**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кугейская средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ Кугейской СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е.Зинченко

**Рабочая программа**

**по учебному курсу** «Иностранный язык. Английский»

**Уровень общего образования**: начальное общее образование, 4 класс I группа

**Количество часов**: 68 ч

**Учитель:** Данилова Зарима Мусаевна

**Срок реализации:** 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 1.09.2015 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень),

- авторской программы Вербицкой М.В. «Английский язык: программа 2-4 классы»– М.: Вента-Граф, 2013. – 144с., которая разработана для УМК серии «Forward» (4 класс) следующих авторов: М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Т.А. Крюкова и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М. Вента-Граф: Pearson Education Limited,

- Положения о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МБОУ Кугейской СОШ

-Учебного плана МБОУ Кугейской СОШ 2020-2021 уч. года.

Для реализации образовательной программы НОО на изучение курса «Английский язык» в 4 класс по учебному плану МБОУ Кугейской СОШ отводится 2 ч. в неделю, в год - 68 часов.

По авторской программе 68 ч., 2ч. – в неделю.

Рабочая программа по содержанию не имеет расхождений с авторской. Специфика курса «Английский язык» состоит в комплексном решении задач, стоящих при изучении иностранных языков, а именно формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности обучающихся начальной школы общаться на английском языке.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение курса «Английский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• образовательные (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);

• воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностранный язык“ в начальной школе направлено на решение следующих

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностранный язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

• *формировать* у младших школьников *представление* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиватьсявзаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнаватьновое через звучащие и письменные тексты;

• *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• *уделять* внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;

• *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно - методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии “Forward” отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране.  Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения (непосредственного и опосредованного) с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим  интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне, а при наличии дополнительных часов на изучение иностранного языка УМК серии “Forward” позволяет достигнуть планируемых результатов на повышенном уровне сложности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметное содержание (тематика общения)** | **Разделы (units)учебников** |
| 4 | **Знакомство**с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/ гражданство.  Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками | UNIT 1 – Newf riends |
| **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.  Внешность человека.  Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.  Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) | UNIT 2 – A message on the computer  UNIT 3 – A computer magazine  UNIT  10 – Beano comes to the rescue |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии,  Мои любимые книги.  Каникулы: активный отдых, путешествия | UNIT 3 – Acomputer magazine  UNIT  10 – Beano comes to the rescue  UNIT 11 – The Angel of the forest  UNIT 12 – A shape in the mist |
| **Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила  поведения в классе, на улице и т.д.Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.  Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать | UNIT1 – New friends  UNIT 3 – A computer magazine  UNIT 6 – What do you know about Russia?  UNIT 7 – Find Joseph Alexander  UNIT 9 – Off we go!  UNIT 15 – Where is Mr Big |
| **Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | UNIT1 – New friends  UNIT 2 – A message on the computer |
| **Мир вокруг меня**. Природа. Любимое время года. Погода.  Дикие и домашние животные.Мир будущего. | UNIT 4 – In the rain forest  UNIT 5 – What do you know about rain forest?  UNIT 14 – The message in the temple  UNIT 15 – Where is Mr Big |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.  Россия:животный мир, времена годаи погода. Лондон и Москва. Викторина о  Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом) | UNIT 6 – What do you know about Russia?  UNIT 8 – Capital city  UNIT 12 – A shape in the mist  UNIT 13 – The painting on the wall  UNITS 3,5,7,8,14  UNITS 1,2,7,16 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.В данной программе *предметные* *планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом* *итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является* *предметом итоговой оценки*.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

*Коммуникативная компетенция* (владение иностранным языком как средством общения)

*Говорение*

I. Выпускник научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

1. *Выпускник получит возможность научиться*:
   * участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
   * воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
   * составлять краткую характеристику персонажа;
   * кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

I. Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

I. Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*Письмо*

I. Выпускник научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

*Графика, каллиграфия, орфография*

I. Выпускник научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

I. Выпускник научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

*Лексическая сторона речи*

I. Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

II. *Выпускник получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на яз. догадку при восприятии интернац. и слож. слов в процессе чт-я и ауд-ия;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соотв. с поставленной учеб.задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

*Грамматическая сторона речи*

1. Выпускник научится:
   * распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
   * распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич.(до 100) и поряд. (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
2. *Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предл. (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предл. с констр. there is/there are;
* оперировать в речи неопред. местоимениями some, any и их производными;
* образовывать по правилу прил. в срав. и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по опред. признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.);
* выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like;

