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | веркой | при | | кон- | построению | | связного | ровать | траектории | | | разви- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сультативной | | | по- | текста |  |  | тия через включение в но- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мощи учителя | | |  |  |  |  | вые виды деятельности и | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формы сотрудничества. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследования текста. | | | | |  |  |
| 6. | 5 | **Р/Р** | **Научно-** | Урок | «от- | 1 | Формирование у | | | | Научиться определять | | | ***Коммуникативные***:уста- | | | | |  |  |
|  |  | **учебный и научно-** | | крытия» | |  | учащихся | | умений | | признаки |  | научного | навливать рабочие | | | | отно- |  |  |
|  |  | **популярный стили** | | нового |  |  | построения и реа- | | | | стиля, | производить | | шения, эффективно со- | | | | |  |  |
|  |  | **речи.** |  | знания |  |  | лизации | | новых | | стилистический ана- | | | трудничать и способство- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | знаний | (понятий, | | | лиз текста |  |  | вать продуктивной коопе- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | способов | |  | дей- |  |  |  | рации. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ствий) |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | проекти- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ровать | маршрут | | преодо- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ления затруднений в обу- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чении через включение в | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | новые виды деятельности | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и формы сотрудничества. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стилистического | | | анализа | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | текста. | |  |  |  |  |  |  |
| 7. | 6 | **Диагностическая** | Урок | раз- | 1 | Контроль и само- | | Научиться | воспроиз- | ***Коммуникативные:*** фор- | | | | | |  |  |
|  |  | **работа** | вивающего | |  | контроль | изучен- | водить приобретённые | | мировать | | речевые | | | дей- |  |  |
|  |  |  | контроля | |  | ных понятий. | | знания, навыки в кон- | | ствия. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кретной деятельности. | | ***Регулятивные:*** | | | | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жущую | | силу | |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научения, свою способ- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и | самокоррек- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | | контрольной | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы. | |  |  |  |  |  |  |
| 8. | 7 | **Р/Р Публицистиче-** | Урок | «от- | 2 | Формирование у | | Научиться | определять | ***Коммуникативные***:уста- | | | | | |  |  |
|  |  | **ский стиль.** | крытия» | |  | учащихся | умений | признаки публицисти- | | навливать | | рабочие | | | отно- |  |  |
|  |  |  | нового |  |  | построения и реа- | | ческого стиля, произ- | | шения, эффективно со- | | | | | |  |  |
|  |  |  | знания |  |  | лизации | новых | водить | стилистиче- | трудничать и способство- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знаний (понятий, | | ский анализ текста | | вать продуктивной коопе- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | способов | дей- |  |  | рации. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ствий) |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | | проекти- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ровать | маршрут | | | преодо- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ления затруднений в обу- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чении через включение в | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | новые виды деятельности | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и формы сотрудничества. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стилистического | | | | анализа | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | текста. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | | | | | |  |  |
| 9. | 8 | **Р/Р Обобщение по** | Урок | за- |  |  | Самостоятельная | | | Научиться | | воспроиз- | | ***Коммуникативные***:фор- | | | | | |  |  |
|  |  | **разделу «Речь».** | крепления | | 1 |  | работа с | взаимо- | | водить приобретённые | | | | мировать навыки учебно- | | | | | |  |  |
|  |  |  | знаний |  |  |  | проверкой, анализ | | | знания, навыки в кон- | | | | го сотрудничества в ходе | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | допущенных | |  | кретной деятельности. | | | | индивидуальной | | | | и груп- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ошибок, | коммен- | | Соблюдать норму по- | | | | повой работы. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тирование | | до- | строения текста. Оце- | | | | ***Регулятивные:*** оценивать | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | машнего задания. | | | нивать чужие и соб- | | | | уровень | | владения | | | учеб- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ственные речевые вы- | | | | ным | действием | | | (отвечать | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сказывания | | с | точки | на вопрос «что я не знаю и | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | зрения | соответствия | | | не умею?» | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | их коммуникативным | | | | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | требованиям, | | | языко- | нять | языковые явления с | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вой принадлежности. | | | | точки зрения | | | лексиколо- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гии. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ ( 13ч. +2 Р/Р + 1 к.р.)** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | |  | | | | | | | |
| 10. | 1 | **Повторение. Фоне-** | Урок | об- |  | 1 | Комплексное | | по- | Научиться | | определять | | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |
|  |  | **тика. Орфоэпия.** | щеметоди- | |  |  | вторения | ранее | | орфограмму по образ- | | | | устанавливать | | |  | рабочие | |  |  |
|  |  | **Орфография.** | ческой |  |  |  | изученных орфо- | | | цу, находить и объяс- | | | | отношения, | | | эффективно | | |  |  |
|  |  |  | направлен- | |  |  | грамм; | проекти- | | нять | орфограммы в | | | сотрудничать. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ности |  |  |  | рование | способов | | разных частях слова | | | | ***Регулятивные:*** | | | | формиро- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з; | | |  |  |  |  | вать | ситуацию | | | саморегу- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | комментирование | | |  |  |  |  | ляции эмоциональных и | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выставленных | |  |  |  |  |  | функциональных | | | | | состоя- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценок |  |  |  |  |  |  | ний, т.е. формировать | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | операциональный опыт. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, | | выявляемые в | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ходе исследования струк- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | туры слова | |  |  |  |  |  |
| 11. | 2 | **Повторение.** | **Мор-** | Урок | об- | 1 | Групповая | работа | Повторять изученный | | | ***Коммуникативные:*** | | | | ор- |  |  |
|  |  | **фемика. Словооб-** | | щеметоди- | |  | по учебнику, ра- | | материал по морфеми- | | | ганизовывать и | | планиро- | | |  |  |
|  |  | **разование.** | **Орфо-** | ческой |  |  | бота в парах, кол- | | ке | и | словообразова- | вать учебное сотрудниче- | | | | |  |  |
|  |  | **графия.** |  | направлен- | |  | лективное | проек- | нию. Выполнять мор- | | | ство с учителем и сверст- | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ности |  |  | тирование выпол- | | фемный и словообра- | | | никами. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нения д/з, ком- | | зовательный разборы. | | | ***Регулятивные:*** | | осозна- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ментирование вы- | |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ставленных | оце- |  |  |  | жущую | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нок |  |  |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования | языкового | |  | мате- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | риала |  |  |  |  |  |  |
| 12. | 3 | **Повторение.** | **Орфо-** | Урок | об- | 1 | Групповая | работа | Повторять изученный | | | ***Коммуникативные:*** | | | | ор- |  |  |
|  |  | **графия.** |  | щеметоди- | |  | по учебнику, ра- | | материал по морфеми- | | | ганизовывать и | | планиро- | | |  |  |
|  |  |  |  | ческой |  |  | бота в парах, кол- | | ке | и | словообразова- | вать учебное сотрудниче- | | | | |  |  |
|  |  |  |  | направлен- | |  | лективное | проек- | нию. Выполнять мор- | | | ство с учителем и сверст- | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ности |  |  | тирование выпол- | | фемный и словообра- | | | никами. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нения д/з, ком- | | зовательный разборы. | | | ***Регулятивные:*** | | осозна- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ментирование вы- | |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ставленных | оце- |  |  |  | жущую | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нок |  |  |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования | языкового | |  | мате- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | риала |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | 4 | **Повторение.** | **Орфо-** | Урок | об- | 1 | Групповая | работа | Повторять изученный | | | ***Коммуникативные:*** | | | | ор- |  |  |
|  |  | **графия.** |  | щеметоди- | |  | по учебнику, ра- | | материал по морфеми- | | | ганизовывать и | | планиро- | | |  |  |
|  |  |  |  | ческой |  |  | бота в парах, кол- | | ке | и | словообразова- | вать учебное сотрудниче- | | | | |  |  |
|  |  |  |  | направлен- | |  | лективное | проек- | нию. Выполнять мор- | | | ство с учителем и сверст- | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ности |  |  | тирование выпол- | | фемный и словообра- | | | никами. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нения д/з, ком- | | зовательный разборы. | | | ***Регулятивные:*** | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ментирование вы- | |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ставленных | оце- |  |  |  | жущую | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нок |  |  |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования | языкового | | | мате- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | риала |  |  |  |  |  |  |
| 14. | 5 | **Повторение.** | **Пунк-** | Урок | об- | 1 | Групповая | работа | Повторять изученный | | | ***Коммуникативные:*** | | | | ор- |  |  |
|  |  | **туация** |  | щеметоди- | |  | по учебнику, ра- | | материал по морфеми- | | | ганизовывать и | | планиро- | | |  |  |
|  |  |  |  | ческой |  |  | бота в парах, кол- | | ке | и | словообразова- | вать учебное сотрудниче- | | | | |  |  |
|  |  |  |  | направлен- | |  | лективное | проек- | нию. Выполнять мор- | | | ство с учителем и сверст- | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ности |  |  | тирование выпол- | | фемный и словообра- | | | никами. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нения д/з, ком- | | зовательный разборы. | | | ***Регулятивные:*** | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ментирование вы- | |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ставленных | оце- |  |  |  | жущую | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нок |  |  |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования | языкового | | | мате- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | риала |  |  |  |  |  |  |
| 15. | 6 | **Повторение.** | **Пунк-** | Урок | об- | 1 | Групповая | работа | Повторять изученный | | | ***Коммуникативные:*** | | | | ор- |  |  |
|  |  | **туация** |  | щеметоди- | |  | по учебнику, ра- | | материал по морфеми- | | | ганизовывать и | | планиро- | | |  |  |
|  |  |  |  | ческой |  |  | бота в парах, кол- | | ке | и | словообразова- | вать учебное сотрудниче- | | | | |  |  |
|  |  |  |  | направлен- | |  | лективное | проек- | нию. Выполнять мор- | | | ство с учителем и сверст- | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ности |  |  | тирование выпол- | | фемный и словообра- | | | никами. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | нения д/з, ком- | | | зовательный разборы. | | ***Регулятивные:*** | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ментирование вы- | | |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ставленных | | оце- |  |  | жущую | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нок |  |  |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования | языкового | | | мате- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | риала |  |  |  |  |  |  |
| 16. | 7 | **Повторение.** | **Лек-** | Урок | об- | 1 | Коллективная | | ра- | Научиться находить в | | ***Коммуникативные:*** | | | | фор- |  |  |
|  |  | **сика. Фразеология.** | | щеметоди- | |  | бота по учебнику, | | | текстах примеры сти- | | мировать | речевые | | | дей- |  |  |
|  |  |  |  | ческой |  |  | комментирование | | | листических | свойств | ствия. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | направлен- | |  | презентации, | | са- | слова |  | ***Регулятивные:*** | | проекти- | | |  |  |
|  |  |  |  | ности |  |  | мостоятельная | | |  |  | ровать маршрут | | | преодо- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа, | проекти- | |  |  | ления затруднений в обу- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рование д/з | |  |  |  | чении через включение в | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | новые виды деятельности | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и формы сотрудничества. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые про- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цессы, выявляемые в ходе | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследования | | структуры | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | простого предложения. | | | | |  |  |
| 17. | 8 | **Повторение.** | **Лек-** | Урок | об- | 1 | Коллективная | | ра- | Научиться находить в | | ***Коммуникативные:*** | | | | фор- |  |  |
|  |  | **сика. Фразеология.** | | щеметоди- | |  | бота по учебнику, | | | текстах примеры сти- | | мировать | речевые | | | дей- |  |  |
|  |  |  |  | ческой |  |  | комментирование | | | листических | свойств | ствия. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | направлен- | |  | презентации, | | са- | слова |  | ***Регулятивные:*** | | проекти- | | |  |  |
|  |  |  |  | ности |  |  | мостоятельная | | |  |  | ровать маршрут | | | преодо- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа, | проекти- | |  |  | ления затруднений в обу- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рование д/з | |  |  |  | чении через включение в | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | новые виды деятельности | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и формы сотрудничества. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | объяс- | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять |  | языковые про- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цессы, выявляемые в ходе | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследования | | |  | структуры | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | простого предложения. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | | | |  |  | | | | | |  |  |  |
| 18. | 9 | **Р/Р Комплексный** | | Урок | раз- |  |  | Формирование у | | | | Научиться анализиро- | ***Коммуникативные:*** | | | | | | до- |  |  |
|  |  | **анализ** | **художе-** | вивающего | | 1 |  | учащихся | | умений | | вать художественный | бывать недостающую ин- | | | | | | |  |  |
|  |  | **ственного текста** | | контроля | |  |  | к осуществлению | | | | текст | формацию с помощью во- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | контрольной | | |  |  | просов. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функции, | |  | алго- |  | ***Регулятивные:*** | | | | формиро- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ритма | написания | | |  | вать | ситуацию | | | саморегу- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сочинения, | | | ком- |  | ляции; сотрудничества в | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ментирование вы- | | | |  | совместном решении | | | | | | за- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ставленных | | | оце- |  | дач. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нок. |  |  |  |  | ***Познавательные***: | | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследования | | | при | | работе | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | над сочинением. | | | | |  |  |  |  |
| 19. | 10 | **Р/Р Обучающее из-** | | Урок | раз- |  | 1 | Контроль и само- | | | | Научиться определять | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |
|  |  | **ложение** |  | вивающего | |  |  | контроль | | изучен- | | тему текста и его ос- | управлять | | своим | | | поведе- | |  |  |
|  |  |  |  | контроля | |  |  | ных понятий, ал- | | | | новную мысль, со- | нием (контроль, самокор- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | горитмов | | написа- | | ставлять план, пере- | рекция, | | оценка | | | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ния | изложения: | | | сказывать текст с со- | действия). | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | написание | |  | по- | хранением авторского | ***Регулятивные:*** | | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дробного | | изложе- | | стиля | вать самого себя как дви- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ния по алгоритму | | | |  | жущую | | силу | |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | | зада- |  | научения, свою способ- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чи |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и | самокоррек- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | создания |  | текста- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | повествования. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | |  |  |  |
| 20. | 11 | **Повторение. Имен-** | Урок | об- |  |  | Групповая | работа | Повторять | | изученный | ***Коммуникативные:*** | | | | ор- |  |  |
|  |  | **ные части речи.** | щеметоди- | | 1 |  | по учебнику, ра- | | материал | по грамма- | | ганизовывать и | | планиро- | | |  |  |
|  |  |  | ческой |  |  |  | бота в парах, кол- | | тике, | орфографии. | | вать учебное сотрудниче- | | | | |  |  |
|  |  |  | направлен- | |  |  | лективное | проек- | Выполнять | | морфоло- | ство с учителем и сверст- | | | | |  |  |
|  |  |  | ности |  |  |  | тирование выпол- | | гический | разборимен- | | никами. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нения д/з, ком- | | ных частей речи. | | | ***Регулятивные:*** | | осозна- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ментирование вы- | |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ставленных | оце- |  |  |  | жущую | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нок |  |  |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования | языкового | |  | мате- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | риала |  |  |  |  |  |  |
| 21. | 12 | **Повторение. Имен-** | Урок | об- |  | 1 | Групповая | работа | Повторять | | изученный | ***Коммуникативные:*** | | | | ор- |  |  |
|  |  | **ные части речи.** | щеметоди- | |  |  | по учебнику, ра- | | материал | по грамма- | | ганизовывать и | | планиро- | | |  |  |
|  |  |  | ческой |  |  |  | бота в парах, кол- | | тике, | орфографии. | | вать учебное сотрудниче- | | | | |  |  |
|  |  |  | направлен- | |  |  | лективное | проек- | Выполнять | | морфоло- | ство с учителем и сверст- | | | | |  |  |
