**4 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Развернутое тематическое планирование предмета ОРКСЭ (модуль ОПК) составлено на основе: ФГОС начального общего образования, Федерального закона об оразовании, ООП начального общего образования, Устава и учебного плана МБОУ Кугейской СОШ, Календарного графика МБОУ Кугейской СОШ на 2020-2021 учебный год, ФПУ,

- авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики», модуль ОПК А.Я.Данилюк «Просвещение», 2010.

Проблема воспитания толерантности и нравственной иденти­фикации подрастающего поколения сегодня волнует обществен­ность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне оче­видно, что воспитательную составляющую наряду с научными зна­ниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу ин­формации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное зна­чение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозны­ми объединениями, признанием свободы вероисповедания и ми­ровоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерели­гиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необ­ходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нрав­ственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

**Цель учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» модуль ОПК — формирование у младшего подрост­ка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основан­ному на знании культурных и религиозных традиций многонацио­нального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и свет­ских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляю­щих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

 Курс призван актуализировать в содержании общего об­разования вопрос совершенствования личности ребёнка на прин­ципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечелове­ческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в вос­питательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общ­ность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отра­жает культурную, социальную, этническую, религиозную слож­ность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

общая историческая судьба народов России;

единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, нала­женный веками диалог культур, а также общность социально-по­литического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной систе­мой. Все его модули согласуются между собой по педагогичес­ким целям, задачам, требованиям к результатам освоения учеб­ного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в преде­лах отведённого учебного времени с учётом образовательных воз­можностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 мо­дулей: **«Основы православной** **культуры»**, «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопут­ствующей ему системы межпредметных связей формирует у обу­чающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

ориентации содержания всех модулей учебного курса на об­щую педагогическую цель — воспитание нравственного, творчес­кого, ответственного гражданина России;

педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

• ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем
развития личностной ценностно-смысловой сферы младших под­ростков;

• единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может ис­черпываться содержанием этого курса.

**Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

 Комплексный учебный курс «Основы религиоз­ных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе, **33 часа в год.**

**Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.**

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности

Примечание:

Специальные условия системы оценивания для обучающихся с ОВЗ включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержатель­но связанных друг с другом шести учебных модулей: **«Основы православной культуры**», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логичес­кую завершённость по отношению к установленным целям и ре­зультатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

**Основное содержание программы:**

**Учебный модуль «Основы православной культуры» 33часа**

 **I –Четверть**

1.Россия — наша Родина.

 2.Культура и религия.

3.Человек и Бог в православии

4.Православная молитва

5.Библия и Евангелие

6.Проповедь Христа

7.Христос и Его Крест

8.Пасха

 **II - Четверть**

1.Православное учение в человеке

2.Совесть и раскаяние

3.Заповеди.

4.Милосердие и сострадание.

5.Золотое правило этики.

6.Храм

7.Икона

8.Творческие работы учащихся.

**III - Четверть**

1. Повторение пройденного, подведение итогов.

2.Как христианство пришло на Русь.

3.Подвиг.

4.Заповеди блаженств.

5.Зачем творить добро?

6.Чудо в жизни христианина.

7.Православие о Божием суде.

8.Таинство Причастия.

9.Монастырь.

10.Повторение и подведение итогов.

**IV – Четверть**

1.Отношение христианина к природе.

2.Христианская семья.

3.Защита отечества.

4.Христианин в труде.

5.Любовь и уважение к Отечеству.

6.Творческие работы учащихся.

7-.Путешествие по местам родной земли. Презентации.

**Всего- 33часа**

 Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учеб­ного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учеб­ных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образо­вательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обуче­ния ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и пре­зентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обоб­щить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта (уроки 32—33) могут проводиться по решению школы всем классом.

**Основные задачи учебного курса:**

знакомство обучающихся с основами православной культуры;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной шко­ле, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренчес­ких основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на сту­пени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаим­ного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обуча­ющимися российской культуры как целостного, самобытного фе­номена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:** Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «ОПК» должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания:

**Личностные:**

* **в ценностно-эстетической сфере** – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни; формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;

 - воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;

* **в познавательной сфере** – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях;
* **в трудовой сфере** - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

* **умения** видеть и воспринимать проявления православной культуры в окружающей жизни;
* **формирование**  мотивации и умений организовывать самостоятельную творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла; формированиеспособности оценивать результаты творческой деятельности, собственной и одноклассников.
* **готовность** слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования

различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

* **умение** договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих.

