**Пояснительная записка 6кл. 2020-2021 уч.год.**

**Рабочая программа по ОДНКНР (модуль ОПК) в 6 классе** разработана на основании ФГОС основного общего образования, Федерального закона об образовании, ООП основного общего образования, Устава и учебного плана МБОУ Кугейской СОШ, Календарного графика МБОУ Кугейской СОШ на 2020-2021 учебный год.

**Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы:**

 Базовым учебным пособием служит учебник, авторы Протоирей Виктор Дорофеев, О.Л.Янушкявичене « Основы православной культуры 6-й класс » М:. «Русское слово», 2020г., а так же учебно-методический комплект: О.Л.Янушкявичене, «Основы православной культуры. Методическое пособие для учителя» по предмету ОДНКНР.

**Цели и задачи** учебного курса, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, образовательного учреждения:

- духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому России, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей православной культуры;

- формирование устойчивого интереса к богатому православному культурному наследию;

- формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся православных подвижников;

- приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения школьников;

- обеспечение самоопределения личности, создания условия ее самореализации;

- интеграцию личности в национальную и мировую культуру.

**Место предмета в учебном плане основной школы.**

 Программа курса «Основы православной культуры» в 6 классе рассчитана **на 34 часа ( 1 час в неделю)**

**Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.**

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей этого возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности

Примечание:

Специальные условия системы оценивания для обучающихся с ОВЗ включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В 6 КЛАССЕ ПО ЧАСАМ (34 ЧАСА)**

**Тема 1. Путь жизни**

Нравственный выбор в жизни человека. Путь жизни и путь смерти. Поиски потерянного рая. Святость. Основные понятия и термины: путь жизни, святость.

**Тема 2**. **От Адама до Авраама: вера и доверие Сущность понятия вера**.

Вера Адама и Евы. Вера как доверие Богу: истории жизни Ноя и Авраама. Основные понятия и термины: вера. Основные персоналии: Адам, Ева, Ной, Авраам.

**Тема 3**.**Пророк Моисей: урок смирения**

Детство Моисея**.** Становление пророка. Путешествие в землю обетованную. Десять заповедей. Основные понятия и термины: пророк, смирение, заповеди. Основные персоналии: пророк Моисей.

**Тема 4**. **Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается**

Ветхозаветные герои: источник силы и героизма. Судья Гедеон. История Самсона. Царь Давид: приход к власти. Покаяние псалмопевца (царя Давида). Основные понятия и термины: герой, пророк, ветхозаветные судьи и цари, покаяние. Основные персоналии: Гедеон, Самсон, царь Давид.

**Тема 5.** **Спаситель: ранами Его мы исцелились**

В ожидании Спасителя: пророчества о Христе. Первородный грех. Новый Адам. Искушение Иисуса Христа. Смысл Тайной вечери и смерти Иисуса Христа. Основные понятия и термины: первородный грех, искушение, Тайная вечеря. Основные персоналии: Иисус Христос, Адам, пророк Исайя.

**Тема 6. Заповеди блаженства: грех и покаяние**

Новый завет: заповеди блаженства. Различие ветхо- и новозаветных заповедей. Первые две заповеди: чистота сердца, смирение, покаяние. Притча о блудном сыне. История мытаря Закхея. Основные понятия и термины: заповеди блаженства, грех, покаяние, смирение. Основные персоналии: Иисус Христос, Закхей.

**Тема 7. Заповеди блаженства: жажда правды**

Истина, способы её познания. Следование истине и отстаивание справедливости. Познание истины через подвиг. Подвиг Я. Корчака. Евангельская история слепорождённого. Основные понятия и термины: заповеди блаженства, истина, подвиг. Основные персоналии: Иисус Христос, Я. Корчак, Иоанн Креститель.