|  |  |  | ности |  |  |  | тирование выпол- | | гический | разборимен- | | никами. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нения д/з, ком- | | ных частей речи. | | | ***Регулятивные:*** | | осозна- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ментирование вы- | |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ставленных | оце- |  |  |  | жущую | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нок |  |  |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования | языкового | |  | мате- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | риала |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | 13 | **Повторение.** | **Гла-** | Урок | об- | 1 | Групповая | работа | Повторять | | изученный | | ***Коммуникативные:*** | | | | ор- |  |  |
|  |  | **гол.** |  | щеметоди- | |  | по учебнику, ра- | | материал |  | по | грамма- | ганизовывать и | | планиро- | | |  |  |
|  |  |  |  | ческой |  |  | бота в парах, кол- | | тике, | орфографии. | | | вать учебное сотрудниче- | | | | |  |  |
|  |  |  |  | направлен- | |  | лективное | проек- | Выполнять | | | морфоло- | ство с учителем и сверст- | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ности |  |  | тирование выпол- | | гический |  | разбор гла- | | никами. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нения д/з, ком- | | гола. |  |  |  | ***Регулятивные:*** | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ментирование вы- | |  |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ставленных | оце- |  |  |  |  | жущую | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нок |  |  |  |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования | языкового | | | мате- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | риала |  |  |  |  |  |  |
| 23. | 14 | **Повторение. Наре-** | | Урок | об- | 1 | Групповая | работа | Повторять | | изученный | | ***Коммуникативные:*** | | | | ор- |  |  |
|  |  | **чие.** |  | щеметоди- | |  | по учебнику, ра- | | материал |  | по | грамма- | ганизовывать и | | планиро- | | |  |  |
|  |  |  |  | ческой |  |  | бота в парах, кол- | | тике, | орфографии. | | | вать учебное сотрудниче- | | | | |  |  |
|  |  |  |  | направлен- | |  | лективное | проек- | Выполнять | | | морфоло- | ство с учителем и сверст- | | | | |  |  |
|  |  |  |  | ности |  |  | тирование выпол- | | гический |  | разбор гла- | | никами. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нения д/з, ком- | | гола и наречия. | | | | ***Регулятивные:*** | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ментирование вы- | |  |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ставленных | оце- |  |  |  |  | жущую | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нок |  |  |  |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования | языкового | | | мате- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | риала |  |  |  |  |  |  |
| 24. | 15 | **Контрольный** | **дик-** | Урок | раз- | 1 | Контроль и само- | | Научиться | | воспроиз- | | ***Коммуникативные:*** | | | | фор- |  |  |
|  |  | **тант №1 по теме** | | вивающего | |  | контроль изучен- | | водить приобретённые | | | | мировать | речевые | | | дей- |  |  |
|  |  | **«Повторение** | **изу-** | контроля | |  | ных понятий. | | знания, навыки в кон- | | | | ствия. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ченного в 5-6 клас-** | |  |  |  |  |  | кретной деятельности. | | | | ***Регулятивные:*** | |  | осозна- | |  |  |
|  |  | **сах»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жущую | | силу | |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научения, свою способ- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и | самокоррек- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | | контрольной | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | 16 | **Анализ контроль-** | Урок | ре- | 1 |  | Анализ допущен- | | | Научиться анализиро- | | | ***Коммуникативные:*** | | | | | | фор- |  |  |
|  |  | **ного диктанта.** | флексии | |  |  | ных ошибок с ис- | | | вать | допущенные | | мировать | | речевые | | | | дей- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | пользованием па- | | | ошибки, | выполнять | | ствия. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мятки | для прове- | | работу по их преду- | | | ***Регулятивные:*** | | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дения | анализа и | | преждению | |  | вать самого себя как дви- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работы над ошиб- | | |  |  |  | жущую | | силу | |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ками |  |  |  |  |  | научения, свою способ- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и | самокоррек- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы над ошибками. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ПРИЧАСТИЕ (25 + 7 р.р.+1 к.р.)** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | | | | | |  |  |  |
| 26. | 1 | **Причастие как** | Урок | «от- | 1 |  | Фронтальная | | уст- | Анализировать и ха- | | | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |
|  |  | **часть речи.** | крытия» | |  |  | ная | работа | по | рактеризовать | | общее | управлять | | своим | |  | поведе- | |  |  |
|  |  |  | нового |  |  |  | учебнику, | | само- | грамматическое | | зна- | нием. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | знания |  |  |  | стоятельная | | рабо- | чение, | морфологиче- | | ***Регулятивные:*** | | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | та, коллективное | | | ские признаки | | прича- | вать самого себя как дви- | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | стия, определять его | | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | синтаксическую | | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функцию. |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | |  |  |  |
| 27. | 2 | **Морфологические** | | | Урок | «от- | 1 | Фронтальная уст- | | | Распознавать грамма- | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **признаки глагола и** | | | крытия» | |  | ная | работа | по | тические | признаки | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **прилагательного у** | | | нового |  |  | учебнику, | | само- | глагола и | прилага- | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **причастия.** | |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | тельного у причастия. | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | |  |  |  |
| 28. | 3 | **Склонение** | | **прича-** | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться определять | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **стий.** | **Правописа-** | | крытия» | |  | ная | работа | по | способ | склонения | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **ние гласных в па-** | | | нового |  |  | учебнику, | | само- | причастий, | освоить | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **дежных** | **окончани-** | | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | применение | правила | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  | **ях причастий.** | | |  |  |  | та, | коллективное | | склонения | причастий | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | на письме. |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | |  |  |  |
| 29. | 4 | **Причастный** | | **обо-** | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться | правильно | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **рот.** |  |  | крытия» | |  | ная | работа | по | употреблять | прича- | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  |  |  |  | нового |  |  | учебнику, | | само- | стия с определяемыми | | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | словами, | находить | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | причастный | оборот в | вать самого себя как дви- | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | предложении, | | соблю- | жущую | | силу |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | дать правильный по- | | | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рядок слов в предло- | | | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жениях с причастным | | | нять | языковые | | процессы, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оборотом. |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | | | |  |  |  |
| 30. | 5 | **Причастный** | **обо-** | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться | правильно | | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  | **рот. Знаки препи-** | | крытия» | |  | ная | работа | по | употреблять | | прича- | управлять | | своим | | поведе- |  |  |
|  |  | **нания при** | **при-** | нового |  |  | учебнику, | | само- | стия с определяемыми | | | нием. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **частном обороте.** | | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | словами, | находить | | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | причастный оборот в | | | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | предложении, | | соблю- | жущую | | силу |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | дать правильный по- | | | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рядок слов в предло- | | | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жениях с причастным | | | нять | языковые | | процессы, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оборотом. |  | Освоить | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила | выделения | | дования причастия | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | причастного | | оборота |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | на письме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | 6 | **Р/Р Сжатое** | **изло-** | Урок | раз- | 1 | Контроль и само- | | | Научиться | определять | | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  | **жение** |  | вивающего | |  | контроль изучен- | | | тему текста и его ос- | | | управлять | | своим | | поведе- |  |  |
|  |  |  |  | контроля | |  | ных понятий, ал- | | | новную мысль, со- | | | нием (контроль, самокор- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | горитмов написа- | | | ставлять план, пере- | | | рекция, | | оценка | | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ния | изложения: | | сказывать текст с со- | | | действия). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | написание | | по- | хранением | авторского | | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дробного изложе- | | | стиля |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ния по алгоритму | | |  |  |  | жущую | | силу |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | зада- |  |  |  | научения, свою способ- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чи |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и самокоррек- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | явления, | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | создания |  | текста- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | повествования. | |  |  |  |
| 32. | 7 | **Действительные и** | | | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Распознавать действи- | | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **страдательные** | | | крытия» | |  | ная | работа | по | тельные и страдатель- | | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **причастия.** | | | нового |  |  | учебнику, | | само- | ные причастия, приво- | | | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | дить соответствующие | | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | примеры. |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | |  |  |  |
| 33. | 8 | **Действительные** | |  | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Распознавать действи- | | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **причастия настоя-** | | крытия» | | |  | ная | работа | по | тельные | причастия | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **щего времени.** | |  | нового |  |  | учебнику, | | само- | настоящего | времени, | | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | приводить | соответ- | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | ствующие примеры. | |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | |  |  |  |
| 34. | 9 | **Гласные в суффик-** | |  | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Распознавать действи- | | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **сах** | **действитель-** |  | крытия» | |  | ная | работа | по | тельные | причастия | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **ных** | **причастий** |  | нового |  |  | учебнику, | | само- | настоящего | времени, | | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **настоящего време-** | |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | освоитьсодержание | | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  | **ни.** |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | изученных | правил, | | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | применять | их | на | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | письме. |  |  | научения. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | | | |  | | |  | | | | |  |  |  |
| 35. | 10 | **Р/Р Сочинение по** | | Урок | раз- | 1 | Формирование у | | | | Научиться составлять | | | ***Коммуникативные:*** | | | | | до- |  |  |
|  |  | **репродукции** | **кар-** | вивающего | |  | учащихся | | умений | | план сочинения, кон- | | | бывать недостающую ин- | | | | | |  |  |
|  |  | **тины И.И. Шиш-** | | контроля | |  | к осуществлению | | | | струировать | текст с | | формацию с помощью во- | | | | | |  |  |
|  |  | **кина «Утро в сос-** | |  |  |  | контрольной | | |  | использованием | | дей- | просов. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **новом** | **лесу»** |  |  |  | функции, | |  | алго- | ствительных | прича- | | ***Регулятивные:*** | | | формиро- | | |  |  |
|  |  | **(упр.171)** |  |  |  |  | ритма написания | | | | стий настоящего | | вре- | вать | ситуацию | | саморегу- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сочинения, | |  | ком- | мени. |  |  | ляции; сотрудничества в | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ментирование вы- | | | |  |  |  | совместном решении | | | | | за- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ставленных | | | оце- |  |  |  | дач. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нок. |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные***: | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследования при | | | | работе | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | над сочинением. | | |  |  |  |  |  |
| 36. | 11 | **Страдательные** | | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | | уст- | Распознавать страда- | | | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |
|  |  | **причастия настоя-** | | крытия» | |  | ная | работа | | по | тельные | причастия | | управлять | | своим | | поведе- | |  |  |
|  |  | **щего времени.** |  | нового |  |  | учебнику, | | само- | | настоящего | времени, | | нием. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знания |  |  | стоятельная | | | рабо- | приводить | соответ- | | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | | ствующие примеры. | | | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | |  |  |  | жущую | | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | |  |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | 12 | **Гласные в суффик-** | | | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Распознавать | | страда- | | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |
|  |  | **сах** | **страдательных** | | крытия» | |  | ная | работа | по | тельные | причастия | | | управлять | | своим | | поведе- | |  |  |
|  |  | **причастий настоя-** | | | нового |  |  | учебнику, | | само- | настоящего | | времени, | | нием. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **щего времени.** | |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | освоить | содержание | | | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | изученных |  | правил, | | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | применять |  | их | на | жущую | | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | письме. |  |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | | | |  |  |  |  |
| 38. | 13 | **Р/Р** | **Комплексный** | | Урок | раз- | 1 | Формирование у | | | Научиться | анализиро- | | | ***Коммуникативные:*** | | | | | до- |  |  |
|  |  | **анализ текста** | | **по** | вивающего | |  | учащихся умений | | | вать художественный | | | | бывать недостающую ин- | | | | | |  |  |
|  |  | **С.Тер-Минасовой** | | | контроля | |  | к осуществлению | | | текст |  |  |  | формацию с помощью во- | | | | | |  |  |
|  |  | **(стр.131-132)** | |  |  |  |  | контрольной | |  |  |  |  |  | просов. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функции, | | алго- |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | формиро- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ритма написания | | |  |  |  |  | вать | ситуацию | | саморегу- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сочинения, | | ком- |  |  |  |  | ляции; сотрудничества в | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ментирование вы- | | |  |  |  |  | совместном решении | | | | | за- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ставленных | | оце- |  |  |  |  | дач. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нок. |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные***: | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследования при | | | | работе | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | над сочинением. | | |  |  |  |  |  |
| 39. | 14 | **Действительные** | | | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Распознавать действи- | | | | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |
|  |  | **причастия** | | **про-** | крытия» | |  | ная | работа | по | тельные | причастия | | | управлять | | своим | | поведе- | |  |  |
|  |  | **шедшего времени** | | | нового |  |  | учебнику, | | само- | прошедшего | | времени, | | нием. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | приводить |  | соответ- | | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | ствующие примеры. | | |  | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  |  |  | жущую | | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | процессы, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | | | |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | |  |
| 40. | 15 | **Страдательные** | | | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Распознавать | | страда- | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |
|  |  | **причастия** | | **про-** | крытия» | |  | ная | работа | по | тельные | причастия | | управлять | | своим | | поведе- | |
|  |  | **шедшего времени.** | | | нового |  |  | учебнику, | | само- | прошедшего | | времени, | нием. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | приводить |  | соответ- | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | ствующие примеры. | | | вать самого себя как дви- | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  |  | жущую | | силу |  | своего | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  |  | научения. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | процессы, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | | | |  |  |
| 41. | 16 | **Р/Р** | **Сочинение-** | | Урок | раз- | 1 | Формирование у | | | Научиться | составлять | | ***Коммуникативные:*** | | | | | до- |
|  |  | **рассуждение по ис-** | | | вивающего | |  | учащихся умений | | | план сочинения, кон- | | | бывать недостающую ин- | | | | | |
|  |  | **ходному тексту (из** | | | контроля | |  | к осуществлению | | | струировать текст | | | формацию с помощью во- | | | | | |
|  |  | **воспоминаний** | |  |  |  |  | контрольной | |  |  |  |  | просов. | |  |  |  |  |
|  |  | **Н.Толстого)** | |  |  |  |  | функции, | | алго- |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | формиро- | | |
|  |  | **(упр.189)** | |  |  |  |  | ритма написания | | |  |  |  | вать | ситуацию | | саморегу- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сочинения, | | ком- |  |  |  | ляции; сотрудничества в | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ментирование вы- | | |  |  |  | совместном решении | | | | | за- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ставленных | | оце- |  |  |  | дач. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нок. |  |  |  |  |  | ***Познавательные***: | | | | объяс- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | явления, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследования при | | | | работе | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | над сочинением. | | |  |  |  |