**Предметные**:

* **в познавательной сфере** – понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

**в ценностно-эстетической сфере** - знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

* **в коммуникативной сфере** – способность высказывать суждения о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* **в трудовой сфере** – умение использовать различные материалы и средства для осознания ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни

**Познавательные УУД:**

* знаково-символические;
* умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.

**Логические УУД:**

* анализ объектов;
* выбор критериев для сравнения.

**Коммуникативные УУД:**

* постановка вопросов;
* умение выражать свои мысли полно и точно;
* разрешение конфликтов.

**Регулятивные УУД:**

* целеполагание;
* волевая саморегуляция.

**Планируемые результаты освоения:**

***Обучающиеся узнают :***

* традиционные религии в России, их значение для жизни человека, общества, народа, России;
* значение нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
* традиционные морально-нравствен­ные идеалы, ценности, моральные нормы
* историю возникновения и распространения православной культуры,
* роль православной культуры в истории России
* основы духовной традиции православия,
* определения основных понятий православной культуры,
* взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей,
* описание основных содержательных составляющих священных книг,
* описание священных сооружений,
* описание религиозных праздников и святынь православной культуры,

***Обучающиеся научатся:***

* толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
* видеть в Отечестве, семье, религии - основы традиционной культуры многонационального народа России;
* описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
* излагать своё мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества;
* анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
* быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
* сотрудничать с взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* бережно­ относиться к материальным и духовным ценностям;
* принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* владеть действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* слушать собеседника, вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
* излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* готовить сообщение по выбранным темам.

 **Система оценивания курса «Основы православной культуры»**

 Знания и умения учащихся по курсу «Основы православной культуры» оцениваются по системе «зачёт-незачёт» на основании локального акта ОУ. «Зачёт» ставится по результатам наблюдения за работой учащегося на уроке, выполнения творческих заданий, результатам тестирования, ведения рабочей тетради. «Незачёт» ставится при невыполнении заданий во время урока, неудовлетворительным результатам тестирования и др.