**Тема 8**. **Заповеди блаженства: земля** **кротких.**

Божественная сущность: видение пророка Илии. Третья заповедь блаженства: «Блаженны кроткие…». «Блаженны миротворцы…». Притча о немилосердном заимодавце. Прощение в христианской традиции. Основные понятия и термины: заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение. Основные персоналии: Иисус Христос, пророк Илия.

**Тема 9. Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн**

Апостолы – ученики Иисуса Христа. Призвание Петра и Иоанна. Исповедание веры, отречение и покаяние апостола Петра. Апостол Иоанн – любимый ученик Иисуса Христа. Пятидесятница. Служение апостолов Петра и Иоанна после Вознесения Христа. Основные понятия и термины: апостол. Основные персоналии: апостолы Пётр и Иоанн.

**Тема 10**. **Гонитель, ставший апостолом: апостол**

Павел Жизнь Савла до обращения в христианскую веру. Принятие христианства. Миссионерская деятельности апостола Павла. Источник подвигов апостола. Мученическая смерть апостола Павла. Основные понятия и термины: апостол. Основные персоналии: апостолы Павел и Сила.

Тема 11. **Готово сердце моё, Боже**

Мученичество в христианской традиции. История первомученника архидьякона Стефана. Подвиг Веры, Надежды, Любови и матери их Софии. Основные понятия и термины: мученики. Основные персоналии: первомученик архидьякон Стефан, мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София.

**Тема 12. Воины Царя Небесного**

Мученический подвиг Георгия Победоносца. Икона «Чудо Георгия о змие». Подвиг сорока севастийских мучеников. Основные понятия и термины: мученики. Основные персоналии: великомученик Георгий Победоносец, сорок севастийских мучеников.

**Тема 13. Выбор императора: святой Константин Великий**

Лик равноапостольных святых. Детство и юность Константина. Война Константина с Максенцием – «Сим победишь!» Миланский эдикт 313 г. и политика императора Константина Великого в отношении христиан. Основные понятия и термины: равноапостольные святые, свобода вероисповедания. Основные персоналии: Константин Великий.

**Тема 14. Светильники Церкви Христовой**

Распространение ересей. Лик святителей. Борьба с арианством. Жизнь и творения трёх святителей: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Основные понятия и термины: ересь, святитель, арианство Основные персоналии: святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

**Тема 15. Сокрытые в пустыне: преподобные**

Антоний Великий и Симеон Столпник Лик преподобных. Особенности подвига монашества. Жизнь и подвиги Антония Великого. Наставления Антония Великого. Подвижничество Симеона Столпника. Основные понятия и термины: преподобный, подвиг, столпничество. Основные персоналии: преподобные Антоний Великийи Симеон Столпник.

**Тема 16. Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника**

Мудрость и духовное рассуждение. Жизни преподобного Ефрема Сирина. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Преподобный Иоанн Лествичник. «Лествица». Борьба с унынием. Основные понятия и термины: преподобный, духовное рассуждение, праздность, уныние, празднословие, целомудрие, любоначалие, покаяние, «Лествица». Основные персоналии: преподобные Ефрем Сирин и Иоанн Лествичник.

**Тема 17. Рука дающего не оскудеет**

Праведность в Православии. Жизнеописание Филарета Милостивого. Сущность милосердия. Основные понятия и термины: праведник, милосердие. Основные персоналии: праведный Филарет Милостивый, великая княгиня Елизавета Фёдоровна.

**Тема 18. Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян**

Образование святых братьев. Призвание на служение в Моравию. Составление славянской азбуки и перевод на славянский язык богослужебных текстов. Значение деятельности Кирилла и Мефодия в русской культуре. Основные понятия и термины: древнеславянский и церковнославянский языки. Основные персоналии: равноапостольные Кирилл и Мефодий.

Т**ема 19. Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья**

Княжеские междоусобицы в древней Руси. Князь Владимир: до и после Крещения. Значение принятия христианства. Святые князья Борис и Глеб. Подвиг князя Михаила Черниговского. Основные понятия и термины: крещение Руси, мученичество. Основные персоналии: равноапостольный князь Владимир, святые мученики князья Борис и Глеб, Михаил Черниговский.

