**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Кугейская средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

 **«Утверждаю»**

Директор МБОУ Кугейской СОШ

 Приказ от \_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е.Зинченко

**Рабочая программа**

**по учебному курсу** «Иностранный язык. Английский»

**Уровень общего образования**: основное общее образование, 6 класс.

**Количество часов**: 102 ч.

**Учитель:** Данилова Зарима Мусаевна.

**Срок реализации:** 2020-2021 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 1.09.2015 г.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень),

- Программы по английскому языку для 5-9 классов, которая разработана для УМК серии «Forward» (6 класс) следующих авторов: М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Т.А. Крюкова и др.; под ред. проф. М.В. Вербицкой. « М. Вента-Граф», 2016.

-Положения о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) педагогических работников МБОУ Кугейской СОШ

-Учебного плана МБОУ Кугейской СОШ 2020-2021 уч. года.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующей **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мыслив родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

развитие личности обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

подготовка к ГИА с учетом требований государственного стандарта к базовому курсу

 **Задачи** изучения учебного предмета «Forward» 6 класс

Обучение иностранному языку  в 6 классе направлено на достижение следующих задач:

- реализовать системно-деятельностный (коммуникативный) подход к обучению;

- способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка;

- содействовать общему и речевому развитию, образованию и воспитанию обучающихся;

- формировать новые и закрепить и развивать ранее приобретенные обучающимися знания, умения и навыки;

- совершенствовать речевые навыки и умения в устной  речи, чтении и письме.

**место учебного предмета в учебном плане**

 Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебный план школы рассчитан на 34 учебных недель в год. Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Данная программа рассчитана на 102ч, программа выполнена за счет уплотнения часов.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Содержание тем учебного курса.

Весь учебный материал УМК “Forward” для 6‐го класса разделен на 16 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, и заканчивается выполнением контрольного задания в рабочей тетради.

**Раздел 1. «**Приветствия и представления**».** Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.

**Раздел 2.** «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.

**Раздел 3.** «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья.

**Раздел 4.** «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.

**Раздел 5.** «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.

**Раздел 6.** «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.

**Раздел 7.** «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.

**Раздел 8.** «Праздники и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.

**Раздел 9.**«Традиции и обычаи еды». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.

**Раздел 10.** «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.

**Раздел 11.** «Дома и Дома». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.

**Раздел 12.** «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.

**Раздел 13.** «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Доиль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.

**Раздел 14.** «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.

**Раздел 15.** «Смотрим телевизор». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.

**Раздел 16.** «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

Планируемые результаты освоения учебной программы.

***Личностные результаты:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

***Предметные результаты:***

**А.** ***В сфере коммуникативной компетенции:***

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** ***В познавательной сфере:***

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** ***В ценностно-ориентационной сфере:***

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** ***В эстетической сфере:***

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** ***В трудовой сфере:***

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

***Говорение.***

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи***:*** описание, рассказ и т.д.

**Обучающийся научится:**

*•* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

*•* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

*•* даватькраткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

*•* передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без

опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста)в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

**Обучающийся научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*•* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

**Обучающийся научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*•* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи.

**Обучающийся научится:**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в ловах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Обучающийся научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*•* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Обучающийся научится***

* *правильно писать изученные слова.*
* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

 Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
* глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
* существительных –sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), - ment (environment), -ity (possibility), - ness (kindness), - ship (friendship), -ist (optimist), - ing (meeting);
* прилагательные un-, im-in, inter, -y, -ly, -ful, -al, -ic, - ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
* наречий –ly;
* числительные - teen, -ty, -th;
1. словосложение:
* существительное + существительное;
* прилагательное + прилагательное;
* прилагательное+ существительное;
1. конверсия:
* образование существительных от неопределенной формы глагола;
* образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Обучающийся научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей.

*•* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new houselastyear);

— предложения с начальным It (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

— предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— имена существительные c определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / afew, little / alittle);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous,Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;

— условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

— модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);

• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Общее количество часов** |
|  | **Раздел 1.** «Знакомство и приветствие» | 5 |
|  | **Раздел 2.** «Режим дня» | 5 |
|  | **Раздел 3.** «Члены семьи» | 5 |
|  | **Раздел 4.** «Любимые вещи» | 9 |
|  | **Раздел 5.** «Поговорим о возможностях» | 5 |
|  | **Раздел 6.** «Жизнь животных» | 4 |
|  | **Раздел 7.** «Открытка из другой страны» | 5 |
|  | **Раздел 8.** «Каникулы и путешествия» | 10 |
|  | **Раздел 9.** «Обычаи и традиции в еде» | 6 |
|  | **Раздел 10.** «Школьные предметы» | 6 |
|  | **Раздел 11.** «Дом, милый дом» | 7 |
|  | **Раздел 12.** «Покупки» | 11 |
|  | **Раздел 13.** «Знаменитые люди» | 6 |
|  | **Раздел 14.** «Компьютерный мир» | 6 |
|  | **Раздел 15.** «Телевидение» | 5 |
|  | **Раздел 16.** «Мир музыки» | 7 |
|  | **Итого** | **102** |

