

**РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ АЗОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО КУТЕЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУТЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО  
РАЙОНА**



«Утверждаю»

Директор МБОУ Кутейской СОШ

Приказ от 27.08.2020 № 95

Е.Е. Зинченко

Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности**

**По портфолио**

Начальное общее образование 1 класс

Направление общекультурное

Количество часов – 32 часа (1 час в неделю)

Учитель Рябошапка Елена Владимировна

Соответствие занимаемой должности

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Портфолио» для учащихся 1 класса составлена на основе:

- Закона об образовании РФ;
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО;
- Образовательной программы начального общего, основного общего образования школы (компонентов «Планируемые результаты», «Программы формирования УУД», «Программы воспитания и социализации», «Программы коррекционной работы»);
- Календарного учебного графика;
- Положения о внеурочной деятельности;
- Плана внеурочной деятельности МБОУ Кугейской СОШ;
- Авторской программы по курсу «Портфолио» А.В.Иванова.

**Цель программы:** социализация учащихся в ходе рефлексии и самооценки динамики личностных, метапредметных результатов внеурочной деятельности

### Задачи обучения:

- поддержать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- выявлять и развивать индивидуальные творческие способности ребенка;
- стимулировать обучающихся к выполнению социальных исследований и проектов, созданию творческих работ по итогам праздников, экскурсий, походов и др.

Решение названных задач обеспечит формирование **системы ценностей первоклассника:**

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии** (системные культурологические представления о религиозных идеалах);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Портфолио отражает динамику становления обучения, воспитания, развития и социализацию ребёнка. Оно даёт возможность проследить, как в течение школьной жизни меняется ребёнок: его отношение к обучению, степень овладения ЗУН, как постепенно меняется и обогащается мир ребёнка, как складываются и меняются его отношения с ребятами и взрослыми.

В большей степени портфолио отражает социализацию, которую мы понимаем, как адаптацию ребёнка к реальной жизни через овладение разными сторонами социального опыта, ценностными ориентациями (этика, культура, гуманные отношения). А так же:

1. Учащиеся будут иметь представление о портфолио ученика и о портфолио в целом.
2. Учащиеся приобретут навыки работы с документами, позволяющими оценить их достижения в определенной области, за определенный промежуток времени.
3. Учащиеся будут иметь возможность самостоятельно решать такие вопросы как правильно распределять время на дополнительные задания, рассказать о себе, о своём хобби, самоанализ поступков, подготовить сообщение на тему и т. д.

#### **Что даёт портфолио учителю.**

Портфолио позволяет проследить личностный рост ребёнка, способствует формированию у него умения учиться, помогает ученику перейти к сотрудничеству с учителем, одноклассниками и вовлекает его в учебный процесс. Страницы портфолио «рассказывают» учителю о чувствах, впечатлениях, страхах, предпочтениях, удачах и неудачах ученика. Это даёт педагогу возможность узнать особенности эмоциональной жизни отдельного ученика и учитывать их в своём общении с детьми.

Но, ведя портфолио, важно соблюдать обязательное условие – демократический стиль общения учителя и учащегося. Важно, чтобы откровения ученика помогли учителю вовремя прийти ему на помощь, а ученику – осознать себя значимым субъектом учебной деятельности, видеть свои успехи, не бояться встречающихся трудностей. Ученик должен быть уверен, что рядом учитель и родители, которые всегда придут на помощь.

#### **Что даёт портфолио родителям.**

Портфолио интересно и родителям, так как с его помощью они видят движение ребёнка в овладении ЗУН, его внутренние переживания, результаты творческой деятельности, трудности и радости.

Важно, чтобы ребёнок в любое время мог взять своё портфолио, что-либо исправить или дополнить, вложить в папку «Мои шедевры» свои работы.

С разрешения детей можно выкладывать портфолио на родительских собраниях. Показывать его кому-либо можно только с разрешения ребёнка.

### **Функции портфолио**

#### ***Диагностическая функция***

- Позволяет проследить личностный рост ребёнка, формирование у него умения учиться.
- Даёт возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении с детьми.

#### ***Мотивационная функция***

- Поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

#### ***Контролирующая и оценивающая функция***

- Это оценка учащимися своих достижений в учебной деятельности. Причём эти страницы помогают ребёнку реально осознать и зафиксировать свои успехи на шкале достижений, проанализировать свой учебный опыт. Задуматься над результатами своего труда.

#### ***Воспитательная функция***

- Важно направить сознание детей на воспитание в себе ученика, человека, узнать о его ценностных ориентациях.
- Кроме того, заполняя эти страницы, ребёнок пропускает через себя человеческие ценности, узнаёт значение слов, оценивающих человеческие качества. С помощью этих страниц можно проследить адекватность самооценки. Есть страницы, на которых ребёнок делится своим социальным опытом.