1. 17**Полные и краткие** Урок«от-1 Фронтальная уст- Распознавать полные ***Коммуникативные:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **страдательные** | крытия» | ная работа | по | и краткие страдатель- | управлять своим поведе- |
| **причастия.** | нового | учебнику, | само- | ные причастия, приво- | нием. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | знания |  | стоятельная | | рабо- | дить соответствующие | | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | примеры. |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | |  |  |  |
| 43. | 18 | **Гласные перед** | **Н,** | Урок «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Распознавать | | страда- | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **НН в страдатель-** | | крытия» |  | ная | работа | по | тельные | причастия и | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **ных причастиях** | **и** | нового |  | учебнику, | | само- | отглагольные прилага- | | | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **прилагательных,** |  | знания |  | стоятельная | | рабо- | тельные, освоить со- | | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  | **образованных** | **от** |  |  | та, | коллективное | | держание | изученных | | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  | **глаголов.** |  |  |  | проектирование | | | правил, применять их | | | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | на письме. | |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | |  |  |  |
| 44. | 19 | **Гласные перед** | **Н,** | Урок «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Распознавать | | страда- | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **НН в страдатель-** | | крытия» |  | ная | работа | по | тельные | причастия и | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **ных причастиях** | **и** | нового |  | учебнику, | | само- | отглагольные прилага- | | | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **прилагательных,** |  | знания |  | стоятельная | | рабо- | тельные, освоить со- | | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  | **образованных** | **от** |  |  | та, | коллективное | | держание | изученных | | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  | **глаголов.** |  |  |  | проектирование | | | правил, применять их | | | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | на письме. | |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | 20 | **Морфологический** | | Урок | «от- |  | 1 | Фронтальная | | уст- | Усвоить порядок вы- | | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **разбор причастия** | | крытия» | |  |  | ная | работа | по | полнения морфологи- | | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  |  |  | нового |  |  |  | учебнику, | | само- | ческого разбора. Вы- | | | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знания |  |  |  | стоятельная | | рабо- | полнять задания раз- | | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | дела «Проверяем се- | | | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | бя». |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | |  |  |  |
| 46. | 21 | **Н, НН в суффиксах** | | Урок | «от- |  | 1 | Фронтальная | | уст- | Распознавать | | страда- | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **страдательных** |  | крытия» | |  |  | ная | работа | по | тельные | причастия и | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **причастий** | **про-** | нового |  |  |  | учебнику, | | само- | отглагольные прилага- | | | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **шедшего времени и** | | знания |  |  |  | стоятельная | | рабо- | тельные, освоить со- | | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  | **прилагательных,** | |  |  |  |  | та, | коллективное | | держание | изученных | | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  | **образованных** | **от** |  |  |  |  | проектирование | | | правил, применять их | | | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  | **глаголов.** |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | на письме. | |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | |  |  |  |
| 47. | 22 | **Н, НН в суффиксах** | | Урок | «от- |  |  | Фронтальная | | уст- | Распознавать | | страда- | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **страдательных** |  | крытия» | | 1 |  | ная | работа | по | тельные | причастия и | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **причастий** | **про-** | нового |  |  |  | учебнику, | | само- | отглагольные прилага- | | | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **шедшего времени и** | | знания |  |  |  | стоятельная | | рабо- | тельные, освоить со- | | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  | **прилагательных,** | |  |  |  |  | та, | коллективное | | держание | изученных | | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  | **образованных** | **от** |  |  |  |  | проектирование | | | правил, применять их | | | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  | **глаголов.** |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | на письме. | |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | 23 | **Правописание** | | | **Н,** | Урок | «от- |  | Фронтальная | | уст- | Распознавать омони- | | | ***Коммуникативные:*** | | | | |
|  |  | **НН** | **в суффиксах** | | | крытия» | | 1 | ная | работа | по | мичные части | | речи, | управлять | | своим | | поведе- |
|  |  | **омонимичных** | | | **ча-** | нового |  |  | учебнику, | | само- | освоить | содержание | | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **стей речи.** | |  |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | изученных | правил, | | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | применять | их | на | вать самого себя как дви- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | письме. |  |  | жущую | | силу |  | своего |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  |  | научения. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | процессы, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | | | |  |
| 49. | 24 | **Р/Р Творческая ра-** | | | | Урок | раз- |  | Контроль и само- | | | Научиться | определять | | ***Коммуникативные:*** | | | | |
|  |  | **бота** | **по** | **выбору** | | вивающего | | 1 | контроль изучен- | | | тему текста и его ос- | | | управлять | | своим | | поведе- |
|  |  | **учащихся** | | **(«Наша** | | контроля | |  | ных понятий, ал- | | | новную мысль, со- | | | нием (контроль, самокор- | | | | |
|  |  | **северная столица –** | | | |  |  |  | горитмов написа- | | | ставлять план, пере- | | | рекция, | | оценка | | своего |
|  |  | **Петербург»** | |  | **по** |  |  |  | ния | изложения: | | сказывать | текст | опи- | действия). | |  |  |  |
|  |  | **упр.218)** | |  |  |  |  |  | написание | | по- | сательного характера | | | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | дробного изложе- | | |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ния по алгоритму | | |  |  |  | жущую | | силу |  | своего |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | зада- |  |  |  | научения, свою способ- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | чи |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и самокоррек- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | явления, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | создания | |  |  | текста- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | описаниия.. | | |  |  |