**Календарно-тематическое планирование 4класс 2020-2021 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №а/а | Тема урока | Кол-во часов |  Требования к уровню подготовки учащихся | Элементы содержанияЧто вы узнаете | Тип урока | Используемые ресурсы | Домашнее заданиеОтветить на вопросы в учебнике: | Дата проведения |
| факт |
|  пятница |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 |  Россия – наша родина | 1 | Знать:-Что такое духовный мир человека-Что такое культурные традиции и для чего они существуют | Богатство России. Малая Родина.Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции. | Комбинированный урок. | Программакомплексногоучебногокурса«Основырелигиозныхкультур исветскойэтики».Электронное приложение к учебнику. Урок № 1 | Стр.4-51.Традиции, принятые в вашей семье?2.Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи? | 04.09.20. |
| 2 |  Культура и религия. | 1 | Знать: Как человек создает культуру.-О чем говорит религия | - Знакомятся с историейвозникновения ираспространенияправославной культу-ры.Родина. Христианство. Православие. Культура. Религия. | Урок изучения нового материала | Программакомплексногоучебногокурса«Основы религиозныхкультур и светскойэтики».Электронное приложение к учебнику. Урок № 2 | Стр.6-71.Что такое культура?2.Что такое религия?3.Какие слова благодарности вы знаете?4.Какие черты православной культуры 17 в. так поразившие арабского путешественника живы до сих пор? Каких из упомянутых традиций уже не встретишь? Хорошо ли это? | 11.09. |
| 3 |  Человек и Бог в православии. | 1 | Знать :-Какие дары бог дал человеку-Как вера в Бога может влиять на поступки людей | Знакомятся сосновамидуховной традицииправославия.Бог. Творец. Мир. Культура. Православная культура. Любовь |  Урок изучения нового материала | Программакомплексногоучебногокурса«Основырелигиозныхкультур исветскойэтики».Электронное приложение к учебнику. Урок № 3 | Стр.8-11 Почему Бога называют Творцом?Вместе с родителями подумайте « Что значит быть православным человеком?» | 18.09. |
| 4 |  Православная молитва | 1 | Знать:Что такое православие-Что значит слово «благодать»-Кто такие святые-О молитве «Отче наш» | - Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва- славословие. Благодать.  | Урок изучения нового материала | Учебноепособие«Основыправославнойкультуры».Электронное приложение к учебнику. Урок № 4 | Стр.12-15 1.Что значит слово «молиться»?2.Главное сокровище России3.Значение слова «искушать»4.Можно ли прожить жизнь без испытаний и трудностей? | 25.09. |
| 5 |  Библия и Евангелие | 1 | Знать: - Кто такие христиане- Что такое Библия- Что такое ЕвангелиеСвященное Писание. | Знакомятся с определениямиосновных понятийправославнойкультуры.Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение. | Урок изучения нового материала | Учебноепособие«Основыправославнойкультуры».Электронное приложение к учебнику. Урок № 5 | Стр.16-19 1.Почему Библию называют «Книга книг»? Из каких частей она состоит?2.Как переводится слово Евангелие?3.Как зовутся авторы книг Ветхого Завета? Нового Завета? . 4. Что означает слово «завет»? 5. как Соломон понял, кто мать ребенка?6.Как ты понимаешь, что такое откровение? 7.Кто такие христиане? |  |
| 6 | Проповедь Христа  | 1 |  Знать: - Чему учил Христос-Что такое Нагорная проповедь-Какое сокровище нельзя украсть  | Вера. Нагорная проповедь. Православие. Христиане.Учатся устанавливатьвзаимосвязь междурелигиозной(православной)культурой иповедением людей | Урок изучения нового материала | Учебноепособие«Основыправославнойкультуры».Электронное приложение к учебнику. Урок № 6 | Стр. 20-23 1.Почему Нагорная проповедь Иисуса Христа получила такое название?2. Какое богатство православные христиане считают истинным и вечным?3. Чего именно в мире становится больше в результате совершённой мести: добра или зла? 4.На православных книгах изображается крест. Христиане носят на груди крест («крестик»). Для христиан это украшение, талисман или знак, напоминание? |  |
| 7 | Христос и Его Крест | 1 | Знать: - -Как Бог стал человеком-Почему Христос не уклонился от казни-Символику креста | Учатся устанавливатьвзаимосвязь междурелигиозной(православной)культурой иповедением людейПравославная культура. Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста. | Урок изучения нового материала | «Основырелигиозныхкультур и светскойэтики». Книгадля учителя.СправочныематериалыДЛЯ общеобразо-вательныхучреждений Электронное приложение к учебнику. Урок № 7 | Стр.24-27 1. Что означают слова воплощение, Богочеловек?2.Объясните, для чего, по убеждению христиан, Бог стал человеком?3.Объясни, почему крест, орудие пытки и свидетельство страданий Христа, стал символом любви Бога к людям?4.Рассмотри крест, нарисуй его, объясни каждую составляющую его частей. |  |
| 8 | Пасха | 1 | Знать: - Что воскресенье не только день недели-Что такое Пасха-Как празднуют Пасху | Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо. | Комбинированный урок | «ОсновыРелигиозных культур и светской этики». Книга для учителя.Справочные материалыдля общеобразо-вательных учреждений Электронное приложение к учебнику. Урок № 8 | Стр.28-31 1.Как вы поняли, почему Иисуса Христа почитают как Спасителя?2.Как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа?3.Как христиане приветствуют друг друга в пасхальные дни?4.Как звучит главный пасхальный гимн?5.В чем состоит христианский пост? |  |
| 9. |  Православное учение в человеке | 1 | Знать:-Чем бог одарил человека- Когда болит душа- Что такое «образ Божий»Душа. Тело.Знать:О подсказках совести- Как исправлять ошибкиЗнать:Что общего у убийства и воровства- Как зависть гасит радость | Знакомятся сописанием основныхсодержательныхсоставляющихсвященных книг,описанием священных сооружений,религиозныхпраздников и святыньправославнойкультуры. | Урок изучения нового материала | «Основырелигиозныхкультур и светскойэтики». Книга для учителя.Справочныематериалыдля общеобразо-вательных учреждений .Электронное приложение к учебнику. Урок № 9 | Стр.32-35 1. Есть ли в нашем мире такое, чего нельзя потрогать и увидеть?2. Как ты понимаешь выражение «внутренний мир человека»?3. Как Библия рассказывает о происхождении души?4. Как ты думаешь, какие именно мысли надо отгонять от себя подальше?  |  |