**Тема 20. За други своя Сила Руси – в единстве**.

Жизнь и подвиги князя Александра Невского. Даниил Московский. Основные персоналии: Александр Невский, Даниил Московский.

**Тема 21. Богатыри духа**

Значение служения духовенства в Русской православной церкви. Святитель Алексий Московский и Дмитрий Донской. Подвиг патриарха Гермогена в Смутное время. Основные понятия и термины: духовенство, Смутное время. Основные персоналии: митрополит Алексий Московский, Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, патриарх Гермоген

**Тема 22. Игумен земли Русской**

Жизнь и духовные подвиги преподобного Сергия Радонежского. Основание Троице-Сергиева монастыря. Благословение князя Дмитрия Донского и русского войска перед Куликовской битвой. Ученики Сергия Радонежского. Основные персоналии: преподобный Сергий Радонежский, митрополит Алексий Московский, Андрей Ослябя, Александр Пересвет, преподобный Стефан Пермский.

**Тема 23. Лучезарная Оптина**

Оптина пустынь. Подвиг старчества. Плеяда оптинских старцев. Преподобные Амвросий и Нектарий Оптинские: жизнь и духовные наставления. Основные понятия и термины: старчество, духовное рассуждение. Основные персоналии: преподобные Амвросий, Нектарий и другие оптинские старцы.

**Тема 24. Юродивые Христа ради**.

Пред ними склонялись сильные мира сего Сущность подвига юродства. Новгородские юродивые Николай и Фёдор. Юродивые и Иван Грозный. Жизнеописание Василия Блаженного. Основные понятия и термины: юродство, юродивые. Основные персоналии: святые Николай и Фёдор Новгородские, Василий Блаженный.

**Тема 25. Христианин в неволе**

Святой Иоанн Русский – подвижник в неволе. Особенности сохранения православия в иноверной среде. Подвиг Йозефа Шульца во время Второй мировой войны. Основные персоналии: святой Иоанн Русский, Йозеф Шульц.

**Тема 26. Свет Христов просвещает всех**

Миссионеры в Русской Америке: служение святителя Иннокентия (Вениаминова). Распространение Православия в Японии: святитель Николай (Касаткин). Основные понятия и термины: миссионерство. Основные персоналии: святители Иннокентий (Вениаминов), Николай (Касаткин).

**Тема 27. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский**

Детство и юность Иоанна. Начало служения. Иоанн Кронштадтский и дети. Духовные рассуждения праведного Иоанна Кронштадтского. Основные понятия и термины: пастырская деятельность. Основные персоналии: праведный Иоанн Кронштадсткий.

**Тема 28. Род праведных благословится**

Жизнь и подвиги праведной Иулиании Лазаревской (Осоргиной). Род праведной Иулиании. Георгий Михайлович Осоргин. Основные понятия и термины: праведник, милосердие. Основные персоналии: праведная Иулиания Лазаревская (Осоргина), Г.М. Осоргин.

**Тема 29. В конце всех победителей победит Христос: новомученики ХХ века**

Русская православная церковь в ХХ в. Новомученики и исповедники Российские. Священномученник Вениамин Петроградский. Икона новомученников и исповедников Российских. Основные понятия и термины: новомученники и исповедники Российские. Основные персоналии: священномученник Вениамин Петроградский, священномученник Пётр (Полянский), новомученницы великая княгиня Елизавета Фёдоровна и монахиня Варвара.

**Тема 30. Главное в жизни – делать добро**

Жизнь и деятельность святителя Луки (Войно-Ясенецкого). Основные понятия и термины: исповедник Основные персоналии: святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

**Тема 31. История одной любви**

Герои Отечественной войны 1812 г. История одной любви: Маргарита Нарышкина и А.А. Тучков. Создание Спасо-Бородинского монастыря на Бородинском поле. Памятники героям Отечественной войны 1812 г. Основные персоналии: М.М. Тучкова (Нарышкина), А.А. Тучков, Н.А. Тучков, митрополит Филарет (Дроздов).