#### ***Развивающая функция***

- Обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

#### ***Рейтинговая функция***

- Показывает диапазон и уровень навыков и умений.

#### **Формы и виды внеурочной деятельности**

Данная внеурочная деятельность имеет четкую направленность. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы: индивидуальные занятия; занятия в группах, практическая работа (заполнение папки «Портфолио»), участие в конкурсах.

#### **Место программы во внеурочной деятельности учащихся**

Курс внеурочной деятельности «Портфолио» входит в план внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования и согласно учебному плану МБОУ Кугейской СОШ рассчитан на 1 час в неделю, всего 32 часа в год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение первоклассниками:

#### **личностных результатов:**

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности,
- способность к организации собственной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям и принятии ответственности за их результаты;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

#### **метапредметных результатов:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формирование умения находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

#### **воспитательных результатов:**

– духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо событии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

*Первый уровень:*

– приобретение первоклассниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень:*

– получение первоклассниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень:*

– получение первоклассниками начального опыта самостоятельного общественного действия, освоение социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности младших школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для приобретения младшими школьниками элементов опыта нравственного поведения и жизни.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Раздел 1. Знакомьтесь, это я.

Мой портрет. Мой досуг. Моя семья. Я о себе...Что меня радует в людях. Моя родословная. Мои родственники по линии мамы / папы. Я познаю мир. Я – гражданин своей Родины. Моя маленькая родина. Моя родная улица. Знаменитые люди села.

#### Раздел 2. «Мое здоровье»

Распорядок дня. Правила безопасности. Правила пешеходов. Безопасный маршрут «Дом-школа», «Школа- дом».

#### Раздел 3. Моя школа. Мой класс.

Чему учат в школе. Мой класс. Моя школьная жизнь. Законы школьной и классной жизни. Права и обязанности ребёнка. Мои друзья. Рисунок для друга. Мои добрые дела. Доброта – важная черта характера первоклассника. Как я отношусь к людям.

#### Раздел 4. Мои учебные достижения.

Учимся ставить цели. Мои цели – 1 класс. Мое созвездие успеха. Путешествие по предметным страницам.

#### Разделы 5-7. Мои достижения. Мои проектные работы. Пожелания и отзывы.

Мои достижения в школе и вне школы. Творческие и игровые проекты. Пожелания и отзывы.

### Календарно-тематическое планирование занятий курса.

№ п/п	Дата		Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
	план	факт			Теоретическая часть занятия	Практическая часть деятельности
1	04.09		Для чего собирают портфолио? Что собирать в папки «Работы»? «Отзывы»	1	Портфолио. Советы по его ведению. Что ты умеешь.	Заполнение и оформление страницы для портфолио.
2	11.09		Чему учат в школе.	1	Чему учат в школе. Что уже умеешь делать хорошо.	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.
3	18.09		Мой портрет. Мой досуг.	1	Рисование своего портрета. Имя, фамилия, отчество. Дата рождения. Хобби – любимое дело в свободное время	Заполнение и оформление страницы для портфолио. Изменения во внешнем виде учащегося.
4	25.09		Моя семья. Я о себе...	1	Члены моей семьи, работа. Наши семейные праздники. Мои семейные обязанности	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Стремление к чему-то хорошему. Достижения

						поставленной цели.
5.	02.10		Мой класс.	1	Мой класс. Одноклассники. Дата их рождения. Общие занятия в секциях и кружках	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.
6	09.10		Законы школьной и классной жизни.	1	Законы школьной жизни. Законы класса	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Почему так поступают люди. Каким быть?
7	16.10		Права и обязанности ребёнка.	1	Права ребёнка. Обязанности ребёнка	Беседа «Почему так поступают люди. Каким быть?»
8	23.10		Распорядок дня.	1	Распорядок дня в 1 классе. Его значение.	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.
9	13.11		Правила безопасности. Правила пешеходов.	1	Правила безопасности на дороге. Правила движения по улицам села.	Беседа: «Поведение на дороге»
10	20.11		Безопасный маршрут «Дом – школа», «Школа – дом»	1	План безопасного маршрута «Дом – школа» «Школа – дом».	Заполнение и оформление страницы для портфолио. Поведение на дороге.
11	27.11		Мои друзья. Рисунок для друга	1	Верный друг – тот, кто... Пословицы и поговорки о друзьях. Нарисуй картинку для друга	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Почему так поступают люди. Каким быть? Черты характера человека
12	04.12		Я учусь писать.	1	Мои лучшие работы по письму. Выставка письменных работ.	Оформление страницы для портфолио.
13	11.12		Учимся ставить цели.	1	Что такое цель. Какой она должна быть. Намечаем цели.	Беседа, заполнение страницы для портфолио.
14	18.12		Моё созвездие успеха.	1	Учимся строить созвездие успеха.	Беседа, оформление страницы для портфолио. Итоги прошедшего года. Мини-проект выполнение коллажа «Мои успехи».
15	25.12		Мои цели: 1 класс.	1	К чему стремиться в каждой четверти 1 класса. Ставим цели.	Беседа, заполнение страницы для портфолио.