| 10. | Совесть и раскаяние | 1 | Раскаяние. Совесть | Комбинированный урок | «Основырелигиозныхкультур и светскойэтики». Книга для учителя.Справочныематериалыдля общеобразо-вательныхучреждений Электронное приложение к учебнику. Урок № 10 | Стр.36-39 1. Есть полушуточное определение человека: «человек - это животное, умеющее краснеть». Объясните его.2. Какие два важнейших дела у совести?3. Связаны ли между собой два выражения: бессовестный человек и мертвая душа.4. Почему покаяние называют лекарством для души? Как оно лечит? 5. Какие шаги в покаянии вы можете назвать?  |  |
| 11. | Заповеди. | 1 | Заповеди. Пророк Моисей. | Урок изучения нового материала | «Основырелигиозныхкультур и светскойэтики». Книгадля учителя.Справочныематериалыдля общеобразо-вательныхучреждений Электронное приложение к учебнику. Урок № 11 | Стр.40-41 1. Есть ли связь между словами: заповедь, заповедник, заповедный?2. Какая у христиан есть особая причина для того, чтобы не лгать?3. Зачем нужно преодолевать зависть? Что помогает в борьбе с ней? |  |
| 12. | Милосердие и сострадание. | 1 | Знать:Чем милосердие отличается от дружбы- Кого называют «ближним»- Как христианин должен относиться к людям | Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня. | Комбинированный урок | «Основырелигиозныхкультур исветскойэтики».Книга дляродителей.Электронное приложение к учебнику. Урок № 12 | Стр.42-45 1. Прочитай отрывок из стихотворения Пушкина:И долго буду тем любезен я народуЧто чувства добрые я лирой пробуждалЧто в мой жестокий век восславил я свободуИ милость к падшим призывалКак ты думаешь в каком значении Пушкин употребил слово падший? (Упавший? Побежденный? Согрешивший?). Объясни выражения грехопадение, впасть в грех?2. Можно ли за милосердную помощь брать плату?3. Что нужно делать, чтобы стать милосердным?4. Дайте собственное определение: «Ближний для меня (продолжите сами). |  |
| 13. | Золотое правило. | 1 | Знать:- Главное правило человеческих отношений- Что такое неосуждениеЗнать: | Грех. Неосуждение | . Урок изучения нового материала | «Основырелигиозныхкультур исветскойэтики».Книга дляродителей.Электронное приложение к учебнику. Урок № 13 | Стр.46-47 1. Назовите «золотое правило этики». Почему оно «золотое»?2. Как уберечься от осуждения других? Сформулируй свои правила. 3. Рассмотрите картину «Христос и грешница». Как Христос защитил женщину?  |  |
| 14. | Храм | 1 | Знать:Что люди делают в **храмах**- Как устроен православный - Почему икона так необычна- Почему изображают невидимоеЗнать: - Почему икона так необычна- Почему изображают невидимое | Икона. Благословение.Иконостас. АлтарьЗнакомятся сустройством храмов | Урок экскурсия | «Основырелигиозныхкультур исветскойэтики».Книга дляродителей.Электронное приложение к учебнику. Урок № 14 | Стр.48-51 1. Что такое иконостас? Какие иконы в нём присутствуют всегда?2. Может ли православный христианин молиться без иконы?3. Объясните значение выражения «Казанская Богоматерь».4. Как вы думаете, зачем существуют правила поведения в различных общественных местах? |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Икона | 1 | Икона. Святые. Лик. Нимб. Молитва.Знакомятся сописанием основныхсодержательныхсоставляющихсвященных книг,описанием священных сооружений,религиозныхпраздников и святыньправославнойкультуры. | Урок изучения нового материала | Электронное приложение к учебнику. Урок № 15 | Стр.52-55 1. Как вы поняли, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины?2. Как понятие «света» связано с пониманием Бога в христианстве Бога?3. Почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога?4. Кому молятся православные христиане, стоя перед иконой? |  |
| 16. |  Творческие работы учащихся. | 1 | Знать: значениеправославной культурыв жизни людей, общества.православной культурыв жизни людей, общества. | Учатся излагать своё мнениепо поводу значенияправославной культурыв жизни людей, общества. |  | Электронное приложение к учебнику. Урок № 16 | Стр.56-57 «Как я понимаю «золотое правило этики»?Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам. |  |
| 17. | Повторение пройденного, подведение итогов. | 1 |  | Преподобный.Святитель. |  | Электронное приложение к учебнику. Урок № 17 |  |  |
| 18 | Как христианство пришло на Русь. | 1 | Знать:Значение Крещения на Руси. | Вы узнаете:Что такое Церковь.Что такое крещение. | Урок изучения нового материала. | Электронное приложение к учебнику. Урок № 18 | Стр.58-61 Когда крестился князь Владимир?Какое имя и почему русский народ дал князю Владимиру?Как изменилась жизнь киевлян после их крещения? |  |
| 19 | Подвиг. | 1 | Знать:Значение слов:подвиг,жертва,подвижник. | Вы узнаете:О том, что такое подвиг.О человеческой жертвенности. | Урок изучения нового материала. | Электронное приложение к учебнику. Урок № 19 | Стр.62-63 Слово «подвиг» связано только с военным временем?Объясните значение слова «подвижник».Расскажите:а ради вас кто-то чем-то жертвует?Какой мир труднее изменить-внешний или внутренний? |  |
| 20 | Заповеди блаженств. | 1 | Знать:Значение Заповедей блаженств. | Вы узнаете: Когда христиане бы-вают счастливы.Как плач может обернуться радостью.Когда сердце бываетчистым. | Урок изучения нового материала. | Электронное приложение к учебнику. Урок № 20 | Стр.64-67 Какой жизненный выбор совершает «нищий духом»?Что такое чистое сердце?Почему именно кротким Христос говорит о власти на земле? |  |