1. 25**Слитное и раз-** Урок«от-1 Фронтальная уст- Освоить содержание ***Коммуникативные:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дельное написание** | крытия» | ная работа | по | изученных | правил, | | управлять своим | поведе- |
| **не с причастиями.** | нового | учебнику, | само- | применять | их | на | нием. |  |
|  | знания | стоятельная | рабо- | письме. |  |  | ***Регулятивные:*** | осозна- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | |  |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | |  |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | |  |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | |  |  |  |
| 51. | 26 | **Слитное** | **и раз-** | Урок | «от- |  |  | Фронтальная | | | уст- | Освоить | содержание | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **дельное** | **написание** | крытия» | | 1 |  | ная | работа | | по | изученных | правил, | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **не с причастиями.** | | нового |  |  |  | учебнику, | |  | само- | применять | их | на | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знания |  |  |  | стоятельная | | | рабо- | письме. |  |  | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | |  |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | |  |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | |  |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | |  |  |  |
| 52. | 27 | **Буквы Е, Ё после** | | Урок | «от- |  | 1 | Фронтальная | | | уст- | Освоить | содержание | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **шипящих в суф-** | | крытия» | |  |  | ная | работа | | по | изученных | правил, | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **фиксах** | **страда-** | нового |  |  |  | учебнику, | |  | само- | применять | их | на | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **тельных причастий** | | знания |  |  |  | стоятельная | | | рабо- | письме. |  |  | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  | **прошедшего вре-** | |  |  |  |  | та, | коллективное | | |  |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  | **мени.** |  |  |  |  |  | проектирование | | | |  |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | |  |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования причастия | |  |  |  |
| 53. | 28 | **Р/Р Употребление** | | Урок | ре- |  | 1 | Работа в парах по | | | | Научиться | применять | | ***Коммуникативные:*** ор- | | |  |  |
|  |  | **причастий в речи.** | | флексии | |  |  | учебнику, | | коллек- | | правила употребления | | | ганизовывать и планиро- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тивная | | работа, | | причастий, | научиться | | вать учебное сотрудниче- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельная | | | | соблюдать | видовре- | | ство с учителем и сверст- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| работа, коммен- | | менную | соотнесён- | | | никами. |  |  |
| тирование | вы- | ность | причастий | | с | ***Регулятивные:*** | | осозна- |
| ставленных | оце- | формой |  | глагола- | | вать самого себя как дви- | | |
| нок |  | сказуемого; правиль- | | | | жущую | силу | своего |
|  |  | ный порядок | | слов | в | научения. |  |  |
|  |  | предложениях | | с при- | | ***Познавательные:*** | | объяс- |
|  |  | частными оборотами и | | | | нять языковые процессы, | | |
|  |  | в причастном обороте. | | | | выявляемые в ходе иссле- | | |
|  |  |  |  |  |  | дования причастий. | | |