*Социокультурная осведомлённость*

* 1. *Выпускник научится:*
* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
  1. *Выпускник получит возможность научиться*:
* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты вэстетической сфере

Выпускник научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты втрудовой сфере

Выпускник научится:

* следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующем и уточняющем требования стандартов к образовательным результатам являются *планируемые результаты освоения основных образовательных программ.*

В данной программе в соответствии с требования стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

В Примерной программе по ИЯ сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

* изучение ИЯ будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
* в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию,* т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
* у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
* наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их *планируемые результаты* Примерной программы по ИЯ с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

Личностные результаты

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностными результатами* изучения ИЯ в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

*Они* формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Метапредметными результатами* изучения ИЯ в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового имежкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученномязыковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т. д.).

В русле письма

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравлениес праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "г" (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play–toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с конструкцией there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and, but.

Правильныеинеправильныеглаголыв Present, Future, Past Simple (Indefinite) Tense.

Некоторые глаголыв Present Progressive (Continuous) Tense. Неопределённаяформаглагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to…, to be going to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any– некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | **Знакомство** с ребятами из разных стран в международном  летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/  гражданство.  Приветствие, прощание в устном общении и в письмах,  со взрослыми и сверстниками. | 2  1 |
| 2 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда.  Внешность человека.  Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние  обязанности.  Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). | 4  2  3  2 |
| 3 | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни.  Мои любимые книги.  Каникулы: активный отдых, путешествия. | 5  1  4 |
| 4 | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлече­ния/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта.  Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.  Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать. | 6  5  4 |
| 5 | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 5 |
| 66 | **Мир вокруг меня.** Природа. Любимое время года. Погода.  Дикие и домашние животные. | 10 |
| 7 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.  Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, за столом). | 4  4  3  3 |