**Тема 32. Герои нашего времени**

Героизм и современность. Алексей Талай. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна. Основные понятия и термины: героизм, героический поступок. Основные персоналии: А. Талай, А. Туркин, Ш. Карапетян.

**Тема 33. Впереди у нас вечность**

Праздник Сретения Господня. Православное отношение к старости. Подведение итогов года. Основные понятия и термины: Сретение. Основные персоналии: праведный Симеон.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:** Обучение детей по программе курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», модуль «ОПК» должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания:

**Личностные:**

* **в ценностно-эстетической сфере** – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни; формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;

 - воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;

* **в познавательной сфере** – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях;
* **в трудовой сфере** - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

* **умения** видеть и воспринимать проявления православной культуры в окружающей жизни;
* **формирование**  мотивации и умений организовывать самостоятельную творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла; формированиеспособности оценивать результаты творческой деятельности, собственной и одноклассников.
* **готовность** слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования

различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

* **умение** договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих.

**Предметные**:

* **в познавательной сфере** – понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

**в ценностно-эстетической сфере** - знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

* **в коммуникативной сфере** – способность высказывать суждения о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* **в трудовой сфере** – умение использовать различные материалы и средства для осознания ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни

**Познавательные УУД:**

* знаково-символические;
* умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.

**Логические УУД:**

* анализ объектов;
* выбор критериев для сравнения.

**Коммуникативные УУД:**

* постановка вопросов;
* умение выражать свои мысли полно и точно;
* разрешение конфликтов.

**Регулятивные УУД:**

* целеполагание;
* волевая саморегуляция.

**Планируемые результаты освоения:**

***Обучающиеся узнают :***

* традиционные религии в России, их значение для жизни человека, общества, народа, России;
* значение нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
* традиционные морально-нравствен­ные идеалы, ценности, моральные нормы
* историю возникновения и распространения православной культуры,
* роль православной культуры в истории России
* основы духовной традиции православия,
* определения основных понятий православной культуры,
* взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей,
* описание основных содержательных составляющих священных книг,
* описание священных сооружений,
* описание религиозных праздников и святынь православной культуры,

***Обучающиеся научатся:***

* толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
* видеть в Отечестве, семье, религии - основы традиционной культуры многонационального народа России;
* описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
* излагать своё мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества;
* анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
* быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение свое и окружающих;
* сотрудничать с взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* бережно­ относиться к материальным и духовным ценностям;
* принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* владеть действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* слушать собеседника, вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
* излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* готовить сообщение по выбранным темам.

 **Система и критерии оценивания курса «Основы православной культуры»**

 Знания и умения учащихся по курсу «Основы православной культуры» согласно локального акта ОУ оцениваются по 3-х балльной системе оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», ставится по результатам наблюдения за работой учащегося на уроке, выполнения творческих заданий, результатам тестирования, ведения рабочей тетради. Отметка «неудовлетворительно» не ставится .

Кроме того, в соответствии с авторской концепцией учебного предмета **отметка** должна быть стимулом изучения предмета. Для этого она должна приносить радость, т.е. быть положительной. Поэтому оцениваются все творческие работы учащихся: рисунки на рассказы учебника, на изучаемые темы, разнообразные поделки и творческие работы, составленные самостоятельно или в группе, а также с помощью родителей, рассказы и сказки, выученные стихотворения, исполнение песен и т.п. Данные виды работ даются и на дом в качестве домашнего задания