Календарно-тематическое поурочное планирование, 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, тема** | **Количество часов по разделу ( по темам)** | **Универсальные учебные действия** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | **«Знакомство и приветствие»** |  | **Личностные УУД**: 1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся3. Желание осваивать новые виды деятельности4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент) **Познавательные УУД**: 1.обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных;2.различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи;3. сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; 4.соотносить глаголы с существительными; 5.обобщать правила словообразования (конверсия);6.знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи;7.задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы;8.совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки- переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами;9.различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.);10.совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения);11.находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;13.совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления;14.обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man **Коммуникативные УУД**: 1.обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах;2.рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах;3.знакомиться с новичком в классе;4. отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах5.высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения6. составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише7. разыгрывать диалоги по ролям 8. составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец;9.выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее;10. выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения;11.расспрашивать партнеров об их увлечениях**Регулятивные УУД**: 1.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.2.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.  4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). 6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.**Личностные УУД**: 1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся3. Желание осваивать новые виды деятельности4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент) **Познавательные УУД**: 1.обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных;2.различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи;3. сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; 4.соотносить глаголы с существительными; 5.обобщать правила словообразования (конверсия);6.знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи;7.задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы;8.совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки- переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами;9.различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.);10.совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения);11.находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;13.совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления;14.обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man **Коммуникативные УУД**: 1.обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах;2.рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах;3.знакомиться с новичком в классе;4. отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах5.высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения6. составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише7. разыгрывать диалоги по ролям 8. составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец;9.выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее;10. выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения;11.расспрашивать партнеров об их увлечениях**Регулятивные УУД**: 1.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.2.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.  4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). 6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его |  |  |  |
|  | Знакомство с новым учебником | 1 |  |  |  |
|  | Личная информация | 1 |  |  |  |
|  | Правила представления друг другу | 1 |  |  |  |
|  | Вопросы и краткие ответы на них | 1 |  |  |  |
|  | Различные поздравления на праздники | 1 |  |  |  |
|  |  **«Распорядок дня»** |  |  |  |  |
|  | Школьный распорядок дня | 1 |  |  |  |
|  | Настоящее простое время | 1 |  |  |  |
|  | Жизнь в Хогвардсе | 1 |  |  |  |
|  | Распорядок дня Тревора | 1 |  |  |  |
|  | Путешествие во времени | 1 |  |  |  |
|  |  **«Члены семьи»** |  |  |  |  |
|  | Поговорим о членах своей семьи | 1 |  |  |  |
|  | Происхождение и национальность | 1 |  |  |  |
|  | Притяжательный падеж существительных | 1 |  |  |  |
|  | Королевская семья | 1 |  |  |  |
|  | Национальные традиции | 1 |  |  |  |