| 21 | Зачем творить добро? | 1 | Знать:Значение самоотверженности.Радости для своего сердца. | Вы узнаете:Как подражают Христу.Чему радуются святые. | Урок изучения нового материала. | Электронное приложение к учебнику. Урок № 21 | Стр.68-69 Можно ли к поступку апостола Петра применить слово «смирение»?Почему христиане благодарны Христу?Почему такая благодарностьОсобенно побуждает их к совершению добра?Есть слова Христа: «Даром приняли-даром давайте».Как вы их понимаете?Как вы поняли притчу о дикаре и царе? |  |
| 22 | Чудо в жизни христианина. | 1 | Знать:Значение трех главных добродетелей-веры,надежды, любви. | Вы узнаете:О Святой Троице.О христианских добродетелях. | Урок изучения нового материала. | Электронное приложение к учебнику. Урок № 22 | Стр.70-71 Как связаны вера и верность?В чем проявляет себя любовь?Попробуйте написать, какие добродетели вы видите в себе и в ваших одноклассниках. |  |
| 23 | Православие о Божием суде. | 1 | Знать:Что тело умирает, а человек нет.Что настанет день Божьего суда. | Вы узнаете:Как видеть в людях Христа. | Урок изучения нового материала. | Электронное приложение к учебнику. Урок № 23 | Стр.72-75 Как вера в божий суд влияет на поступки человека?Перечислите мотивы, поощряющиехристиан к творению добра.Можно ли человека считать послом Бога на Земле?Если да, то как надо относится к людям?Добрыми людьми могут быть только христиане? Обсудите это с одноклассниками. |  |
| 24 | Таинство Причастия. | 1 | Знать:Причастие, Тайная Вечеря, Тело и кровь Христа, Христианские Таинства, Церковь, Литургия. | Вы узнаете:Как Христос передал Себя ученикам.Что такое Причастие.Что такое церковное таинство. | Урок изучения нового материала. | Электронное приложение к учебнику. Урок № 24 | Стр.76-79 Как главная надежда христианина связана с Литургией?Что происходит во время Литургии?Что значат слова «Причастие» и «Тайная вечеря»?В чем главное назначение Церкви? |  |
| 25 | Монастырь. | 1 | Знать:Монах (монахиня). Трудись и молись. Послушание, Монашеские обеты, Постриг монаха, Монашество. | Вы узнаете:Почему люди идут в монахи.От чего отказываются монахи. | Урок изучения нового материала. | Электронное приложение к учебнику. Урок № 25 | Стр.80-83 Объясните значения слов «инок» и «монах».Почему монахи так ценят послушание?Сравните слова «инок» и «иной», т.е. другой, особый.Это поможет понять, кто такие иноки(монахи).Почему монахи считают себя воинами?С кем или с чем они ведут борьбу?Почему святой Лука считал, что,став монахом, он должен оставаться врачом? |  |
| 26. | Повторение и подведение итогов. | 1 |  |  | Урок повторения пройденного материала, обсуждение вопроса над чем необходимо ещё поработать. |  |  |  |
| 27 | Отношение христианина к природе. | 1 | Знать:Ответственность за мир, познание и труд, христианское милосердие. | Вы узнаете:Что делает человека выше природы.Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. | Урок изучения нового материала. | Электронное приложение к учебнику. Урок № 26 | Стр.84-85 Что Бог вложил в Библию, а что в «книгу природы»?Вам знакомо словосочетание «экологический кризис»? Как вы думаете,почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?В чём проявляется милосердие к животным? Есть ли у вас домашние питомцы и какие у вас обязанностиперед ними? |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Христианская семья. | 1 | Знать:Основные термины и понятия:Семья, брак, супруги, венчание, венец над молодожёнами, бремя, тактичность, | Вы узнаете:Что такое венчание.Что означает обручальное кольцо. | Урок изучения нового материала. | Электронное приложение к учебнику. Урок № 27 | Стр.86-87 Как люди должны относится друг к другу в семье?Почему заключение брака в церкви называется «венчание»?Что означает венец над молодоженами?Какое поведение называется хамским?Разрешает ли совестьбросать заболевшего или пострадавшего супруга?Расскажите, какие традиции есть в вашей семье. |  |
| 29 | Защита Отечества. | 1 | Знать:Основные термины и понятия: Оборонительная (справедливая) война, гнев напрасный и уместный,защита Отечества, легендарные защитники Отечества. Богатырь Илья Муромец, князь Александр Невский, князь Дмитрий Донской, адмирал Фёдор Ушаков. | Вы узнаете:Когда война бывает справедливой.О святых защитниках Родины. | Урок изучения нового материала. | Электронное приложение к учебнику. Урок № 28 | Стр.88-91 Может ли война быть справедливой? В каком случае?Какие поступки допустимы даже на войне?Какие слова Христа вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве?Одинаково ли надо реагировать на обиды, которые нанесены самому человеку и тому кого он любит?Знаете ли войны, когда против общих недругов России вместе сражались разные её народы? |  |
| 30 | Христианин в труде. | 1 | Знать:Основные термины и понятия: первый грех.Заповедь труда, пост, труд, радующий Бога. | Вы узнаете:О первом грехе людей.Какой труд напрасен. | Урок изучения нового материала. | Электронное приложение к учебнику. Урок № 29 | Стр.92-93 Какие заповеди получили первые люди от Творца? Расскажите.Что такое пост?В чём грех первых людей?Какой труд вреден для человека?Что значит работать на совесть?  |  |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Знать:Основные термины и понятия: Иудаизм, ислам, православие, буддизм, светская этика. Традиции. Любовь, Отечество, Патриотизм. | Вы узнаете:С чего начинается Родина?Она начинается с любви к ней, с того,что вы готовы сделать ради неё. | Урок изучения нового материала. | \*Электронное приложение к учебнику. Урок № 30 | Стр. 94-95 «Я люблю свою Родину, что это значит для меня?»- сочинение. |  |
| 32 | Итоговые презентации творческих проектов учащихся. | 2 | Творческие работы учащихся.Путешествие по святым местам родной земли. |  | Презентации, рисунки, поделки…Сочинение, фоторепортаж… |  |  |  |
|  | **Всего:** | **33** |  |  |  |  |  | 33часа |