1. 29**Р/Р Изложение с** Урок раз-1 Контроль и само- Научиться определять ***Коммуникативные:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **творческим** | **зада-** | вивающего | контроль | | изучен- | тему текста и его ос- | | управлять | своим | | поведе- |
|  | **нием** |  | контроля | ных понятий, ал- | | | новную мысль, со- | | нием (контроль, самокор- | | | |
|  |  |  |  | горитмов | | написа- | ставлять план, пере- | | рекция, | оценка | | своего |
|  |  |  |  | ния | изложения: | | сказывать текст с со- | | действия). |  |  |  |
|  |  |  |  | написание | | по- | хранением | авторского | ***Регулятивные:*** | | | осозна- |
|  |  |  |  | дробного | | изложе- | стиля |  | вать самого себя как дви- | | | |
|  |  |  |  | ния по алгоритму | | |  |  | жущую | силу | | своего |
|  |  |  |  | выполнения зада- | | |  |  | научения, свою способ- | | | |
|  |  |  |  | чи |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | и | самокоррек- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** объяс- | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые | | | явления, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | создания |  |  | текста- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | повествования. | | |  |
| 55. | 30**Повторение** | **темы** | Урокре- | 1 Работа в парах по | | | **Исправлять** речевые | | ***Коммуникативные:*** ор- | | | |
|  | **«Причастие»** |  | флексии | учебнику, | | коллек- | недостатки, | редакти- | ганизовывать | | и | планиро- |
|  |  |  |  | тивная |  | работа, | ровать текст. | | вать учебное сотрудниче- | | | |
|  |  |  |  | самостоятельная | | | Научиться | применять | ство с учителем и сверст- | | | |
|  |  |  |  | работа, | коммен- | | правила употребления | | никами. |  |  |  |
|  |  |  |  | тирование | | вы- | причастий, | научиться | ***Регулятивные:*** | | | осозна- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ставленных | | оце- | соблюдать | | видовре- | | | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нок |  |  | менную | | соотнесён- | | | жущую | силу | |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность | причастий | | | с | научения. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формой | |  | глагола- | | ***Познавательные:*** | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сказуемого; | | правиль- | | | нять языковые | | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ный | порядок | | слов | в | выявляемые в ходе иссле- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложениях | | | с при- | | дования причастий | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | частными оборотами и | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в причастном обороте | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56. | 31 | **Повторение** | **темы** | Урок | ре- |  | 1 | Работа в парах по | | | **Исправлять** | | | речевые | | ***Коммуникативные:*** | | | | | ор- |  |  |
|  |  | **«Причастие»** |  | флексии | |  |  | учебнику, | коллек- | | недостатки, | |  | редакти- | | ганизовывать | | и | планиро- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тивная | работа, | | ровать текст. | | |  |  | вать учебное сотрудниче- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельная | | | Научиться | | применять | | | ство с учителем и сверст- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | работа, коммен- | | | правила употребления | | | | | никами. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тирование |  | вы- | причастий, | | научиться | | | ***Регулятивные:*** | | | осозна- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ставленных | | оце- | соблюдать | | видовре- | | | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нок |  |  | менную | | соотнесён- | | | жущую | силу | |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность | причастий | | | с | научения. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формой | |  | глагола- | | ***Познавательные:*** | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сказуемого; | | правиль- | | | нять языковые | | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ный | порядок | | слов | в | выявляемые в ходе иссле- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложениях | | | с при- | | дования причастий | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | частными оборотами и | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в причастном обороте | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57. | 32 | **Контрольный** | **дик-** | Урок | раз- |  |  | Контроль и само- | | | Научиться | | воспроиз- | | | ***Коммуникативные:*** | | | | | фор- |  |  |
|  |  | **тант №2 по теме** | | вивающего | | 1 |  | контроль | изучен- | | водить приобретённые | | | | | мировать | речевые | | |  | дей- |  |  |
|  |  | **«Причастие»** |  | контроля | |  |  | ных понятий. | |  | знания, навыки в кон- | | | | | ствия. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кретной деятельности. | | | | | ***Регулятивные:*** | | | осозна- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жущую | силу | |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научения, свою способ- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | и | самокоррек- | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | | контрольной | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 58. | 33 | **Анализ** | **контроль-** | | Урок | ре- | 1 | Анализ допущен- | | | Научиться | | анализиро- | | ***Коммуникативные:*** | | | | | | фор- |  |  |
|  |  | **ного диктанта.** | |  | флексии | |  | ных ошибок с ис- | | | вать | допущенные | | | мировать | | речевые | | | | дей- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пользованием па- | | | ошибки, | | выполнять | | ствия. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мятки | для прове- | | работу по их преду- | | | | ***Регулятивные:*** | | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дения | анализа и | | преждению | |  |  | вать самого себя как дви- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | работы над ошиб- | | |  |  |  |  | жущую | | силу | |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ками |  |  |  |  |  |  | научения, свою способ- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и | самокоррек- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы над ошибками. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 + 5 р.р. + 1 к.д.)** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | | | | | |  |  |  |
| 59. | 1 | **Деепричастие** | | **как** | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Анализировать и | | | ха- | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |
|  |  | **часть речи. Мор-** | | | крытия» | |  | ная | работа | по | рактеризовать общее | | | | управлять | | своим | | | поведе- | |  |  |
|  |  | **фологические** | | **при-** | нового |  |  | учебнику, | | само- | грамматическое | | | зна- | нием. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **знаки** | **дееприча-** | | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | чение, | морфологиче- | | | ***Регулятивные:*** | | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  | **стия.** |  |  |  |  |  | та, коллективное | | | ские признаки деепри- | | | | вать самого себя как дви- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | частия, определять его | | | | жущую | | силу | |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | синтаксическую | | |  | научения. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функцию. | | Распозна- | | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать | грамматические | | | нять | языковые | | | процессы, | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | признаки | | | глагола | | | и | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | наречия | | у | | дееприча- | | | дования деепричастия | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | |  |  | | |  |  |
| 60. | 2 | **Деепричастие** | | **как** | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Анализировать и | | | | | | ха- | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **часть речи. Мор-** | | | крытия» | |  | ная | работа | по | рактеризовать | | | | | общее | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **фологические** | | **при-** | нового |  |  | учебнику, | | само- | грамматическое | | | | | зна- | | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **знаки** | **дееприча-** | | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | чение, |  | морфологиче- | | | | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  | **стия.** |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | ские признаки деепри- | | | | | | | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | частия, определять его | | | | | | | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | синтаксическую | | | | |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функцию. | | |  | Распозна- | | | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать | грамматические | | | | | | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | признаки | | | глагола | | | и | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | наречия | | у | | дееприча- | | | дования деепричастия | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61. | 3 | **Раздельное** | | **напи-** | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Освоить | | | содержание | | | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **сание *не* с деепри-** | | | крытия» | |  | ная | работа | по | изученных | | |  | правил, | | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **частиями.** | |  | нового |  |  | учебнику, | | само- | применять | | |  | их | | на | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | письме. | |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | |  |  |  |  |  |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  |  |  |  |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  |  |  |  |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования деепричастия | | |  |  |
| 62. | 4 | **Деепричастный** | | | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться | | |  | правильно | | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **оборот.** | **Запятые** | | крытия» | |  | ная | работа | по | употреблять | | | | предло- | | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **при деепричастном** | | | нового |  |  | учебнику, | | само- | жения |  | с | деепричаст- | | | | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **обороте.** |  |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | ными | оборотами | | | | | со- | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | блюдать | | | правильный | | | | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | порядок | | слов в | | | пред- | | жущую | силу | своего |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | ложениях | | с | деепри- | | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | частным | | оборотом. | | | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Освоить правила | | | | вы- | нять | языковые | | процессы, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деления | | деепричаст- | | | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ного оборота на пись- | | | | | дования деепричастия | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63. | 5 | **Деепричастный** | | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться | | правильно | | | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  | **оборот.** | **Запятые** | крытия» | |  | ная | работа | по | употреблять | | | предло- | | управлять | | своим | | поведе- |  |  |
|  |  | **при деепричастном** | | нового |  |  | учебнику, | | само- | жения | с | деепричаст- | | | нием. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **обороте.** |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | ными | оборотами | | | со- | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | блюдать | | правильный | | | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | порядок слов в пред- | | | | | жущую | | силу |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | ложениях | | с | деепри- | | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | частным | | оборотом. | | | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Освоить правила | | | | вы- | нять | языковые | | процессы, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деления | | деепричаст- | | | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ного оборота на пись- | | | | | дования деепричастия | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64. | 6 | **Р/Р Подробное из-** | | Урок | раз- | 1 | Контроль и само- | | | Научиться | | определять | | | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  | **ложение** |  | вивающего | |  | контроль изучен- | | | тему текста и его ос- | | | | | управлять | | своим | | поведе- |  |  |
|  |  |  |  | контроля | |  | ных понятий, ал- | | | новную мысль, со- | | | | | нием (контроль, самокор- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | горитмов написа- | | | ставлять план, пере- | | | | | рекция, | | оценка | | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ния | изложения: | | сказывать текст с со- | | | | | действия). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | написание | | по- | хранением | | авторского | | | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дробного изложе- | | | стиля |  |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ния по алгоритму | | |  |  |  |  |  | жущую | | силу |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | зада- |  |  |  |  |  | научения, свою способ- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чи |  |  |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и самокоррек- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, | | связи | | и отно- |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | создания |  | текста- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | повествования. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | | |  |  |
| 65. | 7 | **Деепричастия** |  | Урок | «от- |  | 1 | Фронтальная | | уст- | Распознавать | | деепри- | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **несовершенного** | **и** | крытия» | |  |  | ная | работа | по | частия | совершенного | | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **совершенного вида.** | | нового |  |  |  | учебнику, | | само- | и несовершенного ви- | | | | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **Их образование.** |  | знания |  |  |  | стоятельная | | рабо- | да, освоить содержа- | | | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | ние изученных правил, | | | | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | применять | | их | на | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | письме. |  |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования деепричастия | | |  |  |
| 66. | 8 | **Деепричастия** |  | Урок | «от- |  |  | Фронтальная | | уст- | Распознавать | | деепри- | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **несовершенного** | **и** | крытия» | | 1 |  | ная | работа | по | частия | совершенного | | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **совершенного вида.** | | нового |  |  |  | учебнику, | | само- | и несовершенного ви- | | | | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **Их образование.** |  | знания |  |  |  | стоятельная | | рабо- | да, освоить содержа- | | | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | ние изученных правил, | | | | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | применять | | их | на | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | письме. |  |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования деепричастия | | |  |  |
| 67. | 9 | **Морфологический** | | Урок | «от- |  |  | Фронтальная | | уст- | Усвоить порядок вы- | | | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **разбордееприча-** | | крытия» | | 1 |  | ная | работа | по | полнения морфологи- | | | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **стий.** |  | нового |  |  |  | учебнику, | | само- | ческого разбора. Вы- | | | | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знания |  |  |  | стоятельная | | рабо- | полнять задания раз- | | | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | дела «Проверяем се- | | |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | бя». |  |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  |  |  | научения. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | процессы, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования деепричастия | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | | | |  |  | |  | | | | | |  |  |
| 68. | 10 | **Р/Р** | **Обучение** | Урок раз- | |  | 1 | Контроль и само- | | | | Научиться | определять | | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |
|  |  | **написанию сжатого** | | вивающего | |  |  | контроль | | изучен- | | тему текста и его ос- | | | управлять | | своим | | | поведе- |  |  |
|  |  | **изложения** | | контроля | |  |  | ных понятий, ал- | | | | новную мысль, со- | | | нием (контроль, самокор- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | горитмов | | написа- | | ставлять план, пере- | | | рекция, | | оценка | | | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ния | изложения: | | | сказывать текст с со- | | | действия). | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | написание | |  | по- | хранением | авторского | | ***Регулятивные:*** | | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дробного | | изложе- | | стиля |  |  | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ния по алгоритму | | | |  |  |  | жущую | | силу | |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | | зада- |  |  |  | научения, свою способ- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чи |  |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и | самокоррек- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | создания текста. | | | |  |  |  |  |
| 69. | 11 | **Р/Р** | **Употребление** | Урок | ре- |  |  | Работа в парах по | | | | Научиться | применять | | ***Коммуникативные:*** ор- | | | | | |  |  |
|  |  | **деепричастий в ре-** | | флексии |  | 1 |  | учебнику, | | коллек- | | правила употребления | | | ганизовывать | | | и | планиро- | |  |  |
|  |  | **чи.** |  |  |  |  |  | тивная |  | работа, | | деепричастий, | |  | вать учебное сотрудниче- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельная | | | | научиться | соблюдать | | ство с учителем и сверст- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | работа, | коммен- | | | видовременную | | соот- | никами. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тирование | |  | вы- | несённость | дееприча- | | ***Регулятивные:*** | | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ставленных | | | оце- | стий с формой глаго- | | | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нок |  |  |  | ла-сказуемого; | | пра- | жущую | | силу | |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вильный порядок слов | | | научения. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в предложениях с дее- | | | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | причастными | | оборо- | нять | языковые | | | процессы, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тами и в деепричаст- | | | выявляемые в ходе иссле- | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ном обороте. | |  |  | дования деепричастий. | | | |  |  |  |
| 70. | 12 | **Р/Р Употребление** | | Урок | ре- | 1 | Работа в парах по | | | | Научиться | применять | | | ***Коммуникативные:*** | | | | ор- |  |  |
|  |  | **деепричастий в ре-** | | флексии |  |  | учебнику, |  | коллек- | | правила употребления | | | | ганизовывать и | | планиро- | | |  |  |
|  |  | **чи.** |  |  |  |  | тивная |  | работа, | | деепричастий, | |  |  | вать учебное сотрудниче- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельная | | | | научиться | соблюдать | | | ство с учителем и сверст- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа, | коммен- | | | видовременную | | | соот- | никами. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тирование | |  | вы- | несённость | дееприча- | | | ***Регулятивные:*** | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ставленных | | | оце- | стий с формой глаго- | | | | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нок |  |  |  | ла-сказуемого; | |  | пра- | жущую | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вильный порядок слов | | | | научения. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в предложениях с дее- | | | | ***Познавательные:*** | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | причастными | |  | оборо- | нять языковые | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тами и в деепричаст- | | | | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ном обороте. | |  |  | дования деепричастий. | | | |  |  |  |
| 71. | 13 | **Повторение** | **темы** | Урок | ре- | 1 | Работа в парах по | | | | **Исправлять** | | речевые | | ***Коммуникативные:*** | | | | ор- |  |  |
|  |  | **«Деепричастие».** | | флексии |  |  | учебнику, |  | коллек- | | недостатки, |  | редакти- | | ганизовывать и | | планиро- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тивная |  | работа, | | ровать текст. | |  |  | вать учебное сотрудниче- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельная | | | | Научиться | применять | | | ство с учителем и сверст- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа, | коммен- | | | правила употребления | | | | никами. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тирование | |  | вы- | деепричастий, | |  |  | ***Регулятивные:*** | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ставленных | | | оце- | научиться | соблюдать | | | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нок |  |  |  | видовременную | | | соот- | жущую | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | несённость | дееприча- | | | научения. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стий с формой глаго- | | | | ***Познавательные:*** | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ла-сказуемого; | |  | пра- | нять языковые | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вильный порядок слов | | | | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в предложениях с дее- | | | | дования деепричастий | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | причастными | |  | оборо- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тами и в деепричаст- | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ном обороте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72. | 14 | **Повторение** | **темы** | Урок | ре- | 1 | Работа в парах по | | | | **Исправлять** | | речевые | | ***Коммуникативные:*** | | | | ор- |  |  |
|  |  | **«Деепричастие».** | | флексии |  |  | учебнику, |  | коллек- | | недостатки, |  | редакти- | | ганизовывать и | | планиро- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тивная |  | работа, | | ровать текст. | |  |  | вать учебное сотрудниче- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельная | | | Научиться | | применять | | ство с учителем и сверст- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа, | коммен- | | правила | употребления | | | никами. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тирование | | вы- | деепричастий, | | |  | ***Регулятивные:*** | | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ставленных | | оце- | научиться | | соблюдать | | вать самого себя как дви- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нок |  |  | видовременную | | | соот- | жущую | | силу | |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | несённость | | дееприча- | | научения. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стий с формой глаго- | | | | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ла-сказуемого; | | | пра- | нять | языковые | | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вильный порядок слов | | | | выявляемые в ходе иссле- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в предложениях с дее- | | | | дования деепричастий | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | причастными | | | оборо- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тами и в деепричаст- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ном обороте | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73. | 15 | **Контрольный** | **дик-** | Урок | раз- | 1 | Контроль и само- | | | Научиться | | воспроиз- | | ***Коммуникативные:*** | | | | | | фор- |  |  |
|  |  | **тант №3 по** | **теме** | вивающего | |  | контроль изучен- | | | водить приобретённые | | | | мировать | | речевые | | | | дей- |  |  |