Календарно-тематическое поурочное планирование, 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур.** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во час.** | **Универсальные учебные действия** | | | | | | **Дата** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | | | **личностные** | |
|  | | |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **план** | **факт** | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 1 | Новые друзья. | 1ч | Развитие навыков использования интернацио-нальных слов.  Развитие  навыков чтения и письма.  Развитие навыков задавать вопросы (общий, специальный) | Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации.  Формирование навыков прогнозировать содержание разделов по названиям | Формирование навыков прогнозировать содержание модулей по названиям и иллюстрациям | Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Формирование навыков ведения диалогов | Формирование мотивации к обучению и познанию. | |  | |  |
| 2 | Удостоверение личности | 1ч | Развитие  навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении вопросов. Формирование навыков составления идентиф-ной карты | Развитие  навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения.  Развитие умений составлять таблицы, схемы | Формирование основ саморегуляции | Развитие навыков ведения диалога-расспроса.  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | Формирование представления о символике стран изучаемого языка, географического положения | |  | |  |
| 3 | Страны и континенты | 1ч | Освоение суффиксального способа словообразования числительных.  Развитие фонематического слуха: умение распознать числительные. | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.  Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | Формирование адекватной оценки своих возможностей.  Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера | Формирование позитивной моральной самооценки | |  | |  |
| 4 | Компьютерное послание | 1ч | Освоение суффиксального способа словообразования сущ-ных –er\-or\-ist  Развитие навыков составления идентификационной карты | Развитие  умений прогнозировать содержание темы по заголовку.  Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | Развитие желания приобретать новые знания. | |  | |  |
| 5 | Угроза опасности | 1ч | Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты | Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку.  Развитие навыков ознакомительного чтения. | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.  Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец. | Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран. | |  | |  |
| 6 | Как найти человека? | 1ч | Развитие фонематического слуха.  Осмысление и обобщение материала по теме типы вопросительных предложений | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты. | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-распрос | Развитие желания приобретать новые знания. | |  | |  |
| 7 | Компьютерный журнал | 1ч | Развитие навыков употребления конструкции there is\there are… в положительных, вопросительных и отрицательных формах | Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам.  Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов. | Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье | |  | |  |
| 8 | Где используют компьютер | 1ч | Развитие навыков орфографически-грамотного письма  Развитие навыков употребления фразы I want to be….. | Развитие  навыков прогнозирования по заголовкам и рисункам  Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию | Формирование навыков планирования собственной работы. | Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать собственную точку зрения | Формирование позитивной моральной самооценки | |  | |  |
| 9 | Компьютерные профессии | 1ч | Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений. | Развитие  навыков прогнозирования по первой строчке текста. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации. | Развитие  умений принимать и сохранять учебную задачу.  Формирование умений определять уровень усвоения изученного материала | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера  Развитие  навыков чтения вслух и понимание прочитанного | Формирование мотивации к обучению и познанию. | |  | |  |
| 10 | Компьютерные вопросы | 1ч | Развитие  навыков чтения и аудирования, письма. Развитие навыков составления идентификационной карты | Развитие  навыков прогнозирования.  Развитие умений составлять таблицы, схемы | Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний | Развитие  навыков работы в парах  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки | Формирование ответственного отношения к обучению | |  | |  |
| 11 | В дождевом лесу | 1ч | Развитие  навыков чтения и письма.  Активизация грамматических времен Past и Present Simple | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль. | Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания человека, его деятельности. | Развитие  навыков работы в парах при работе с текстом электронного письма. | Формирование толерантного отношения к традициям других стран. | |  | |  |
| 12 | Где ты был вчера? | 1ч | Развитие навыков употребления Present Simple в положительных, вопросительных и отрицательных формах | Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам.  Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов. | Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру | |  | |  |
| 13 | Почему не смеется дикобраз? | 1ч | Развитие навыков произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений. | Развитие  навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | Формирование адекватной оценки своих возможностей  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | Формирование готовности к самообразованию | |  | |  |
| 14 | Опишите животное | 1ч | Развитие навыков орфографически-грамотного письма  Развитие навыков составления идентификационной карты | Развитие  навыков прогнозирования по иллюстрациям.  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи. | Формирование основ саморегуляции.  Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при описании животных | Формирование позитивной моральной самооценки | |  | |  |
| 15 | Лексико-грамматический тест №1 | 1ч | Контроль лексико-грамматических навыков |  | Развитие умений самоконтроля |  | Формирование ответственного отношения к обучению | |  | |  |
| 16 | Работа над ошибками и подведение итогов 1 четверти | 1ч | Рефлексия по лексико-грамматическому материалу |  | Формирование основ саморегуляции. | Развитие навыков работы в парах \ группах | Формирование мотивации к обучению и познанию. | |  | |  |
| 17 | Что ты знаешь о дождевых лесах? | 1ч | Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов | Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Формирование готовности к самообразованию |  | |  |
| 18 | Солнечный цветок | 1ч | Развитие навыков употребления конструкции there is\there are… в положительных, вопросительных и отрицательных формах | Развитие навыков прогнозирования содержания текста по фотографиям  Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру |  | |  |
| 19 | Странные животные | 1ч | Развитие навыков чтения и письма.  Активизация грамматических времен Past и Present Simple, степени прилагательных | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного. | Развитие  навыков работы в парах при работе с текстом личного дневника  Развитие умений строить монологическое высказывание | | Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру |  | |  |