 **Для реализации программного содержания используется следующее материально-техническое обеспечение учебного предмета «ОРКСЭ, модуль ОПК»**

 **1. Библиотечный фонд, книгопечатная продукция.**

 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА для учащихся, учителей и родителей-

Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Модуль « Основы православной культуры. 4 класс.» Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2017 г.

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Книга для родителей. Москва «Просвещение», 2010.

Панькова И.И.«Русь Святая в пословицах и поговорках» : Учебное пособие,-Ростов-на-Дону: ООО «Донской Издательский Дом», 2010г

 **2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1.Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету(Электронное приложение к учебнику предусматривает проведение на уроке тренажера и контроля по усвоению новой темы, а также ознакомление с содержанием дополнительного материала.)

2.Электронный вариант учебника.

 **3. Технические средства обучения.**

1. Экспозиционный экран.
2. Персональный ноутбук.
3. Образовательные ресурсы (диски).

 **4. Оборудование класса.**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

**2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1.Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету(Электронное приложение к учебнику предусматривает проведение на уроке тренажера и контроля по усвоению новой темы, а также ознакомление с содержанием дополнительного материала.)

2.Электронный вариант учебника.

 **3. Технические средства обучения.**

1. Экспозиционный экран.
2. Персональный ноутбук.
3. Образовательные ресурсы (диски).

 **4. Оборудование класса.**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

 СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

 Протокол заседания МО Заместитель директора поУВР

 МБОУ Кугейской СОШ МБОУ Кугейской СОШ

 от 27.08. 2020 года № 1 Т.Л.Хильчевская

 Руководитель МО от 28.08 2020 года

 Ткаченко Н.Л.