|  |  | **«Деепричастие»** | | контроля | |  | ных понятий. | |  | знания, навыки в кон- | | | | ствия. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кретной деятельности. | | | | ***Регулятивные:*** | | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жущую | | силу | |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научения, свою способ- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и | самокоррек- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | | контрольной | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 74. | 16 | **Анализ контроль-** | | Урок | ре- | 1 | Анализ | допущен- | | Научиться | | анализиро- | | ***Коммуникативные:*** | | | | | | фор- |  |  |
|  |  | **ного диктанта.** |  | флексии | |  | ных ошибок с ис- | | | вать | допущенные | | | мировать | | речевые | | | | дей- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | пользованием | | па- | ошибки, | | выполнять | | ствия. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мятки | для прове- | | работу | по | их | преду- | ***Регулятивные:*** | | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | дения | | анализа | | и | преждению | вать самого себя как дви- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работы над ошиб- | | | | |  | жущую | | силу | |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ками | |  |  |  |  | научения, свою способ- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и | самокоррек- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы над ошибками. | | | | | |  |  |  |
| 75. | 17 | **Р/Р Комплексный** | Урок | раз- | 1 | Формирование | | | | у | Научиться анализиро- | ***Коммуникативные:*** | | | | | | до- |  |  |
|  |  | **анализ отрывка из** | вивающего | |  | учащихся умений | | | | | вать художественный | бывать недостающую ин- | | | | | | |  |  |
|  |  | **феерии А.Грина** | контроля | |  | к | осуществлению | | | | текст | формацию с помощью во- | | | | | | |  |  |
|  |  | **«Алые паруса»** |  |  |  | контрольной | | |  |  |  | просов. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | функции, | | | алго- | |  | ***Регулятивные:*** | | | | формиро- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ритма | | написания | | |  | вать | ситуацию | | | саморегу- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сочинения, | | | ком- | |  | ляции; сотрудничества в | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ментирование вы- | | | | |  | совместном | | | решении | | | за- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ставленных | | | оце- | |  | дач. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нок. | |  |  |  |  | ***Познавательные***: | | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследования при | | | | | работе | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | над сочинением. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (35 + 10 р.р.+ 3 к.р.)** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  | | | | | |  |  |  |
| 76. | 1 | **Служебные части** | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | | уст- | | Распознавать служеб- | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |
|  |  | **речи. Междометия.** | крытия» | |  | ная | | работа |  | по | ные и самостоятель- | управлять | | своим | | | поведе- | |  |  |
|  |  |  | нового |  |  | учебнику, | | | само- | | ные части речи, разли- | нием. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | знания |  |  | стоятельная | | | рабо- | | чать предлог, союз, | ***Регулятивные:*** | | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | | | частицу. | вать самого себя как дви- | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | | силу |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | процессы, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования | | служебных ча- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стей речи | |  |  |  |  |  |
| 77. | 2 | **Р/Р Сжатое изло-** | | Урок | раз- | 1 | Контроль и само- | | | Научиться | определять | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  | **жение** |  | вивающего | |  | контроль изучен- | | | тему текста и его ос- | | управлять | | своим | | поведе- |  |  |
|  |  |  |  | контроля | |  | ных понятий, ал- | | | новную мысль, со- | | нием (контроль, самокор- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | горитмов написа- | | | ставлять план, пере- | | рекция, | | оценка | | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ния | изложения: | | сказывать текст с со- | | действия). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | написание | | по- | хранением | авторского | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дробного изложе- | | | стиля |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ния по алгоритму | | |  |  | жущую | | силу |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | зада- |  |  | научения, свою способ- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чи |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и самокоррек- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | создания | |  |  | текста- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | повествования. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **ПРЕДЛОГ (10+ 2 р.р.+1 к.р.)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | | |
| 78. | 1 | **Предлог** | **как слу-** | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться | отличать | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  | **жебная часть речи.** | | крытия» | |  | ная | работа | по | предлог от других ча- | | управлять | | своим | | поведе- |  |  |
|  |  | **Разряды** | **предло-** | нового |  |  | учебнику, | | само- | стей речи |  | нием. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **гов.** |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | | силу |  | своего |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования предлога | |  |  |  |
| 79. | 2 | **Простые и состав-** | Урок | «от- |  | 1 | Фронтальная | | уст- | Анализировать и | | ха- | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **ные предлоги.** | крытия» | |  |  | ная | работа | по | рактеризовать | общее | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  |  | нового |  |  |  | учебнику, | | само- | грамматическое | | зна- | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  | знания |  |  |  | стоятельная | | рабо- | чение, морфологиче- | | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | та, коллективное | | | ские признаки предло- | | | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | га. |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования предлога | |  |  |  |
| 80. | 3 | **Производные и не-** | Урок | «от- |  |  | Работа в парах с | | | Научиться | отличать | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **производные пред-** | крытия» | | 1 |  | материалами | |  | производные предлоги | | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **логи.** | нового |  |  |  | учебника и дидак- | | | от других частей речи | | | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  | знания |  |  |  | тическим матери- | | |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | алом, | самостоя- | |  |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тельная работа с | | |  |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | печатными тетра- | | |  |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дями, | проектиро- | |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вание д/з | |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования предлога | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | 4 | **Производные и не-** | Урок | «от- |  | Работа | | в | парах с | | | Научиться | отличать | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **производные пред-** | крытия» | | 1 | материалами | | | |  |  | производные предлоги | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **логи.** | нового |  |  | учебника и дидак- | | | | | | от других частей речи | | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  | знания |  |  | тическим | | | матери- | | |  |  | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | алом, | | самостоя- | | | |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тельная работа | | | | | с |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  | печатными тетра- | | | | | |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дями, | | проектиро- | | | |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вание д/з | | |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования предлога | |  |  |  |
| 82. | 5 | **Отличие производ-** | Урок | «от- |  | Работа | | в | парах с | | | Научиться | отличать | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **ных предлогов от** | крытия» | | 1 | материалами | | | |  |  | производные предлоги | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **самостоятельных** | нового |  |  | учебника и дидак- | | | | | | от других частей речи | | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **частей речи** | знания |  |  | тическим | | | матери- | | |  |  | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | алом, | | самостоя- | | | |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тельная работа | | | | | с |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  | печатными тетра- | | | | | |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дями, | | проектиро- | | | |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вание д/з | | |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования предлога | |  |  |  |
| 83. | 6 | **Морфологический** | Урок | «от- |  | Фронтальная | | | | уст- | | Научиться применять | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **разбор предлогов.** | крытия» | | 1 | ная | работа | | |  | по | алгоритм проведения | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  |  | нового |  |  | учебнику, | | |  | само- | | морфологического | | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  | знания |  |  | стоятельная | | | | рабо- | | разбора предлога | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | | | |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проектирование | | | | |  |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | | |  |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования предлога | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | 7 | **Р/Р** | **Употребление** | Урок | раз- |  |  | Формирование | | | у | Научиться | применять | ***Коммуникативные:*** | | | | до- |  |  |
|  |  | **предлогов в речи** | | вивающего | | 1 |  | учащихся | | умений | | правила | написания | бывать недостающую ин- | | | | |  |  |
|  |  |  |  | контроля | |  |  | к осуществлению | | | | предлогов |  | формацию с помощью во- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | контрольной | | |  |  |  | просов. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функции, | | алго- | |  |  | ***Регулятивные:*** | | формиро- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ритма | создания | | |  |  | вать | ситуацию | саморегу- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текстов |  | различ- | |  |  | ляции; сотрудничества в | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ных типов | |  |  |  |  | совместном решении | | | | за- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дач. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные***: | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследования при | | | работе | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | над сочинением. | |  |  |  |  |  |
| 85. | 8 | **Р/Р** | **Сочинение-** | Урок | раз- |  | 1 | Формирование | | | у | Научиться | составлять | ***Коммуникативные:*** | | | | до- |  |  |
|  |  | **рассуждение «Что** | | вивающего | |  |  | учащихся | | умений | | план сочинения, кон- | | бывать недостающую ин- | | | | |  |  |
|  |  | **значит беречь себя** | | контроля | |  |  | к осуществлению | | | | струировать | текст- | формацию с помощью во- | | | | |  |  |
|  |  | **для учения?»** | |  |  |  |  | контрольной | | |  | рассуждение | | просов. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функции, | | алго- | |  |  | ***Регулятивные:*** | | формиро- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ритма | написания | | |  |  | вать | ситуацию | саморегу- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сочинения | |  |  |  |  | ляции; сотрудничества в | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | совместном решении | | | | за- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дач. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные***: | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследования при | | | работе | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | над сочинением. | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | 9 | **Слитное** | **и** | **раз-** | Урок | об- |  | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться отличать | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **дельное** | **написание** | | щеметоди- | |  |  | ная | работа | по | производные предлоги | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **производных пред-** | | | ческой |  |  |  | учебнику, | | само- | от омонимичных ча- | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **логов.** |  |  | направлен- | |  |  | стоятельная | | рабо- | стей речи | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  | ности |  |  |  | та, | коллективное | |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования предлога | |  |  |  |
| 87. | 10 | **Слитное** | **и** | **раз-** | Урок | об- |  |  | Фронтальная | | уст- | Научиться отличать | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **дельное** | **написание** | | щеметоди- | | 1 |  | ная | работа | по | производные предлоги | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **производных пред-** | | | ческой |  |  |  | учебнику, | | само- | от омонимичных ча- | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **логов.** |  |  | направлен- | |  |  | стоятельная | | рабо- | стей речи | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  | ности |  |  |  | та, | коллективное | |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования предлога | |  |  |  |
| 88. | 11 | **Слитное** | **и** | **раз-** | Урок | об- |  | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться отличать | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **дельное** | **написание** | | щеметоди- | |  |  | ная | работа | по | производные предлоги | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **производных пред-** | | | ческой |  |  |  | учебнику, | | само- | от омонимичных ча- | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **логов.** |  |  | направлен- | |  |  | стоятельная | | рабо- | стей речи | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  | ности |  |  |  | та, | коллективное | |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования предлога | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | 12 | **Контрольный** | | **дик-** | Урок | раз- |  | Контроль и само- | | Научиться | | воспроиз- | ***Коммуникативные:*** фор- | | | | | |  |  |
|  |  | **тант №4** | **по** | **теме** | вивающего | | 1 | контроль изучен- | | водить приобретённые | | | мировать | | речевые | | | дей- |  |  |
|  |  | **«Предлог»** | |  | контроля | |  | ных понятий. | | знания, навыки в кон- | | | ствия. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кретной деятельности. | | | ***Регулятивные:*** | | | | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жущую | | силу | |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научения, свою способ- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и | самокоррек- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | | контрольной | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы. | |  |  |  |  |  |  |
| 90. | 13 | **Анализ** | **контроль-** | | Урок | ре- |  | Анализ | допущен- | Научиться | | анализиро- | ***Коммуникативные:*** фор- | | | | | |  |  |
|  |  | **ной работы.** | |  | флексии | | 1 | ных ошибок с ис- | | вать | допущенные | | мировать | | речевые | | | дей- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пользованием па- | | ошибки, |  | выполнять | ствия. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мятки | для прове- | работу по их преду- | | | ***Регулятивные:*** | | | | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дения | анализа и | преждению | |  | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | работы над ошиб- | |  |  |  | жущую | | силу | |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ками |  |  |  |  | научения, свою способ- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и | самокоррек- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы над ошибками. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **СОЮЗ (11 + 4 р.р. + 1 к.р.)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | 1 | **Союз** | **как служеб-** | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться | отличать | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **ная часть речи.** | | крытия» | |  | ная | работа | по | союз от других частей | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **Синтаксическая** | | нового |  |  | учебнику, | | само- | речи и определять их | | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **роль** | **союзовв** | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | роль в предложении | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  | **предложении.** | |  |  |  | та, | коллективное | |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования союзов | |  |  |  |
| 92. | 2 | **Простые и состав-** | | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться | различать | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **ные союзы.** | | крытия» | |  | ная | работа | по | союзы простые и со- | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  |  |  | нового |  |  | учебнику, | | само- | ставные |  | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- |  |  | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования союзов | |  |  |  |
| 93. | 3 | **Р/Р Подробное из-** | | Урок | раз- | 1 | Контроль и само- | | | Научиться | определять | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **ложение** | | вивающего | |  | контроль изучен- | | | тему текста и его ос- | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  |  |  | контроля | |  | ных понятий, ал- | | | новную мысль, со- | | нием (контроль, самокор- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | горитмов написа- | | | ставлять план, пере- | | рекция, | оценка | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ния | изложения: | | сказывать текст с со- | | действия). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | написание | | по- | хранением | авторского | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дробного изложе- | | | стиля |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ния по алгоритму | | |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | зада- |  |  | научения, свою способ- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чи |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | и самокоррек- | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | создания | |  |  | текста- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | повествования. | | |  |  |  |  |
| 94. | 4 | **Союзы** | **сочини-** | Урок | «от- |  |  | Фронтальная | | уст- | Научиться определять | | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  | **тельные и** | **подчи-** | крытия» | | 1 |  | ная | работа | по | союзы | сочинительные | управлять | | своим | | поведе- |  |  |
|  |  | **нительные.** |  | нового |  |  |  | учебнику, | | само- | и подчинительные по | | нием. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знания |  |  |  | стоятельная | | рабо- | их | грамматическим | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | признакам | | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | | силу |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | процессы, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования союзов | | |  |  |  |  |
| 95. | 5 | **Сочинительные** | | Урок | «от- |  | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться определять | | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  | **союзы. Знаки пре-** | | крытия» | |  |  | ная | работа | по | роль | сочинительных | управлять | | своим | | поведе- |  |  |
|  |  | **пинания в предло-** | | нового |  |  |  | учебнику, | | само- | союзов в предложении | | нием. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **жениях с** | **сочини-** | знания |  |  |  | стоятельная | | рабо- |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- |  |  |
|  |  | **тельными союзами.** | |  |  |  |  | та, | коллективное | |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | | силу |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | процессы, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования союзов | | |  |  |  |  |
| 96. | 6 | **Сочинительные** | | Урок | «от- |  | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться определять | | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  | **союзы. Знаки пре-** | | крытия» | |  |  | ная | работа | по | роль | сочинительных | управлять | | своим | | поведе- |  |  |
|  |  | **пинания в предло-** | | нового |  |  |  | учебнику, | | само- | союзов в предложении | | нием. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **жениях с** | **сочини-** | знания |  |  |  | стоятельная | | рабо- |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **тельными союзами.** | |  |  |  |  | та, | коллективное | |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования союзов | |  |  |  |
| 97. | 7 | **Подчинительные** | | Урок | «от- |  | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться | определять | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **союзы.** |  | крытия» | |  |  | ная | работа | по | роль подчинительных | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  |  |  | нового |  |  |  | учебнику, | | само- | союзов в предложении | | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знания |  |  |  | стоятельная | | рабо- |  |  | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования союзов | |  |  |  |
| 98. | 8 | **Морфологический** | | Урок | об- |  |  | Фронтальная | | уст- | Научиться применять | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **разбор союзов.** | | щеметоди- | | 1 |  | ная | работа | по | алгоритм проведения | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  |  |  | ческой |  |  |  | учебнику, | | само- | морфологического | | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | направлен- | |  |  | стоятельная | | рабо- | разбора союза | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  | ности |  |  |  | та, | коллективное | |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования структуры слова | | |  |  |
| 99. | 9 | **Слитное написание** | | Урок | «от- |  | 1 | Фронтальная уст- | | | Научиться | применять | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **союзов** | **ТАКЖЕ,** | крытия» | |  |  | ная | работа | по | правила | слитного | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **ТОЖЕ,** | **ЧТОБЫ,** | нового |  |  |  | учебнику, | | само- | написания | союзов | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **ЗАТО.** | **Их отличие** | знания |  |  |  | стоятельная | | рабо- | *также., тоже, что-* | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **от местоимений и** |  |  |  |  | та, | коллективное | | *бы, зато* |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  | **наречий.** |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования союзов | |  |  |  |
| 100. | 10 | **Союзы и союзные** | Урок | «от- |  | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться | применять | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **слова** | крытия» | |  |  | ная | работа | по | правила | слитного | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  |  | нового |  |  |  | учебнику, | | само- | написания | союзов | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  | знания |  |  |  | стоятельная | | рабо- | *также., тоже, что-* | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | *бы, зато* |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования союзов | |  |  |  |
| 101. | 11 | **Р.Р. Употребление** | Урок | об- |  | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться применять | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **союзов в речи.** | щеметоди- | |  |  | ная | работа | по | полученные знания о | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  |  | ческой |  |  |  | учебнику, | | само- | союзах при выполне- | | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  | направлен- | |  |  | стоятельная | | рабо- | нии практических за- | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  | ности |  |  |  | та, | коллективное | | даний |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования структуры слова | | |  |  |