| 20 | Что ты знаешь о России? | 1ч | Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты | Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку.  Развитие навыков ознакомительного чтения. | Формирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.  Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец. | | Воспитание гражданск.патриотизма и формирование положительного отношения к своей стране. |  | |  |
| 21 | Дикие животные России | 1ч | Развитие навыков употребления трех степеней сравнения и названия животных во множественном числе | Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного. | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру |  | |  |
| 22 | Мой родной город | 1ч | Развитие  навыков чтения и письма.  Активизация грамматических времен Past и Present Simple | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.  Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | Формирование адекватной оценки своих возможностей | Формирование умений адекватно использовать языковые средства  Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | | Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей малой родине |  | |  |
| 23 | Найти Джозефа Александра | 1ч | Активизация ЛЕ и РО по теме «Часы и время»  Освоение конструкций Let’s go by…, Shall we go | Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | Формирование навыков планирования работы по новой теме. | Развитие навыков аудирования  Развитие навыков вести диалог-расспрос.  Развитие навыков работы в парах | | Формирование мотивации к обучению и познанию. |  | |  |
| 24 | Когда отходит поезд? | 1ч | Систематизация ЛЕ и РО по теме «Время»  Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера. | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. | | Развитие желания приобретать новые знания. |  | |  |
| 25 | Расписание поездов | 1ч | Развитие  навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений составлять таблицы, схемы | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера  Развитие  навыков чтения вслух и понимание прочитанного. | | Формирование мотивации к обучению и познанию. |  | |  |
| 26 | Столичный город - Лондон | 1ч | Активизация ЛЕ и РО по теме «Город»  Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near. | Развитие навыков прогнозирования по фотографиям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации. | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран. |  | |  |
| 27 | Как добраться до площади Ленина? | 1ч | Активизация ЛЕ и РО по теме «Город»  Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near. Развитие навыков употребления конструкции there is\there are.., have | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты. | Развитие желания приобретать новые знания. | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать собственную точку зрения | | Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины |  | |  |
| 28 | Экскурсия по Лондону | 1ч | Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Лондон»  Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного хар-ра. | Развитие  умений прогнозировать содержание темы по заголовку.  Развитие навыков ознакомительного чтения. | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | Развитие  навыков работы в парах при работе с составлением плана посещения зарубежным другом твоего города | | Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран. |  | |  |
| 29 | Московские достопримечательности | 1ч | Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Москва»  Освоение предлогов места left/right, in the middle of/opposite | Развитие  навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | Формирование умений адекватно использовать языковые средства | | Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины |  | |  |
| 30 | Повторение и подготовка к контрольной работе  (обобщающее повторение) | 1ч | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу |  | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля |  | | Формирование мотивации к обучению и познанию. |  | |  |
| 31 | Лексико-грамматический тест №2 | 1ч | Контроль лексико-грамматических навыков |  | Развитие умений самоконтроля |  | | Формирование ответственного |  | |  |
| 32 | Работа над ошибками и подведение итогов 2 четверти | 1ч | Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера |  | Формирование основ саморегуляции. | Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование мотивации к обучению и познанию. |  | |  |
| 33 | Мы спешим на помощь | 1ч | Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth…  Активизация ЛЕ и РО по теме «Оборудование» | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Развитие желания приобретать новые знания. |  | |  |
| 34 | На каникулы в Помпеи | 1ч | Систематизация ЛЕ и РО по теме «Увлечения»  Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера. | Развитие умений прогнозировать текст по иллюстрациям  Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать  основные факты. | Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу  Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Формирование мотивации к обучению и познанию. |  | |  |
| 35 | Планы на зимние каникулы | 1ч | Развитие навыков продуктивного письма «Мои зимние каникулы»  Закрепление навыков употребления конструкции to be going to do smth… | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.  Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию | Формирование основ саморегуляции  Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу | Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Развитие желания приобретать новые знания. |  | |  |
| 36 | Бино спешит на помощь | 1ч | Развитие навыков употребления наречий first, then и правильных глаголы в Past Simple. | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | Развитие умений анализировать текст, | Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его | | Формирование готовности к самообразованию |  | |  |
| 37 | Дневник Кейт | 1ч | Развитие навыков употребления глаголов to be и to do в Past Simple  Навыки произношения -ed в Past Simple | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие навыков соотнесения содержания текста с иллюстрациями | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Формирование позитивной моральной самооценки |  | |  |
| 38 | Найти сокровища по карте | 1ч | Употреблять в речи Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Повелительное наклонение в речи. | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | | Формирование мотивации к коллективно деятельности |  | |  |
| 39 | Лесной ангел | 1ч | Развитие навыков составления идентификационной карты  Употреблять в речи Past Simple, степени сравнения прилагательных | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам. | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного | | Развитие желания приобретать новые знания. |  | |  |
| 40 | Сравни героев | 1ч | Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений taller than…/shorter than, степени сравнения прилагательных | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения  Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Формирование готовности к самообразованию |  | |  |
