

**РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ АЗОВСКИЙ РАЙОН СЕЛО КУГЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУГЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АЗОВСКОГО
РАЙОНА**



«Утверждаю»

Директор МБОУ Кугейской СОШ

Приказ от 27.08.2020 № 95

ДОКУМЕНТОВ

Е.Е. Зинченко

Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

По уроки здоровья

Начальное общее образование **2 «А» класс**

Направление спортивно-оздоровительное

Количество часов – 33 часа (1 час в неделю)

Учитель Денисенко Екатерина Викторовна

Срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу уроки здоровья для 2 класса составлена на основе программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Уроки здоровья» для младших школьников Л.А. Обуховой, Н.А. Лемяскиной, О.Е. Жиренко и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 2 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни.

Рабочая учебная программа способствует реализации модели выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья; формирование необходимых знаний, умений и навыков, способствующих поддержанию здорового и безопасного образа жизни; использование полученных знаний в практике с целью улучшения состояния собственного здоровья.

Задачи программы: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста; воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Работа по данной программе строится на принципах гуманистической педагогики и психологии, выраженных правилом трех П: понимание, принятие, признание. Учет индивидуальных особенностей, уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности, комплексный подход, систематичность и последовательность, интеграция, наглядность – важные принципы реализации программы.

Содержание разделов строится на основных принципах дидактики:

- научность – предлагаемый материал соответствует представлению современной науки об особенностях здорового образа жизни;
- доступность – информация и ее объем соответствуют возрастным возможностям усвоения знаний детей младшего школьного возраста⁴
- наглядность – познание осуществляется с использованием современных дидактических средств;
- занимательность – материал излагается в занимательной, игровой форме, содержит информацию, полезную для практической деятельности;
- адаптивность – создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей, реализующей идеи важности ценности детства и обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка;
- актуальность – отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной информацией о гигиене;
- психологическая комфортность – психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- обучение в деятельности – организация детской деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни, умения самостоятельно добывать новые знания, правильно применять их на практике;
- целостность содержания образования – выделение основных этапов и блоков, логическая преемственность с уроками разной целевой направленности в процессе его осуществления;
- сознательность и активность – проявление активности учащихся к вопросам, касающимся здоровья, что возможно только при осознании ответственности за него;
- опора на предшествующее развитие – опираться на предшествующее спонтанное, самостоятельное развитие и воспитание.

Преобладающим типом урока является урок открытия новых знаний и рефлексия. В работе используются различные формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Учитывая возрастные особенности второклассников, используются такие формы уроков как: урок-путешествие, урок-игра, урок-экскурсия, уроки с ИКТ, а также элементы проектной, исследовательской и проблемной деятельности.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых *личностных, метапредметных, предметных* результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО:

Предметные– способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

Метапредметные- способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

Личностные -способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности (элементы)	Использование исследовательской деятельности (элементы)
1	Почему мы боеем	3	1	0	1
2	Кто и как предохраняет нас от болезней	2	0	1	0
3	Кто нас лечит	1	0	0	1
4	Прививки от болезней	2	0	0	1
5	Что нужно знать о лекарствах	2	1	1	0
6	Как избежать отравлений	2	1	0	0
7	Безопасность при любой погоде	2	0	0	1
8	Правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте	2	0	1	1
9	Правила поведения на воде	1	1	0	0
10	Правила обращения с огнем	1	0	1	0
11	Как уберечься от поражения электрическим током	1	0	0	1
12	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	1	1	0	0
13	Как защититься от насекомых	1	0	0	0
14	Предосторожности при обращениями с животными	1	0	1	0
15	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом	2	1	0	0
16	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях	2	0	0	1
17	Первая помощь при травмах	3	1	0	0
18	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос	1	0	0	1
19	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек	1	1	0	1
20	Сегодняшние заботы медицины	2	1	1	0
Всего		33	9	6	9

Основное содержание учебно-тематического плана

Тема урока		Кол-во часов
Почему мы болеем		3
1	Причины болезни <i>(урок с использованием ИКТ)</i>	1
2	Признаки болезни <i>(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)</i>	1
3	Как здоровье?	1
Кто и как предохраняет нас от болезней		2
4	Как организм помогает себе сам	1
5	Здоровый образ жизни	1
Кто нас лечит		1
6	Какие врачи нас лечат <i>(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)</i>	1
Прививки от болезней		2
7	Инфекционные болезни <i>(урок с использованием ИКТ)</i>	1
8	Чтобы зубы были здоровыми	1
Что нужно знать о лекарствах		2
9	Какие лекарства мы выбираем	1
10	Домашняя аптечка	
Как избежать отравлений		2
11	Отравление лекарствами	1
12	Пищевые отравления	1
Безопасность при любой погоде		2
13	Если солнечно и жарко	1
14	Если на улице дождь и гроза	1
Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте		2
15	Опасность в нашем доме <i>(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)</i>	1
16	Как вести себя на улице	
Правила поведения на воде		1
17	Вода - наш друг <i>(урок с использованием ИКТ)</i>	1
Правила обращения с огнем		1
18	Чтобы огонь не причинил вреда <i>(урок с использованием элементов проектной деятельности)</i>	1
Как уберечься от поражения электрическим током		1
19	Чем опасен электрический ток	1
Как уберечься от порезов, ушибов, переломов		1
20	Травмы <i>(урок с использованием ИКТ)</i>	1
Как защититься от насекомых		1
21	Укусы насекомых	1
Предосторожности при обращении с животными		1
22	Что мы знаем про собак и кошек <i>(урок с использованием элементов проектной деятельности)</i>	1
Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом		2