|  |  **«Любимые вещи»** |  |  |  |  |
|  | Личные вещи | 1 |  |  |  |
|  | Необитаемый остров | 1 |  |  |  |
|  | Разделительные вопросы | 1 |  |  |  |
|  | Что тебе нравится или не нравится делать | 1 |  |  |  |
|  | Мое хобби  | 1 |  |  |  |
|  | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа «Любимые вещи» | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | Диалог культур. | 1 |  |  |  |
|  |  **«Поговорим о способностях»** |  |  |  |  |
|  | Способности и таланты | 1 |  |  |  |
|  | Модальный глагол can | 1 |  |  |  |
|  | Знаменитые люди | 1 |  |  |  |
|  | Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.1 | 1 |  |  |  |
|  | Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.2 | 1 |  |  |  |
|  |  **«Жизнь животных»** |  |  |  |  |
|  | Домашние животные | 1 |  |  |  |
|  |  Описание внешности животного | 1 |  |  |  |
|  | Мое домашнее животное | 1 |  |  |  |
|  | Московский зоопарк | 1 |  |  |  |
|  | **«Открытка из другой страны»** |  |  |  |  |
|  | Настоящее простое время. Настоящее продолженное время | 1 |  |  |  |
|  | Открытки в разных странах | 1 |  |  |  |
|  | Употребление артиклей с географическими названиями | 1 |  |  |  |
|  | Поговорим о погоде | 1 |  |  |  |
|  | Остров Эсмеральды | 1 |  |  |  |
|  |  **«Праздники и путешествия»** |  |  |  |  |
|  | Каникулы и путешествия | 1 |  |  |  |
|  | Страдательный залог | 1 |  |  |  |
|  | Путешествие в Лондон | 1 |  |  |  |
|  | Роберт Бернс и его творчество | 1 |  |  |  |
|  | Зимние каникулы | 1 |  |  |  |
|  | Раскопки археологов | 1 |  |  |  |
|  | Путешествие в Австралию | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа «Праздники и путешествия» | 1 |  |  |  |
|  |  Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | Диалог культур. | 1 |  |  |  |
|  |  |
|  | **«Традиции и обычаи еды»** |  |  |  |  |
|  | Блюда английской и русской кухни | 1 |  |  |  |
|  | Традиционная еда | 1 |  |  |  |
|  | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные | 1 |  |  |  |
|  | Составляем меню на день | 1 |  |  |  |
|  | Пишем письмо о любимом блюде | 1 |  |  |  |
|  | Ты знаешь, кто изобрел первый бутерброд? | 1 |  |  |  |
|  | **«Школьные предметы»** |  |  |  |  |
|  | Школьная жизнь | 1 |  |  |  |
|  | Система образования в Англии и России | 1 |  |  |  |
|  | Настоящее продолженное время | 1 |  |  |  |
|  | Что ты хочешь знать о школах в Англии? | 1 |  |  |  |
|  | Образование Participle I | 1 |  |  |  |
|  | Что тебе больше всего нравится в школе? | 1 |  |  |  |
|  | **«Дома и Дома»** |  |  |  |  |
|  | Разница между словами home и house | 1 |  |  |  |
|  | Моя спальня мечты | 1 |  |  |  |
|  | Типы домов в Англии | 1 |  |  |  |
|  | Альтернативный вопрос | 1 |  |  |  |
|  | Описываем свой дом | 1 |  |  |  |
|  | Дом Трейси | 1 |  |  |  |
|  | В гостях хорошо, а дома лучше | 1 |  |  |  |
|  |  **«Покупки»** |  |  |  |  |
|  | Поход за покупками | 1 |  |  |  |
|  | Кем были придуманы джинсы? | 1 |  |  |  |
|  | Личные местоимения | 1 |  |  |  |
|  | Разговор в магазине | 1 |  |  |  |
|  | Школьная форма | 1 |  |  |  |
|  | Самый плохой подарок для популярного человека | 1 |  |  |  |
|  | Знаменитые улицы Британии | 1 |  |  |  |
|  | Рассказы о своем городе | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа «Покупки» | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | Диалог культур | 1 |
|  |  |  |  |
|  | **«Знаменитые люди»** |  |  |  |  |
|  | Поговорим о дне рождения | 1 |  |  |  |
|  | Микеланджело и Ломоносов | 1 |  |  |  |
|  | Леонардо да Винчи | 1 |  |  |  |
|  | Прошедшее простое время | 1 |  |  |  |
|  | Артур Конан Дойл и Шерлок Холмс | 1 |  |  |  |
|  | Билл Гейтс | 1 |  |  |  |
|  |  **«Мир компьютеров»** |  |  |  |  |
|  | Компьютеры и современные гаджеты | 1 |  |  |  |
|  | Страдательный залог | 1 |  |  |  |
|  | Прекрасный мир компьютеров | 1 |  |  |  |
|  | Видеоигры  | 1 |  |  |  |
|  | Правила безопасного пользования компьютером | 1 |  |  |  |
|  | Российский виртуальный музей компьютеров | 1 |  |  |  |
|  | **«Смотрим телевизор»** |  |  |  |  |
|  | Телевидение в Британии | 1 |  |  |  |
|  | Мыльная опера | 1 |  |  |  |
|  | Настоящее простое и настоящее продолженное время | 1 |  |  |  |
|  | Дети и телевидение | 1 |  |  |  |
|  | Телевидение в России | 1 |  |  |  |
|  | **«Мир музыки»** |  |  |  |  |
|  | Направления в музыке | 1 |  |  |  |
|  | Музыка в нашей жизни | 1 |  |  |  |
|  | Известные композиторы Британии | 1 |  |  |  |
|  | Музыкальная группа «Police» | 1 |  |  |  |
|  | Викторина «Великие композиторы» | 1 |  |  |  |
|  | Контрольная работа «Мир музыки» | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  | Диалоги о культуре «Открытие Ирландии» |  |  |  |  |

**«Согласовано» «Согласовано»**

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Л.Хильчевская.

МБОУ Кугейской СОШ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 года

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ю.Киланова.