| 41 | Сафари-парк | 1ч | Развитие навыков употребления фразовых глаголов ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа  Развитие умений составлять таблицы, схемы | Формирование основ саморегуляции. | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Формирование позитивной моральной самооценки |  | |  |
| 42 | Призрак в тумане | 1ч | Развитие навыков употребления притяжательного падежа, поиска лишних слов в группах прилагательных. | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Развитие желания приобретать новые знания. |  | |  |
| 43 | А чего боишься ты? | 1ч | Знакомство с конструкцией like + ing.  Cочетание глагола to get с прилагательными | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера | | Формирование готовности к самообразованию |  | |  |
| 44 | Московские улицы | 1ч |  | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения | | Формирование позитивной моральной самооценки |  | |  |
| 45 | Картина на стене | 1ч | Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense | Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Развитие желания приобретать новые знания. |  | |  |
| 46 | Привет из пещерного века | 1ч | Знакомство с конструкцией It looks like…  Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Формирование готовности к самообразованию |  | |  |
| 47 | Русские сказки | 1ч | Развитие навыков составления идентификационной карты  Специальные вопросы с whose, who, what, where. | Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.  Развитие навыков поискового чтения. | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения | | Формирование позитивной моральной самооценки |  | |  |
| 48 | Великие русские художники | 1ч | Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительной и отрицательной формах | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией | | Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности |  | |  |
| 49 | Мой любимый художник | 1ч | Обобщение и систематизация ЛЕ и РО по теме «Искусство» | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество при защите проекта | | Формирование готовности к самообразованию |  | |  |
| 50 | Повторение и подготовка к контрольной работе  (обобщающее повторение) | 1ч | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу |  | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля |  | | Формирование мотивации к обучению и познанию. |  | |  |
| 51 | Лексико-грамматический тест №3 | 1ч | Контроль лексико-грамматических навыков |  | Развитие умений самоконтроля |  | | Формирование ответственного отношени |  | |  |
| 52 | Работа над ошибками и подведение итогов 3 четверти | 1ч | Контроль навыков воспроизведения диалогов этикетного характера |  | Формирование основ саморегуляции. | Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование мотивации к обучению и познанию. |  | |  |
| 53 | Послание в храме | 1ч | Знакомство с формами Future Simple.  Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять to be во Future Simple | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Формирование готовности к самообразованию |  | |  |
| 54 | Давай-ка сходим к доктору | 1ч | Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени прил-ных. | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.  Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | Формирование основ саморегуляции. | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование позитивной моральной самооценки |  | |  |
| 55 | Что же будет в будущем? | 1ч | Употреблять глагол to be с not во Future Simple  Соотносить графический и звуковой образы слов | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Развитие желания приобретать новые знания. |  | |  |
| 56 | Я бы хотел… | 1ч | Употреблять глагол to be в Present, Past, Future Simple, конструкцию I’d like tо…, предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности |  | |  |
| 57 | Где же мистер Биг? | 1ч | Читать текст, на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в Present и Past Simple с опорой на контекст | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Формирование готовности к самообразованию |  | |  |
| 58 | Кто плохо себя ведет? | 1ч | Употреблять определённый и неопределённый артикли. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple. | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. | Формирование основ саморегуляции. | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Формирование позитивной моральной самооценки |  | |  |
| 59 | Песня дельфина | 1ч | Употреблять вопросительные предложения c where, who. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple | Развитие умений составлять таблицы, схемы | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Развитие желания приобретать новые знания. |  | |  |
| 60 | Поиграем вместе? | 1ч | Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия yesterday и tomorrow | Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа | Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность | Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,  письменно излагать содержание прочитанного | | Формирование готовности к самообразованию |  | |  |
| 61 | Возвращение домой | 1ч | Степени сравнения прилагательных.  Употреблять глаголы в Present, Past, Future Simple Tense. | Развитие  умений прогнозировать текст по первым строчкам.  Развитие навыков ознакомительного чтения | Развитие навыков планирования работы по новой теме. | Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.  Развитие навыков ведения диалога-расспроса. | | Формирование позитивной моральной самооценки |  | |  |
| 62 | Лекарственные растения | 1ч | Знакомство c оборотом have to. Написание предложений во Future Simple Tense | Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. | Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета | Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по плану | | Развитие желания приобретать новые знания. |  | |  |
| 63 | Растения тропического леса | 1ч | Употребление модального глагола must. Выражение необходимости какого-либо действия с оборотом have to | Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения | Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала | Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием | | Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности |  | |  |
| 64 | Повторение и подготовка к контрольной работе | 1ч | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по ЛЕ и грамматике |  | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля |  | | Формирование мотивации к обучению и познанию. |  | |  |
| 65 | Повторение и подготовка к контрольной работе | 1ч | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по ЛЕ и грамматике |  | Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля |  | | Формирование мотивации к обучению и познанию. |  | |  |
| 66 | Лексико-грамматический тест №4 | 1ч | Контроль лексико-грамматических навыков |  | Развитие умений самоконтроля |  | | Формирование отношения к обучению |  | |  |
| 67 | Работа над ошибками и подведение итогов 4 четверти | 1ч | Контроль навыков диалогов этикетного характера |  | Формирование основ саморегуляции. | Развитие навыков работы в парах\группах | | Формирование мотивации к обучению и познанию. |  | |  |
| 68 | Обобщение и подведение итогов года | 1ч |  |  | Осознание учащимися собственных достижений |  | |  |  | |  |

**«Согласовано» «Согласовано»**

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Л.Хильчевская.

МБОУ Кугейской СОШ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю.Киланова.