23	Отравление ядовитыми веществами <i>(урок с использованием ИКТ)</i>	1
24	Отравление угарным газом	
Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении		2
25	Как помочь себе при тепловом ударе <i>(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)</i>	1
26	Как уберечься от мороза	
Первая помощь при травмах		3
27	Растяжение связок и вывих костей	1
28	Переломы	
29	Если ты ушибся и порезался	
Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос		1
30	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело <i>(урок с использованием элементов исследовательской деятельности)</i>	1
Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек		1
31	Укусы змей <i>(урок с использованием ИКТ)</i>	1
Сегодняшние заботы медицины		3
32	Расти здоровым <i>(урок с использованием ИКТ)</i>	1
33	Воспитай себя	1

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Планируемые результаты обучения (УУД)	Дата проведения		Коррек тировка	
					план	факт		
Почему мы боеем (3 часа)								
1	Причины болезни	1	Слово учителя. повторение основного девиза уроков здоровья.	Ценностно-смысловые <ul style="list-style-type: none"> • умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к собственному здоровью и сферам деятельности по здоровьесбережению; • владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; • умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; • умение действовать на основе выбранных целевых и смысловых установок; • умение выбирать индивидуальную образовательную программу с учетом общих требований и норм. Учебно-познавательные <ul style="list-style-type: none"> • способности ставить цель и достигать ее, умение пояснять свою цель; • умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; • умения ставит вопросы к наблюдаемым явлениям, отыскивать их причины, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой 				
2	Признаки болезни	1	Беседы. Оздоровительная минутка. повторение мудрых слов.					
3	Как здоровье?							
Кто и как предохраняет нас от болезней (2 часа)								
4	Как организм помогает себе сам	1	Слово учителя. Проведение теста.					
5	Здоровый образ жизни	1	анализ ситуации.					
Кто нас лечит (1 час)								
6	Какие врачи нас лечат	1	Слово учителя. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.					
Прививки от болезней (2 часа)								
7	Инфекционные болезни	1	Слово учителя. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Играсоревнование "Кто больше знает?"					
8	Чтобы зубы были здоровыми	1	Рассказ учителя. Упражнение					

			"Спрятанный сахар". Зачем человеку зубная щетка. Практикум "Чистка зубов"	проблемы; <ul style="list-style-type: none"> • умения ставить и решать познавательные задачи по сохранению и укреплению собственного здоровья; • способность создавать условия для проведения здоровьесберегающих действий (закаливание, проветривание, подвижные и малоподвижные игры и т. д.) 			
Что нужно знать о лекарствах (2 часа)							
9	Какие лекарства мы выбираем?	1	Слово учителя. Оздоровительная минутка. Игра "Кто больше знает".	Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с окружающими людьми, животными и анализировать происходящие события; • умения задать вопрос, корректно вести диалог; • владение разными видами речевой деятельности: монолог, диалог, чтение, письмо; • умение работать в коллективе; • умения искать и находить компромиссы. Информационные <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками работы с различными источниками: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, словарями, энциклопедиями, каталогами, Интернетом; • умения самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения задач информацию, организовывать, преобразовывать и сохранять ее; • способность ориентироваться в 			
10	Домашняя аптечка						

				<p>информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое.</p> <p>Природоведческие и здоровьесберегающие</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание духовно-нравственных основ жизни человека и общечеловеческой культуры; • понимание культуры, традиций и обычаев своего народа; • умение использовать многообразие двигательного опыта в массовых видах соревновательной деятельности и организации активного отдыха и досуга; • умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств. 			
Как избежать отравлений (2 часа)				<p>Ценностно-смысловые</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к собственному здоровью и сферам деятельности по здоровьесбережению; • владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; • умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; • умение действовать на основе выбранных целевых и смысловых установок; • умение выбирать индивидуальную образовательную программу с учетом общих требований и норм. 			
11	Отравление лекарствами	1	Игра "Кто лучше знает". Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Практическая работа.				
12	Пищевые отравления	1	Слово учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра "Выбери ответ"				
Безопасность при любой погоде (2 часа)							
13	Если солнечно и жарко	1	Повторение правил здоровья. Слово учителя.				
14	Если на улице	1	Анализ ситуации.				

