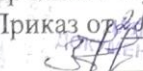


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кугейская средняя общеобразовательная школа Азовского района

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кугейской СОШ
Приказ от 14.08.20 № 85

Е.Е. Зинченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка «Очумелые ручки»
Количество часов: 68ч
Учитель: Абашкина Елена Николаевна
Категория высшая
Срок реализации 2020– 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Фундаментальное ядро содержания общего образования, М.: Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения);
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Кугейской СОШ

Целью работы кружка «Очумелые ручки» является развитие технических интересов и технического творчества детей

Учебный план кружка построен на основе типовой программы кружка «Очумелые ручки» (автор М.А. Галагузова), рекомендованной Управлением внеклассной и внешкольной воспитательной работы и Управлением трудовой и профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных школ Министерства просвещения СССР, Москва, Просвещение, 1988г. В кружке занимаются дети с 6 лет, программа рассчитана на 3 года обучения. Кружок «Очумелые ручки» относится к кружкам научно-технической направленности. Учебный план кружка дополнен разделами «Простейшие модели транспортной техники», «Действующие модели», «Простейшие электрофицированные модели» из программы кружка НТМ второго года обучения (автор А.П.Журавлева). Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта .

Курс «Очумелые ручки» входит в кружковую по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Занятия в кружке «Очумелые ручки» предусматривают кружковую работу с детьми по изготовлению макетов и моделей технических объектов из наборов готовых деталей. Работая с наборами готовых деталей, школьники получают возможность в более короткий срок изготовить модель, т. е. не затрачивая время на изготовление отдельных деталей.

Настоящая программа соответствует программе по трудовому обучению (технический труд), где предусматривается расширение политехнического кругозора учащихся, развитие их пространственного мышления, совершенствование графической подготовки учащихся младших классов и формирование устойчивого интереса к конструкторско-технологической деятельности.

Основная задача работы кружка — закреплять, углублять и расширять знания, полученные на уроках, развивать конструкторские и технологические способности учащихся младших классов, творческое мышление, самостоятельность и смекалку в практической работе. Кружковые занятия не дублируют урок, а являются его логическим продолжением.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Цель и задачи курса «Очумелые ручки»

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности,

владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе:

а) обучение деятельности - умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда,

б) формирование личностных качеств: ума, воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности,

в) формирование картины мира.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство детей с основными геометрическими понятиями,
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе,
- сформировать умение учиться.
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий,
- обучение различным приемам работы с бумагой,
- применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения,
- развитие мелкой моторики рук и глазомера,
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей,
- выявить и развить математические и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитание интереса к предмету «Геометрия»,
- расширение коммуникативных способностей детей,
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Особенности программы.

Принципы.

Принципы, которые решают современные образовательные задачи с учётом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно- познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в классе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает учеников, и, в которой они чувствуют себя уверенно. У учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления

личности ребёнка.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

8. Принцип системности. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребёнка.

9. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

10. Адекватность требований и нагрузок.

11. Постепенность.

12. Индивидуализация темпа работы.

13. Повторность материала.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

На четвёртом году учёбы, учитывая психологические особенности данной возрастной группы, акцент перемещается от групповых форм работы к индивидуальным. Способы общения детей друг с другом носит дискуссионный характер.

В работе с детьми нами будут использованы следующие **методы**:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

Для развития различных сторон мышления в программе предусмотрены разнообразные **виды учебных действий**, которые разбиты на три большие группы: репродуктивные, продуктивные (творческие) и контролируемые.

К репродуктивным относятся:

- а) исполнительские учебные действия, которые предполагают выполнение заданий по образцу,
- б) воспроизводящие учебные действия направлены на формирование вычислительных и графических навыков.

Ко второй группе относятся три вида учебных действий - это обобщающие мыслительные действия, осуществляемые детьми под руководством учителя при объяснении нового материала в связи с выполнением заданий аналитического, сравнительного и обобщающего характера.

Поисковые учебные действия, при применении которых дети осуществляют отдельные шаги самостоятельного поиска новых знаний.

Преобразующие учебные действия, связанные с преобразованием примеров и задач и направленные на формирование диалектических умственных действий.

Контролирующие учебные действия направлены на формирование навыков самоконтроля.

Занятия по этому курсу включают не только геометрический материал, но и задания конструкторско-практического характера.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год

Ожидаемые результаты.