16	15.01		Моя школьная жизнь.	1	Школьная жизнь. Школьные праздники. Презентация «Школьные годы чудесные!»	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио. Почему так поступают люди. Каким быть?
17	22.01		Математическая копилка.	1	Волшебное превращение фигур. «Оживление» цифр. Игра «Считай, смекай, отгадывай!»	Оформление страницы для портфолио.
18	29.01		Я пишу о себе. Игра-исследование «Мне нравится...» Меня радует и огорчает... Как я отношусь к людям.	1	Психологический портрет ученика. Рисуем значок настроения.	Заполнение и оформление страницы для портфолио. Почему так поступают люди. Каким быть? Черты характера человека.
19	05.02		Что меня радует в людях.	1	Отношение к людям. Тест.	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.
20	19.02		Портфель читателя.	1	«Буквы оживают». О любимых книгах	Заполнение и оформление страницы для портфолио.
21	26.02		Перелистаем страницы школьной жизни, выявим наши традиции. Проект: «Какие традиции в 1 классе?»	1	Дискуссия: «Традиции и правила моего класса».	Заполнение и оформление страницы для портфолио. Какую эстафету передали нам пятиклассники? Каким новым традициям быть?
22	05.03		Результаты проекта: «Какие традиции в 1 классе?».	1	Традиции. Традиции и правила моего класса.	Беседа, заполнение страницы для портфолио.
23	12.03		Моя маленькая Родина – село Самарское. Моя родная улица. Знаменитые люди села.	1	Что такое Родина? Адрес. Памятные места. Знаменитые люди.	Беседа, заполнение и оформление страницы для портфолио.
24	19.03		Мои добрые дела. Доброта – важная черта характера первоклассника	1	Добрые дела. Копилка добрых дел. Что такое доброта? Беседа	Заполнение и оформление страницы для портфолио.



25	02.04		Я познаю мир.	1	Как можно познавать мир. Анкета.	Заполнение страницы для портфолио.
26	09.04		Оцени свои знания по ИЗО. Оцени свои знания о великих художниках.	1	Что нравилось, что не понравилось. Чему научился. О ком из художников нравится рассказывать дома? Беседа.	Заполнение и оформление страницы для портфолио Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса, изобразительное искусство.
27	16.04		Оцени свои знания по музыке. Оцени свои знания о великих композиторах России.	1	Что узнали нового? Что нравилось, что не понравилось? Чему научились? Чью музыку понравилось слушать? Беседа	Заполнение и оформление страницы для портфолио. Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса музыка.
28	23.04		Оцени свои знания по технологии.	1	Чему научились? Любимый вид работы. Что не понравилось? Какой природный материал понравилось обрабатывать? Аппликация или оригами? Дискуссия.	Заполнение и оформление страницы для портфолио. Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса технология.
29	30.04		Оцени свои знания по окружающему миру.	1	Что узнали нового. Что хочу узнать? Отгадывание загадок. Чему научились. Что нравилось и не нравилось на уроках. Тест	Заполнение и оформление страницы для портфолио. Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса окружающего мира.
30	07.05		Оцени свои знания по литературному чтению.	1	Анкетирование. Цветовая оценка знаний, умений и навыков. Чему научились. Чтение наизусть стихов, выученных на уроках	Заполнение и оформление страницы для портфолио. Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса литературного чтения
31	14.05		Оцени свои знания по математике.	1	Маленький экзамен. Цветовая оценка знаний, умений и навыков. Что понравилось, что нет на уроках. Любишь ли ты решать задачи? Беседа	Заполнение и оформление страницы для портфолио. Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса математики. Чему научились. Что

					Как ты научился работать с линейкой и карандашом? Что тебе помогает правильно чертить отрезок? Луч?	понравилось, что нет. Пьедестал успехов.
32	21.05		Оцени свои знания по русскому языку	1	Маленький экзамен. Цветовая оценка знаний, умений и навыков. Что понравилось, что нет на уроках.	Заполнение и оформление страницы для портфолио. Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса русского языка. Чему научились. Что понравилось, что нет. Пьедестал успехов.