	дождь и гроза		Оздоровительная минутка. Помогите себе сам.	Природоведческие и здоровьесберегающие <ul style="list-style-type: none"> • понимание духовно-нравственных основ жизни человека и общечеловеческой культуры; • понимание культуры, традиций и обычаев своего народа; • эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; 			
Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте (2 часа)							
15	Опасность в нашем доме	1	Слово учителя. Анализ ситуации. Правила безопасного поведения.				
16	Как вести себя на улице		Оздоровительная минутка.				
Правила поведения на воде (1 час)				Учебно-познавательные <ul style="list-style-type: none"> • способности ставить цель и достигать ее, умение пояснять свою цель; • умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; • умения ставить вопросы к наблюдаемым явлениям, отыскивать их причины, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; • умения ставить и решать познавательные задачи по сохранению и укреплению собственного здоровья; • способность создавать условия для проведения здоровьесберегающих действий (закаливание, проветривание, подвижные и малоподвижные игры и т. д.) Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с окружающими 			
17	Вода - наш друг	1	Слово учителя. Оздоровительная минутка. Оздоровительная минутка. Игра "Светофор здоровья"				
Правила обращения с огнем (1 час)							
18	Чтобы огонь не причинил вреда	1	Слово учителя. Анализ различных ситуаций. Оздоровительная минутка. Игра "Светофор здоровья"				
Как уберечься от поражения электрическим током (1 час)							
19	Чем опасен электрический ток	1	Оздоровительная минутка. Анализ ситуаций. Первая помощь пострадавшему. Игра "Светофор здоровья"				

Как уберечься от порезов, ушибов, переломов (1 час)				<p>людьми, животными и анализировать происходящие события;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение развивать положительные навыки общения в многонациональном, многоконфессиональном обществе, основанных на знании истории и традиций различных национальных общностей и социальных групп. <p>Информационные</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками работы с различными источниками: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, словарями, энциклопедиями, каталогами, Интернетом; • способность ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; • умение использовать для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозаписи, электронную почту, Интернет. <p>Природоведческие и здоровьесберегающие</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоподдержки и самоконтроля; • умения применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; • владение навыками оказания первой медицинской помощи; • владение элементами психологической грамотности, половой культуры и 			
20	Травмы	1	Беседы по теме. Оздоровительная минутка. Игра "Знаешь ли ты правила?" Анализ ситуаций.				
Как защититься от насекомых (1 час)							
21	Укусы насекомых	1	Беседы по теме. Оздоровительная минутка. Признаки аллергии. Помоги себе сам.				
Предосторожности при обращении с животными (1 час)							
22	Что мы знаем про собак и кошек	1	Беседы по теме. Помоги себе сам. Это интересно!				

				<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств. 			
Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом (2 часа)				<p>Ценностно-смысловые</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к собственному здоровью и сферам деятельности по здоровьесбережению; • владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; • умение выбирать индивидуальную образовательную программу с учетом общих требований и норм. <p>Учебно-познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности ставить цель и достигать ее, умение пояснять свою цель; • умение осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; • способность создавать условия для проведения здоровьесберегающих действий (закаливание, проветривание, подвижные и малоподвижные игры и т. д.) <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с окружающими людьми и анализировать происходящие события; • умения искать и находить компромиссы; 			
23	Отравление ядовитыми веществами	1	Беседы по теме. Оздоровительная минутка. Игра "Светофор здоровья".				
24	Отравление угарным газом	1	Признаки отравления. Помогите себе сам				
Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении (2 часа)							
25	Как помочь себе при тепловом ударе	1	Беседы по теме. Признаки теплового удара. Игра "Светофор здоровья".				
26	Как уберечься от мороза	1	Беседы по теме. Признаки обморожения. Игра "Светофор здоровья".				
Первая помощь при травмах (3 часа)							
27-29	Растяжение связок и вывих костей. Переломы. Если ты ушибся и порезался.	3	Беседы по теме. Оздоровительная минутка. Помогите себе сам. Практическая работа в парах.				
Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос (1 час)							

30	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	1	Беседы по теме. Оздоровительная минутка. Помогите себе сам.	<ul style="list-style-type: none"> • умение развивать положительные навыки общения в многонациональном, многоконфессиональном обществе, основанных на знании истории и традиций различных национальных общностей и социальных групп. <p>Информационные</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками работы с различными источниками: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, словарями, энциклопедиями, каталогами, Интернетом; • умение пользоваться информационными устройствами, такими, как компьютер, телевизор, магнитофон, телефон, факс, принтер и др.; • умение использовать для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио- и видеозаписи, электронную почту, Интернет. <p>Природоведческие и здоровьесберегающие</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание духовно-нравственных основ жизни человека и общечеловеческой культуры; • умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств. 			
Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек (1 час)							
31	Укусы змей	1	Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Помогите себе сам. Это интересно!				
Сегодняшние заботы медицины (2 часа)							
32,33	Расти здоровым. Воспитай себя. Я выбираю движение.	2	Беседы по теме. Игра "Хорошо -плохо". Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Повторение правил здоровья. Анализ ситуации.				