Личностные:

-проявление устойчивого познавательного интереса к выполнению поделок из различных материалов

-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила, делать выбор, какое изделие выполнить;

-самоопределение;

-нравственно-этическая ориентация;

регулятивные:

-умение организовать свою деятельность;

-подготовить свое рабочее место;

-рационально размещать инструменты и материалы;

-прогнозирование;

-планирование;

-самоконтроль;

-корректировка работ;

-самооценка

познавательные:

-конструировать изделия с учетом технических и художественно-декоративных условий, используя разную художественную технику и приемы работы;

-проектировать изделия по собственному замыслу;

-исследовать технологические свойства используемых материалов;

-анализировать предлагаемое изделие;

-выделять известное и неизвестное;

-создавать мысленный образ конструкции;

коммуникативные:

-участвовать в совместной творческой деятельности;

-осуществлять сотрудничество;

-слушать и понимать речь других.

Завершением курса обучения является итоговая школьная выставка, призванная показать достижения детей за год. А лучшие изделия фотографируются и отбираются для участия в районных областных конкурсах, выставках, фестивалях.

1. Работа с природным материалом.

Организационное занятие. Техника безопасности и правила поведения в кружке.

Беседа : Мир природы и природный материал. Ознакомление с технологией обработки природных материалов. Составление композиции из растительного материала по замыслу детей.

2. Работа с бумагой.

Производство бумаги. Шахматное плетение. Изготовление закладки. Ознакомление с объёмной снежинкой. Изготовление частей снежинки.

3. Работа с разными материалами.

Технология обработки различных материалов.

Изготовление карандашных стружек. Изготовление аппликации «Такие разные цветы».

Ознакомление с нитками. Подготовка нарезанных ниток. Изготовление панно из нарезанных ниток «Корзина с цветами».

4. Работа с картоном.

Подготовка необходимых материалов. Практическое изготовление. Подготовка основания. Подготовка краски. Окраска. Вычерчивание окружности. Деление круга на 2, 4, 8 равных частей. Изготовление многолепесткового цветка.

Ознакомление с наборами. Сборка моделей геометрических фигур. Сборка моделей дорожных знаков. Сборка игрушек. Самостоятельное творчество. Изучение поделки. Объяснение. Порядок выполнения. Подготовка треугольных модулей.

5. Работа с пластическими материалами.

Ознакомление с приёмами работы с пластичными материалами. Рисование пластилином «Домик в деревне».

Рисование пластилином. Составление орнамента. Свободное конструирование из пластилина. Шаблон ракеты. Изготовление модели ракеты по шаблону. Рисуем контур ракеты на картоне. Заполняем рисунок размятым пластилином. Выкладывание на пластилин крупы. Вдавливание крупы в пластилин.

6. Оригами.

Цветок «Тюльпан» Последовательность выполнения поделки.

Подготовка треугольных модулей. Сбор треугольных модулей. Изготовление цветка .

7. Свободное конструирование.

Изучение поделки «Лебедь». Объяснение. Порядок выполнения поделки. Изготовление треугольных модулей. Сбор модулей.

Ознакомление воздушным транспортом. Изготовление шаблона самолёта.

Изготовление модуля самолёта по шаблону.

Первый взгляд на конструктор. Конструирование. Создание модели «Самолёт»

Виды машин. Изготовление машин из коробок. Подготовка необходимых материалов.

Технология изготовления ракет. Изготовление пусковой установки. Технология изготовления моделей. Практическое изготовление основных деталей моделей.

Ознакомление с водным транспортом. Просмотр модуль лодки. Выполнение шаблона.

Соотнесение шаблона к будущему изделию. Сгибание по чертежу. Изготовление модуля «Лодка плоскодонка». Выстраивать композиции по техническому рисунку. Изготовление по техническому рисунку композиции «Яхта в море». Изготовление резино-моторной группы.

8. Аппликация.

Ознакомление с поделкой из рваной бумаги. Порядок выполнения работ. Изготовление поделок «Снеговик». Изготовление по чертежу аппликации «Автомобиль».

Ознакомление с правилами и приёмами работы с деталями и инструментами набора.

Ознакомление с паровозом. выполнение чертежа по рисунку. Изготовление аппликации «Паровоз»

Изготовление геометрической игры «Танграм» и аппликаций фигур из частей игры «Танграм». Составление фигур из набора «Танграм». Изготовление оригами «Лебедь».