| 102. | 12 | **Р.Р. Сжатое изло-** | Урок | раз- |  |  | Контроль и само- | | | Научиться писать сжа- | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **жение** | вивающего | | 1 |  | контроль изучен- | | | тое изложение, ис- | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  |  | контроля | |  |  | ных понятий, ал- | | | пользуя приёмы ком- | | нием (контроль, самокор- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | горитмов написа- | | | прессии текста | | рекция, | оценка | своего |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ния | сочинения: | |  | действия). | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | написание | | по- |  | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дробного сочине- | | |  | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ния по алгоритму | | |  | жущую | | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | зада- |  | научения, свою способ- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чи |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и самокоррек- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | создания сжатого изложе- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ния |  |  |  |  |  |  |  |
| 103. | 13 | **Обобщение и** | **по-** | Урок | об- |  | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться применять | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |
|  |  | **вторение по теме** | | щеметоди- | |  |  | ная | работа | по | полученные знания о | управлять | | своим | | поведе- | |  |  |
|  |  | **«Союз»** |  | ческой |  |  |  | учебнику, | | само- | союзах при выполне- | нием. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | направлен- | |  |  | стоятельная | | рабо- | нии практических за- | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  | ности |  |  |  | та, | коллективное | | даний | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  | жущую | | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  | научения. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования структуры слова | | | | | |  |  |
| 104. | 14 | **Контрольный** | **дик-** | Урок | раз- |  |  | Контроль и само- | | | Научиться воспроиз- | ***Коммуникативные:*** | | | | | фор- |  |  |
|  |  | **тант №5 по** | **теме** | вивающего | | 1 |  | контроль изучен- | | | водить приобретённые | мировать | | речевые | | | дей- |  |  |
|  |  | **«Союз».** |  | контроля | |  |  | ных понятий. | | | знания, навыки в кон- | ствия. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кретной деятельности. | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жущую | | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научения, свою способ- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и | самокоррек- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | | контрольной | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 105. | 15 | **Анализ контроль-** | Урок | ре- |  |  | Анализ | допущен- | | | Научиться | | анализиро- | ***Коммуникативные:*** фор- | | | | | | |  |  |
|  |  | **ной работы.** | флексии |  | 1 |  | ных ошибок с ис- | | | | вать | допущенные | | мировать | | речевые | | |  | дей- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | пользованием | | | па- | ошибки, | | выполнять | ствия. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мятки | для | прове- | | работу по их преду- | | | ***Регулятивные:*** | | | | осозна- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дения | анализа | | и | преждению | |  | вать самого себя как дви- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работы над ошиб- | | | |  |  |  | жущую | | силу | |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ками |  |  |  |  |  |  | научения, свою способ- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и | самокоррек- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы над ошибками. | | | | | | |  |  |
| 106. | 16 | **Р/Р Комплексный** | Урок раз- | |  | 1 | Формирование | | | у | Научиться | | анализиро- | ***Коммуникативные:*** | | | | | | до- |  |  |
|  |  | **анализ текста(«Что** | вивающего | |  |  | учащихся умений | | | | вать | художественный | | бывать недостающую ин- | | | | | | |  |  |
|  |  | **такое? Кто та-** | контроля | |  |  | к осуществлению | | | | текст |  |  | формацию с помощью во- | | | | | | |  |  |
|  |  | **кой?»)** |  |  |  |  | контрольной | | |  |  |  |  | просов. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функции, | | алго- | |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | | формиро- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ритма | написания | | |  |  |  | вать | ситуацию | | | саморегу- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сочинения, | | ком- | |  |  |  | ляции; сотрудничества в | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ментирование вы- | | | |  |  |  | совместном | | | решении | | | за- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ставленных | | оце- | |  |  |  | дач. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нок. |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные***: | | | | | объяс- | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследования при | | | | работе |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | над сочинением. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **ЧАСТИЦА (13 + 2 р.р. + 1 к.р.)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | | | |
| 107. | 1 | **Частица** | **как слу-** | Урок | «от- |  | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться | отличать | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  | **жебная часть речи.** | | крытия» | |  |  | ная | работа | по | частицу от других ча- | | управлять | | своим | | поведе- |  |  |
|  |  |  |  | нового |  |  |  | учебнику, | | само- | стей речи |  | нием. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знания |  |  |  | стоятельная | | рабо- |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | | силу |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | процессы, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования частиц | | |  |  |  |  |
| 108. | 2 | **Разряды** | **частиц.** | Урок | «от- |  |  | Фронтальная | | уст- | Научиться | различать | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  | **Формообразующие** | | крытия» | | 1 |  | ная | работа | по | частицы по их значе- | | управлять | | своим | | поведе- |  |  |
|  |  | **частицы** |  | нового |  |  |  | учебнику, | | само- | нию |  | нием. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знания |  |  |  | стоятельная | | рабо- |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | | силу |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | процессы, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования частиц | | |  |  |  |  |
| 109. | 3 | **Смыслоразличи-** | | Урок | «от- |  | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться | определять | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  | **тельные частицы** | | крытия» | |  |  | ная | работа | по | смыслоразличитель- | | управлять | | своим | | поведе- |  |  |
|  |  |  |  | нового |  |  |  | учебнику, | | само- | ные частицы | | нием. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знания |  |  |  | стоятельная | | рабо- |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования частиц | |  |  |  |
| 110. | 4 | **Раздельное** | | **и** | **де-** | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться | применять | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **фисное** | **написание** | | | крытия» | |  | ная | работа | по | правило | раздельного | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **частиц.** |  |  |  | нового |  |  | учебнику, | | само- | написания частиц | | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- |  |  | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования частиц | |  |  |  |
| 111. | 5 | **Раздельное** | | **и** | **де-** | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться | определять | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **фисное** | **написание** | | | крытия» | |  | ная | работа | по | смыслоразличитель- | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **частиц.** |  |  |  | нового |  |  | учебнику, | | само- | ные частицы | | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- |  |  | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования частиц | |  |  |  |
| 112. | 6 | **Отрицательные** | | |  | Урок | «от- | 1 | Фронтальная уст- | | | Научиться | определять | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **частицы НЕ и НИ** | | | | крытия» | |  | ная | работа | по | смыслоразличитель- | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нового |  |  | учебнику, | | само- | ные частицы | | нием. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- |  |  | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | |  |  |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования частиц | |  |  |  |
| 113. | 7 | **Различение** | | **на** | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться | определять | | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **письме** | **частицы** | | крытия» | |  | ная | работа | по | возвратное | | местоиме- | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **НЕ и** | **приставки** | | нового |  |  | учебнику, | | само- | ние и его грамматиче- | | | | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **НЕ** |  |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | ские признаки | | |  | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | |  |  |  |  | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  |  |  | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  |  |  | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования местоимений. | | |  |  |
| 114. | 8 | **Различение** | | **на** | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться |  | рассматри- | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **письме** | **частицы** | | крытия» | |  | ная | работа | по | вать слово | | с | точки | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **НИ,** | **приставки** | | нового |  |  | учебнику, | | само- | зрения его морфемно- | | | | нием. |  |  |  |  |
|  |  | **НИ, союза НИ НИ** | | | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | го состава, | | различать | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | написание |  |  | отрица- | вать самого себя как дви- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | тельных | частиц *ни*, | | | жущую | силу | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | приставки |  | *ни*, | союза | научения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *ни..ни* |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования местоимений. | | |  |  |
| 115. | 9 | **Р/Р** | **Сочинение-** | | Урок | раз- | 1 | Контроль и само- | | | Научиться раскрывать | | | | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  | **рассуждение** | |  | вивающего | |  | контроль изучен- | | | тему, составлять план, | | | | управлять | своим | поведе- |  |  |
|  |  | **«Нужны ли части-** | | | контроля | |  | ных понятий, ал- | | | высказывать мысль | | | | нием (контроль, самокор- | | |  |  |
|  |  | **цы в речи?»** | |  |  |  |  | горитмов написа- | | |  |  |  |  | рекция, | оценка | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ния | изложения: | |  | действия). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | написание | | по- |  | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  | дробного изложе- | | |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | ния по алгоритму | | |  | жущую | | силу |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  | выполнения | | зада- |  | научения, свою способ- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | чи |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и самокоррек- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | создания | |  |  | текста- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | повествования. | | |  |  |  |  |
| 116. | 10 | **Морфологический** | Урокоб- |  | Фронтальная | | уст- | Научиться применять | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  | **разбор частицы** | щеметоди- | 1 | ная | работа | по | алгоритм проведения | управлять | | своим | | поведе- |  |  |
|  |  |  | ческой |  | учебнику, | | само- | морфологического | нием. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | направлен- |  | стоятельная | | рабо- | разбора частицы | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  | ности |  | та, | коллективное | |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | проектирование | | |  | жущую | | силу |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | процессы, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования структуры слова | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117. | 11 | **Р.Р. Употребление** | Урок | ре- |  | Работа в парах по | | | | Научиться применять | ***Коммуникативные:*** ор- | | | | | |  |  |
|  |  | **частиц в речи** | флексии |  | 1 | учебнику, | | коллек- | | правила употребления | ганизовывать | | | и | планиро- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тивная |  | работа, | | частиц | вать учебное сотрудниче- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельная | | | |  | ство с учителем и сверст- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работа, | коммен- | | |  | никами. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тирование | |  | вы- |  | ***Регулятивные:*** | | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ставленных | | | оце- |  | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нок |  |  |  |  | жущую | | силу | |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | процессы, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования частиц | | | |  |  |  |  |
| 118. | 12 | **Р.Р. Сочинение по** | Урок раз- | |  | Контроль и само- | | | | Научиться писать сжа- | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |
|  |  | **репродукции кар-** | вивающего | | 1 | контроль | | изучен- | | тое изложение, ис- | управлять | | своим | | | поведе- |  |  |
|  |  | **тины Н.В. Глебо-** | контроля | |  | ных понятий, ал- | | | | пользуя приёмы ком- | нием (контроль, самокор- | | | | | |  |  |
|  |  | **вича «Первая зе-** |  |  |  | горитмов | | написа- | | прессии текста | рекция, | | оценка | | | своего |  |  |
|  |  | **лень»** |  |  |  | ния | сочинения: | | |  | действия). | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | написание | |  | по- |  | ***Регулятивные:*** | | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дробного | | сочине- | |  | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ния по алгоритму | | | |  | жущую | | силу | |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнения | | | зада- |  | научения, свою способ- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чи |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и | самокоррек- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | создания сжатого изложе- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ния |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119. | 13 | Правописание НЕ с | | Урок | ре- |  |  |  |  |  | Научиться | применять | ***Коммуникативные:*** | | | | ор- |  |  |
|  |  | разными | частями | флексии | | 1 |  |  |  |  | правила употребления | | ганизовывать | | и планиро- | | |  |  |
|  |  | речи |  |  |  |  |  |  |  |  | частиц |  | вать учебное сотрудниче- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ство с учителем и сверст- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | никами. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жущую | силу | | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научения. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования частиц | | |  |  |  |  |
| 120. | 14 | **Повторение** | **по те-** | Урок | об- |  | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться применять | | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |
|  |  | **ме «Частица»** | | щеметоди- | |  |  | ная | работа | по | полученные знания о | | управлять | своим | | поведе- | |  |  |
|  |  |  |  | ческой |  |  |  | учебнику, | | само- | союзах при выполне- | | нием. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | направлен- | |  |  | стоятельная | | рабо- | нии практических за- | | ***Регулятивные:*** | | | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  | ности |  |  |  | та, | коллективное | | даний |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  | жущую | силу | | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования структуры слова | | | | |  |  |
| 121. | 15 | **Контрольный дик-** | | Урок | раз- |  | 1 | Контроль и само- | | | Научиться | воспроиз- | ***Коммуникативные:*** | | | | фор- |  |  |
|  |  | **тант№ 6 по теме** | | вивающего | |  |  | контроль изучен- | | | водить приобретённые | | мировать | речевые | | | дей- |  |  |
|  |  | **«Частица»** |  | контроля | |  |  | ных понятий. | | | знания, навыки в кон- | | ствия. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кретной деятельности. | | ***Регулятивные:*** | | | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жущую | силу | | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научения, свою способ- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | и | самокоррек- | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | написания | | контрольной | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы. | |  |  |  |  |  |  |
| 122. | 16 | **Анализ контроль-** | | Урок | ре- | 1 | Анализ допущен- | | | Научиться | | анализиро- | | ***Коммуникативные:*** | | | | | фор- |  |  |
|  |  | **ной работы.** |  | флексии | |  | ных ошибок с ис- | | | вать | допущенные | | | мировать | | речевые | | | дей- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | пользованием па- | | | ошибки, |  | выполнять | | ствия. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мятки | для прове- | | работу по их преду- | | | | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дения | анализа и | | преждению | |  |  | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работы над ошиб- | | |  |  |  |  | жущую | | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ками |  |  |  |  |  |  | научения, свою способ- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и самокоррек- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы над ошибками. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **МЕЖДОМЕТИЯ (3+1р)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
| 123. | 1 | **Междометие** | **как** | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться | | определять | | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |
|  |  | **особый** | **разряд** | крытия» | |  | ная | работа | по | междометие по | | | его | управлять | | своим | | поведе- | |  |  |
|  |  | **слов.** |  | нового |  |  | учебнику, | | само- | грамматическим | | | при- | нием. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | знакам |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | та, коллективное | | |  |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | |  |  |  |  | жущую | | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | процессы, | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования междометий | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | |  |  |
| 124. | 2 | **Дефис** | **в междоме-** | Урок | «от- | 1 | Фронтальная | | уст- | Научиться | применять | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  | **тиях. Знаки препи-** | | крытия» | |  | ная | работа | по | правила | дефисного | управлять | | своим | | поведе- |  |  |
|  |  | **нания** | **при междо-** | нового |  |  | учебнику, | | само- | написания | междоме- | нием. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **метиях.** | | знания |  |  | стоятельная | | рабо- | тий, постановки зна- | | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | ков препинания при | | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | междометиях | | жущую | | силу |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | процессы, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования частиц | | |  |  |  |  |
| 125. | 3 | **Р/Р** | **Контрольное** | Урок | раз- | 1 | Контроль и само- | | | Научиться | определять | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  | **изложение** | | вивающего | |  | контроль изучен- | | | тему текста и его ос- | | управлять | | своим | | поведе- |  |  |
|  |  |  |  | контроля | |  | ных понятий, ал- | | | новную мысль, со- | | нием (контроль, самокор- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | горитмов написа- | | | ставлять план, пере- | | рекция, | | оценка | | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ния | изложения: | | сказывать текст с со- | | действия). | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | написание | | по- | хранением | авторского | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дробного изложе- | | | стиля |  | вать самого себя как дви- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ния по алгоритму | | |  |  | жущую | | силу |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | зада- |  |  | научения, свою способ- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | чи |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и самокоррек- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | создания | |  |  | текста- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | повествования. | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126. | 4 | **Звукоподража-** | Урок | раз- | 1 |  | Фронтальная | | | уст- | **Создавать** | | письмен- | | | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |
|  |  | **тельные слова** | вивающего | |  |  | ная | работа | | по | ные | высказывания | | | | управлять | | своим | | | поведе- |  |  |
|  |  |  | контроля | |  |  | учебнику, | | | само- | разных стилей, жанров | | | | | нием (контроль, самокор- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стоятельная | | | рабо- | и типов речи. **Соблю-** | | | | | рекция, | | оценка | | | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | | **дать** нормы | |  | построе- | | действия). | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | | ния текста (логич- | | | | | ***Регулятивные:*** | | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | |  | ность, |  | последо- | | | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | упражнения. | | | Со- | вательность, | |  | связ- | | жущую | | силу | |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | здание | | собствен- | | ность, | соответствие | | | | научения, свою способ- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ного текста по за- | | | | теме и др.). | |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | данным | | парамет- | |  |  |  |  |  | пятствий | | и | самокоррек- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рам |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | создания текста. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ПОВТОРЕНИЕ ( 8+1р.р. + 1 к.р.)** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  |  | |  | | | | | | | |
| 127. | 1 | **Повторение темы** | Урок | ре- | 1 |  | Работа в парах по | | | | **Исправлять** | |  | речевые | | ***Коммуникативные:*** ор- | | | | | |  |  |
|  |  | **«Причастие»** | флексии | |  |  | учебнику, коллек- | | | | недостатки, | |  | редакти- | | ганизовывать | | | и | планиро- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тивная | | работа, | | ровать текст. | |  |  |  | вать учебное сотрудниче- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельная | | | | Научиться применять | | | | | ство с учителем и сверст- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа, | | коммен- | | правила | употребления | | | | никами. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тирование | | | вы- | причастий, | | научиться | | | ***Регулятивные:*** | | | |  | осозна- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ставленных | | | оце- | соблюдать | | видовре- | | | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нок |  |  |  | менную | соотнесён- | | | | жущую | | силу | |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность | причастий | | | с | научения. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формой |  |  | глагола- | | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сказуемого; | | правиль- | | | нять | языковые | | | процессы, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ный порядок | | | слов | в | выявляемые в ходе иссле- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложениях | | | с при- | | дования причастий | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | частными оборотами и | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