 **Тематическое планирование**

 **курса основ православной культуры в 6 классе**

 Количество часов в неделю - 1 час

 Количество часов в год - 34часа

 **Распределение часов по разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделов нет |  Итого: | 34 часа |

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс на 2020-2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема Урока (№ параграфа в учебнике) | Тип урока | Целеваяустановка | Основные виды деятельностиобучающихся | Датапрове-дения |
| 1 |  Путь жизни. (§ 1) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о христианском «пути жизни» | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника  | 03.09. |
| 2 | От Адама до Авраама: вера и доверие (§ 2) | Комбинированный урок | Формирование представлений о сущности понятия вера на примерах библейского описания жизни первых людей, Ноя и Авраама | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради | 10.09. |
| 3 | Пророк Моисей: урок смирения (§ 3) | Комбинированный урок | Формирование представлений о христианском понимании смирения на примере истории жизни пророка Моисея | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока | 17.09. |
| 4 | Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается (§ 4) | Комбинированный урок | Формирование представлений об источниках силы и условиях победы в представлении христиан на примере ветхозаветных судей, царей и пророков | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | 24.09. |
| 5 | Спаситель: ранами Его мы исцелились (§ 5) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о православном учении о мессианстве. | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника. | 01.10. |
| 6 | Заповеди блаженства: грех и покаяние. (§ 6) | Комбинированный урок. | Формирование представлений о православном понимании греха и покаяния. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника, православных песнопений. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | 08.10. |
| 7 | Заповеди блаженства: жажда правды (§ 7) | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании истины и стремления к ней человека | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника | 15.10. |
| 8 | Заповеди блаженства: земля кротких (§ 8) | Комбинированный урок. | Формирование представлений о православном понимании мирных отношений, прощения. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Участие в дискуссии по теме урока. | 22.10. |
| 9 | Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн. (§ 9) | Урок освоения новых знаний и учебных действий. | Формирование представлений о жизни и деятельности апостолов Петра и Иоанна. | Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | 29.10. |
| 10 | Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел (§ 10) | Комбинированный урок. | Формирование представлений о жизни и деятельности первоверховного апостола Павла. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. | 12.11. |
| 11 | Готово сердце моё, Боже. (§ 11) | Урок освоения новых знаний и учебных действий. | Формирование представлений о сущности мученичества в православной христианской традиции на примере первомученика архидиакона Стефана, мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. | Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. Анализ православных песнопений по теме урока. Написание тематического эссе. | 19.11. |
| 12 | Воины Царя Небесного. (§ 12) | Комбинированный урок. | Формирование представлений о сущности мученичества в православной христианской традиции на примере великомученика Георгия Победоносца и 40 севастийских мучеников. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | 26.11. |
| 13 | Выбор императора: святой Константин Великий. (§ 13) |  Урок освоения новых знаний и учебных действий. | Формирование представлений об утверждении христианства как государственной религии Римской империи. | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника. | 03.12. |
| 14 | Светильники Церкви Христовой. (§ 14) |  Комбинированный урок. | Формирование представлений о распространении ересей и борьбе с ними учителей Церкви, а также о жизни и творениях трёх святителей (Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст). | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | 10.12. |
| 15 | Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник. (§ 15) |  Комбинированный урок. | Формирование представлений об основе жизни древних подвижников на примере житий Антония Великого и Симеона Столпника. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. | 17.12. |
| 16 | Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника. (§ 16) |  Комбинированный урок. | Формирование представлений о православном понимании духовности и духовного рассуждения на примере творений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ духовных рассуждений Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника. | 24.12. |
| 17 | Рука дающего не оскудеет. (§ 17) | Урок освоения новых знаний и учебных действий  | Формирование представлений о православном понимании милосердия на примере жития Филарета Милостивого. | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | 14.01.20 |
| 18 | Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян. (§ 18) |  Урок освоения новых знаний и учебных действий. | Формирование представлений о миссионерской деятельности святых Кирилла и Мефодия в землях, населённых славянами. | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Написание эссе на тему урока. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | 21.01. |