9. Работа с набором «Конструктор».

Техническое конструирование из деталей набора «Конструктор»

Конструирование различных предметов с использованием деталей набора «Конструктор»

Усовершенствование изготовленных изделий. Изготовление изделия «Воздушный змей»

Изготовление изделия «Щенок». Изготовление изделия «Лебедь». Изготовление

«Кошка».

Ознакомление с деревянным конструктором. Изготовление деревянных сооружений.

Чтение чертежа и изготовление по чертежу несложных изделий. Соотнесение чертежа с рисунком будущего изделия. Дополнение чертёжа по рисунку.
 Введение в робототехнику. Ознакомление с конструктором. Создание роботов. «Звери и Монстры»

10. **Композиция.** Изготовление по рисункам моделей «Подъёмный кран» и «Транспортёр»

Тема	Содержание		
	всего	на теоретическое занятия	на практическое занятия
Организационное занятие. Техника безопасности и правила поведения в кружке.	1	1	0
Работа с природным материалом.	4	2	2
Работа с бумагой	8	2	6
Работа с разными материалами	4	2	2
Работа с картоном	6	2	4
Работа с пластическими материалами	6	2	4
Оригами	8	2	6
Свободное конструирование	10	4	6
Аппликация	4	2	2
Работа с набором «Конструктор»	10	4	6
Композиция	2	1	1
Контроль	4	2	2
Повторение	1	1	0
Итого	68	27	41

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Содержание	Все го часов	Дата проведения	
				Зап-но	Факт.
1	Вводная беседа. Правила поведения в кабинете.	1.Беседа о правилах поведения в кабинете.	1		

		2.Правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами и другими инструментами.			
2	Работа с природным материалом.	2.1. Беседа : Мир природы и природный материал. 2.2. Ознакомление с технологией обработки природных материалов. 2.3. Составление композиции из растительного материала по замыслу детей.	2		
3	Работа с бумагой.	3.1.Производство бумаги 3.2.Шахматное плетение. 3.3. Изготовление закладки.	2		
4	Работа с разными материалами	4.1. Технология обработки различных материалов. 4.2. Изготовление карандашных стружек. 4.3. Изготовление аппликации «Такие разные цветы».	2		
		4.4. Ознакомление с нитками. 4.5.Подготовка нарезанных ниток. 4.6. Изготовление панно из нарезанных ниток «Корзина с цветами».			
5	Работа с пластическими материалами	5.1. Ознакомление с приёмами работы с пластичными материалами 5.2.Рисование пластилином «Домик в деревне»	2		
6	Оригами Поделка «Тюльпан»	6.1. поделку цветов «Тюльпан» 6.2. Последовательность выполнения поделки. 6.3.Подготовка треугольных модулей.	2		
		6.4. Сбор треугольных модулей. 6.5. Изготовление цветка «Тюльпан»			
7	Работа с бумагой	7.1. Ознакомление с поделкой из рваной бумаги. 7.2. Порядок выполнения работ. 7.3. Изготовление поделок «Снеговик»	2		
		7.4. Ознакомление с объёмной снежинкой. 7.5. Показание приёмы работ. 7.6. Изготовление частей снежинки. 7.7. Сбор объёмную снежинку.			
8	Работа с картоном	8.1. Ознакомление с водным транспортом. 8.2. Просмотр модуль лодки.	2		