в причастном обороте

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | 2 | **Повторение** | **темы** | Урок | ре- | 1 Работа в парах по | | | | **Исправлять** | | речевые | ***Коммуникативные:*** ор- | | |
|  |  | **«Деепричастие».** | | флексии |  | учебнику, | | коллек- | | недостатки, |  | редакти- | ганизовывать и планиро- | | |
|  |  |  |  |  |  | тивная | | работа, | | ровать текст. | |  | вать учебное сотрудниче- | | |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельная | | | | Научиться | применять | | ство с учителем и сверст- | | |
|  |  |  |  |  |  | работа, | | коммен- | | правила употребления | | | никами. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тирование | | | вы- | деепричастий, | |  | ***Регулятивные:*** | | осозна- |
|  |  |  |  |  |  | ставленных | | | оце- | научиться | соблюдать | | вать самого себя как дви- | | |
|  |  |  |  |  |  | нок |  |  |  | видовременную соот- | | | жущую | силу | своего |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | несённость | дееприча- | | научения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стий с формой глаго- | | | ***Познавательные:*** | | объяс- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ла-сказуемого; | | пра- | нять языковые процессы, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вильный порядок слов | | | выявляемые в ходе иссле- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в предложениях с дее- | | | дования деепричастий | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | причастными | | оборо- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тами и в деепричаст- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ном обороте |  |  |  |  |  |
| 129. | 3 | **Повторение** | **темы** | Урок | об- | Фронтальная | | | уст- | Научиться применять | | | ***Коммуникативные:*** | | |
|  |  | **«Служебные** | **части** | щеметоди- 1 | | ная | работа | | по | полученные знания о | | | управлять | своим | поведе- |
|  |  | **речи»** |  | ческой |  | учебнику, | |  | само- | союзах при выполне- | | | нием. |  |  |
|  |  |  |  | направлен- | | стоятельная | | | рабо- | нии практических за- | | | ***Регулятивные:*** | | осозна- |
|  |  |  |  | ности |  | та, | коллективное | | | даний |  |  | вать самого себя как дви- | | |
|  |  |  |  |  |  | проектирование | | | |  |  |  | жущую | силу | своего |
|  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | |  |  |  | научения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | объяс- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять языковые процессы, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования структуры слова | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130. | 4 | **Повторение** | **темы** | Урок | об- |  |  | Фронтальная | | | уст- | Научиться применять | | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |
|  |  | **«Служебные** | **части** | щеметоди- | | 1 |  | ная | работа | | по | полученные знания о | | управлять | | своим | | поведе- | |  |  |
|  |  | **речи»** |  | ческой |  |  |  | учебнику, | | | само- | союзах при выполне- | | нием. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | направлен- | |  |  | стоятельная | | | рабо- | нии практических за- | | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  | ности |  |  |  | та, | коллективное | | | даний |  | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | |  |  | жущую | | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения д/з | | | |  |  | научения. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования структуры слова | | | | | |  |  |
| 131. | 5 | **Комплексное** | **по-** | Урок | ре- |  | 1 | Фронтальная | | | уст- | Научиться | применять | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |
|  |  | **вторение изученно-** | | флексии | |  |  | ная | работа | | по | полученные | знания | управлять | | своим | | поведе- | |  |  |
|  |  | **го в 7 классе** |  |  |  |  |  | учебнику, | | | само- | при анализе и состав- | | нием (контроль, самокор- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стоятельная | | | рабо- | лении текста | | рекция, | | оценка | | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | |  |  | действия). | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения | | |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | упражнения. | | | Со- |  |  | жущую | | силу |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | здание | | собствен- | |  |  | научения, свою способ- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ного текста по за- | | | |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | данным | | парамет- | |  |  | пятствий | | и самокоррек- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рам |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | создания текста. | | |  |  |  |  |  |
| 132. | 6 | **Итоговый** | **кон-** | Урок | раз- |  | 1 | Контроль и само- | | | | Научиться | воспроиз- | ***Коммуникативные:*** | | | | | фор- |  |  |
|  |  | **трольный диктант** | | вивающего | |  |  | контроль изучен- | | | | водить приобретённые | | мировать | | речевые | | | дей- |  |  |
|  |  | **за курс 7 класса** | | контроля | |  |  | ных понятий. | | | | знания, навыки в кон- | | ствия. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кретной деятельности. | | ***Регулятивные:*** | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жущую | | силу | |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научения, свою способ- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и | самокоррек- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | написания | |  | контрольной | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы. | |  |  |  |  |  |  |
| 133. | 7 | **Анализ** |  | **контроль-** | Урок | раз- | 1 | Контроль и само- | | | Научиться | | воспроиз- | ***Коммуникативные:*** фор- | | | | | |  |  |
|  |  | **ной работы** | | | вивающего | |  | контроль изучен- | | | водить приобретённые | | | мировать | | речевые | | | дей- |  |  |
|  |  |  |  |  | контроля | |  | ных понятий. | | | знания, навыки в кон- | | | ствия. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кретной деятельности. | | | ***Регулятивные:*** | | | | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать самого себя как дви- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жущую | | силу | |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научения, свою способ- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность к преодолению пре- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пятствий | | и | самокоррек- | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | написания | |  | контрольной | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы. | |  |  |  |  |  |  |
| 134. | 8 | **Р/Р** | **Сочинение-** | | Урок | раз- | 1 | Фронтальная | | уст- | **Создавать** | | письмен- | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |
|  |  | **рассуждение по ис-** | | | вивающего | |  | ная | работа | по | ные | высказывания | | управлять | | своим | | поведе- | |  |  |
|  |  | **ходному** | | **тексту** | контроля | |  | учебнику, | | само- | разных стилей, жанров | | | нием (контроль, самокор- | | | | | |  |  |
|  |  | **(упр.362)** | |  |  |  |  | стоятельная | | рабо- | и типов речи. **Соблю-** | | | рекция, | | оценка | |  | своего |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | та, | коллективное | | **дать** | нормы | построе- | действия). | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектирование | | | ния | текста | (логич- | ***Регулятивные:*** | | | | осозна- | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнения | |  | ность, |  | последо- | вать самого себя как дви- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | упражнения. | | Со- | вательность, | | связ- | жущую | | силу | |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | здание | собствен- | | ность, | соответствие | | научения, свою способ- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ного текста по за- | | | теме и др.). | |  | ность к преодолению пре- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | данным | парамет- | |  |  |  | пятствий | | и | самокоррек- | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рам |  |  |  |  |  | ции. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | явления, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессы, связи и отно- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | шения, выявляемые в ходе | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | создания текста. | | | |  |  |  |  |  |
| 135. | 9 | **Комплексное** | **по-** | Урок | ре- | 1 | Работа в парах по | | | **Исправлять** | | речевые | ***Коммуникативные:*** | | | | | | ор- |  |  |
|  |  | **вторение изученно-** | | флексии |  |  | учебнику, коллек- | | | недостатки, | | редакти- | ганизовывать | | | и | планиро- | | |  |  |
|  |  | **го в 7 классе** |  |  |  |  | тивная | работа, | | ровать текст. | |  | вать учебное сотрудниче- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельная | | | Научиться проектиро- | | | ство с учителем и сверст- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа, | коммен- | | вать и реализовывать | | | никами. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тирование | | вы- | индивидуальный | | | ***Регулятивные:*** | | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ставленных | | оце- | маршрут | восполнения | | вать самого себя как дви- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нок |  |  | проблемных зон в изу- | | | жущую | | силу | |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ченной теме | |  | научения. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | объяс- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нять | языковые | | | процессы, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляемые в ходе иссле- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дования местоимений | | | | | |  |  |  |
| 136-140. | 10 | **Комплексное** | **по-** | Урок | ре- | 1 | Работа в парах по | | | **Исправлять** | | речевые | ***Коммуникативные:*** | | | | | | ор- |  |  |
|  |  | **вторение изученно-** | | флексии |  |  | учебнику, коллек- | | | недостатки, | | редакти- | ганизовывать | | | и | планиро- | | |  |  |
|  |  | **го в 7 классе** |  |  |  |  | тивная | работа, | | ровать текст. | |  | вать учебное сотрудниче- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельная | | | Научиться проектиро- | | | ство с учителем и сверст- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работа, | коммен- | | вать и реализовывать | | | никами. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тирование | | вы- | индивидуальный | | | ***Регулятивные:*** | | | |  | осозна- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ставленных | | оце- | маршрут | восполнения | | вать самого себя как дви- | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нок |  |  | проблемных зон в изу- | | | жущую | | силу | |  | своего | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ченной теме | |  | научения. | |  |  |  |  |  |  |  |

***Познавательные:*** объяс-

нять языковые процессы,

выявляемые в ходе иссле-

дования местоимений

**Формы контроля:**

* диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупре-дительный, терминологический);
* комплексный анализ текста;
* осложненное списывание; тест;
* составление сложного и простого плана к тексту;
* изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
* составление диалога на заданную тему;
* составление текста определенного стиля и типа речи;
* сочинение (описание пейзажа, помещения);
* составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
* редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунк-туационных и речевых ошибок);
* работа с деформированным текстом.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Для обучающихся**

Русский язык: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений/

Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева; под ред. Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014

**Для учителя**

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Ки-биревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013

2. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений/ Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева; под ред. Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014

1. Справочно-информационные интернет - порталы
2. М. В. Бабкина Методическое пособие «Тематическое и поурочное планирование к учебнику под редакцией Е. А. Быстровой «Русский язык» 7 кл» - М.: ООО «Русское слово», 2014
3. «Уроки русского языка в 7 классе»: Книга для учителя / Федорова М.В. – М., «Про-свещение», 2010.
   1. Т.В. Шклярова. Сборник упражнений по русскому языку для 7 класса. – М., «Грамотей», 2006.
   2. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. Книга для учителя. / Г.А. Бог-данова. – М., Просвещение, 2008