| 19 | Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья. (§ 19) | Комбинированный урок. | Формирование представлений о распространения христианства на Руси и жизни первых русских святых князьях. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | 28.01. |
| 20 | За други своя. (§ 20) | Комбинированный урок. | Формирование представлений о жизни и выборе Александра Невского и его ближайших потомков. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. | 04.02. |
| 21 | Богатыри духа. (§ 21) | Комбинированный урок. | Формирование представлений о роли православного духовенства в истории России на примере деятельности святителя Алексия Московского и патриарха Гермогена. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. | 11.02. |
| 22 | Игумен земли Русской. (§ 22) |  Комбинированный урок. | Формирование представлений о жизни и роли преподобного Сергия Радонежского в истории России. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.  | 18.02. |
| 23 | Лучезарная Оптина. (§ 23) | Урок освоения новых знаний и учебных действий. | Формирование представлений о сущности подвига старчества в православии на примере старцев Оптиной пустыни. | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | 25.02. |
| 24 | Пред ними склонялись сильные мира сего. (§ 24) | Урок освоения новых знаний и учебных действий. | Формирование представлений о сущности подвига юродства в православии на примере новгородских юродивых Фёдора и Николая, а также Василия Блаженного. | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | 04.03. |
| 25 | Христианин в неволе. (§ 25) | Комбинированный урок | Формирование представлений о возможностях сохранения своего мировоззрения в иноверческой среде на примере жития Иоанна Русского. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. | 11.03. |
| 26 | Свет Христов просвещает всех. (§ 26) | Комбинированный урок. | Формирование представлений о сущности и значении миссионерской деятельности Православной церкви на примере житий святителей Иннокентия (Вениаминова) и Николая (Касаткина) Выполнение | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. | 18.03. |
| 27 | Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадт- ский. (§ 27) | Комбинированный урок | Формирование представлений о жизни и деятельности праведного Иоанна Кронштадтского. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | 01.04. |
| 28 | Род праведных благословится. (§ 28) | Комбинированный урок | Формирование представлений о служении православных христиан в миру на примере жизни Иулиании Лазоревской и её потомков | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. | 08.04. |
| 29 | В конце всех победителей победит Христос: новомучен- ники ХХ века. (§ 29) | Урок освоения новых знаний и учебных действий. | Формирование представлений о подвиге новомученников и исповедников ХХ в. | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической дискуссии, беседе. Анализ иконы «Новомученников и исповедников Российских». Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | 15.04. |
| 30 | Главное в жизни – делать добро. (§ 30) | Комбинированный урок. | Формирование представлений о служении людям и обществу на примере жизни святителя Луки (Войно-Ясенецкого). | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | 22.04. |
| 31 | История одной любви. (§ 31) | Урок освоения новых знаний и учебных действий | Формирование представлений о православном понимании любви на примере М.М. Тучковой (Нарышкиной) и А.А. Тучкова. | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в тематической беседе. Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради. | 29.04. |
| 32 | Герои нашего времени (§ 32) | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании героизма. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока | 06.05. |
| 33. | Впереди у нас вечность. (§ 33) | Комбинированный урок | Формирование представлений о православном понимании старости. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника и информации, представленной учителем. | 13.05. |
| 34. | Православие в истории родного края  | Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия. | Формирование представлений об истории Православия в родном крае. Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действи. | Разделение класса на группы, характеризующие различные аспекты истории Православия в родном для обучающихся крае. Составление плана деятельности, распределение функций между членами группы. Определение структуры презентации/проекта. Подбор материалов для презентации/реализации проекта. Выступления с докладами, презентациями по теме урока, защита проектов. | 20.05. |
| **Итого:** |  |  |  |  | **34** |

 **Технические средства обучения.**

 1.Экспозиционный экран.

1. Персональный ноутбук.
2. Образовательные ресурсы (диски).
3. Звуковые колонки.

 **Оборудование класса.**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

 Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

 **СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:**

 Протокол заседания МО Заместитель директора по УВР

 МБОУ Кугейской СОШ МБОУ Кугейской СОШ

 от 27.08 2020 года № Т.Л.Хильчевская.

 Руководитель МО от 28.08 2020 года

 Киланова Т.Ю.