	«Водный транспорт»	8.3. Выполнение шаблона. 8.4. Соотнесение шаблона к будущему изделию. 8.4. Сгибание по чертежу. 8.5. Изготовление модуля «Лодка плоскодонка»			
9	Изготовление композиции «Яхта в море»	9.1. Выстраивать композиции по техническому рисунку. 9.2. Изготовление по техническому рисунку композиции «Яхта в море»	2		
10	Свободное конструирование «Конструктор-сортировщик»	10.1. Ознакомление с деревянным конструктором. 10.2. Изготовление деревянных сооружений.	2		
11	Аппликация «Автомобиль»	11.1. Чтение чертежа и изготовление по чертежу несложных изделий. 11.2. Соотнесение чертежа с рисунком будущего изделия. 11.3. Дополнение чертежа по рисунку. 11.4. Изготовление по чертежу аппликации «Автомобиль»	2		
12	Сборка моделей геометрических фигур.	12.1. Ознакомление с правилами и приемами работы с деталями и инструментами набора. 12.2. Конструирование различных предметов с использованием деталей набора «Конструктор» 12.3. Усовершенствование изготовленных изделий.	2		
13	Оригами	13.1. Изготовление изделия «Воздушный змей»	2		
		13.2. Изготовление изделия «Щенок»			
		13.3. Изготовление изделия «Лебедь»			
14	Изготовление из бумажных полосок игрушки.	14.1. Изготовление «Кошка»	2		
15	Изготовление аппликации «Паровоз»	15.1. Ознакомление с паровозом. 15.2. выполнение чертежа по рисунку. 15.3. Изготовление аппликации «Паровоз»	2		
16	Изготовление набора для геометрической игры «Танграм»	16.1. Изготовление геометрической игры «Танграм» и аппликаций фигур из частей игры «Танграм». 16.2. Составление фигур из набора «Танграм».	2		
17	Техническое моделирование. Знакомство с	17.1. Техническое конструирование из деталей набора «Конструктор»	2		

	транспортирующ ими машинами.	17.2. Изготовление по рисункам моделей «Подъёмный кран» и «Транспортёр»			
18	Работа с картоном	18.1. Ознакомление воздушным транспортом. 18.2. Изготовление шаблона самолёта. 18.3. Соотнесение шаблон 18.4. Изготовление модуля самолёта по шаблону.	2		
19	Работа с картоном	18.5. Шаблон ракеты. 18.6. Изготовление модели ракеты по шаблону.	2		
20	Поделка «Ракета» Из природных материалов.	19.1. Рисуем контур ракеты на картоне. 19.2. Заполняем рисунок размятым пластилином. 19.3. Выкладывание на пластилин крупы. 19.4. Вдавливание крупы в пластилин.	2		
21	Развивающий конструктор	20.1. Введение. Первый взгляд на конструктор 20.2. Конструирование. 20.3. Создание модели «Самолёт»	2		
22	Развивающий конструктор	20.6. Свободное конструирование	2		
23	Оригами. «Лебедь»	21.1. Изучение поделки «Лебедь» 21.2. Объяснение. Порядок выполнения поделки. 21.3. Изготовление треугольных модулей 21.4. Сбор модулей. 21.5. Изготовление оригами «Лебедь». Коллективная работа.	2		
24	Конструктор LEGONXT	22.1. Введение в робототехнику. 22.2. Ознакомление с конструктором. 22.3. Создание роботов. «Звери и Монстры»	2		
25	Работа с пластическими материалами «Роза»	23.1. Введение 23.2. Подготовка необходимых материалов. 23.3. Практическое изготовление. 23.4. Подготовка основания. 23.5. Подготовка краски. 23.6. Окраска	2		
26	Работа с пластическими материалами	24.1. Рисование пластилином. 24.2. Составление орнамента. 24.3. Свободное конструирование из пластилина. 24.4. Выставка конкурс поделок из пластилина.	2		
27	Работа с бумагой	25.1. Вычерчивание окружности. 25.2. Деление круга на 2, 4, 8 равных частей.	2		

		25.3. Изготовление многолепесткового цветка.			
28	Работа с набором «Конструктор»	26.1. Ознакомление с набором. 26.2. Сборка моделей геометрических фигур.	2		
		26.3. Сборка моделей дорожных знаков.			
		26.4. Сборка игрушек. Самостоятельное творчество.			
29	Оригами. Коллективная работа.	27.1. Изучение поделки. 27.2. Объяснение. Порядок выполнения. 27.3. Подготовка треугольных модулей.	2		
30	Свободное конструирование	28.1. Беседа. Виды машин. 28.2. Изготовление машин из коробок.	2		
31	Водяные ракеты	29.1. Подготовка необходимых материалов. 29.2. Технология изготовления ракет. 29.3. Изготовление пусковой установки.	2		
32	Работа с разными материалами	30.1. Технология изготовления моделей. 30.2. Практическое изготовление основных деталей моделей. 30.3. Изготовление резино-моторной группы	2		
33	Итоговое занятие	Составление альбома лучших работ.	2		
34	Выставка работ	Выставка лучших работ	2		
	Повторение		1		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 МБОУ Кугейской СОШ
 от _____ 20 ____ года № _____

 Подпись руководителя МО, ФИО

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Хильчевская Т
 _____ 20 ____ го